

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14
Olomouc

školní rok 2025/2026



Základní údaje o škole:

Střední odborná škola obchodu a služeb

Štursova 14

Olomouc

779 00

IČO: 00 577 448

www.stursovka.cz

Výchovná poradkyně: Mgr. Dagmar Válková (III. patro, kab. č. 17)

kontakt: 585 200 223

Metodička prevence: Mgr. Vladislava Řihošková (III. patro, kab. č. 22)

kontakt: 585 200 237

Školní psycholožka: Mgr. Kateřina Petrová (přízemí, kab. č. 77)

kontakt: 585 200 248

Kariérová poradkyně: Mgr. Martina Kalinová (II. patro, kab. č. 34)

kontakt: 585 200 259

Minimálně preventivní program (MPP) je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a tím na prevenci rizikového chování. Klade si za cíl vhodným způsobem informovat studenty školy o nebezpečí sociálně – patologických jevů, snažit se na studenty působit tak, aby došlo k omezení výskytu těchto jevů mezi studenty a v případě problémů pomoci s jejich řešením. Zasahuje výchovnou i vzdělávací složku, během celého školního roku a směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace studentů a pedagogů a ke změnám vyučovacích metod

Rizikové chování (RCH) je takový typ chování, v jehož důsledku dochází ke zvýšení zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jednotlivce nebo společnost. Za rizikové chování je považováno: šikana a násilí ve školách včetně dalších forem extrémně agresivního jednání, záškoláctví, užívání návykových látek, nelátkové závislosti (např. gambling, počítačové hry, sociální sítě), poruchy příjmu potravy, kriminální jednání, sexuální – rizikové chování, vandalismus, xenofobie.

MPP je vypracován s ohledem na specifika v zastoupení chlapců a dívek ve škole, také jsou brány v úvahu specifika středního odborného školství.

1 Charakteristika naší školy

Naše škola nabízí v současné době žákům vzdělávání v těchto oborech: *Kuchař – číšník, Operátor skladování, Prodavač, Kadeřník, Cukrář, Aranžér*, dále pak 4 letý maturitní obor *Gastronomie* a 2 leté nástavbové studium *Podnikání*. Počet žáků a studentů se každoročně pohybuje okolo 500, převážná většina jsou dívky. Většina žáků a studentů jsou české národnosti, v menším počtu ukrajinské a vietnamské národnosti.

Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Rozvrh hodin je rozdělen na sudý a lichý týden. Teoretická výuka všech oborů a praktická výuka oborů Cukrář, kadeřník a Aranžér probíhá v budově školy. Obory Operátor skladování, Prodavač, Kuchař – číšník, Gastronomie má praktickou část výuky v provozovnách, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Stravování žáků, pedagogů, i ostatních zaměstnanců školy je umožněno ve školní jídelně, která je součástí školy.

Teoretická výuka probíhá v klasických učebnách, některé jsou vybaveny dataprojektorem a PC, dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Zde probíhá hlavně výuka cizích jazyků a jedna učebna je vybavena Smart tabulí. Součástí budovy je i tělocvična a v areálu školy se nachází dvě hřiště. Ty jsou využívány hlavně v letních měsících. V suterénu školy jsou pro žáky šatny. Učitelé mají své zázemí v kabinetech. Na chodbách školy a v šatnách žáků je kamerový systém.

Z hlediska výskytu rizikového chování patří mezi kritická místa ve škole tato:

- Šatny v suterénu školy (riziko krádeží, vandalismu, kouření, šikany)
- Chlapecká a dívčí WC (riziko šikany, kouření, vandalismu)

- Okolí zadního vchodu do školy a okolí bytových domů u školy (kouření, užívání a distribuce návykových látek a vandalismus)

Pedagogičtí pracovníci školy mají pravidelné dozory na chodbách a v suterénu školy – u zadního vchodu do školy a v šatnách. Žáci jsou poučeni na začátku školního roku o dodržování pravidel při pohybu v šatnách.

1.1 Školní poradenské pracoviště:

- Výchovná poradkyně: Mgr. Dagmar Válková
- Metodická prevence: Mgr. Vladislava Řihošková
- Školní psycholožka: Mgr. Kateřina Petrová
- Kariérová poradkyně: Mgr. Martina Kalinová

1.2 Vnitřní informační zdroje:

- webové stránky školy www.stursovka.cz (zde jsou uvedeny dokumenty související s prací školního poradenského pracoviště, školní řád, jména třídních učitelů a konzultační hodiny)
- možnost osobně kontaktovat výchovnou poradkyni, metodika prevence
- možnost kontaktovat školní psycholožku – osobně, telefonicky, e mail
- schránka důvěry – umístěná u kabinetu výchovné poradkyně

1.3 Informační servis pro rodiče:

- aktivní spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační třídní schůzky, konzultační hodiny všech pedagogů,
- pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům – plány učiva, e-mailová komunikace s rodiči, telefonní styk, distribuce informačních materiálů

2 Analýza výchozí situace (hodnocení z předešlého roku)

K tomu, abychom mohli hodnotit předešlý rok, z hlediska RCH, využíváme:

- záznamy metodika prevence a výchovného poradce
- záznamy z výchovných komisí
- zpětné vazby od žáků a studentů

2.1 Co se nám daří:

- V min. školním roce jsme zaznamenali relativně malé množství přestupů vůči ŠŘ, oproti jiným rokům
- Ve škole proběhlo v min. školním roce několik programů zaměřených na specifickou prevenci
- Úspěšně pořádáme adaptační dny, lyžařské kurzy, exkurze
- Škole se daří zapojit žáky do zájmových aktivit pořádaných školou (Světová škola, Eko klub)

2.2 Co se nám nedaří:

- Opakované stížnosti obyvatel bytových domů z okolí školy na kouření našich žáků pod okny jejich bytů
- Časté absence žáků a s tím související školní neúspěšnost
- Nižší odolnost žáků vůči výtkám od pedagogů, špatnému hodnocení či tlaku na plnění zadaných úkolů

3 Školní poradenské pracoviště

3.1 Cílem ŠPP je:

- navodit ve škole klima, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování,
- sledovat účinnost preventivních programů a vytvořit podmínky pro jejich vytváření a realizaci,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.

3.2 Hlavní činnosti školního metodika prevence

3.2.1 Metodická a koordinační činnost

- Koordinace a spolupráce na realizaci aktivit zaměřených na všechny formy RCH
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků
- Seznámení s krizovým plánem školy
- Seznámení se sítí odborné pomoci
- Koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi
- Shromažďování zpráv a vedení záznamů o žácích v souvislosti s problematikou RCH

3.2.2 Informační činnost

- Předávání odborných informací o problematice na poli RCH
- Vedení a aktualizování databáze spolupracujících subjektů
- Prezentace výsledků školy v oblasti prevence RCH

3.2.3 Poradenská činnost:

- Vyhledávání a orientační setření žáků s rizikem či projevy sociálně – patologického chování
- Poskytování poradenských služeb žákům a jejich rodičům
- Zajištění péče odborného pracoviště pro potřebné žáky
- Spolupráce s TU při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje RCH – předávání informací

3.3 Standardní činnosti výchovného poradce

3.3.1 Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

3.3.2 Metodické a informační činnosti:

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

3.4 Standartní činnosti školního psychologa

Vykonává činnost diagnostickou, konzultační, poradenskou, intervenční a dokumentační. Vypracovává plán školního psychologa a podílí se na vypracování programu poradenských služeb. Účastní se výchovných komisí.

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb. a z plánu práce ŠP pro školní 2025/2026.

3.5 Standartní činnosti kariérního poradce

3.5.1 Poradenské činnosti:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

3.5.2 Metodické a informační činnosti:

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

4 Cíle dlouhodobé a krátkodobé v rámci MPP

4.1 Dlouhodobé cíle – preventivní strategie školy

- vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování všech typů u našich žáků, případně jejich dopady,
- budovat takové prostředí a klima ve škole, které umožní žákům cítit se bezpečně, kde bude v případě potřeby silnější chránit slabšího,
- vymezit jasná pravidla chování,
- soustavně pracovat na zlepšování vztahů a komunikace ve třídních kolektivech,
- soustavně pracovat na zlepšování a posilování vztahu mezi učitelem a žákem,
- budovat mezi učiteli a žáky vztahy důvěry, které umožní žákům v případě potřeby řešit problém se svými pedagogy,
- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků,
- zvyšovat informovanost rodičů v oblasti prevence RCH,

- soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity,
- soustavně budovat u žáků sociální dovednosti,
- vést žáky k odpovědnosti za svoje chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času,
- vést žáky k spoluzodpovědnosti za klima ve třídě a ve škole
- usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence, aby zejména třídní učitelé dokázali včas odhalit projevy RCH
- nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty,

4.2 Krátkodobé cíle

- **Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování k zaměstnancům školy**

Ukazatel dosažení cíle: žáci bez vyzvání zdraví všechny zaměstnance školy žáci si nedovolí před dospělými používat vulgární slova.

- **Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány**

Ukazatel dosažení cíle: snižování počtu neomluvených hodin ve škole, ale i snižování počtu omluvených hodin. V obou případech by mělo dojít k poklesu počtu žáků, kteří musí konat zkoušku v náhradním termínu.

- **Průběžné monitorování chování žáků, zejména pak žáků, kteří jsou nebo již byli na základě pozorování ohroženi šikanou či nesnášenlivostí**

Ukazatel dosažení cíle: mezi žáky nedochází k chování, jež by mělo znaky šikany či nesnášenlivosti, žáci se ve škole cítí dobře a bezpečně.

- **Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RCH a zejména šikany**

Ukazatel dosažení cíle: zajištění vzdělávacího projektu, počet proškolených pedagogů, aktivní přístup učitelů v této problematice.

- **Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP**

Ukazatel dosažení cíle: informace jsou předávány aktuálně dle situace nebo na pracovních poradách, problémové situace jsou ihned řešeny, nedochází k jejich hromadění, případnému utajení.

- **Zatraktivnit nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro žáky**

Ukazatel dosažení cíle: žáci jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti.

- **Pokračovat v úspěšné spolupráci s organizacemi zabývající se prevencí**

Ukazatel dosažení cíle: škola bude nadále spolupracovat s organizacemi, jejichž programy obohatí preventivní aktivity školy.

- **Začlenění preventivních témat do výuky** - tělesná výchova, občanská výchova apod., spolupráce s vyučujícími jednotlivých předmětů.
- **Zmapovat a vytvořit přehledný seznam literatury týkající se prevence** – volně přístupný všem pedagogům ve sborovně.

4.3 Činnosti a aktivity vedoucí k dosažení cílů

Důležitým prvkem pro budování dovedností jsou pravidelná setkávání v komunitním kruhu. Velmi důležité je dodržování předem stanovených pravidel.

Pravidla mohou být následující:

- každý má právo říci vlastní názor,
- každý dostane slovo,
- mluví ten, kdo má mluvící předmět, ostatní poslouchají,
- naslouchej ostatním a respektuj jejich názor,
- pokud můžeš, poděl se s námi o tvůj názor, je pro nás důležitý,
- pokud před třídou o něčem mluvit nechceš, nemusíš. Máš možnost to probrat s učitelem o samotě,
- o čem se mluví v kruhu ve třídě, to se nevynáší ven mimo třídu.

4.3.1 Třídní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla soužití ve třídě a škole jsou účinnou prevencí rizikových jevů chování, zejména nekázně, násilí a šikany.

Zásady tvorby těchto pravidel:

- spoluúčast žáků na jejich tvorbě – vypracování „Pravidel třídy“, „Školní smlouvy“ apod.,
- integrace pravidel do denního školního života,
- srozumitelnost a splnitelnost, možnost pravidla časem revidovat a po dohodě upravovat, • pozitivní formulace pravidel,
- přiměřenost počtu.

4.3.2 Práce s třídním kolektivem

Systematická a soustavná práce s třídním kolektivem patří k významnému nástroji intervence a možného ovlivnění vztahů ve třídě. Součástí práce každého třídního učitele jsou třídnické hodiny, které se konají 1x za měsíc. Jejich náplň tvoří z velké části právě témata,

kteřá se vztahují 18 k prevenci. Významnou aktivitu na těchto setkáních představují hry s psychologickou, sociální a pedagogickou tematikou. Vhodné je využití her, v nichž se řeší simulované konflikty a problémy – rozvoj dovedností - stejně tak hry, které slouží třídnímu učitelu k diagnostice vztahů ve třídě. Dále umožňují učitelu reagovat na situaci v kolektivu, kdy je potřeba jeho intervence.

- Začlenění témat prevence do ŠVP
- Programy a projekty nabízené státními či neziskovými organizacemi obohacující aktivity školy
- Aktivity školy podporujících prevenci rizikového chování

4.3.3 Aktivity zaměřené na jednotlivé cílové skupiny

4.3.3.1 Žáci

4.3.3.1.1 Primární specifická prevence všeobecná

1. Jednotlivá témata RCH jsou ukotvena v rámci ŠVP zejména v předmětech: Občanská nauka, Zdravověda, Chemie, Potravina a výživa, Společenská výchova, Tělesná výchova.
2. Programy pravidelně realizované ve spolupráci s různými organizacemi. Tyto programy pravidelně zabezpečuje metodik prevence.

Tento typ prevence je zaměřen na všechny žáky školy. Má za cíl minimalizovat rizika a podporovat zdravý vývoj, aniž by se soustředila pouze na jednotlivé problémy na rizikové faktory. Programy určené pro žáky, by se měli zaměřit na tyto oblasti.

4.3.3.1.2 Prevence šikany a násilí:

- Vytváření pozitivní školní kultury, která podporuje respekt a vzájemné porozumění.
- Výchova k toleranci a empatii, zajištění bezpečného prostředí pro všechny žáky.
- Programy zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností a řešení konfliktů.

4.3.3.1.3 Prevence rizikového chování (alkohol, drogy, kouření):

- Poskytování informací o nebezpečích a důsledcích užívání návykových látek.
- Podpora zdravého životního stylu a rozvoj schopností říci "ne" v rizikových situacích.
- Vzdělávací programy a osvěta o správném rozhodování a důsledcích špatného chování.

4.3.3.1.4 Prevence závislostí na technologiích:

- Vzdělávání žáků o rizicích nadměrného používání digitálních zařízení a sociálních médií.
- Podpora vyváženého přístupu k technologiím a důraz na offline aktivity a vztahy.
- Prevence kyberšikany a zvýšení povědomí o bezpečnosti na internetu.

4.3.3.1.5 Podpora duševní pohody a zvládání stresu:

- Programy zaměřené na rozvoj schopností zvládat stres a tlak, rozvíjení odolnosti u žáků.
- Techniky pro zlepšení duševního zdraví, jako jsou relaxační cvičení, nebo nácvik sebereflexe.
- Výchova k sebevědomí a pozitivnímu sebehodnocení.

4.3.3.1.6 Podpora zdraví a tělesné kondice:

- Aktivní zapojení žáků do sportovních a pohybových aktivit.
- Výchova ke správné výživě a zdravým životním návykům.
- Programy, které podporují zdravý růst a vývoj žáků na fyzické i psychické úrovni.

4.3.3.2 *Pedagogové*

- Informativní schůzka TU s metodikem prevence na poradě TU se zástupkyní školy
- Pravidelné setkávání metodika prevence s výchovnou poradkyní, školním psychologem v rámci školního poradenského pracoviště
- Účast metodika prevence na krajské konferenci k prevenci RCH v Olomouci, pravidelné setkávání s ostatními metodiky prevence Olomouckého kraje
- Další vzdělávání pedagogů bude probíhat průběžně dle nabídek zasílaných na školu

4.3.3.3 *Rodiče*

- Úvodní setkání budoucích prvních ročníků
- Třídní schůzky (listopad, duben)
- „Den otevřených dveří“ (prosinec, únor) - osobní konzultace rodičů s pedagogy, metodikem prevence, výchovným poradcem, (konzultační hodiny na webových stránkách školy)
- Možnost zapůjčení odborné literatury

5 Plán akcí ve školním roce 2025/2026

5.1 Září

- adaptační dny pro žáky a studenty 1. ročníků - seznámení se s vedením školy, Školním poradenským pracovištěm (ŠPP)
- exkurze do Terezína
- sestavení týmu Světové školy
- setkání ŠPP, vyhodnocení šk. roku 2024/2025, plán práce ŠPP pro školní rok 2025/2026
- Charitativní sbírka – Zasukované tkaničky
- Konference primární prevence - Olomouc

5.2 Říjen

- kino Metropol – Šikana, kyberšikany, chování na sociálních sítích – preventivní program (1 + 2 ročníky)
- setkání týmů Světové školy – Praha
- projekt Krokus

5.3 Listopad

- paní Kafková – prevence kriminality mladistvých – preventivní program (1. + 3. ročníky)
- měsíc filmu na školách JSNS
- Charitativní sbírka ke dni válečných veteránů
- Třídní schůzky

5.4 Prosinec

- Den otevřených dveří
- Projektový den – mediální gramotnost

5.5 Leden

- OHS – zdravý životní styl,
- prevence sexuálně přenosných chorob (1. + 2. ročníky)
- program - Cizinci mezi námi (1. + 2. ročníky)

5.6 Únor

- kurz První pomoci - pro žáky 1. ročníku oboru Kadeřník, Operátor skladování

5.7 Březen

- živá knihovna - Amnesty International (3. ročníky)
- kino Metropol – prevence sexuálně přenosných chorob – preventivní program (3. ročníky)
- setkání týmů projektu *Kdo jiný?* – Praha
- Jeden svět – filmový festival (3. ročníky)

5.8 Duben

- beseda s pamětníkem holocaustu
- IFMSA – dobrovolníci UPOL
- Charitativní sbírka „Peříčkové dny“
- Charitativní sbírka „Zasukované tkaničky“
- Světová škola – akce pro veřejnost ve Smetanových sadech
- Třídní schůzky

5.9 Květen

- beseda k prevenci přenosu HIV viru s pracovníkem Domu bílého světla
- setkání metodiků Olomouckého kraje
- charitativní sbírka na podporu léčby rakoviny – „Květinkový den“

5.10 Červen

- zhodnocení šk. roku 2024/2025 v rámci primární prevence

6 Evaluace MPP

Předmětem vyhodnocení budou samotné jednotlivé oblasti stanové programem, výsledky procesu změn, dopad na cílenou skupinu účastníků programu a konečný efekt v porovnání se stanovenými cíli.

Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu - dotazníky, rozhovory se žáky a pedagogy a v neposlední řadě i s rodiči, schránka důvěry.

Hodnocení se bude týkat podstaty jednotlivých aktivit, pro které jsou nutná mít hodnotící kritéria - počet účastníků, finančních nákladů, množství a pestrost programů pro cílenou oblast prevence, počet společně strávených dnů - soutěže a vzdělávací projekty, míra zájmu o nabízené aktivity, a to nejen ze strany žáků, ale i pedagogů a možnosti realizace preventivních programů. Půjde tedy o sběr dat uvedenými formami a v časově krátké době získání názorů účastníků o přínosu dané aktivity pro ně samotné.

Úkoly průběžného hodnocení jsou:

- hodnocení účinnosti dané aktivity, zda konkrétní program funguje, zhodnocení vlivu na cílovou skupinu.
- získání poznatků, které vedou ke včasnému odhalování rizik, co vede ke komplikaci jeho realizace.
- ověření předpokládaných cílů.
- uplatňování správných způsobů forem vedoucích k naplňování daných cílů.
- zjištění poznatků, které vedou ke zdárné realizaci preventivního programu, nebo naopak takových, kterých se příště vyvarovat.

Závěrečná evaluace musí vycházet ze stanovených cílů daných preventivním programem, zda těchto cílů bylo dosaženo, jestli byly vhodné a realizovatelné jednotlivé formy a programy, nebo pro příští školní rok volit programy, přístupy a postupy jiné.

V souladu s dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a dalšími závaznými dokumenty je vypracována tato zpráva o plnění Minimálního preventivního programu na naší škole. Všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole dokáží uplatnit témata prevence ve svých předmětech, kdy poskytují nenásilnou formou informace o zneužívání návykových látek.

Součástí osnov a učebních plánů je daná problematika v těchto předmětech:

- občanská nauka
- zdravotní výchova
- chemie
- potraviny a výživa
- společenská výchova

Snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, důsledně potíráme kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek. Opatření proti dostupnosti těchto látek je zakotveno ve školním řádu. Využíváme nabídek besed a programů s protidrogovou problematikou, s tematikou řešící rasismus, antisemitismus. Žáci se také účastní besed s Policií ČR a organizacemi, které zajišťují prevenci v oblasti silničního provozu. Velkým problémem dnešní doby je kyberšikana a její formy, k tomuto tématu využíváme nabídek skupiny E -

bezpečí, která pracuje při Pedagogické fakulty UP v Olomouci. Vyučující se snaží vést žáky k odpovědnosti, zdravému životnímu stylu a k vytvoření vztahu ke zvolenému povolání a k dobrému uplatnění na trhu práce. V oblasti prevence máme velice dobré zkušenosti s interaktivními hodinami a přednáškami s následnými diskusemi. V loňském školním roce byla naše činnost velice vysoká, podrobný výčet akcí je součástí Výroční zprávy o činnosti školy.

Žáci mají možnost se zapojit do zájmových kroužků na škole. K dispozici mají žáci dobře zásobenou žákovskou knihovnu a v odpoledních hodinách mají možnost pracovat na internetu. O tuto aktivitu je ze strany žáků veliký zájem. Příkladem dobré práce pedagogů je účast našich žáků ve sportovních soutěžích a soutěžích v oblasti gastronomie, V případě zjištěných problémů žáků, používání návykových látek, záškoláctví, šikanování v kolektivu nebo osobních problémů jednáme se žáky, s rodiči nebo plnoletými žáky a snažíme se najít vhodné řešení. V případě nutnosti se snažíme kontaktovat odborníky v daném oboru. S odbornými pracovišti máme dobrou spolupráci.

V rámci rozvoje sociálního citění pomáhali naši žáci při celorepublikových sbírkách pro handicapované a sociálně znevýhodněné spoluobčany a válečné veterány (Květinkový den, Zasukované tkaničky, Světluška, Peříčkový den). Všichni učitelé si všímali vzájemného chování žáků, poněvadž mnozí považují za šikanování pouze fyzické ubližování a nepovažují za šikanování verbální napadání. Pro případ upozornění na negativní projevy mají žáci k dispozici schránku důvěry, kdy mohou upozornit na problémy své nebo problémy v kolektivu. V zájmu poznání žáků a utužení třídního kolektivu organizuje naše škola pro žáky všech ročníků lyžařský kurz. Podle možností organizujeme pro žáky odborné exkurze a školní výlety. Snažíme se věnovat zvýšenou pozornost žákům handicapovaným, žákům se zdravotními nebo sociálními riziky a žákům s poruchami učení. Vyučující jsou informováni o žácích s výukovými problémy a spolupracují s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Zpracovala: Mgr. Vladislava Řihošková

Přílohy

1. Legislativa v oblasti primární prevence ve školství
2. Organizace zajišťující primární prevenci v Olomouckém kraji
3. Záznam z jednání učitele s žákem ohroženým školním neúspěchem

Příloha č. 1

Zákony

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (od 1. 9. 2017 novela)

Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 250/2016 zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
Zákon č. 251/2016 Sb. zákon o některých přestupcích

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů

Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník

Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Vyhlášky

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)

Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři

Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Nařízení vlády 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Metodické doporučení a pokyny

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 se všemi přílohami

Návykové látky

Rizikové chování v dopravě

Poruchy příjmu potravy

Alkohol u dětí školního věku

Syndrom týraného dítěte – CAN

Školní šikanování

Kyberšikana

Homofobie

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Vandalismus

Záškoláctví

Krádeže

Tabák

Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Netolismus

Sebepoškozování

Nová náboženská hnutí

Rizikové sexuální chování

Príslušnost k subkulturám

Domácí násilí

Hazardní hraní

Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 21149/2016

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24 -- Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č. j.: 25 884/2003-24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37 014/2005 III.

Příloha č. 2

STÁTNÍ INSTITUCE:

MŠMT ČR, Primární prevence

Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohorelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání) svatopluk.pohorely@msmt.cz;
tel.: 234 812 132

Mgr. Jana Kubecová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence) jana.kubecova@msmt.cz; tel.: 234 812 104 Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence

Mgr. Ivana Blažková (vedoucí oddělení) ivana.Blazkova@msmt.cz; tel.: 234 811 886

Krajský školský koordinátor prevence Olomouckého kraje

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství) l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

Oblastní metodičky prevence rizikového chování Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje (PPP a SPC OK)

U Sportovní haly 1a, Olomouc

PhDr. Věra Neusar neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066

Mgr. Jana Málková jana.malkova@ppp-olomouc.cz; 582 800 068

Probační a mediační služba Olomouc

Mozartova 110/4, Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska) tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

NEZISKOVÉ, PŘÍSPĚVKOVÉ A DALŠÍ ORGANIZACE VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI

Bílý kruh bezpečí

Palachovo nám. 1, Olomouc

www.bkb.cz,

nonstop rady a informace na bezplatné lince telefonické krizové pomoci Bílého kruhu bezpečí: 116 006 (Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí) bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533

Mgr. Pavla Novotná (osoba pověřená vedením poradny)

Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj

Hálkova 2, Olomouc

<http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj> icolomouc@suz.cz, tel.: 585 204 686

Mgr. Pavla Prudká (vedoucí centra)

pprudka@suz.cz, tel.: 725 339 389

Člověk v tísni Litovelská 14, Olomouc

www.clovekvtisni.cz/olomouc

Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček

Ústavní 9, Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení) reditel@dduolomouc.cz, tel: 775 232 129
www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

E-Bezpečí – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu

PdF Žižkovo nám. 5, Olomouc www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz, vzdelavani@e-bezpeci.cz (vzdělávání pro školy/policisty)

Bc. Pavel Schweiner (management vzdělávacích akcí) vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 604 674 186

Charita Olomouc

Wurmova 588/5, Olomouc

ETAPA - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, SAS

Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí střediska pro rodiny s dětmi)
petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociální služeb

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.
<http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/>

Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:

Wolkerova 6, Olomouc www.khsolc.cz; epodatelna@khsolc.cz; tel.: 585 719 111
Ing. Bohdana Šuláková bohdana.sulakova@khsolc.cz; tel. 585 719 257
<https://www.khsolc.cz/odbory-krajske-hygienicke-stanice-olomouckeho-kraje/podpora-zdravi/preventivni-programy>

P-Centrum

Lafayettova 47/9, Olomouc www.p-centrum.cz, 585 221 983 (recepce, spojovatelka, objednání klientů), 733 362 942
Rodinné centrum U Mloka: rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

Centrum primární prevence

prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417
Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra) aneta.viktorova@p-centrum.cz

Poradna pro ženy a dívky

Wurmova 577/7, Olomouc olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

Sdružení D

17. listopadu 1126/43, Olomouc www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz
Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí Dramacentra – preventivních programů) strejckova@sdruzenid.cz; tel.: 724 738 031

Bc. Marcela Nesvadbová (koordinátorka a metodička) programy@sduzenid.cz; tel.: 733 104 076

další nabídka: Individuální vrstevnické provázení NA CESTĚ, seberozvojové kluby, dramaterapeutická skupina, terapie SLAĎME TO

Společnost Podané ruce o.p.s.

Sokolská 551/48, Olomouc www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci: nzdm.ol@podaneruce.cz, teren.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Středisko sociální prevence Olomouc

Na Vozovce 26, Olomouc www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím

Mgr. Petra Klementová (vedoucí Intervenčních center Olomouckého kraje) intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

Poradna pro rodinu

PhDr. Radka Hrochová Hrubá (vedoucí Poraden pro rodinu Olomouckého kraje) ppr.olomouc@ssp-ol.cz; 585 413 540; 776 553 030

Sasínek – sociálně aktivizační služba pro rodiny, děti a mládež, psychologické, rodinné a sociální poradenství, doprovody

Středisko výchovné péče Tršice

Tršice 225

Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení) vedouci@svp-trsice.cz;

tel.: 773 482 895, 571 641 600 www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700