

Profilová zkouška z cizího jazyka

Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka se dělí na dvě části – **písemnou a ústní**. Maturitní zkouška odpovídá úrovni **B1** dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Písemná část

Žák má za úkol napsat souvislý text na vybrané téma. Rozsah textu je stanoven na **200–230 slov**. Celkový čas vymezený na vypracování práce je **60 minut**, včetně času na volbu zadání. Povolenou pomůckou je tištěný slovník.

Ředitel školy stanoví **dvě** zadání, ze kterých si žák bude moci vybrat. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, instrukce k typu a stylu textu, body, které má žák splnit, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf. Zadání jsou stejná pro všechny žáky všech maturitních oborů a zkouška se koná ve stejný den a čas.

Ústní část

Žák je zkoušen na jím vylosované téma. Příprava před zkouškou trvá **15 minut** a žák má k dispozici pracovní list žáka, slovník a případně atlas nebo mapu. Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**.

Ředitel školy stanoví **20 témat** (podrobně viz Příloha č. 1), ze kterých si žák losuje. V jeden den není možné losovat stejné téma dvakrát.

Zkouška se skládá ze **4 částí** a součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (Gastronomie, Podnikání).

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Obě části profilové maturitní zkoušky jsou hodnoceny zvlášť.

Písemná část

Písemná práce se hodnotí podle pěti oblastí kritérií (podrobně viz Příloha č. 2):

1. Zpracování zadání / Obsah písemné práce / Rozsah / Naplnění útvaru
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba
4. Pravopis
5. Mluvnické prostředky

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–3 body. Maximální počet bodů, který může žák získat je **15 bodů** (hranice úspěšnosti je 44 % čili **7 bodů**).

Pokud je písemná práce v dílčím kritériu 1 hodnocena počtem bodů 0, písemná práce se dále nehodnotí a celkový počet bodů za písemnou práci je 0 bodů.

Hodnocení

výborný	15–14 bodů
chvalitebný	13–12 bodů
dobrý	11–9 bodů
dostatečný	8–7 bodů
nedostatečný	6–0 bodů

Ústní část

Ústní část se hodnotí podle čtyř oblastí kritérií (podrobně viz Příloha č. 3):

1. Zadáání / Obsah a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále v rozmezí 0–3 body. Maximální počet bodů, který může žák získat, je **39 bodů** (hranice úspěšnosti je 44 % čili **18 bodů**).

Pokud je kterákoli část 1., 2., 3. a 4. části zkoušky hodnocena v kritériu 1. Zadání / Obsah a projev hodnocena počtem bodů 0, ústní projev se v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a celkový počet bodů za tuto část ústní zkoušky je 0 bodů.

Hodnocení

výborný	39–35 bodů
chvalitebný	34–29 bodů
dobrý	28–23 bodů
dostatečný	22–18 bodů
nedostatečný	17–0 bodů

Celkové hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky – písemnou práci a ústní zkoušku. V případě, že žák některou část zkoušky nevykoná úspěšně, koná v opravném termínu tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Příloha č. 1 – Seznam témat pro ústní maturitní zkoušku z AJ

1. Environment, nature
2. Clothes and fashion
3. Czech cities, Prague
4. Everyday life
5. Food, healthy diet
6. Hobbies, interests
7. Holidays and festivals
8. Housing, living
9. Characteristics
10. London
11. Mass media and means of communication
12. Education, my school
13. Olomouc
14. Shopping
15. Sport
16. The Czech Republic
17. The United Kingdom
18. Jobs
19. Travelling and transport
20. Weather

Příloha č. 2 – Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka

	I – Zpracování zadání	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba	IV – Pravopis	V – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě nebrání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba je téměř vždy použita správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je téměř vždy správný. ▪ Chyby v pravopise nebrání porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ▪ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je většinou správný. ▪ Chyby v pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ▪ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis není ve větší míře správný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění textu / části textu. ▪ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená /v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ▪ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je ve většině textu nesprávný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění většině textu. ▪ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ▪ Text je o 3 intervaly kratší.

Příloha č. 3 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nelze použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

V Olomouci dne 29. září 2021

PhDr. Ladislav Pochyla
ředitel