

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Prodavač

Prodavač smíšené zboží

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.7	Organizace přijímacího řízení	20
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy	31
6.1	Český jazyk	31
6.2	Cizí jazyk	63
6.2.1	Anglický jazyk	63
6.3	Občanská nauka	88
6.4	Fyzika	104
6.5	Chemie	123
6.6	Matematika	133
6.7	Tělesná výchova	146
6.8	Práce s počítačem	191
6.9	Ekonomika	217
6.10	Základy podnikání	225

6.11	Obchodní provoz	231
6.12	Propagace.....	246
6.13	Zbožížnalství	251
6.14	Písemná a elektronická komunikace	266
6.15	Psychologie prodeje	283
6.16	Odborný výcvik.....	293
7	Zajištění výuky	317
8	Charakteristika spolupráce.....	318
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	318
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	318

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj,

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Prodavač

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Prodavač smíšené zboží

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 51 - H/01 Prodavač

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS11517/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 5. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Prodavač

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 51 - H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent ovládá činnosti:

- samostatně objednává zboží s využitím dostupné výpočetní techniky i jiných způsobů
- odpovědně přijímá zboží, provádí reklamace u dodavatele, ovládá manipulaci s průvodními doklady, bezpečně manipuluje s přepravními obaly a s přepravní technikou
- uskládá zboží podle jeho charakteristiky, sleduje kvalitu, využívá systémů skladové mechanizace
- samostatně upraví a připraví zboží k prodeji
- orientuje se v prodávaném sortimentu, značení zboží, používá odbornou terminologii
- poskytuje informace o zboží, odborně předvede výrobek, zabalí výrobek běžným i dárkovým způsobem
- ovládá techniku prodeje v pultových prodejnách, samoobsluhách různé velikosti, v provozech s volným výběrem zboží i dealerským způsobem
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny určené k označování, dělení, vážení, měření

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu prodavač je kvalifikovaný pracovník, který se orientuje v marketingové sféře obchodu a konstruktivně řeší veškeré pracovní úkony. Absolvent se uplatní při výkonu povolání jako prodavač, pokladník, skladník v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven. Absolvent je schopen provést veškeré úkony od objednání zboží, přes příjem a skladování zboží, umí připravit a vystavit zboží různého sortimentu k prodeji, ovládá techniku prodeje zboží v různých formách prodeje. V přímém kontaktu se spotřebitelem umí odborně předvést zboží různého sortimentu s odborným výkladem, vystavit potřebné doklady spojené s prodejem a vyřízením reklamace. Je tedy schopen komunikace se zákazníkem nejen v českém, tak i minimálně v jednom cizím jazyce. Absolvent je schopen obsluhovat různé pokladní

systemy, provádět hotovostní i bezhotovostní platby v české i jiné měně. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven uplatnit se i jako podnikatel v malých obchodních firmách a živnostech.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářeli komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům

- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik

- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

Prodávat kvalifikované zboží různého sortimentu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- připravili zboží k prodeji a uplatňovali přitom estetické hledisko
- dodržovali hygienické zásady při prodeji potravinářského zboží
- předvedli zákazníkovi zboží a poskytli mu odborné informace při prodeji nepotravinářského zboží
- zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového
- komunikovali se zákazníkem v rodném i v minimálně jednom cizím jazyce
- vystupovali kultivovaně a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery
- řešili reklamace zboží v souladu s platnou legislativou
- zpracovávali prodejní dokumentaci

Pracovat s pokladnami a pokladními systémy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- přijímali hotovostní i bezhotovostní platby

- obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy
- vedli agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně
- provedli uzávěrku kontrolní pokladny
- odvedli hotovost

Manipulovat se zbožím v obchodně - provozní jednotce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu
- ověřovali záruční dobu, dobu použitelnosti a dobu minimální trvanlivosti
- skladovali a ošetřovali zboží
- nakládali s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy
- vedli doklady spojené s pohybem zboží
- prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů
- pracovali s přístroji a zařízením provozovny v souladu s bezpečnostními předpisy
- ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží

Vést podnikatelskou agendu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- sjednávali nákup zboží
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- sestavovali nabídkové listy
- využívali prostředky podpory prodeje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Prodavač

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 51 - H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou. Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku.

Odborný výcvik probíhá cyklicky, v lichém nebo sudém týdnu, pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Prodavač probíhá formou individuální výuky, která se uskutečňuje na smluvních pracovištích školy. Individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Škola má uzavřenou smlouvu s provozy v Olomouci a okolí - Ahold, Kaufland

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se mohou účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz apod.)

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářeli komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně • byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení - přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování - vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu - vyjadřovali své názory výstižně, souvisle - vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory - naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu - rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům - dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie - komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů - jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali - vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - byli schopni vcítit se do situace druhých - respektovali odlišné názory a postoje - přistupovali odpovědně k plnění svých povinností - v krizových situacích se chovali odpovědně - podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví - znali hodnotu života - aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace - objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali podstatu a principy podnikání - získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí • měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky • aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost • rozuměli matematickým pojmům • identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili • uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta • neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • připravili zboží k prodeji a uplatňovali přitom estetické hledisko • dodržovali hygienické zásady při prodeji potravinářského zboží • předvedli zákazníkovi zboží a poskytli mu odborné informace při prodeji nepotravinářského zboží • zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového • komunikovali se zákazníkem v rodném i v minimálně jednom cizím jazyce • vystupovali kultivovaně a profesionálně ve styku se zákazníky i obchodními partnery • řešili reklamace zboží v souladu s platnou legislativou • zpracovávali prodejní dokumentaci
Pracovat s pokladnami a pokladními systémy	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • přijímali hotovostní i bezhotovostní platby • obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy • vedli agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně • provedli uzávěrku kontrolní pokladny • odvedli hotovost
Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • prováděli odběr a přejímku zboží, jeho kontrolu • ověřovali záruční dobu, dobu použitelnosti a dobu minimální trvanlivosti • skladovali a ošetřovali zboží • nakládali s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy • vedli doklady spojené s pohybem zboží • prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů • pracovali s přístroji a zařízením provozovny v souladu s bezpečnostními předpisy • ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
Vést podnikatelskou agendu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou • sjednávali nákup zboží • kalkulovali cenu výrobků a služeb • sestavovali nabídkové listy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívali prostředky podpory prodeje
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence - dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí - dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech - posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech - dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy - reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi - při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, ON, F, TV, PRP, OPR, ZB, PEK, PE, OV, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, OPR, PROP, ZB, PEK, OV, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, ZPOD, OPR, ZB, PEK, OV, AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, ON, F, TV, PRP, OPR, ZB, PEK, PE, OV, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, OPR, PROP, ZB, PEK, OV, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, ZPOD, OPR, ZB, PEK, OV, AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	ČJ , ON , F , M , TV , PRP , OPR , ZB , PEK , PE , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , OPR , PROP , ZB , PEK , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , ZPOD , OPR , ZB , PEK , OV , AJ
Člověk a digitální svět	ON , F , TV , PRP , OPR , ZB , PEK , PE , OV	ON , TV , PRP , EK , OPR , PROP , ZB , PEK , PE , OV	ON , TV , PRP , EK , ZPOD , OPR , ZB , PEK , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EK	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
ON	Občanská nauka
OPR	Obchodní provoz
OV	Odborný výcvik
PE	Psychologie prodeje
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PROP	Propagace
PRP	Práce s počítačem
TV	Tělesná výchova
ZB	Zbožiznalství
ZPOD	Základy podnikání

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí

pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /

- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí. U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulatoru

- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař - číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny. Součástí BOZP a PO je nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
	Základy podnikání			1.5	1.5
Odborné vzdělávání	Obchodní provoz	1	1	1	3
	Propagace		1		1
	Zbožiznalství	2	2	2	6
	Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	3
	Psychologie prodeje	1.5	1		2.5
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		30	34	32	96

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem
Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Písemná a elektronická komunikace
Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.

Předměty Obchodní provoz, Propagace, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Technika prodeje z RVP

Předměty Zbožiznalství, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Zbožiznalství z RVP

Předměty Psychologie prodeje, Písemná a elektronická komunikace čerpají hodinové dotace z oboru Komunikace ve službách z RVP

Předměty Ekonomika, Základy podnikání čerpají hodinové dotace z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Anglický jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Cizí jazyk	66	66	60	192
	• Anglický jazyk				
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63
	Základy podnikání			45	45
Odborné vzdělávání	Obchodní provoz	33	33	30	96
	Propagace		33		33
	Zbožiznalství	66	66	60	192
	Písemná a elektronická komunikace	33	33	30	96
	Psychologie prodeje	49.5	33		82.5
	Odborný výcvik	495	577.5	525	1597.5
Celkem hodin		990	1122	960	3072

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lýžařský kurz	1	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	63
			Základy podnikání	1.5	45
Odborné vzdělávání	52	1664	Obchodní provoz	3	96
			Propagace	1	33
			Zbožiznalství	6	192
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Psychologie prodeje	2.5	82.5
			Odborný výcvik	50	1597.5
Celkem RVP	81	2592	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u>

Název předmětu	Český jazyk
	Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj. Listopad – prosinec - leden Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Únor – březen – duben Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Květen - červen</u> Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace 2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník <u>Listopad – prosinec – leden</u> Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení

Název předmětu	Český jazyk
	Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Únor – březen – duben</u> Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Květen - červen</u> Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech Kulturní výchova

Název předmětu	Český jazyk
	Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl 3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu <u>Listopad – prosinec – leden</u> Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí <u>Únor – březen – duben - květen</u> Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení

Název předmětu	Český jazyk
	Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Propagace • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů Komunikativní kompetence: • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracovávání textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk
	• Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáka ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Práce s uměleckými a neuměleckými texty Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj. Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj. Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže porozumět obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďte a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace
rozumí obsahu textu i jeho částí		Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	Získávání informací z textů, analýza
rozumí obsahu textu i jeho částí	pochopí obsah textu, rozliší jeho části	Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
pochopí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho částí
dokáže použít adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho částí
dokáže porozumět obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho částí
je schopen vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
vysvětlí význam textu a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
je schopen přednést krátký projev včetně básně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady
		Mluvnické kategorie
		Tvarosloví
		Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
		Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období
		Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
		Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař
		Sociální balady Petra Bezruče.
		Sociální balady Jiřího Wolkera
		Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj
		Osobnost Karla Čapka
		Karel Poláček a jeho Bylo nás pět

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho částí	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	popíše sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama) Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
děl		Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatují o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	pořídí z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
		Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí české slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
analyzuje obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
zhodnotí obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
popíše sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
interpretuje text a debatují o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text, diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
interpretuje text a diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru
analyzuje obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže použít adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
analyzuje obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně
analyzuje obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět obsahu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
popíše sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část
popíše sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vysvětlí význam textu a debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
zvládne přednes krátkého projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen přednést krátký projev včetně básně

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Odstraňování jazykových nedostatků
		Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Větné rozbor, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení Psaní slov přejatých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých
Tematický celek - Informační zdroje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk),

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dokáže používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatují o něm
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		písemném projevu

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Odborný výcvik • Písemná a elektronická komunikace • Zbožiznalství • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem Komunikativní kompetence: • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a		představování se

Anglický jazyk	1. ročník	
při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	psaní - osobní profil
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Anglický jazyk	1. ročník	
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim
		školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech	příslovce četnosti + přítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	
pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vět	tázací zájmena a tvorba otázek
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do školního klubu nebo na školní akci	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy textu, použití rozkazovacího způsobu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Životní styl		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno	umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv

Anglický jazyk	1. ročník	
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		komunikace - co mám / máš dnes na sobě?
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rolišuje základní zvukové prostředky	rolišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová slova ověřuje ve slovníku	slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rolišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	samostatně pracuje s textem o problémech dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit

Anglický jazyk	1. ročník	
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu; přijme / odmítne pozvání	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí / odmítnutí návrhu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, přátelé Škola Životní styl		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl		

Anglický jazyk	1. ročník	
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém
napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřízvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřízvučných slov
rozlišuje základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci,	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství

Anglický jazyk	2. ročník	
sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předložky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově místní předložky
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno		

Anglický jazyk	2. ročník	
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,		

Anglický jazyk	2. ročník	
pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukované hlásky
rozlišuje základní zvukové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí

Anglický jazyk	2. ročník	
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	psaní - pohlednice z výletu / dovolené
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Jídlo Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
celkový význam		přiměřené texty, orientuje se v textu
napíše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		

Anglický jazyk	3. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu o vlivu sociálních médií	čtení - jak sociální média ovlivňují život
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v	zná a používá fráze běžné při nakupování	nakupování elektroniky - role zákazníka a prodávajícího

Anglický jazyk	3. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti	psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Sport a koníčky		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení	sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy
		sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů
		použití "will" a "going to" pro předvídání toho, co se

Anglický jazyk	3. ročník	
		stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozeznává základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovo tvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů

Anglický jazyk	3. ročník	
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Bydlení		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích

Anglický jazyk	3. ročník	
včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různě zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		můj dům, pokoj
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Digitální svět bydlení Sport a koníčky		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Odborná slovní zásoba		
Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napíše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich třídění. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci

Název předmětu	Občanská nauka
	seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku. 1. ročník <u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <u>Člověk jako občan - 18 hodin</u> • lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 2. ročník <u>Člověk a právo - 19 hodin</u> • právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnická povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými

Název předmětu	Občanská nauka
	<u>Člověk a hospodářství - 14 hodin</u> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným 3. ročník <u>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</u> • státní symboly ČR • státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Psychologie prodeje • Tělesná výchova • Ekonomika

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Anglický jazyk
	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis

Název předmětu	Občanská nauka
	• Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné

Název předmětu	Občanská nauka
	používání osvojených pojmů. Stejnoměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	lidská společnost - spol. skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	lidská společnost - spol. skupiny
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva
v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní principy a zásady, na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování	média - tisk, televize, rozhlas, internet,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	veřejnosti médií	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci
vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky
uvede příklady ochrany menšin v ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže aplikovat zásady společenského chování
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan
dokáže aplikovat zásady společenského chování	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR právníká povolání
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	sociální a zdravotní pojištění
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží
vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR významné mezníky ve vývoji českého státu významné osobnosti moderní československé a české státnosti ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě terorismus, ekoterorismus globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
hodnotám. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly
na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si

Název předmětu	Fyzika
	postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k živé a neživé přírodě a k její ochraně. Charakteristika učiva Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí Poznátky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin • Jednotky soustavy SI, převody jednotek • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil • Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost

Název předmětu	Fyzika
	• Přechod PN a jeho využití v technice • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda • Základní typy hvězd a jejich vývoj

Název předmětu	Fyzika
	• Teorie vzniku a vývoje vesmíru Základy biologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj

Název předmětu	Fyzika
	• Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Tělesná výchova • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd

Název předmětu	Fyzika
	• chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných

Název předmětu	Fyzika
	při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických,

Název předmětu	Fyzika
	zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony
		Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
		Posuvný a otáčivý pohyb
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektrina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem	Přechod PN a jeho využití v technice

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přechodem PN	PN, využití a význam	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie
		Přenos elektrické energie
		Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění
		Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
		Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní	Potravní řetězce, látková a energetická výměna

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	vztahy mezi organismy	
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v	Znečišťující látky v přírodě

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- si osvojili zásady zdravého životního stylu - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochoopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd - pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestaví výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem ekosystém		populace
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
vymezení rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzájemné přeměny pohybové a polohové energie		polohovou energii tělesa při působení stálé síly
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnovah. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje. Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotace učebního bloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9 • Oxidační číslo

Název předmětu	Chemie
	• Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 7 • Vodík, voda • Kyslík, ozón • Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny

Název předmětu	Chemie
	• Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn • Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery Přírodní látky dotace učebního bloku: 7 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Chemie
	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskuzi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskuzi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu
		Chemické prvky
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny
		Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice
		Katalyzátor, inhibitor
		Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli
		Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva
		Vodík, voda
		Kyslík, ozón
		Síra, kyselina sírová
		Dusík, kyselina dusičná
		Uhlík
		Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
Železo, hliník, měď, stříbro, zlato		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin
		Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Areny
		Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
životní prostředí		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Alkoholy
		Karboxylové kyseliny
	Aminokyseliny, soli kyselin, estery	
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
		Léčiva
		Plastické hmoty
		Pesticidy
		Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou. Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací. První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27 • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel

Název předmětu	Matematika
	• násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • procenta, základní pojmy • výpočet procentové části • výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22 • mocniny, základní pojmy • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku

Název předmětu	Matematika
	Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28 • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení Planimetrie Dotace učebního bloku: 17 • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotace učebního bloku: 4 Funkce Dotace učebního bloku: 11 • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí

Název předmětu	Matematika
	• konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti Stereometrie Dotace učebního bloku: 11 • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru • převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie Pravděpodobnost a statistika Dotace učebního bloku: 4 • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Odborný výcvik • Ekonomika • Základy podnikání • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele

Název předmětu	Matematika
	rozdíváme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozborů úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční		přímá úměrnost

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		procenta, základní pojmy
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet procentového základu
		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapiše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy
používá různé zápisy reálného čísla		pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s výrazy	výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání,		násobení výrazů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
násobení) a výrazy		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
		vyjádření neznámé ze vzorce
		soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé
		ekvivalentní úpravy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$ pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		určování definičního oboru funkcí
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní. Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků)

Název předmětu	Tělesná výchova
	• fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, • diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviku nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy: • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	První ročník Teorie

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Cvičení bez náčiní • Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton • Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách • Přeskok přes kozu – roznožka • Hrazda – průvleky • Malá trampolína – přímé skoky • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie

Název předmětu	Tělesná výchova
	dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava- běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink • Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika • dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g

Název předmětu	Tělesná výchova
	Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin - Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball - Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin - Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty - Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka - Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků - Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo - Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky - Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny - Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. - Správné držení těla - Nácvik správného dýchání - Protahování svalů s tendencí ke zkracování - Posilování oslabujících se svalových skupin - Pohyblivost a funkční zdatnost páteře - Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin - Sportovní hry

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 6 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou • Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci • Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Fyzika • Český jazyk • Psychologie prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, učíme je znát základní svalové skupiny • Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát pomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaču (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidla - Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) Digitální kompetence: - Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žákyň, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti: 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
výkonu	výkonu	Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
aktivit	aktivit	Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Tematický celek - Sportovní hry
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Výcvik na lyžích Běžecský výcvik Výcvik na snowboardech
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus).		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
		Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
konfliktních situací	konfliktních situací	házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty
		Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmky s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků
		Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky
		Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
		Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
		Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	Základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
shodě se zjištěnými údaji	zjištěnými údaji	Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat)	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat

Název předmětu	Práce s počítačem
	postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 13 hodin • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy

Název předmětu	Práce s počítačem
	• reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa • modelování pomocí grafů, druhy grafů Tvorba, testování a provoz softwaru časová dotace tematického celku - 20 hodin • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly • testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda Druhý ročník Informační systémy časová dotace tematického celku - 13 hodin • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému

Název předmětu	Práce s počítačem
	Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 20 hodin Hardware • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů • používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry Software • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky • použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru Třetí ročník Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 15 hodin Software • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci

Název předmětu	Práce s počítačem
	• druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby časová dotace tematického celku - 8 hodin • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí časová dotace tematického celku - 7 hodin • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací

Název předmětu	Práce s počítačem
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce

Název předmětu	Práce s počítačem
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad

Název předmětu	Práce s počítačem
	předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku - chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie - projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění - chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám - chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život - dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech - uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti - dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů - používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat

Název předmětu	Práce s počítačem
	• získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik

Název předmětu	Práce s počítačem
	získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uveďte příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřeními a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech
		chyby v datech

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
použitých modelů		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech chyby v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt komprese dat pravdivostní tabulky a logické spojky
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku číselné soustavy reprezentace barev
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	rozliší množství dat a množství informace	komprese dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní pomocí modelu	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převěde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převěde data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
převěde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková mapa	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení nápopověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a vzájemné provázanosti	informační systémy, jejich účel a charakteristika
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednotlivých uživatelů	uživatelů	návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	na základě testování informačního systému vybranými uživateli navrhne jeho případné vylepšení	informační systémy využívané v konkrétním oboru data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji generace počítačů vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	fungování	zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce vlastnosti stránky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky výpočetní techniky		v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměť), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně		použití grafických filtrů

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software,

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
typických závad	odstranění závad	šifrování, virtuální privátní síť
		bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkce	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. 2. ročník 33 h Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta

Název předmětu	Ekonomika
	3. ročník 30 h Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy podnikání • Psychologie prodeje • Odborný výcvik • Občanská nauka • Matematika • Zbožíznalství • Obchodní provoz • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený

Název předmětu	Ekonomika
	výsledek • Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Komunikativní kompetence: • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Matematické kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	• Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky chápat smysl vykonávané práce a její následné hodnocení • Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky • Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky • Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí Digitální kompetence: • Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejích nabídkách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

6.10 Základy podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1.5	1.5
		Povinný	

Název předmětu	Základy podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Základy podnikání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad, řízená diskuze k probíranému učivu a praktická samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. 3.ročník 45 hodin Podnikání 20 h - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - marketingový průzkum trhu - publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů Finanční vzdělávání 15 h - úroková míra, RPSN - podnikatelský úvěr Daně 10 h - význam a členění daňových dokladů - náležitosti daňových dokladů - vyhotovení daňových dokladů
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika

Název předmětu	Základy podnikání
	• Propagace • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Směřujeme žáky reagovat na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství.
	Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky ke schopnosti přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí. Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky. Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky.

Název předmětu	Základy podnikání
	Vedeme žáky k chápání smyslu vykonávané práce a její následné hodnocení. Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Matematické kompetence: • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů Digitální kompetence: • Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Základy podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence	

Základy podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	Podnikatelský záměr
		Povinnosti podnikatele
		Marketingový průzkum trhu
		Publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání	Zakladatelský rozpočet
		Povinnosti podnikatele
		Marketingový průzkum trhu
		Publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing
vysvětlí zásady daňové evidence	na praktických příkladech vysvětlí a použije zásady daňové evidence	Charakteristika daňové evidence
		Deník příjmů a výdajů
vysvětlí zásady daňové evidence	zapisuje hospodářské operace do peněžního deníku, vypočítá daňovou povinnost podnikatele	Charakteristika daňové evidence
		Deník příjmů a výdajů
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu	Úroková míra, RPSN
		Podnikatelský úvěr
Tematický celek - Daně		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňové a zkontroluje daňové doklady	Význam a členění daňových dokladů
		Náležitosti daňových dokladů
		Vyhotovení daňových dokladů

Základy podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	-->	Základy podnikání -> 3. ročník -> sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání
vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	-->	Základy podnikání -> 3. ročník -> vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu
sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání	<--	Základy podnikání -> 3. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání
vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu	<--	Základy podnikání -> 3. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání

6.11 Obchodní provoz

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu technika prodeje je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu, a přispět k naplnění odborných kompetencí. Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi. Naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží po provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami prodejních jednotek. Nedílnou součástí jsou i poznatky o ochraně spotřebitele a o reklamaci zboží. Žáci jsou vedeni k marketingovému chování a profesnímu přístupu z psychologie prodeje k zákazníkům. Odborný okruh obsahuje i problematiku věnovanou bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Žáci získají jak obecné vědomosti z problematiky BZOP, tak i praktické dovednosti a návyky důležité pro práci prodavače.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obchodní provoz vytváří předpoklady pro uplatnění žáka v obchodních firmách, zásobovacích provozech, ale zároveň připraví žáka pro další studium. Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 1.- 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. <u>1. ročník 33 hodin</u> 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 3 h - pracovněprávní problematika BOZP 2. Prodejna 11 h - úloha prodejny - vnější úprava a označení prodejny - vnitřní úprava a prostorové členění prodejny - zařízení prodejen

Název předmětu	Obchodní provoz
	3. Zaměstnanci prodejny 4 h - požadavky na pracovníky - členění pracovníků, pracovní náplň - práva a povinnosti zaměstnanců 4. Organizace práce v prodejně 3h - faktory ovlivňující organizaci práce v prodejně - organizace práce malé prodejny - organizace práce supermarketu - pracovní doba a doba odpočinku. - provozní(prodejní)dobu a její stanovení 5. Formy prodeje 12 h - základní formy prodeje - doplňkové formy prodeje - prodej na splátky a úvěr - placení za zboží v prodejně - druhy služeb v obchodě 2. ročník 33 hodin 1. Maloobchod 5 h Význam a úkoly maloobchodu Členění maloobchodu a jeho úkoly 2. Obchodní operace v prodejně 12 h Nákup zboží Příjem zboží Skladování zboží Prodej zboží 3. Ochrana spotřebitele 8 h Právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele Zákon o ochraně spotřebitele Zákon o české obchodní inspekci Živnostenský zákon Občanský zákoník Reklamace zboží spotřebitelem - příčiny reklamací - druhy vad zboží - vyřizování reklamace spotřebitele 4. Podpora prodeje 8 h Jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží Estetický vzhled prodejny Reklama a její

Název předmětu	Obchodní provoz
	vliv na zákazníka Předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí Kupní motivace, vlivy působící na zákazníka Metody a techniky marketingového výzkumu 3. ročník 30 hodin 1. Velkoobchod 8 h Význam a základní funkce velkoobchodu Členění velkoobchodních podniků Velkoobchodní operace Kontakt velkoobchodu 2. Organizace a evidence v prodejně 10 h Význam evidence Evidence zásob Evidence dlouhodobého majetku Evidence peněžních prostředků Evidence obalů Ostatní evidence v prodejně 3. Inventarizace v prodejně 5 h Inventarizace - pojem Druhy inventarizací Inventarizační komise Postup při provádění fyzické inventury v prodejně Metody provádění inventur 4. Bezpečnost technických zařízení a odpovědnost za škody 7 h Druhy škod Povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám Druhy odpovědnosti zaměstnanců za škody Druhy odpovědnosti podnikatele nebo organizace za škodu
Integrace předmětů	• Technika prodeje
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Ekonomika • Zbožiznalství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Obchodní provoz
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení • Vedeme žáky, aby znali možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • Vedeme žáky, aby k řešení problémů využívali vlastního úsudku a předchozí zkušenosti
	Komunikativní kompetence: • Motivujeme žáky, aby formulovali srozumitelně problém, navrhli a zdůvodnili jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat texty na odborné téma • Hodnotíme žáky za používání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Motivujeme žáky, aby respektovali názory druhých, adekvátně na ně reagovali • Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Vedeme žáky, aby odhadli důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky, aby měli na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápali i situaci ostatních (mají smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Učíme žáky uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme u žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržují vymezená pravidla • Motivujeme žáky, aby znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu: • Hodnotíme žáky, jak připravují potravinářské zboží k prodeji a dodržují zásady hygieny

Název předmětu	Obchodní provoz
	• Vedeme žáky tak, že dokáží vhodně vystavit potravinářské zboží • Motivujeme žáky tak, že při prodeji dovedou uplatnit získané vědomosti • Učíme žáky vědomě dodržovat zásady bezpečnosti při práci • Pomáháme žákům provádět vhodný výběr dokladu při prodeji zboží • Učíme žáky znát náležitosti prodejních dokladů • Hodnotíme žáky, že uplatňují znalost balícího materiálu • Vedeme žáky, aby provedli výběr vhodného balícího materiálu pro daný druh zboží • Učíme žáky zvolit vhodný způsob dárkového balení • Učíme žáky orientovat se v předpisech pro vyřízení reklamace • Hodnotíme žáky, že umí upozornit zákazníka na jeho práva a povinnosti vyplývající z reklamačního řádu • Učíme žáky postupovat v souladu s reklamačním řádem • Učíme žáky při komunikaci využívat znalostí a poznatků psychologie prodeje • Vedeme žáky, aby volili vhodné formy komunikace s ohledem na typ zákazníka • Motivujeme žáky, aby vhodně komunikovali písemnou i ústní formou s obchodními partnery • Učíme žáky při komunikaci využívat odborné terminologie • Pomáháme žákům, být při komunikaci ohleduplní, taktní • Učíme žáky vyjmenovat a popsat prvky nákupního chování spotřebitele • Motivujeme žáky, aby uměli uplatnit vhodný způsob nabídky a podpory prodeje Pracovat s pokladnami a pokladními systémy: • Učíme žáky znát druhy kontrolních pokladen, ovládat jejich funkce • Vedeme žáky, aby samostatně pracovali na kontrolních pokladnách, prováděli běžné operace • Učíme žáky účtovat zboží, přijímat a vracet finanční hotovost • Pomáháme žákům při placení platební kartou dodržovat zásady bezpečnosti • Učíme žáky znát význam pokladního limitu • Hodnotíme žáky za připravení kontrolní pokladny k provozu • Učíme žáky samostatně ovládat uzávěrku kontrolní pokladny • Hodnotíme žáky za ovládání postupu při odvodu tržby, bezpečnostních předpisů Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce: • Učíme žáky vysvětlit pojmy - odběr, přejímka, záruční doba • Vedeme žáky, aby samostatně prováděli odběr a přejímku zboží • Učíme žáky vysvětlit rozdíl mezi minimální trvanlivostí a dobou použitelnosti

Název předmětu	Obchodní provoz
	• Směřujeme žáky, aby dodržovali při skladování a ošetřování zboží zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany užitných vlastností • Upozorňujeme žáky, aby znali význam obalu a jeho vliv na životní prostředí • Hodnotíme žáky, že při manipulaci s obaly dodržují doporučení výrobců • Učíme žáky při práci se zařízením respektovat bezpečnostní předpisy • Pomáháme žákům znát druhy dokladů používané mezi dodavatelem a odběratelem • Učíme žáky včas odhalit závadu a zvolit vhodný způsob reklamace • Vedeme žáky, aby při reklamaci postupovali v souladu s podmínkami kupní smlouvy • Pomáháme žákům, aby se dokázali orientovat v platné legislativě • Učíme žáky prakticky popsat postup a metody fyzické inventury • Směřujeme žáky, aby uměli objasnit význam účetní inventury • Učíme žáky provádět porovnání a vyhodnocení inventarizace • Vedeme žáky, aby prakticky ovládali základní druhy písma • Motivujeme žáky, aby uměli zhotovit poutač ke zboží • Směřujeme žáky, aby dokázali využít písmo při vystavování zboží • Učíme žáky chápat význam propagace při prodeji zboží Vést podnikatelskou agendu: • Učíme žáky vyjmenovat právní normy pro fungování prodejen • Učíme žáky vysvětlit smysl podpory prodeje a vyjmenují nástroje • Hodnotíme žáky, že jsou si vědomi taktiky marketingového mixu • Pomáháme žákům umět uplatnit jednotlivé prvky marketingového mixu • Učíme žáky znát kritéria pro vyhledávání vhodných dodavatelů • Vedeme žáky tak, aby se orientovali, kteří zprostředkovatelé nakupují zboží • Učíme žáky umí vhodně vybrat doklad pro vyhotovení obchodních písemností • Motivujeme žáky, aby samostatně vyhotovovali písemnosti spojené s obchodováním Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Učíme žáky při pracovní činnosti dodržovat zásady týkající se bezpečnosti zdraví při práci • Vedeme žáky, aby znali práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce • Motivujeme žáky, aby uměli vytvářet hygienické a estetické pracovní prostředí • Vedeme žáky, aby dodržovali zásady bezpečnosti práce a v případě hrozícího nebezpečí dokázali včas zakročit

Název předmětu	Obchodní provoz
	• Učíme žáky umět okamžitě reagovat při poskytnutí první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Motivujeme žáky, aby znali nabídku konkurentů zboží, jejich přednosti a slabiny • Vedeme žáky, aby při příjmu a skladování dodržovali stanovené předpisy • Učíme žáky při předvádění zboží poskytovat úplné informace a vycházeli vstříc přání zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Učíme žáky orientovat se ve finančním ohodnocení a společenském postavení prodavače • Vedeme žáky, aby uměli sestavit plán vynaložených příjmů a výdajů s ohledem na okolí • Motivujeme žáky, aby znali zásady třídění odpadu • Vedeme žáky, aby si uvědomovali nutnost vhodně využívat obalové materiály a nutnost šetřit energii a vodu s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ. K hodnocení je používáno slovní a numerické hodnocení ústní i písemné části dílčích témat (prezentace, písemné práce aj.), dále se sleduje průběžně žákův výkon, jeho aktivity ve vyučování a připravenost na vyučování. Součástí hodnocení žáků je hodnocení chování a vystupování, prezentování školy a výsledky při soutěžích apod.

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu - Pracovat s pokladnicí a pokladními systémy - Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce - Vést podnikatelskou agendu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	pracovněprávní problematika BOZP práva a povinnosti zaměstnanců
Tematický celek - 2. Prodejna		
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny	bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami	vnitřní úprava a prostorové členění prodejny
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka	dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí	vnější úprava a označení prodejny
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	zařízení prodejen
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	význam obchodu a úloha prodejny

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdůvodní význam obchodu a jeho funkce	zdůvodní význam obchodu a jeho funkce	význam obchodu a úloha prodejny
Tematický celek - 3. Zaměstnanci prodejny		
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží	vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží	požadavky na pracovníky
uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady	uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady	faktory ovlivňující organizaci práce v prodejně
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	členění pracovníků, pracovní náplň
		organizace práce malé prodejny
		organizace práce supermarketu
		pracovní doba a doba odpočinku.
		provozní(prodejní)doba a její stanovení
Tematický celek - 4. Organizace práce v prodejně		
vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	základní formy prodeje
		doplňkové formy prodeje
		služby v obchodě
		prodej na splátky a úvěr
využívá získané návyky obchodních počtů	využívá získané návyky obchodních počtů	placení za zboží v prodejně
Tematický celek - 5. Formy prodeje		
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody a nevýhody	základní formy prodeje
rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody		doplňkové formy prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, účtí k materiálním a duchovním hodnotám. Žák se učí jednat s lidmi, pečuje o užitnou hodnotu zboží a o zařízení a vybavení prodejny.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí aktivní ochraně a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a aby si vytvořil o nich základní představu.		
Člověk a digitální svět		

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami	-->	Obchodní provoz -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
zdůvodní význam obchodu a jeho funkce	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> připravuje zboží k prodeji
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží	-->	Obchodní provoz -> 1. ročník -> využívá získané návyky obchodních počtů
vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	-->	Obchodní provoz -> 1. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-->	Obchodní provoz -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami
využívá získané návyky obchodních počtů	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	<--	Obchodní provoz -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu - Pracovat s pokladnami a pokladními systémy - Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce - Vést podnikatelskou agendu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Maloobchod		
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	význam a úkoly maloobchodu členění maloobchodu a jeho úkoly
Tematický celek - 2. Obchodní operace v prodejně		
připravuje zboží k prodeji	připravuje zboží k prodeji	nákup zboží příjem zboží skladování zboží, příprava zboží k prodeji a prodej podle sortimentu
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	nákup zboží
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	administrativní úkony a písemnosti spojené a těmito operacemi
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - 3. Ochrana spotřebitele		
popíše podmínky a postupy reklamace zboží	popíše podmínky a postupy reklamace zboží	nákup zboží aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele reklamace zakoupeného zboží
Tematický celek - 4. Podpora prodeje		
řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami	řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami	aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	vystavování, aranžování zboží včetně označení jako základní forma podpory prodeje
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	estetický vzhled prodejny
šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	reklama a její vliv na zákazníka
sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát	sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát	předpoklady úspěšného obchodování v konkurenčním prostředí
sleduje vliv médií na chování kupujících	sleduje vliv médií na chování kupujících	kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka
vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy	vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy	metody a techniky marketingového výzkumu
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí	jednoduché propagační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a aby si vytvořil o nich základní představu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí aktivní ochraně a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, účtá k materiálním a duchovním hodnotám. Žák se učí jednat s lidmi, pečuje o užitnou hodnotu zboží a o zařízení a vybavení prodejny.		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> popíše podmínky a postupy reklamace zboží
popíše podmínky a postupy reklamace zboží	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	-->	Obchodní provoz -> 1. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
připravuje zboží k prodeji	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> zdůvodní význam obchodu a jeho funkce
popíše podmínky a postupy reklamace zboží	<--	Obchodní provoz -> 2. ročník -> komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy
řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami	<--	Obchodní provoz -> 2. ročník -> popíše podmínky a postupy reklamace zboží
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	<--	Obchodní provoz -> 3. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	<--	Obchodní provoz -> 1. ročník -> dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí
šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	<--	Obchodní provoz -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele
sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát	<--	Obchodní provoz -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Velkoobchod		
	vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	Význam a základní funkce velkoobchodu
		Členění velkoobchodních podniků
		Velkoobchodní operace
		Kontakt velkoobchodu s prodejnou
Tematický celek - 2. Organizace a evidence v prodejně		
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	Význam evidence a základní zásady
		Evidence zásob
		Evidence dlouhodobého majetku
		Evidence peněžních prostředků
		Evidence obalů
		Ostatní evidence v prodejně
Tematický celek - 3. Inventarizace v prodejně		

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	Inventarizace - pojem Druhy inventarizací Inventarizační komise Postup při provádění fyzické inventury v prodejně Metody provádění inventur
Tematický celek - 4. Bezpečnost technických zařízení a odpovědnost za škody		
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky	využívá znalosti prostředí prodejny při předcházení škodám	Druhy škod Povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám Druhy odpovědnosti zaměstnanců za škody Druhy odpovědnosti podnikatele nebo organizace za škodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a aby si vytvořil o nich základní představu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí aktivní ochraně a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, účtě k materiálním a duchovním hodnotám. Žák se učí jednat s lidmi, pečuje o užitnou hodnotu zboží a o zařízení a vybavení prodejny.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a velkoobchodem
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	-->	Obchodní provoz -> 2. ročník -> sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat

6.12 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je zaměřeno tak, aby si žáci osvojili nejen základní terminologii propagace, ale naučili se i praktickým základům úpravy výkladového prostoru i tvorby propagačních prostředků. Žáci jsou seznámeni s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a naučí se i některé praktické dovednosti, spojené s aranžováním. Seznámí se s různými typy písma a jeho využíváním při tvorbě popisky a cenovky. Důraz je kladen na rozvoj estetického citění, vkusu a vytváření samostatného názoru při tvorbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Základní vyučovací formou je hodina, kdy učitel podle typu probíraného předmětu volí vhodně metody. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Individuálně využívají počítačovou techniku k vyhledávání informačních zdrojů. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, jsou vedeni i k práci na zadáných tématech i mimo školní vyučování.

Název předmětu	Propagace
	2.ročník 33 hodin Vývoj propagace 4 h - základní pojmy propagace - hlavní úkoly propagace - vývoj propagace - starověk, středověk, novověk, 19. a 20. století Přehled propagačních prostředků a jejich využití 6 h - charakteristika propagačních prostředků - rozdělení propagačních prostředků - exteriér a interiér prodejny - výstavy, veletrhy a propagační akce - nové trendy ve vývoji reklamy, vliv médií Písmo v propagaci 12 h - stručný přehled vývoje písma - lineární grotesk - stylizované psané písmo - psaní číslic - řešení textu v ploše : cenovka, vizitka, reklamní texty - metody zvětšování kreseb Teorie barev 4 h - význam barev a barevné vidění - druhy barev - psychologické působení barev - barevné řešení výkladového prostoru Význam výkladních skříní 4 h - význam a funkce výkladních skříní - druhy výkladních skříní - zásady a postup při aranžování výkladového prostoru - aranžérské nářadí a pomůcky, aranžérské materiály - jednoduchý náčrt výkladní skříně a její barevné řešení Význam a funkce obalu 3 h - základní funkce obalu - estetická, manipulační, ochranná a informační - druhy obalů

Název předmětu	Propagace
	- obalové materiály
Integrace předmětů	• Technika prodeje
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Odborný výcvik • Základy podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky, aby dokázali prezentovat výsledky své práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky dokázat využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce: • Vedeme žáky, aby znali význam obalu a jeho vliv na životní prostředí • Učíme žáky zhotovit poutač ke zboží • Seznamujeme žáky s využíváním základních druhů písma při vytváření cenovky a popisky • Učíme žáky ovládat základní druhy aranžérských činností při vystavování zboží • Učíme žáky chápat význam propagace při prodeji zboží Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě

Název předmětu	Propagace
	• Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem a je založeno na těchto základech: - sledování žáka při plnění zadaných úkolů a připravenost na dané téma - průběžné ověřování teoretických znalostí a praktických dovedností - ústní zkoušení s důrazem na věcný a srozumitelný projev - ověřování znalostí písemnou formou - aktivita v hodinách - pečlivost a kreativita při plnění zadaných úkolů

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Vývoj propagace		
sleduje vliv médií na chování kupujících	orientuje se ve vývoji propagace včetně odborné terminologie	- základní pojmy propagace - hlavní úkoly propagace - vývoj propagace - starověk, středověk, novověk, 19. a 20. století
Tematický celek - 2. Přehled propagačních prostředků a jejich využití		
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	- charakteristika propagačních prostředků - rozdělení propagačních prostředků - exteriér a interiér prodejny - výstavy, veletrhy a propagační akce - nové trendy ve vývoji reklamy, vliv médií
Tematický celek - 3. Písmo v propagaci		
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména	navrhuje a realizuje písmo na dané téma	- stručný přehled vývoje písma - lineární grotesk

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně		- stylizované psané písmo
		- psaní číslic
		- řešení textu v ploše : cenovka, vizitka, reklamní texty
		- metody zvětšování kreseb
Tematický celek - 4. Teorie barev		
	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci	- význam barev a barevné vidění
		- druhy barev
		- psychologické působení barev
		- barevné řešení výkladového prostoru
Tematický celek - 5. Význam výkladních skříní		
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	- význam a funkce výkladních skříní
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky		- druhy výkladních skříní
		- zásady a postup při aranžování výkladového prostoru
		- aranžérské nářadí a pomůcky, aranžérské materiály
		- jednoduchý náčrt výkladní skříně a její barevné řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním a materiálním hodnotám.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí srozumitelně komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí při své práci aktivní ochraně životního prostředí využíváním recyklovaného materiálu.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	-->	Propagace -> 2. ročník -> vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu
orientuje se ve vývoji propagace včetně odborné terminologie	-->	Propagace -> 2. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	-->	Propagace -> 2. ročník -> navrhuje a realizuje písmo na dané téma
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	<--	Propagace -> 2. ročník -> správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci	<--	Propagace -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji propagace včetně odborné terminologie
navrhuje a realizuje písmo na dané téma	<--	Propagace -> 2. ročník -> vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu

6.13 Zbožíznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahová náplň vychází z obsahového okruhu RVP Zbožíznalství. Žáci teoreticky a prakticky aplikují

Název předmětu	Zbožíznalství
	odborné a všeobecné znalosti o zboží v základních sortimentních skupinách. Naučí se ochraně užitečných vlastností ve sféře oběhu, odborné manipulaci se zbožím, jak vést a poskytovat poradenskou službu. Předmět vytváří předpoklady pro uplatnění žáka v obchodních firmách, zásobovacích provozech, ale zároveň připraví žáka pro další studium. Obsah učiva navazuje na vědomosti a poznatky žáků získané z ostatních předmětů, především z odborného výcviku. Pracuje s vědomostmi z oblasti společenskovedního vzdělávání, estetického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, vzdělávání ekonomického, techniky prodeje a komunikace ve službách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1.- 3. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. 1. ročník učivo 66 hodin <u>1. Jakost zboží 5 h</u> - obsah a úloha jakosti - řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace - hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky - úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti <u>2. Vlivy působící na jakost zboží 5 h</u> - druhy vlivů a jejich důsledky <u>3. Ochrana vlastností zboží 5 h</u> - ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování <u>4. Zboží základních sortimentních skupin 51 h</u> - charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu - základní členění zboží podle specializace v oboru: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy - obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky, luštěniny, těstoviny, olejnin - pekařské a cukrářské výrobky - cukr, med, škrobářenské výrobky, vejce - ovoce a zelenina - maso a masné výrobky

Název předmětu	Zbožíznalství
	- tuky - mléko a mléčné výrobky - káva, kávoviny, čaj, kakao - čokoláda a cukrovinky - nápoje - koření - ocet, sůl, hořčice a ostatní dochucovací přípravky - polévkové přípravky 2. ročník učivo 66 hodin 1. Zboží základních sortimentních skupin 2 h - základní členění zboží podle specializace v oboru - charakteristika <u>2. Drogistické zboží 18 h</u> - mýdla, prací a čistící prostředky - kosmetické a voňavkářské zboží - zdravotnické potřeby <u>3. Textilní zboží a oděvy 29 h</u> - textilní vlákna - oděvní zboží - kožené a kožešinové zboží - textilní galanterie - bytový textil <u>4. Obuv a kožená galanterie 9 h</u> - obuv - kožená galanterie <u>5. Hodiny a klenoty 8 h</u> - klenotnické zboží - hodinářské zboží 3. ročník učivo 58 hodin 1. Domácí potřeby 21 h - sklo a výrobky ze skla - keramika - plasty

Název předmětu	Zbožíznalství
	- kuchyňské potřeby <u>2. Drobné zboží 12 h</u> - papír a papírenské zboží - školní a kancelářské potřeby - hračky a dětské kočárky - bižuterie a dárkové a upomínkové předměty - košíkářské a provaznické zboží - sportovní potřeby <u>3. Nábytek 10 h</u> - dřevo - nábytek <u>4. Elektrotechnické zboží 15 h</u> - elektroinstalační materiál - svítidla - elektrické spotřebiče
Integrace předmětů	• Zbožíznalství
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Ekonomika • Obchodní provoz • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky, aby si uměli vytvořit vhodný časový režim učení • Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Motivujeme žáky, aby znali možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, dosažený výsledek • Vedeme žáky, aby k řešení problémů využívali vlastního úsudku a předchozí zkušenosti • Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky, využívat týmové spolupráce Komunikativní kompetence: • Vedeme žáky, aby přehledně a správně vyjadřovali výsledky učební činnosti i poznatky z běžného života,

Název předmětu	Zbožíznalství
	které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Motivujeme žáky zpracovávat texty na odborné téma • Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který jej naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáky, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Učíme žáky respektovat názory druhých, adekvátně na ně reagovat • Pomáháme žákům poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Vedeme žáky, aby odpovědně plnili svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka • Motivujeme žáky, aby si uvědomovali vliv činnosti člověka na životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme u žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky uvědomovat si význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro praktický život • Učíme žáky dokázat využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • Vedeme žáky, aby se uměli přizpůsobit i v změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (má vždy vhodný oděv a obuv na výuku) • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu: • Učíme žáky potravinářské zboží k prodeji a dodržovat zásady hygieny • Vedeme žáky, aby dokázali vhodně vystavit potravinářské zboží

Název předmětu	Zbožiznalství
	• Vedeme žáky, aby při prodeji dovedli uplatnit získané vědomosti • Pomáháme žákům vědomě dodržovat zásady bezpečnosti při práci • Učíme žáky provádět vhodný výběr dokladu při prodeji zboží • Seznamujeme žáky s náležitosti prodejních dokladů • Vedeme žáky, aby provedli výběr vhodného balícího materiálu pro daný druh zboží • Učíme žáky orientovat se v předpisech pro vyřízení reklamace • Učíme žáky upozornit zákazníka na jeho práva a povinnosti vyplývající z reklamačního řádu • Upozorňujeme žáky, aby postupovali v souladu s reklamačním řádem • Motivujeme žáky, aby při komunikaci využívali znalostí a poznatků psychologie prodeje • Směřujeme žáky, aby volili vhodné formy komunikace s ohledem na typ zákazníka • Učíme žáky vhodně komunikovat písemnou i ústní formou s obchodními partnery • Učíme žáky při komunikaci využívat odborné terminologie • Vedeme žáky, aby při komunikaci byli ohleduplní, taktní • Motivujeme žáky, aby uměli uplatnit vhodný způsob nabídky a podpory prodeje Pracovat s pokladnami a pokladními systémy: • Učíme žáky znát druhy kontrolních pokladen, ovládají jejich funkce Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce: • Učíme žáky vysvětlit pojmy - odběr, přejímka, záruční doba • Vedeme žáky, aby samostatně prováděli odběr a přejímku zboží • Vedeme žáky, aby vysvětlili rozdíl mezi minimální trvanlivostí a dobou použitelnosti • Učíme žáky při skladování a ošetřování zboží dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany užitečných vlastností • Učíme žáky znát význam obalu a jeho vliv na životní prostředí • Upozorňujeme žáky, aby při manipulaci s obaly dodržovali doporučení výrobců • Učíme žáky znát druhy dokladů používané mezi dodavatelem a odběratelem • Motivujeme žáky, aby včas odhalili závadu a zvolili vhodný způsob reklamace • Pomáháme žákům, aby při reklamaci postupovali v souladu s podmínkami kupní smlouvy • Učíme žáky prakticky popsat postup a metody fyzické inventury • Hodnotíme žáky, že prakticky ovládají základní druhy písma • Hodnotíme žáky, že umí zhotovit poutač ke zboží • Pomáháme žákům dokázat využít písmo při vystavování zboží

Název předmětu	Zbožiznalství
	• Učíme žáky využívat základní druhy písma při vytváření cenovky a popisky • Učíme žáky ovládat základní druhy aranžérských činností při vystavování zboží • Vedeme žáky, aby chápali význam propagace při prodeji zboží Vést podnikatelskou agendu: • Učíme žáky vyjmenovat právní normy pro fungování prodejen • Pomáháme žákům vysvětlit smysl podpory prodeje a vyjmenují nástroje • Vedeme žáky, aby si byli vědomi taktiky marketingového mixu • Učíme žáky znát kritéria pro vyhledávání vhodných dodavatelů • Pomáháme žákům orientovat se, kteří zprostředkovatelé nakupují zboží • Vedeme žáky, aby uměli vhodně vybrat doklad pro vyhotovení obchodních písemností • Hodnotíme žáky, že samostatně vyhotovují písemnost spojené s obchodováním Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Hodnotíme žáky, že při pracovní činnosti dodržují zásady týkající se bezpečnosti zdraví při práci • Učíme žáky znát práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce • vedeme žáky, aby uměli vytvářet hygienické a estetické pracovní prostředí • Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce a v případě hrozícího nebezpečí dokázali včas zakročit Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Vedeme žáky, aby znali nabídku konkurentů zboží, jejich přednosti a slabiny • Hodnotíme žáky, že při příjmu a skladování dodržují stanovené předpisy • Učíme žáky při předvádění zboží poskytovat úplné informace a vycházeli vstříc přání zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Hodnotíme žáky, že znají zásady třídění odpadu • Motivujeme žáky, aby si uvědomovali si nutnost vhodně využívat obalové materiály a nutnost šetřit energii a vodu s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v

Název předmětu	Zbožíznalství
	textových, grafických , zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SOŠ. K hodnocení je používáno průběžně slovní hodnocení, numerické hodnocení ústní i písemné části dílčích témat(písemné práce, cvičení, testy aj.), dále se sleduje průběžně žákův výkon, jeho aktivity ve vyučování a připravenost na vyučování. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení problémových úkolů, práci v týmu, řešení příkladů z praxe. Součástí hodnocení žáků je hodnocení chování a vystupování, kreativita, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, také prezentování školy a výsledky ze soutěží apod.

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Jakost zboží		
vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu	vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu	obsah a úloha jakosti
vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele	vysvětlí pojem a význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele	řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace
	provádí metody hodnocení jakosti zboží	hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky
provádí metody hodnocení jakosti zboží	provádí metody hodnocení jakosti zboží	hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky
prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží	prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží	hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky
orientuje se ve značkách jakosti	vysvětlí roli obchodu při zabezpečování jakosti	hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti		
vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti	reaguje na ekonomické důsledky kolísání jakosti	úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti
Tematický celek - 2. Vlivy působící na jakost zboží		
vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	druhy vlivů a jejich důsledky
Tematický celek - 3. Ochrana vlastnosti zboží		
	dodržuje pravidla pro označování obalů	ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování
v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment	v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment	ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování
Tematický celek - 4. Zboží základních sortimentních skupin		
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	vysvětlí problematiku hlavních skupin zboží	charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu
		obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky, luštěniny, těstoviny, olejiny
		pekařské a cukrářské výrobky

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		cukr, med, škrobářenské výrobky, vejce
		ovoce a zelenina
		maso a masné výrobky
		tuky
		mléko a mléčné výrobky
		káva, kávoviny, čaj, kakao
		čokoláda a cukrovinky
		nápoje
		koření
		ocet, sůl, hořčice a ostatní dochucovací přípravky
		polévkové přípravky
dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu	dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu	charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby byl schopen morálního úsudku a samostatnosti. Učí se jednat s lidmi, optimálně využívá informace v péči o užitnou hodnotu zboží.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí, které působí na jeho zdraví a život, ale také na celou společnost.		
Člověk a svět práce		
Žák se orientuje v obchodní struktuře regionu, je seznámen s alternativami profesního uplatnění po ukončení studia.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možnosti digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> vysvětlí roli obchodu při zabezpečování jakosti
vysvětlí roli obchodu při zabezpečování jakosti	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> provádí metody hodnocení jakosti zboží
reaguje na ekonomické důsledky kolísání jakosti	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> provádí metody hodnocení jakosti zboží
vysvětlí roli obchodu při zabezpečování jakosti	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu
provádí metody hodnocení jakosti zboží	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> vysvětlí roli obchodu při zabezpečování jakosti
provádí metody hodnocení jakosti zboží	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> reaguje na ekonomické důsledky kolísání jakosti
dodržuje pravidla pro označování obalů	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů domácích potřeb
provádí metody hodnocení jakosti zboží	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej nábytku
vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> provádí nabídku doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny
dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu	<--	Zbožíznalství -> 2. ročník -> pracuje s platnou legislativou daného sortimentu
provádí metody hodnocení jakosti zboží	<--	Zbožíznalství -> 2. ročník -> provádí metody hodnocení jakosti zboží

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu	

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Zbožíznalství základních sortimentních skupin		
používá obchodní terminologii	používá obchodní terminologii	základní členění zboží podle specializace v oboru : charakteristika
	provádí metody hodnocení jakosti zboží	požadavky na jakost a ochrana jakosti
posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů	posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů	označování zboží
Tematický celek - 2. Drogistické zboží		
odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	význam a členění
		mýdla, prací a čisticí prostředky
		kosmetické a voňavkářské zboží
		zdravotnické potřeby
Tematický celek - 3. Textilní zboží a oděvy		
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží	pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech u textilního zboží a oděvech	vývojové trendy
		textilní vlákna
		oděvní zboží
		kožené a kožešinové zboží
		textilní galanterie
		bytový textil
Tematický celek - 4. Obuv a kožená galanterie		
aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru	aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej obuvi a kožené galanterie	uvádění do oběhu, poradenská služba
		obuv
		kožená galanterie

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - 5. Hodiny a klenoty		
reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků	reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků u klenot a hodinářského zboží	označování zboží
		klenotnického zboží
		hodinářského zboží
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	klenotnického zboží
		hodinářského zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se orientuje v obchodní struktuře regionu, je seznámen s alternativami profesního uplatnění po ukončení studia.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí, které působí na jeho zdraví a život, ale také na celou společnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby byl schopen morálního úsudku a samostatnosti. Učí se jednat s lidmi, optimálně využívá informace v péči o užitnou hodnotu zboží.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu
provádí metody hodnocení jakosti zboží	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> provádí metody hodnocení jakosti zboží
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Domácí potřeby		
popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů domácích potřeb	sklo a výrobky ze skla
		keramika
		plasty
		kuchyňské potřeby
Tematický celek - 2. Drobné zboží		
uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů u drobného zboží	papír a papírenské zboží
		školní a kancelářské potřeby
		hračky a dětské kočárky
		bižuterie a dárkové a upomínkové předměty
		košíkářské a provaznické zboží
Tematický celek - 3. Nábytek		
využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k	využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k	dřevo

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží	odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej nábytku	nábytek
provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	provádí nabídku doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	nábytek
Tematický celek - 4. Elektrotechnické zboží		
s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu	s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu elektrotechnického zboží	elektroinstalační materiál
		svítidla
		elektrické spotřebiče
popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků	popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků	elektroinstalační materiál
		svítidla
		elektrické spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se orientuje v obchodní struktuře regionu, je seznámen s alternativami profesního uplatnění po ukončení studia.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si je vědom postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí, které působí na jeho zdraví a život, ale také na celou společnost.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k zdravému sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby byl schopen morálního úsudku a samostatnosti. Učí se jednat s lidmi, optimálně využívá informace v péči o užitnou hodnotu zboží.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů domácích potřeb	-->	Zbožiznalství -> 1. ročník -> dodržuje pravidla pro označování obalů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej nábytku	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> provádí metody hodnocení jakosti zboží
popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků	-->	Zbožíznalství -> 2. ročník -> pracuje s platnou legislativou daného sortimentu
provádí nabídku doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu

6.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Písemná a elektronická komunikace vede žáky ke zvládnutí klávesnice hmatovou metodou, základních funkcí počítače a vyhotovení písemností v souladu s Normou ČSN 01 6910. Žáky naučit samostatnosti, pečlivosti a sebehodnocení své činnosti. Aktivně je zapojit do výuky tak, aby využívali získaných znalostí a dovedností při studiu a připravit je na měnící se podmínky na pracovním trhu. Žák si uvědomuje význam vhodné komunikace a výhody psaní na klávesnici všemi deseti. Při vyhotovování písemností uplatňuje zásady, které doporučuje Norma ČSN 01 6910 z dubna roku 2007. Žák vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně ve shodě s normalizovanou úpravou písemností. Získané dovednosti a znalosti postupně rozvíjí při profesní komunikaci, v osobním životě - při odpočinku a zábavě. Uvědomuje si, prezentační význam písemností a vhodného společenského vystupování při jednáních.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení úkolů • schopnosti využívat prostředky výpočetní techniky • komunikaci a schopnosti vyhledávat informace na internetu • využívání získaných informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Seznámení s počítačem dotace učebního bloku: 3 Seznámení s funkcemi elektronických psacích strojů Seznámení s počítačem, základními funkcemi Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači Hygiena při práci, BOZ Seznámení s programem ATF, ukázka psaní, nácvik Nácvik a procvičování desetiprstové hmatové metody dotace učebního bloku: 14 Nácvik malých písmen na střední řadě d, f, j, k; a, ů; l, s Nácvik na horní řadě u, r; i; pq; Nácvik na střední řadě a horní řadě hg; e; ow Nácvik na střední řadě z; t; ú Nácvik na dolní řadě m; tečka; v; y, pomlčka; c n; b; x Nácvik na alfanumerické klávesnici í; č; á; ř; é; š; ě; ý; ž Diakritická znaménka čárka, háček Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Závorky, uvozovky

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Psaní značek, číslic dotace učebního bloku: 3 Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici 5, 8, paragraf 4, 9, procenta 3, 0,1, 6, 7, 2 Matematická znaménka +, = Nácvik číslic na numerické klávesnici Členění čísel, časové údaje, kalendářní data dotace učebního bloku: 4 Členění čísel, pevné mezery Psaní peněžních částek Zlomky, smíšená čísla Kalendářní data Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici Psaní číslic dotace učebního bloku: 3 Nácvik a procvičování psaní číslic - na alfanumerické klávesnici - na numerické klávesnici - psaní finančních částek Nácvik zvláštní úpravy textu dotace učebního bloku: 3 Norma ČSN 01 6910, význam Zvýrazňování textu Tabulátor, psaní do sloupců Úprava textu Vypracování jednoduchých tabulek Písemná komunikace dotace učebního bloku: 3 Opisy podle papírové předlohy, diktátu, soutěže Písemná komunikace

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- význam - zpracování písemností na počítači - Korektura 2. ročník Obchodní písemnosti - dotace učebního bloku: 5 - Druhy písemností a jejich význam - Hlavní zásady při psaní a sestavování písemností - Manipulace s písemnostmi - Stylizace obchodních dopisů - Norma ČSN 01 6910 z dubna 2007 Normalizovaná úprava obchodních písemností - dotace učebního bloku: 8 - Zpracování korespondence na PC - Normalizovaná úprava obchodního dopisu - Registrace podnikatelského subjektu - Náležitosti předtisků, dopisní šablony - Adresy - náležitosti, umístění, úprava - Struktura obchodního dopisu - Zásady stylizace obchodního dopisu - Nácvik a procvičování obchodního dopisu, písemností spojených s nákupem zboží Písemnosti spojené s propagací zboží - dotace učebního bloku: 2 - Inzerát, nabídka - Odpověď na inzerát, nabídkový list - Zvláštnosti úpravy, náležitosti Komunikace v obchodním styku - dotace učebního bloku: 8 - Písemnosti spojené s dodávkami zboží - Objednávka - Dodací list, zpětný dodací list, příjemka, převodka - Faktura, dobropis

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Obalový list Vyhотовování tiskopisů a písemností spojených s dodávkami zboží Písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží dotace učebního bloku: 7 Poptávka, objednávka Kupní smlouva - náležitosti, stylizace, úprava jednotlivých písemností Urgence Reklamační řízení prodeje dotace učebního bloku: 3 Reklamace vůči dodavateli, tiskopis, dopis Vyřizování reklamací zákazníků 3. ročník Písemnosti spojené s prodejem zboží dotace učebního bloku: 4 Pokladní stvrženka Záruční list Zálohová faktura, faktura pro zákazníka Písemnosti spojené s prodejem zboží na půjčky Písemnosti spojené s prodejem na úvěr Písemnosti spojené s prodejem na dobírku Písemné vyřizování stížností zákazníků Písemnosti spojené s platebním stykem dotace učebního bloku: 4 Hotovostní a bezhotovostní platební styk Peněžní ústavy - tiskopisy v tištěné i elektronické podobě Příkaz k úhradě, k inkasu Hromadný příkaz k úhradě Poštovní poukázky, podací lístek Platební karty Jednoduché právní písemnosti dotace učebního bloku: 3

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Dlužní úpis Potvrzenka Prokura Vyřizování personálních písemností dotace učebního bloku: 10 Přijímání nových pracovníků - zdroje, druhy písemností Životopis Žádost o místo Motivační dopis Europass Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru Osobní dopisy dotace učebního bloku: 4 Osobní dopisy vedoucích pracovníků Dopisy organizace jednotlivcům Úprava, stylizace Dopisy občana organizaci dotace učebního bloku: 2 Žádosti na úřady Dopisy občana organizaci Písemnosti občana spojené s ochranou majetku dotace učebního bloku: 2 Písemnosti občana spojené s ochranou majetku Druhy pojištění, pojistné smlouvy Písemnosti spojené s kontrolou prodeje
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie prodeje • Odborný výcvik • Ekonomika • Anglický jazyk

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky rozumět mluvenému projevu a je schopen zaznamenat si poznámky • směřujeme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • podporujeme u žáků znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • směřujeme zadávat žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadovat hledání nejefektivnějšího řešení • rozvíjíme u žáků spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky, využívat týmové spolupráce
	Komunikativní kompetence: • učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • vedeme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • ukazujeme žákům zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • směřujeme žáky zpracovávat texty na odborné téma • vedeme žáky používat odbornou terminologii • rozvíjíme u žáků vyjadřovat se jasně a srozumitelně
	Personální a sociální kompetence: • směřujeme žáky respektovat názory druhých, adekvátně na ně reaguje • ukazujeme žákům poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • vedeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • učíme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (má smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • zdůrazňujeme žákům dodržovat autorská práva při práci s programovým vybavením počítače • vedeme žáky respektovat normy společenského chování • směřujeme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• vytváříme u žáků uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • učíme žáky vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • vedeme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • směřujeme žáky získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • zdůrazňujeme žákům bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla • rozvíjíme u žáků umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu Matematické kompetence: • učíme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení Digitální kompetence: podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce žáků se prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Seznámení s počítačem		
uplatňuje prezentační význam při písemném projevu	uvědomuje si prezentační význam písemného projevu	Seznámení s počítačem, základními funkcemi Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači Hygiena při práci, BOZ Seznámení s programem ATF, ukázka psaní, nácvik
Tematický celek - Nácvik a procvičování desetiprstové hmatové metody		
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti	naučí se psát desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem	Nácvik malých písmen na střední řadě Nácvik na horní řadě Nácvik na střední řadě a horní řadě Nácvik na dolní řadě Nácvik na alfanumerické klávesnici Diakritická znaménka čárka, háček Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Závorky, uvozovky
Tematický celek - Psaní značek, číslic		
	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici značky	Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici
Tematický celek - Členění čísel, časové údaje, kalendářní data		
	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici časové údaje, kalendářní data	Psaní peněžních částek Zlomky, smíšená čísla Kalendářní data Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici
Tematický celek - Psaní číslic		
	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici	Nácvik a procvičování psaní číslic

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	číslice	- na alfanumerické klávesnici - na numerické klávesnici - psaní finančních částek
Tematický celek - Nácvik zvláštní úpravy textu		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	zhotovuje písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a normalizovanou úpravou písemností	Norma ČSN 01 6910, význam Zvýrazňování textu Tabulátor, psaní do sloupců Úprava textu Vypracování jednoduchých tabulek
Tematický celek - Písemná komunikace		
	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti	Opisy podle papírové předlohy, diktátu, soutěže Písemná komunikace - význam - zpracování písemností na počítači Korektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Získané znalosti a dovednosti žáci využívají při nácviku písemností, tvorbě tabulek. Učí se pracovat samostatně i v kolektivu např. při řešení zadaných úkolů. Prostřednictvím internetu vyhledávají pracovní příležitosti a jiné informace, které potom zpracovávají. Při řešení problémových úkolů využívají dosud získaných, učí se nést odpovědnost za svá rozhodnutí, navrhuji různá řešení. Připravují se na měnící se podmínky na pracovním trhu		
Člověk a životní prostředí		
Při práci se žáci učí efektivně využívat moderní zařízení, šetří přírodní zdroje, třídí odpad.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svá rozhodnutí, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si prezentační význam písemného projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> zhotovuje písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a normalizovanou úpravou písemností
uvědomuje si prezentační význam písemného projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti
zhotovuje písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a normalizovanou úpravou písemností	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> uvědomuje si prezentační význam písemného projevu
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 1. ročník -> uvědomuje si prezentační význam písemného projevu

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obchodní písemnosti		
	chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Druhy písemností a jejich význam Hlavní zásady při psaní a sestavování písemností Manipulace s písemnostmi Stylizace obchodních dopisů Norma ČSN 01 6910 z dubna 2007
Tematický celek - Normalizovaná úprava obchodních písemností		
	zhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Zpracování korespondence na PC Normalizovaná úprava obchodního dopisu Registrace podnikatelského subjektu Náležitosti předtisků, dopisní šablony Adresy - náležitosti, umístění, úprava Struktura obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu Nácvik a procvičování obchodního dopisu, písemností spojených s nákupem zboží
Tematický celek - Písemnosti spojené s propagací zboží		
	zhotovuje písemnosti spojené s propagací zboží - věcně, jazykově správně a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Inzerát, nabídka Odpověď na inzerát, nabídkový list Zvláštnosti úpravy, náležitosti
Tematický celek - Komunikace v obchodním styku		
dodržuje profesní etiku	využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	Písemnosti spojené s dodávkami zboží
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se		Objednávka

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
společenskými zásadami		Dodací list, zpětný dodací list, příjemka, převodka
		Faktura, dobropis
		Obalový list
		Vyhotovování tiskopisů a písemností spojených s dodávkami zboží
Tematický celek - Písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží		
	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Poptávka, objednávka
		Kupní smlouva
		- náležitosti, stylizace, úprava jednotlivých písemností
		Urgence
Tematický celek - Reklamační řízení prodeje		
	vyhotovuje písemnosti spojené s reklamačním řízením prodeje a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Reklamace vůči dodavateli, tiskopis, dopis
		Vyřizování reklamací zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci provádí nácvik a procvičování psaní všemi deseti, výsledkem je zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou. Seznamují se s úpravou písemností, vyhotovují je věcně i formálně správně. Učí se komunikaci s obchodními partnery, orientovat se při vyhledávání pracovních příležitostí, atd. Jsou vedeni k tomu, aby své dovednosti a znalosti získané při studiu uplatňovali v zaměstnání, popř. při dalším studiu, a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, význam mezipředmětových vztahů.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují význam psaní na klávesnici, výhody při vyhotovování písemností, vyhledávání informací. Učí se vyhotovovat písemnosti v souladu s normou, orientaci na trhu práce, připravují se na měnící se podmínky na trhu práce. Pracují samostatně i v kolektivu, uvědomují si výhody a nevýhody kolektivní práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci uplatňují hospodárně hledisko ekonomické i ekologické. Učí se šetřit přírodní zdroje, zapojují se do třídění odpadu, jsou vedeni k tomu, aby vědomě udržovali pořádek.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zhotovuje písemnosti spojené s propagací zboží - věcně, jazykově správně a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
zhotovuje písemnosti spojené s propagací zboží - věcně, jazykově správně a ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Písemnosti spojené s prodejem zboží		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	vyhotovuje písemnosti spojené s prodejem zboží jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a uplatňuje zásady psychologie prodeje	Pokladní stvrzenka
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje		Záruční list
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		Zálohová faktura, faktura pro zákazníka
uplatňuje správné zásady psychologie prodeje		Písemnosti spojené s prodejem zboží na půjčky
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		Písemnosti spojené s prodejem na úvěr
		Písemnosti spojené s prodejem na dobírku
		Písemné vyřizování stížností zákazníků
Tematický celek - Písemnosti spojené s platebním stykem		
	zhotovuje písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Hotovostní a bezhotovostní platební styk
		Peněžní ústavy - tiskopisy v tištěné i elektronické podobě
		Příkaz k úhradě, k inkasu
		Hromadný příkaz k úhradě
		Poštovní poukázky, podací lístek
		Platební karty
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
	zhotovuje právní písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Dlužní úpis
		Potvrzenka

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Prokura
Tematický celek - Vyřizování personálních písemností		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	Přijímání nových pracovníků - zdroje, druhy písemností Životopis Žádost o místo Motivační dopis Europass Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru
Tematický celek - Osobní dopisy		
	uvědomuje si prezentační význam písemného projevu	Osobní dopisy vedoucích pracovníků Dopisy organizace jednotlivcům Úprava, stylizace
Tematický celek - Dopisy občana organizaci		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Žádosti na úřady Dopisy občana organizaci
Tematický celek - Písemnosti občana spojené s ochranou majetku		
	vyhotovuje písemnosti občana spojené s ochranou majetku jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Písemnosti občana spojené s ochranou majetku Druhy pojištění, pojistné smlouvy Písemnosti spojené s kontrolou prodejny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k procvičování efektivní komunikace s obchodními partnery - diskuse, zadávání a vyhodnocování problémových úkolů. Učí se přijímat kritiku, hledat vhodná řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, rozhodování. Učí se přijímat kritiku a hledat vhodná řešení. Uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí, pracují samostatně i v kolektivu		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev
uvědomuje si prezentační význam písemného projevu	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vyhotovuje písemnosti spojené s prodejem zboží jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a uplatňuje zásady psychologie prodeje
ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
vyhotovuje písemnosti spojené s prodejem zboží jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a uplatňuje zásady	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> uvědomuje si prezentační význam písemného projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
psychologie prodeje		

6.15 Psychologie prodeje

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	0	2.5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Psychologie prodeje
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o lidské psychice, komunikaci mezi lidmi a aplikace poznatků v občanském životě i v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování. Naučí se řešit problémové situace jak se zákazníky, tak i obchodními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Žáci získají dovednosti nutné k jednání s cizinci, či zákazníky zdravotně postiženými zvláště nevidomými, neslyšícími.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z RVP - Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem a umění jednat s lidmi zdravotně postiženými (zvláště neslyšícími, nevidomými), cizinci. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku se zákazníky a obchodními partnery. 1. ročník - 49,5 hod <u>Komunikace v obchodním provozu</u> <u>1. ročník - 49,5 hodin</u> <u>1. Psychologie osobnosti 18 hod</u> psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti

Název předmětu	Psychologie prodeje
	• psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti • vlastnosti důležité pro výkon povolání • osobnost zákazníka, obchodního partnera • profil osobnosti prodavače 2. Sociální psychologie 18 hod • sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, • chyby v soc. komunikaci • soc. poznávání - chyby v soc. poznávání • sociální konflikt - příčiny, řešení • řešení psychicky náročných situací - frustrace, deprivace, stres • asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka • techniky asertivního chování - nácvik 3. Společenská výchova 13.5 hod • všeobecné zásady společenského chování • zásady společenského jednání na kulturních událostech • zásady společenského chování v pracovním prostředí • zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci • zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku 2. ročník - 33 hodin 1. Psychologie prodeje - 18 hod • kultura prodejního procesu • chování prodavače, jednání se zákazníkem • komunikace se zákazníkem, typy komunikace • osobnost zákazníka - typy zákazníků • péče o handicapované zákazníky • řešení zátěžových situací v obchodním provozu • vedení provozovny - způsoby vedení, vlastnosti důležité pro manažera prodejny • řešení zátěžových situací v obchodním provozu 2. Psychologie práce - 13 hod

Název předmětu	Psychologie prodeje
	• význam a využití psychologie v obchodním provozu • kultura prodeje • pracovní prostředí • choroby z povolání
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Občanská nauka • Ekonomika • Odborný výcvik • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Název předmětu	Psychologie prodeje
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních

Název předmětu	Psychologie prodeje
	technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejněměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Psychologie prodeje	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	rozpozná typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování	psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti
		psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti
		osobnost zákazníka, obchodního partnera
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	rozpozná typy zákazníků a ví jak reagovat na jejich chování, ví jak předcházet konfliktům, případně je řešit	soc. poznávání - chyby v soc. poznávání
		sociální konflikt - příčiny, řešení
dodržuje profesní etiku	dodržuje profesní etiku	vlastnosti důležité pro výkon povolání

Psychologie prodeje	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		profil osobnosti prodavače
Tematický celek - sociální psychologie		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, řešení psychicky náročných situací - frustrace, deprivace, stres asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka techniky asertivního chování - nácvik
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	vysvětlí význam komunikace a informací pro podnikání	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci
Tematický celek - Společenská výchova		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek	všeobecné zásady společenského chování zásady společenského jednání na kulturních událostech zásady společenského chování v pracovním prostředí
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení		

Psychologie prodeje	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka
rozpozná typy zákazníků a ví jak reagovat na jejich chování, ví jak předcházet konfliktům, případně je řešit	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> dodržuje profesní etiku
vysvětlí význam komunikace a informací pro podnikání	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> dodržuje profesní etiku
rozpozná typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	-->	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje profesní etiku	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> rozpozná typy zákazníků a ví jak reagovat na jejich chování, ví jak předcházet konfliktům, případně je řešit
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> vysvětlí význam komunikace a informací pro podnikání
dodržuje profesní etiku	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> rozpozná typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	<--	Psychologie prodeje -> 1. ročník -> využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami

Psychologie prodeje	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie prodeje		
dodržuje profesní etiku	zná a dodržuje profesní etiku	chování prodavače, jednání se zákazníkem péče o handicapované zákazníky vedení provozovny - způsoby vedení, vlastnosti důležité pro manažera prodejny
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	komunikace se zákazníkem, typy komunikace vedení provozovny - způsoby vedení, vlastnosti důležité pro manažera prodejny
uplatňuje správné zásady psychologie prodeje	uplatňuje zásady psychologie prodeje	kultura prodejního procesu

Psychologie prodeje	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje prezentační význam při písemném projevu	uplatňuje prezentační význam při písemném projevu	kultura prodejního procesu komunikace se zákazníkem, typy komunikace vedení provozovny - způsoby vedení, vlastnosti důležité pro manažera prodejny
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	umí rozpoznat typ zákazníka a následně s ním jednat	chování prodávající, jednání se zákazníkem osobnost zákazníka - typy zákazníků
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	umí reagovat na projevy chování zákazníků, obchodních partnerů a vhodně je řešit	řešení zátěžových situací v obchodním provozu
Tematický celek - Psychologie práce		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	vhodně uplatňuje společenské chování, profesní vystupování, pečuje o zevnějšek	význam a využití psychologie v obchodním provozu kultura prodeje
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	zná dokumenty důležité pro provoz provozovny,	pracovní prostředí choroby z povolání
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami	využívá komunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	vedení provozovny - způsoby vedení, vlastnosti důležité pro manažera prodejny význam a využití psychologie v obchodním provozu kultura prodeje pracovní prostředí
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	kultura prodeje pracovní prostředí choroby z povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> zná a dodržuje profesní etiku
zná dokumenty důležité pro provoz provozovny,	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> uplatňuje prezentační význam při písemném projevu
využívá komunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> zná a dodržuje profesní etiku
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
zná a dodržuje profesní etiku	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> uplatňuje zásady psychologie prodeje
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	-->	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> vhodně uplatňuje společenské chování, profesní vystupování, pečuje o zevnějšek
zná a dodržuje profesní etiku	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
uplatňuje prezentační význam při písemném projevu	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> zná dokumenty důležité pro provoz provozovny,
zná a dodržuje profesní etiku	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> využívá komunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
uplatňuje zásady psychologie prodeje	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> zná a dodržuje profesní etiku
vhodně uplatňuje společenské chování, profesní vystupování, pečuje o zevnějšek	<--	Psychologie prodeje -> 2. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je orientovat vědomosti a dovednosti žáků na oblast obchodu a připravit je na povolání prodavač tak, aby mohli samostatně a odpovědně pracovat v různých typech prodejních jednotek. Seznámit žáky se všemi prováděnými činnostmi v prodejní jednotce spojené s pohybem zboží od dodavatele k zákazníkovi. Ovládat praktické dovednosti spojené s objednáváním, příjmem, ošetřováním, vystavováním a odborným prodejem zboží. Naučit žáky pracovat na různých pokladních systémech a provádět základní administrativu prodejny. Je kladen důraz na sledování nových technik a trendů v oblasti obchodu a jejich využití pro zdokonalení práce v odborném výcviku. V odborném výcviku žáci uplatňují vědomosti získané v teoretickém vyučování při vytváření odborných dovedností a návyků potřebných pro svou budoucí obchodní činnost. Žáci se naučí odborné manipulaci se zbožím, provádí jeho kontrolu, včetně záruční doby, umí skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy, účtují zboží a vyhotovují prodejní doklady spojené s pohybem zboží na prodejně. Ovládají sortiment prodáváného zboží, jeho vlastnosti, způsob použití. Poskytují kvalifikovanou poradenskou činnost včetně předvedení zboží a poskytnutí potřebných informací zákazníkovi. Na odborné úrovni komunikují a profesionálně jednají se zákazníkem i obchodními partnery, vyřizují dotazy, stížnosti a reklamace na prodávané zboží v souladu s platnou

Název předmětu	Odborný výcvik
	legislativou. Osvojí si zásady a návyky při dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a hygieny práce. Metody a formy výuky Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 1. Bezpečnost práce na pracovišti Dotace učebního bloku: 12 Seznámení s učebním oborem - organizační řád pracoviště a seznámení s pracovníky provozu Bezpečnost práce na pracovišti Pracovní úrazy a jejich prevence, použití lékárničky při ošetření Hygienické předpisy - dodržování osobní hygieny a hygieny pracoviště Protipožární předpisy, hasicí přístroje a jejich použití 2. Prodejna Dotace učebního bloku: 18 Prodejna - základní jednotka maloobchodu Úprava a prostorové řešení prodejny Zařízení prodejny - požadavky a druhy zařízení s ohledem na prováděné činnosti Zabezpečení prodejny a ochrana prodejny před různými vlivy 3. Manipulace se zbožím Dotace učebního bloku: 120 Dodávky zboží do prodejny - přímé, nepřímé a zprostředkované Písemnosti pro odběr, přejímku, reklamace zboží u dodavatele Skládování zboží podle charakteru sortimentu - potraviny čerstvé, chlazené, mrazené a suché Skládování, manipulace a ukládání průmyslového zboží Příprava zboží k prodeji - úprava a ošetřování před prodejem Dodržování hygieny a bezpečnosti při vystavování zboží s ohledem na jakost a trvanlivost Způsoby označení zboží cenou, druhy cenovek podle charakteru sortimentu zboží Manipulace s jednotlivými druhy zboží, jeho původ, sortiment, hygiena a jakost 4. Nácvik základních pracovních dovedností Dotace učebního bloku: 114 Druhy balicího materiálu podle druhu spotřebního zboží

Název předmětu	Odborný výcvik
	Nástroje a pomůcky pro balení, bezpečnost a hygiena při balení zboží Použití vhodné techniky pro krájení a porcování zboží Druhy vah pro vážení potravin a průmyslového zboží Hygienické a bezpečnostní předpisy pro používání vah a jejich údržba Účtování zboží - jednoduchý doklad účtenka, paragon Druhy pokladen podle velikosti prodejny, formy prodeje a sortimentu zboží 5. Umění prodávat Dotace učebního bloku: 198 Formy prodeje zboží s ohledem na nabízený sortiment a poskytované služby Druhy služeb obchodu v závislosti na požadavcích spotřebitele Typy spotřebitelů a jednání s nimi Role prodávajícího a jeho chování ve vztahu ke kupujícímu Prodejní proces v různých formách prodeje 6. Opakování Dotace učebního bloku: 33 Bezpečnost práce, hygiena při manipulaci se zbožím Organizace práce podle činností prodejny a dodržování předpisů při práci Prodejní proces - vážení, balení, nabídka a účtování zboží Umění prodávat 2. ročník 1. Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy Dotace učebního bloku: 21 Seznámení žáků s organizačním uspořádáním práce na pracovišti a managementem prodejny Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy Zabezpečení prodejny proti vloupání, způsob evidence zboží Odpovědnost pracovníků za ztráty na zboží Zásady spolupráce při výkonu různých činností Pochopení a praktické uplatňování mezilidských vztahů 2. Manipulace se zbožím Dotace učebního bloku: 91 Zásady nákupu a příjmu zboží od dodavatele Odběr a převjemka, doklady spojené s příjmem zboží, přepravní obaly a

Název předmětu	Odborný výcvik
	evidence přijatého a vydaného zboží Reklamacie u dodavatele – podmínky pro reklamaci z neplnění smlouvy o dodávkách Písemnosti spojené s reklamací u dodavatele a postup vyřízení reklamacie Kvalita zboží a faktory, které ji ovlivňují, posuzování kvality zboží Zásady skladování a ošetřování potravinářského zboží a průmyslového zboží Specifické podmínky pro skladování smíšeného zboží 3. Prodej zboží Dotace učebního bloku: 312 Prodej průmyslového zboží - drogistické zboží, textil a oděvy, obuv a kožená galanterie, klenoty a hodiny Příprava zboží k prodeji Nabídka a předvedení zboží - základní, dodatečná a náhradní Obsluha zákazníka – profesionální jednání ve styku se zákazníky Informace na obalech Odborné poradenství Reklamacie zboží při prodeji, komunikace se zákazníkem Obsluha strojů a zařízení při prodeji, pravidla bezpečnosti práce Spotřebitelská poptávka - metody a techniky marketingového výzkumu 4. Balení průmyslového zboží Dotace učebního bloku: 42 Balící materiál a pomůcky Balení zboží dle přání zákazníka Dárkové balení 5. Podpora prodeje Dotace učebního bloku: 28 Základy aranžérských prací v prodejně Jednoduché propagační prostředky Manipulace s aranžérským nářadím Aranžování interiéru prodejny a úprava zboží pro aranžování Vystavování zboží do regálů a vitrín 6. Kontrolní pokladny Dotace učebního bloku: 35

Název předmětu	Odborný výcvik
	Bezpečnost práce na kontrolních pokladnách Druhy kontrolních pokladen Procvičování dovedností na cvičných kontrolních pokladnách 7. Opakování Dotace učebního bloku: 49 Bezpečnost práce na pracovišti Organizační uspořádání prodejny Manipulace se zbožím Prodej zboží Kontrolní pokladny Balení spotřebního zboží Aranžování a vystavování zboží 3. ročník 1. Organizační a provozní pravidla prodejny Dotace učebního bloku: 14 Organizace práce a bezpečnost práce na pracovišti Hygienické, protipožární předpisy a prevence Zabezpečení prodejny z hospodářského hlediska Způsoby ochrany majetku firmy 2. Manipulace se zbožím Dotace učebního bloku: 259 Prodej průmyslového zboží – elektrotechnické zboží, domácí potřeby, drobné zboží a nábytek Obchodní smlouva o dodávkách zboží – práva a povinnosti obou stran Objednávky u dodavatele Příjem zboží, přepravní obaly Uskladnění zboží podle charakteru sortimentu Příprava zboží k prodeji 3. Obsluha zákazníka Dotace učebního bloku: 70 Formy prodeje zboží Komunikace se spotřebiteli

Název předmětu	Odborný výcvik
	Balení zboží Vystavování zboží Zásady propagace zboží ve výkladní skříni Postup práce při aranžování zboží, písmo, pomůcky Estetika, bezpečnost a hygiena při aranžování zboží 4. Pokladní operace v prodejně Dotace učebního bloku: 56 Příprava kontrolní pokladny k provozu Obsluha kontrolní pokladny a pokladních systémů Inkaso peněz Uzávěrka a doklady spojené s prací na kontrolní pokladně 5. Účetnictví prodejny Dotace učebního bloku: 21 Inventarizace zboží a obalů Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody Účetní záznamy pohybu zboží a hotovosti Evidence majetku prodejny Ostatní evidence Archivace písemností prodejny 6. Právní normy ve vztahu k provozu prodejny Dotace učebního bloku: 21 Občanský zákoník Pracovní řád Zákon na ochranu spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon o potravinách a tabákových výrobcích 7. Opakování Dotace učebního bloku: 84 Organizační a provozní pravidla provozu Manipulace se zbožím Obsluha zákazníka Práce na kontrolní pokladně

Název předmětu	Odborný výcvik
	Vystavování zboží Účetnictví prodejny Právní normy ve vztahu k dodavateli, zákazníkovi a zboží
Integrace předmětů	• Zbožíznalství • Technika prodeje
Mezipředmětové vztahy	• Obchodní provoz • Zbožíznalství • Psychologie prodeje • Propagace • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky vhodnou formou k učení a vzdělávání • Průběžně žáky seznamujeme s různými technikami učení a zapojujeme do různých způsobů práce s textem • Odborným výkladem vedeme žáky k poslechu mluveného projevu a aby si žáci zapisovali kvalitní poznámky • Průběžně žáky učíme používat různé informační zdroje při učení včetně využívání poznatků svých i od jiných osob • Cílem při učení žáků je stálé sledování a hodnocení pokroku a přijmutí hodnocení výsledků svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k porozumění zadaného úkolu, aby stanovili jádro problému, získali informace k řešení, zdůvodnili ho, vyhodnotili a ověřili správnost postupu

Název předmětu	Odborný výcvik
	- Požadujeme, aby žáci uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení - V souvislosti s problémovým úkolem zdůrazňujeme žákům využívání vhodných prostředků k řešení - Po žácích vyžadujeme spolupráci při řešení problémů prostřednictvím týmové práce
	Komunikativní kompetence: - Učíme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a konkrétní situaci v projevech psaných i mluvených a vhodně reprezentovali - Vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně - Zapojujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje - Procvičujeme se žáky zpracovávání běžných administrativních písemností a pracovní dokumenty - Podporujeme u žáků dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a příslušné odborné kvalifikace - Vedeme žáky motivací k pochopení výhod znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
	Personální a sociální kompetence: - Vedeme žáky k reálnému posuzování jejich fyzických a duševních možností, k odhadnutí důsledku jejich jednání a chování v různých situacích - Od žáků požadujeme, aby si stanovili cíle a priority podle osobních schopností s ohledem na pracovní orientaci a životní podmínky - Učíme žáky adekvátnímu reagování na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku - Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, pečování o svůj fyzický i duševní rozvoj a být si vědomi nezdravého životního stylu a závislosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Vedeme žáky, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a zároveň se dokázali přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám - Diskutujeme s žáky o možnostech přehledu uplatnění na trhu práce v daném oboru, aby se zároveň dokázali zodpovědně rozhodovat o své profesní dráze - Seznamujeme žáky s reálnou představou o pracovních, platových podmínkách v oboru a o

Název předmětu	Odborný výcvik
	požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami
	Matematické kompetence: • Procvičujeme se žáky správné používání a převádění běžných jednotek • Po žácích požadujeme při řešení daného úkolu, reálný odhad výsledku řešení • Učíme žáky číst různé formy grafického znázornění z tabulek, grafů, diagramů a schémat • Žákům zdůrazňujeme ve výpočtech aplikování matematických postupů při řešení praktických úkolů
	Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu: • Vedeme žáky tak, že dokáží vhodně připravit a vystavit potravinářské i průmyslové zboží při dodržování zásad hygieny • Motivujeme žáky tak, že při prodeji zboží dovedou uplatnit získané vědomosti • Učíme žáky vědomě dodržovat zásady bezpečnosti při práci • Učíme žáky znát náležitosti prodejních dokladů a vhodný výběr dokladu při prodeji zboží • Seznamujeme žáky s dostupnými obalovými materiály, aby vybrali vhodný pro daný druh zboží • Prakticky žáky učíme zvolit vhodný způsob dárkového balení • Učíme žáky orientovat se v předpisech pro vyřízení reklamace • Učíme žáky postupovat v souladu s právy a povinnostmi reklamačního řádu • Učíme žáky při komunikaci využívat znalostí a poznatků psychologie prodeje • Vedeme žáky, aby volili vhodnou formu komunikace s ohledem na typ zákazníka • Motivujeme žáky, aby vhodně komunikovali písemnou i ústní formou s obchodními partnery • Učíme žáky při komunikaci využívat odborné terminologie • Motivujeme žáky, aby uměli uplatnit vhodný způsob nabídky a podpory prodeje
	Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce: • Prakticky na příkladech dodávky zboží seznamujeme žáky s pojmy - odběr, přejímka, záruční doba, reklamace • Vedeme žáky, aby samostatně prováděli odběr a přejímku zboží • Směřujeme žáky, aby dodržovali při skladování a ošetřování zboží zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany užitečných vlastností • Upozorňujeme žáky, aby znali význam obalu, dodržování nařízení a jeho vliv na životní prostředí v

Název předmětu	Odborný výcvik
	souladu s firmou • Učíme žáky při práci se zařízením respektovat bezpečnostní předpisy • Seznamujeme žáky, aby poznali a uměli použít vhodný druh dokladu mezi dodavatelem a odběratelem • Učíme žáky, aby při řešení reklamace zvolili vhodný způsob postupu • Pomáháme žákům, aby se dokázali orientovat v platné legislativě • Učíme žáky, aby prakticky dokázali popsat postup a metody fyzické inventury • Směřujeme žáky, aby uměli objasnit význam účetní inventury • Učíme žáky provádět porovnání a vyhodnocení inventarizace • Vedeme žáky, aby prakticky ovládali základní druhy písma • Směřujeme žáky, aby dokázali využít písmo při vystavování zboží • Učíme žáky chápat význam propagace a marketing při prodeji zboží Pracovat s pokladnami a pokladními systémy: • učíme žáky, aby samostatně obsluhovali kontrolní pokladny a pokladní systémy • aby prakticky žáci přijímali hotovostní a bezhotovostní platby • vedeme žáky k tomu, aby vedli administrativní agendu spojenou s kontrolní pokladnou • seznamujeme žáky s ovládáním uzávěrky pokladny a odvedením hotovosti Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou

Název předmětu	Odborný výcvik
	pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného i praktické projevu. Při hodnocení teoretických znalostí žáků je brán zřetel na hloubku poznání osvojeného učiva, vyjadřování, aktivita o téma, zvládnutí dílčích úseků a samostatnost. Při hodnocení praktických úkolů žáků budou použita kritéria, pochopení problému, manuální zručnost, dovednost, zručnost a zájem. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech /nebo celková /na konci 1. a 2. pololetí/.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnost práce na pracovišti		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Seznámení s učebním oborem - organizační řád pracoviště a seznámení s pracovníky provozu
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě vzniku pracovního úrazu	Bezpečnost práce na pracovišti Pracovní úrazy a jejich prevence, použití lékárničky při ošetření
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Hygienické předpisy - dodržování osobní hygieny a hygieny pracoviště Protipožární předpisy, hasicí přístroje a jejich použití

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Tematický celek - 2. Prodejna		
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	vysvětlí co je obchod a jakou má funkci ve společnosti	Prodejna - základní jednotka maloobchodu
zdůvodní význam obchodu a jeho funkce		
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	vysvětlí základní rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	Prodejna - základní jednotka maloobchodu
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	vysvětlí co je základní prodejní jednotka a popíše vnější a vnitřní úpravu prodejny	Úprava a prostorové řešení prodejny
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, bezpečnost, estetiku, ekonomiku a protipožární opatření	Zařízení prodejny - požadavky a druhy zařízení s ohledem na prováděné činnosti
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	navrhne vhodné zařízení prodejny podle druhu prodáváného sortimentu a ochranu před různými vlivy	Zabezpečení prodejny a ochrana prodejny před různými vlivy
Tematický celek - 3. Manipulace se zbožím		
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky, které jsou na ně kladené	Obchodní operace, dodávky zboží do prodejny - přímé, nepřímé a zprostředkované
uplatňuje správné zásady při odběru a převážení zboží, vede příslušné doklady		
uplatňuje správné zásady při odběru a převážení zboží, vede příslušné doklady	vyjmenuje a popíše druhy dodávek do prodejny a uplatňuje správné zásady při odběru a převážení zboží	Písemnosti pro odběr, převážku, reklamace zboží u dodavatele
řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami	při zjištění nedostatků v dodávce zboží uplatňuje reklamaci vůči dodavateli, ovládá vyplňování průvodních dokladů	Písemnosti pro odběr, převážku, reklamace zboží u dodavatele
řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli		
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	skladuje a ošetřuje zboží v požadované jakosti a uplatňuje zásady správného skladování	Skladování zboží podle charakteru sortimentu - potraviny čerstvé, chlazené, mražené a suché Skladování, manipulace a ukládání průmyslového zboží Příprava zboží k prodeji - úprava a ošetřování před prodejem Dodržování hygieny a bezpečnosti při vystavování zboží s ohledem na jakost a trvanlivost
při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu	při práci s vratnými i nevratnými obaly se řídí platnou	Práce s obaly, jejich rozdělení, označení a dodržování

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	legislativou	platné legislativy ve vztahu ke zboží
vysvětlí pravidla pro označování obalů	na potravinářském i průmyslovém zboží vysvětlí, jaká pravidla platí pro označování obalů	Práce s obaly, jejich rozdělení, označení a dodržování platné legislativy ve vztahu ke zboží
využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím	využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím od příjmu až po prodej	Manipulace s jednotlivými druhy zboží, jeho původ, sortiment, hygiena a jakost
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě zařízení dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy v souladu s pracovními postupy stanovené prodejnou	Manipulace s jednotlivými druhy zboží, jeho původ, sortiment, hygiena a jakost
dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)	při práci se zbožím dodržuje pravidla hygienické praxe daná kritickými body, jejich jakost a cenovou tvorbu	Způsoby označení zboží cenou, druhy cenovek podle charakteru sortimentu zboží
Tematický celek - 4. Návuk základních pracovních dovedností		
rozezná základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití	vyjmenuje základní druhy balicích materiálů podle vlastností a účelu použití zboží	Druhy balicího materiálu podle druhu zboží
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	dokáže naporcovat a zabalit zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Nástroje a pomůcky pro balení, bezpečnost a hygiena při balení zboží Použití vhodné techniky pro krájení a porcování zboží
na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod	vyjmenuje a popíše podmínky pro používání vah a měřidel v souladu s platnou legislativou pro použití v obchodě	Druhy vah pro vážení potravin a průmyslového zboží Hygienické a bezpečnostní předpisy pro používání vah a jejich údržba
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny	bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením, nástroji a pomůckami určenými pro balení, dělení, vážení a účtování zboží	Hygienické a bezpečnostní předpisy pro používání vah a jejich údržba Účtování zboží - jednoduchý doklad účtenka, paragon
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně	pracuje s jednoduchými prodejními doklady, také s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou	Druhy pokladen podle velikosti prodejny, formy prodeje a sortimentu zboží, praktické výpočty
využívá získané návyky obchodních počtů	prakticky využívá získané návyky obchodních počtů při vážení a práci na pokladně	Druhy pokladen podle velikosti prodejny, formy prodeje a sortimentu zboží, praktické výpočty
popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře	popíše pravomoci a náplň kontrolních orgánů v oblasti vážení a měření zboží	Hygienické a bezpečnostní předpisy pro používání vah a jejich údržba
Tematický celek - 5. Umění prodávat		
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	spolupracuje s pracovníky při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	Formy prodeje zboží s ohledem na nabízený sortiment a poskytované služby

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		Druhy služeb obchodu v závislosti na požadavcích spotřebitele,
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	sleduje, jaký vliv mají média na chování a rozhodování kupujících	Prodejní proces v různých formách prodeje
sleduje vliv médií na chování kupujících		
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	během prodejního procesu sleduje a po ukončení vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	Prodejní proces v různých formách prodeje
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikace sortimentu	podle typu zákazníka zvolí vhodnou komunikaci v návaznosti na formu prodeje a nabízený sortiment zboží	Typy spotřebitelů a jednání s nimi
		Role prodávajícího a jeho chování ve vztahu ke kupujícímu
Tematický celek - 6. Opakování		
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	ovládá komunikaci se zákazníkem v prodejním procesu, plynule provádí vážení, balení, vhodnou nabídku a účtování zboží	Bezpečnost práce, hygiena při manipulaci se zbožím
		Prodejní proces - vážení, balení, nabídka a účtování zboží
prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží	prakticky provádí subjektivní hodnocení zboží a dokáže navrhnout možné způsoby při řešení reklamace zboží	Organizace práce podle činností prodejny a dodržování předpisů při práci
v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment	v praxi aplikuje vhodné optimální skladovací podmínky podle platné legislativy, pro konkrétní sortiment zboží	Umění prodávat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí a dovedností. - Získané odborné poznatky využívají při následném vstupu na trh práce.		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopni morálního úsudku. - Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému.		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se učí při své práci aktivní ochraně životního prostředí. - Zadaný problém řeší ve všech environmentálních souvislostech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů na prodejně a v případě vzniku, je schopen poskytnout první pomoc
vysvětlí co je obchod a jakou má funkci ve společnosti	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí základní rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
vysvětlí co je základní prodejní jednotka a popíše vnější a vnitřní úpravu prodejny	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> navrhne vhodné zařízení prodejny podle druhu prodáváného sortimentu a ochranu před různými vlivy
vyjmenuje a popíše podmínky pro používání vah a měřidel v souladu s platnou legislativou pro použití v obchodě	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pravomoci a náplň kontrolních orgánů v oblasti vážení a měření zboží
vysvětlí základní rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí co je obchod a jakou má funkci ve společnosti
navrhne vhodné zařízení prodejny podle druhu prodáváného sortimentu a ochranu před různými vlivy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí co je základní prodejní jednotka a popíše vnější a vnitřní úpravu prodejny
popíše pravomoci a náplň kontrolních orgánů v oblasti vážení a měření zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyjmenuje a popíše podmínky pro používání vah a měřidel v souladu s platnou legislativou pro použití v obchodě
během prodejního procesu sleduje a po ukončení vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu • Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce • Pracovat s pokladnami a pokladními systémy	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	řídí se a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na prodejně	Seznámení žáků s organizačním uspořádáním práce na pracovišti a managementem prodejny Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	vyjmenuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě vzniku pracovního úrazu	Bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů na prodejně a v případě vzniku, je schopen poskytnout první pomoc	Zásady spolupráce při výkonu různých činností
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	posoudí zařízení prodejny z hlediska ochrany před vloupáním a vznikem škod na zboží	Zabezpečení prodejny proti vloupání, způsob evidence zboží
		Odpovědnost pracovníků za ztráty na zboží
		Pochopení a praktické uplatňování mezilidských vztahů
Tematický celek - 2. Manipulace se zbožím		
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	vyjmenuje jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše požadavky na ně kladené	Zásady nákupu a příjmu zboží od dodavatele
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	prakticky popíše , co je příjem zboží a které činnosti s ním souvisejí	Odběr a přejímka, doklady spojené s příjmem zboží, přepravní obaly a evidence přijatého a vydaného zboží
popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	vyjmenuje práva a povinnosti dodavatele a odběratele vyplývající ze smlouvy o dodávkách zboží včetně obalů a reklamace	Reklamáce u dodavatele – podmínky pro reklamaci z neplnění smlouvy o dodávkách Písemnosti spojené s reklamací u dodavatele a postup vyřízení reklamace
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	popíše roli prodejny při posuzování jakosti zboží	Kvalita zboží a faktory, které ji ovlivňují, posuzování kvality zboží
využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží	využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k využití požadavků na skladování různých skupin zboží	Zásady skladování a ošetřování potravinářského zboží a průmyslového zboží
		Specifické podmínky pro skladování smíšeného zboží
Tematický celek - 3. Prodej zboží		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	charakterizuje hlavní zbožívé skupiny průmyslového zboží a jejich sortiment	Prodej průmyslového zboží - drogistické zboží, textil a oděvy, obuv a kožená galanterie, klenoty a hodiny
	prakticky připravuje zboží k prodeji, kompletuje sortiment s cílem prodeje bezpečných a zdravotně nezávadných výrobků	Příprava zboží k prodeji
	komunikuje se zákazníkem při prodeji zboží, ovládá techniku předvedení a poradenskou službu	Nabídka a předvedení zboží - základní, dodatečná a náhradní nabídka Obsluha zákazníka – profesionální jednání ve styku se zákazníky Odborné poradenství
	vysvětlí pravidla pro označování obalů a při nakládání s nimi dodržuje platnou legislativu	Informace na obalech
	řeší různé situace při reklamaci zboží, kde se řídí příslušnými právními normami	Reklamace zboží při prodeji, komunikace se zákazníkem
	bezpečně a ohleduplně zachází se stroji a zařízeními a ostatními pomůckami na prodejně	Obsluha strojů a zařízení při prodeji, pravidla bezpečnosti práce
	sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	Spotřebitelská poptávka - metody a techniky marketingového výzkumu
Tematický celek - 4. Balení průmyslového zboží		
rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití	rozliší druhy obalových materiálů a pomůcek, vybere vhodný pro balení průmyslového zboží	Balící materiál a pomůcky
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	balí zboží různých rozměrů odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Balení zboží dle přání zákazníka Dárkové balení
Tematický celek - 5. Podpora prodeje		
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	zná základy aranžování a spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	Základy aranžérských prací v prodejně
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	vhodně využívá techniky aranžování, vytváří cenovky, popisky a reklamy ke zboží	Jednoduché propagační prostředky Manipulace s aranžérským nářadím
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím	vystavuje a aranžuje zboží do regálů, vitrín a akčních	Aranžování interiéru prodejny a úprava zboží pro

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
ke specifikaci sortimentu	výstavek s ohledem na specifikaci sortimentu	aranžování Vystavování zboží do regálů a vitrin
Tematický celek - 6. Kontrolní pokladny		
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny	vyjmenuje požadavky na bezpečnost a hygienu pro práci na kontrolní pokladně	Bezpečnost práce na kontrolních pokladnách
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně	pracuje s různými pokladními systémy včetně realizace hotovostních a bezhotovostních plateb	Druhy kontrolních pokladen
využívá získané návyky obchodních počtů	při práci na kontrolní pokladně využívá její nabízené funkce a také získané návyky obchodních počtů pro vystavení dokladu o prodeji	Procvičování dovedností na cvičných kontrolních pokladnách
Tematický celek - 7. Opakování		
odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	odpovědně přistupuje k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ochraně životního prostředí na pracovišti	Bezpečnost práce na pracovišti
uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady	zná strukturu organizace prodejny, při dodávce zboží uplatňuje správné zásady odběru a přejímky, včetně vedení příslušných dokladů	Organizační uspořádání prodejny
využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím	pro práci se zbožím využívá všechny dostupné mechanizační prostředky	Manipulace se zbožím
vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a nabídky jako cíl pro zvýšení maloobchodního obrátu	Prodej zboží
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky	využívá nabyté znalosti při práci na kontrolní pokladně, při balení zboží různého charakteru a vystavování zboží netradičním způsobem	Kontrolní pokladny Balení spotřebního zboží Aranžování a vystavování zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopni morálního úsudku. - Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému.		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí a dovedností. - Získané odborné poznatky využívají při následném vstupu na trh práce.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se učí při své práci aktivní ochraně životního prostředí. - Zadaný problém řeší ve všech environmentálních souvislostech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řídí se a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na prodejně	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě vzniku pracovního úrazu
vyjmenuje jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše požadavky na ně kladené	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> prakticky popíše , co je příjem zboží a které činnosti s ním souvisejí
charakterizuje hlavní zbožové skupiny průmyslového zboží a jejich sortiment	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> prakticky připravuje zboží k prodeji, kompletuje sortiment s cílem prodeje bezpečných a zdravotně nezávadných výrobků
rozliší druhy obalových materiálů a pomůcek, vybere vhodný pro balení průmyslového zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> balí zboží různých rozměrů odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na estetickou úroveň a potřeby zákazníků
vyjmenuje požadavky na bezpečnost a hygienu pro práci na kontrolní pokladně	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> při práci na kontrolní pokladně využívá její nabízené funkce a také získané návyky obchodních počtů pro vystavení dokladu o prodeji
vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů na prodejně a v případě vzniku, je schopen poskytnout první pomoc	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
vyjmenuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě vzniku pracovního úrazu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> řídí se a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na prodejně
prakticky popíše , co je příjem zboží a které činnosti s ním souvisejí	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše požadavky na ně kladené
prakticky připravuje zboží k prodeji, kompletuje sortiment s cílem	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje hlavní zbožové skupiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prodeje bezpečných a zdravotně nezávadných výrobků		průmyslového zboží a jejich sortiment
balí zboží různých rozměrů odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na estetickou úroveň a potřeby zákazníků	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozliší druhy obalových materiálů a pomůcek, vybere vhodný pro balení průmyslového zboží
při práci na kontrolní pokladně využívá její nabízené funkce a také získané návyky obchodních počtů pro vystavení dokladu o prodeji	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje požadavky na bezpečnost a hygienu pro práci na kontrolní pokladně
vyjmenuje práva a povinnosti dodavatele a odběratele vyplývající ze smlouvy o dodávkách zboží včetně obalů a reklamace	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> rozdělí jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše, jaké jsou na ně kladeny požadavky
využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k využití požadavků na skladování různých skupin zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu - Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce - Pracovat s pokladnami a pokladními systémy - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Organizační a provozní pravidla prodejny		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Organizace práce a bezpečnost práce na pracovišti Hygienické, protipožární předpisy a prevence
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvědomuje si své povinnosti v oblasti osobní hygieny i prostředí prodejny a uvede příklady rizik z nedodržování	Hygienické, protipožární předpisy a prevence
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	rozdělí jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše, jaké jsou na ně kladeny požadavky	Zabezpečení prodejny z hospodářského hlediska Způsoby ochrany majetku firmy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Tematický celek - 2. Manipulace se zbožím		
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	vyjmenuje a popíše skupiny sortimentu zboží s cílem zajištění prodeje pouze bezpečných výrobků dle platné legislativy	Prodej průmyslového zboží – elektrotechnické zboží, domácí potřeby, drobné zboží a nábytek
prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží	provádí metody hodnocení jakosti na konkrétních druzích sortimentu podle dodávek	Uskladnění zboží podle charakteru sortimentu
provádí metody hodnocení jakosti zboží		Příprava zboží k prodeji
popíše podmínky a postupy reklamace zboží	vyjmenuje práva a povinnosti dodavatele a odběratele při uzavírání obchodní smlouvy o dodávkách zboží	Obchodní smlouva o dodávkách zboží – práva a povinnosti obou stran
		Objednávky u dodavatele
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží	pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech a respektuje povinnosti při likvidaci obalů	Příjem zboží, přepravní obaly
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	Uskladnění zboží podle charakteru sortimentu
Tematický celek - 3. Obsluha zákazníka		
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	Formy prodeje zboží
rozdlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody	popíše druhy služeb podle sortimentu, posoudí význam, uplatnění, výhody a nevýhody	Formy prodeje zboží
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách v souladu s pravidly firmy	Komunikace se spotřebiteli
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	podle požadavků zákazníka balí zboží odpovídajícím balícím materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň	Balení zboží
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	vystavuje a aranžuje zboží, zhotovuje cenovky, popisky, realizuje drobné propagační akce s ohledem na specifikaci sortimentu v prodejně	Vystavování zboží
		Zásady propagace zboží ve výkladní skříni
		Postup práce při aranžování zboží, písmo, pomůcky
		Estetika, bezpečnost a hygiena při aranžování zboží
Tematický celek - 4. Pokladní operace v prodejně		
používá obchodní terminologii	používá obchodní terminologii ve vztahu k inkasu peněz, prakticky vystavuje účtenku, paragon a pokladní doklad	Příprava kontrolní pokladny k provozu
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením	bezpečně a šetrně zachází s kontrolní pokladnou, ovládá její funkce a dodržuje zásady hygieny při manipulaci se	Inkaso peněz

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
prodejny	zbožím	Uzávěrka a doklady spojené s prací na kontrolní pokladně
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně	pracuje s pokladními systémy včetně hotovostních i bezhotovostních plateb v české i cizí měně	Obsluha kontrolní pokladny a pokladních systémů
Tematický celek - 5. Účetnictví prodejny		
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží	vysvětlí potřebu evidence majetku a zásob v prodejně, vyhotovuje základní účetní doklady a zná postup při evidenci	Účetní záznam pohybu zboží a hotovosti Evidence majetku prodejny
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele vyplývající z odpovědnosti za škody a druhy škod při hospodářské činnosti	Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody Ostatní evidence
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	popíše inventarizaci z hlediska nástroje kontroly a ochrany majetku v prodejně	Inventarizace zboží a obalů Archivace písemností prodejny
Tematický celek - 6. Právní normy ve vztahu k provozu prodejny		
popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře	vyjmenuje právní předpisy a popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodě	Občanský zákoník Pracovní řád
vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy	vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit problémy se zbožím	Občanský zákoník Zákon na ochranu spotřebitele
popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků	popíše povinnosti prodejce vůči kontrolním orgánům při např. posuzování shody výrobků, nekalých praktikách a označování potravin	Zákon na ochranu spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon o potravinách a tabákových výrobcích
Tematický celek - 7. Opakování		
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka	dbá na pořádek, je si vědom, že vzhled, úprava, nákupní prostředí, zařízení a druh sortimentu podstatně ovlivňují zákazníka	Organizační a provozní pravidla provozu
provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	provádí obsluhu zákazníka podle formy prodeje, kde uplatňuje vhodnou nabídku zboží	Obsluha zákazníka
uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	uvědomuje si ekonomické důsledky při nesprávně vedené evidenci majetku a zásob v prodejně	Účetnictví prodejny
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření	prakticky využívá nabyté znalosti právních norem ve	Právní normy ve vztahu k dodavateli, zákazníkovi a

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
nabídky	vztahu k dodavateli, zákazníkovi a zboží v prodejně	zboží
aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru	vyjmenuje základní zbožové skupiny a prakticky aplikuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží	Manipulace se zbožím Práce na kontrolní pokladně Právní normy ve vztahu k dodavateli, zákazníkovi a zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci se učí při své práci aktivní ochraně životního prostředí. - Zadaný problém řeší ve všech environmentálních souvislostech.		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopni morálního úsudku. - Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému.		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí a dovedností. - Získané odborné poznatky využívají při následném vstupu na trh práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí jednotlivé obchodní operace prodejny a popíše, jaké jsou na ně kladeny požadavky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje práva a povinnosti dodavatele a odběratele vyplývající ze smlouvy o dodávkách zboží včetně obalů a reklamace
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> během prodejního procesu sleduje a po ukončení vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k využití požadavků na skladování různých skupin zboží
popíše druhy služeb podle sortimentu, posoudí význam, uplatnění,	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> komunikuje se zákazníkem při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výhody a nevýhody		případných stížnostech a reklamách v souladu s pravidly firmy
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách v souladu s pravidly firmy	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše druhy služeb podle sortimentu, posoudí význam, uplatnění, výhody a nevýhody

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí.

Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, příp. na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.