

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Operátor skladování

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.7	Organizace přijímacího řízení	20
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy	31
6.1	Český jazyk	31
6.2	Cizí jazyk	63
6.2.1	Anglický jazyk	63
6.3	Občanská nauka	88
6.4	Fyzika	106
6.5	Chemie	125
6.6	Matematika	135
6.7	Tělesná výchova	149
6.8	Práce s počítačem	194
6.9	Ekonomika	219
6.10	Technologie a mechanizace skladování	228

6.11	Administrativa skladování	248
6.12	Zbožížnalství	261
6.13	Mechanizační prostředky	278
6.14	Skladová evidence	294
6.15	Odborný výcvik	305
7	Zajištění výuky	322
8	Charakteristika spolupráce	323
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	323
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	323

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 53 - H/01 Operátor skladování

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS/1148/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 5. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 53 - H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent ovládá činnosti:

- volí a používá vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem
 - v souladu s bezpečnostními předpisy
- vykonává běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení
- na základě osvědčení způsobilosti k obsluze manipulačního prostředku ovládá a používá ve skladovém hospodářství
- volí vhodný způsob kompletace a nadružení zboží
- odebírá a přijímá zboží nebo materiál dle sortimentu
- kontroluje kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnává zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech
- skladuje a ošetřuje zásoby zboží a materiálu, kontroluje záruční dobu skladovaných zásob a dodržuje předepsané skladovací podmínky
- připravuje zboží nebo materiál k výdeji a expedici
- zpracovává a eviduje doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení
- vyřizuje reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou
- eviduje dodavatele a odběratele
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad nebo rizik
- zváží při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku. Absolvent bude připravovat zboží a materiál různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavovat příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat a přijímat zboží nebo materiál, vyřizovat reklamace, objednávky a poptávky. Bude skladovat a ošetřovat svěřené zásoby, řídit a obsluhovat dopravní a mechanizační prostředky. Součástí vzdělání je i příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, například kurz motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy). Absolvent bude schopen nabyté znalosti uplatnit ve skladových řetězcích jako specialista logistiky, skladový operátor, expedient, pracovník nákupu, dopravy, technolog skladování a vedoucí skladu dle jednotlivých druhů výrobních zásob.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářeli komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastní zkušenosti a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání

- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat

- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- používali vhodná manipulační technická a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem
- používali manipulační a technologická zařízení v souladu s bezpečnostními předpisy
- vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení
- byli odborně připraveni k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství

Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu
- volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu
- připravovali zboží a materiál k výdeji a expedici

- kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky
- zajišťovali komplexní předávku a převímku vozů vozové a kontejnerové přepravy
- kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech

Evidovat pohyb zboží a materiálu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- evidovali dodavatele a odběratele
- zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji
- využívali k evidenci příjmu a výdeje zásob softwarové vybavení
- informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu
- vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování

KÓD A NÁZEV OBORU: 66 - 53 - H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou. Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku.

Odborný výcvik probíhá cyklicky, v lichém nebo sudém týdnu, pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Operátor skladování probíhá formou individuální výuky, která se uskutečňuje na smluvních pracovištích školy. Individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Škola má uzavřenou smlouvu s různými provozy v Olomouci a okolí - Ahold, Kaufland, Wanzl..

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se mohou účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně • byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů • využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různých variant řešení • přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování • vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu • vyjadřovali své názory výstižně, souvisle • vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory • naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu • rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům • dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie • komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů • jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali • vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • byli schopni vcítit se do situace druhých • respektovali odlišné názory a postoje • přistupovali odpovědně k plnění svých povinností • v krizových situacích se chovali odpovědně • podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví • znali hodnotu života • aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace • objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali podstatu a principy podnikání • získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost • rozuměli matematickým pojmům • identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili • uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta • neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností
Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • používali vhodná manipulační technická a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem • používali manipulační a technologická zařízení v souladu s bezpečnostními předpisy • vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení • byli odborně připraveni k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho

Výchovné a vzdělávací strategie	
	manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství
Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu • volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu • připravovali zboží a materiál k výdeji a expedici • kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky • zajišťovali komplexní předávku a převímku vozů vozové a kontejnerové přepravy • kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech
Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • evidovali dodavatele a odběratele • zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji • využívali k evidenci příjmu a výdeje zásob softwarové vybavení • informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu • vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , ON , F , TV , PRP , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ	ČJ , ON , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ	ČJ , ON , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ , ON , F , TV , PRP , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ
Člověk a svět práce	ČJ , ON , F , M , TV , PRP , TMS , AS , ZB , MP , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , TMS , AS , ZB , MP , OV , AJ
Člověk a digitální svět	ON , F , TV , PRP , AS , ZB , OV	ON , TV , PRP , EK , AS , ZB , OV	ON , TV , PRP , EK , AS , ZB , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AS	Administrativa skladování

Zkratka	Název předmětu
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EK	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
MP	Mechanizační prostředky
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PRP	Práce s počítačem
TMS	Technologie a mechanizace skladování
TV	Tělesná výchova
ZB	Zbožíznalství

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce

žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žákovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí.

U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin. Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo

zletilého žáka zaznamenaná informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař

- číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny. Součástí BOZP a PO je nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie a mechanizace skladování	1	1	1	3
	Administrativa skladování	1	1	1	3
	Zbožiznalství	2	2	2	6
	Mechanizační prostředky	1	0.5	0.5	2
	Skladová evidence	1	1	1	3
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Celkem hodin		30.5	33.5	32	96

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Základní učebnice literatura:

Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.

Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007

Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Základní učebnice jazyková výchova:

Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.

Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Administrativa skladování

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.

Předměty Technologie a mechanizace skladování a Mechanizační prostředky čerpají hodinové dotace z oboru Technologie a mechanizace skladování z RVP

Předmět Zbožížnalství čerpá hodinovou dotaci z oboru Zbožížnalství z RVP

Předměty Administrativa skladování a Skladová evidence čerpají hodinové dotace z oboru Administrativa skladování z RVP

Předmět Odborný výcvik čerpá hodinovou dotaci z oborů Technologie a mechanizace skladování a Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Ekonomika čerpá hodinovou dotaci z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Anglický jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Cizí jazyk	66	66	60	192
	• Anglický jazyk				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Technologie a mechanizace skladování	33	33	30	96
	Administrativa skladování	33	33	30	96
	Zbožiznalství	66	66	60	192
	Mechanizační prostředky	33	16.5	15	64.5
	Skladová evidence	33	33	30	96
	Odborný výcvik	429	577.5	525	1531.5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		940.5	1105.5	960	3006

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	63
			Odborný výcvik	3	33
Odborné vzdělávání	52	1664	Technologie a mechanizace skladování	3	96
			Administrativa skladování	3	96
			Zbožiznalství	6	192
			Mechanizační prostředky	2	64.5
			Skladová evidence	3	96
			Odborný výcvik	47	1498.5
Celkem RVP	81	2592	Celkem ŠVP	96	3006

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u>

Název předmětu	Český jazyk
	Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj. Listopad – prosinec - leden Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Únor – březen – duben Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Květen - červen</u> Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace 2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník <u>Listopad – prosinec – leden</u> Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení

Název předmětu	Český jazyk
	Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Únor – březen – duben</u> Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Květen - červen</u> Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech Kulturní výchova

Název předmětu	Český jazyk
	Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl 3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu <u>Listopad – prosinec – leden</u> Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí <u>Únor – březen – duben - květen</u> Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení

Název předmětu	Český jazyk
	Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Administrativa skladování • Ekonomika • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

Název předmětu	Český jazyk
	• Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů Komunikativní kompetence: • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracovávání textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis

Název předmětu	Český jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáka ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot
		Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Práce s uměleckými a neuměleckými texty
		Orientace v textu, klíčové informace
		Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
rozumí obsahu textu i jeho částí	učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	umí vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
		Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary
		Základní znaky a jazykové prostředky vypravování,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace
rozumí obsahu textu i jeho částí		Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	Získávání informací z textů, analýza
rozumí obsahu textu i jeho částí	pochopí obsah textu, rozliší jeho části	Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
pochozí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
umí vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
vysvětlí význam textu a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> postihne sémantický význam textu
dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky
je schopen přednést krátký projev včetně básně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu. Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolker Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho částí	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly
		Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly
		Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly
		Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
		Ukázky filmových zpracování děl
		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používají klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	dokáže pořídit z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu. Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích. Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu. Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí české slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
používají klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> samostatně zpracovává informace
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
analyzuje obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
zhodnotí obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text, diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
interpretuje text a diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojmenuje konkrétní slohový útvar
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
rozliší podstatu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se rozumět obsahu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postihne sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vysvětlí význam textu a debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
zvládne přednes krátkého projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen přednést krátký projev včetně básně

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Odstraňování jazykových nedostatků
		Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj.
		Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozbory, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozbor, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Větné rozbor, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení Psaní slov přejatých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých
Tematický celek - Informační zdroje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Orientace, vyhledávání knih.
		Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
		Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přistupuje k nim kriticky		informačních pramenů
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používají klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
samostatně zpracovává informace	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> postihne sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizího jazyka je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní porozumět se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému

Název předmětu	Anglický jazyk
	učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zbožiznalství • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem Komunikativní kompetence: • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v

Název předmětu	Anglický jazyk
	Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností

Anglický jazyk	1. ročník	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		představování se
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý

Anglický jazyk	1. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem
		ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou	napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se	psaní - osobní profil

Anglický jazyk	1. ročník	
podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	představí	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim
		školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého		

Anglický jazyk	1. ročník	
sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech vět	příslovce četnosti + přítomný čas prostý tázací zájmena a tvorba otázek
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do školního klubu nebo na školní akci	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy textu, použití rozkazovacího způsobu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Životní styl		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		komunikace - co mám / máš dnes na sobě?
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová slova ověřuje ve slovníku	slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	samostatně pracuje s textem o problémech	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování

Anglický jazyk	1. ročník	
způsobu tvoření	dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu; přijme / odmítne pozvání	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí / odmítnutí návrhu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, přátelé Škola Životní styl		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby		

Anglický jazyk	1. ročník	
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém
napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřizvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřizvučných slov
rozlišuje základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	2. ročník	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi		

Anglický jazyk	2. ročník	
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předločky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově místní předločky
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází

Anglický jazyk	2. ročník	
při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukované hlásky
rozlišuje základní zvukové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a		

Anglický jazyk	2. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	psaní - pohlednice z výletu / dovolené
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Jídlo		
Život v přírodě		

Anglický jazyk	2. ročník	
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
napíše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu o vlivu sociálních médií	čtení - jak sociální média ovlivňují život
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
má faktické znalosti především o základních	zná a používá fráze běžné při nakupování	nakupování elektroniky - role zákazníka a

Anglický jazyk	3. ročník	
geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		prodávajícího
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti	psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Sport a koníčky		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení	sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách

Anglický jazyk	3. ročník	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů použití "will" a "going to" pro předvídaní toho, co se stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovotvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech

Anglický jazyk	3. ročník	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	napíše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
Tematický celek - Bydlení		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek

Anglický jazyk	3. ročník	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různé zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		můj dům, pokoj
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Odborná slovní zásoba		
Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napíše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich třídění. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci

Název předmětu	Občanská nauka
	seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku. 1. ročník <u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <u>Člověk jako občan - 18 hodin</u> • lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 2. ročník <u>Člověk a právo - 19 hodin</u> • právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnícká povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými

Název předmětu	Občanská nauka
	<u>Člověk a hospodářství - 14 hodin</u> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným 3. ročník <u>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</u> • státní symboly ČR • státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova • Ekonomika • Anglický jazyk

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji

Název předmětu	Občanská nauka
	k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskuzi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatu, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejněměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy.

Název předmětu	Občanská nauka
	Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	lidská společnost - spol. skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z	uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v	lidská společnost - spol. skupiny

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	rodině, škole, v zaměstnání	
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní principy a zásady, na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě,	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	média - tisk, televize, rozhlas, internet,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednotlivými politiky,...)		funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže aplikovat zásady společenského chování
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie
uvede příklady ochrany menšin v ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		angažovanosti
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
popíše státní symboly	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede reklamovat koupené zboží
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit
uvede příklady ochrany menšin v ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede příklady ochrany menšin v ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace
dokáže aplikovat zásady společenského chování	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)
uvede české politické strany, dokáže vysvětlí proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede příklady ochrany menšin v ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR právníká povolání
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	sociální a zdravotní pojištění
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.
vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
dovede reklamovat koupené zboží	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR významné mezníky ve vývoji českého státu významné osobnosti moderní československé a české státnosti ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě terorismus, ekoterorismus globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše státní symboly	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše státní symboly
na příkladu vysvětlí , jaké metody využívají teroristé a proč	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
na příkladu vysvětlí , jaké metody využívají teroristé a proč	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše státní symboly
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladu vysvětlí , jaké metody využívají teroristé a proč
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladu vysvětlí , jaké metody využívají teroristé a proč

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti

Název předmětu	Fyzika
	přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k živé a neživé přírodě a k její ochraně. Charakteristika učiva Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí Poznatky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin • Jednotky soustavy SI, převody jednotek

Název předmětu	Fyzika
	• Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil • Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Přechod PN a jeho využití v technice • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud

Název předmětu	Fyzika
	• Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda • Základní typy hvězd a jejich vývoj • Teorie vzniku a vývoje vesmíru Základy biologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi

Název předmětu	Fyzika
	• Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Mechanizační prostředky • Tělesná výchova • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

Název předmětu	Fyzika
	• formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

Název předmětu	Fyzika
	světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a

Název předmětu	Fyzika
	technologie a využít je v profesním životě • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony
		Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
		Posuvný a otáčivý pohyb
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou	Vnitřní energie tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
způsoby její změny	a konáním práce	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektrina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
		Přenos elektrické energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie
		Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozlíší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění
		Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
		Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického	popíše význam různých druhů elektromagnetického	Druhy elektromagnetického záření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
záření	záření a jeho využití v technické praxi	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem	Genetika a dědičnost

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dědičnost	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
		Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přírody, krajiny a životního prostředí	přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd • pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působících na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar
vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí
uveďte příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uveďte vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací.

Název předmětu	Chemie
	Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotace učebního bloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9 • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva

Název předmětu	Chemie
	• Stavební pojiva Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 7 • Vodík, voda • Kyslík, ozón • Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn

Název předmětu	Chemie
	• Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery Přírodní látky dotace učebního bloku: 7 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti

Název předmětu	Chemie
	pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření,

Název předmětu	Chemie
	zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskuzi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskuzi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých	Stavba atomu

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
různých látek	látek	Chemické prvky
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny
		Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice
		Katalyzátor, inhibitor
		Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
	Soli	
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic
		Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Vodík, voda Kyslík, ozón Síra, kyselina sírová Dusík, kyselina dusičná Uhlík Charakteristika kovů, princip výroby, koroze Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin
		Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů
		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a		Alkoholy
		Karboxylové kyseliny
		Aminokyseliny, soli kyselin, estery

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
životní prostředí		
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
		Léčiva
		Plastické hmoty
		Pesticidy
		Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou. Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a

Název předmětu	Matematika
	určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací. První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27 • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • procenta, základní pojmy • výpočet procentové části

Název předmětu	Matematika
	• výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22 • mocniny, základní pojmy • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28 • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádření neznámé ze vzorce

Název předmětu	Matematika
	• slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení Planimetrie Dotaceučebníhoobloku: 17 • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotaceučebníhoobloku: 4 Funkce Dotaceučebníhoobloku: 11 • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti Stereometrie Dotaceučebníhoobloku: 11 • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru

Název předmětu	Matematika
	• převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie Pravděpodobnost a statistika Dotace učebního bloku: 4 • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Skladová evidence • Ekonomika • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozbor úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života

Název předmětu	Matematika
	učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		přímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		procenta, základní pojmy
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí		výpočet procentového základu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapiše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy
používá různé zápisy reálného čísla		pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s výrazy	výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		násobení výrazů
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Člověk a svět práce		
Žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
provádí aritmetické operace s celými čísly	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
provádí aritmetické operace se zlomky	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
provádí aritmetické operace s celými čísly	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic vyjádření neznámé ze vzorce soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé ekvivalentní úpravy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojmem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
rozdělí jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční		určování definičního oboru funkcí

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
obor a obor hodnot		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: - vážít si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce

Název předmětu	Tělesná výchova
	eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní. Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) • fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, • diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviu nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy: • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Cvičení bez náčiní • Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton • Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách • Přeskok přes kozu – roznožka • Hrazda – průvleky • Malá trampolína – přímé skoky • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Správné držení těla • Nácvič správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava- běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika • dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty • Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků • Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo • Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou

Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 6 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou • Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci • Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Fyzika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, učíme je znát základní svalové skupiny

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a

Název předmětu	Tělesná výchova
	ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát pomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlačku (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní

Název předmětu	Tělesná výchova
	pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená pravidla • Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žáků, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti: 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský	Cvičení bez náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
organismus	organismus	Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách
		Přeskok přes kozu – roznožka
		Hrazda – průvleky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích Běžecský výcvik Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích Běžecský výcvik Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ošetřovat	ošetřovat	pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
		Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat)	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k

Název předmětu	Práce s počítačem
	• logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 13 hodin • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy • reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa • modelování pomocí grafů, druhy grafů Tvorba, testování a provoz softwaru časová dotace tematického celku - 20 hodin • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly

Název předmětu	Práce s počítačem
	• testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda Druhý ročník Informační systémy časová dotace tematického celku - 13 hodin • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 20 hodin Hardware • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů • používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry Software • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky

Název předmětu	Práce s počítačem
	• použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru Třetí ročník Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 15 hodin Software • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby časová dotace tematického celku - 8 hodin • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí

Název předmětu	Práce s počítačem
	časová dotace tematického celku - 7 hodin • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů)

Název předmětu	Práce s počítačem
	• chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory

Název předmětu	Práce s počítačem
	• dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Práce s počítačem
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech

Název předmětu	Práce s počítačem
	- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy - reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi - při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami - rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik - získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uveďte příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech chyby v datech
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech chyby v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt komprese dat pravdivostní tabulky a logické spojky
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku číselné soustavy reprezentace barev
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení	rozliší množství dat a množství informace	komprese dat

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
použitých modelů		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní pomocí modelu	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převéde data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	mapa	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti
		způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
		způsoby zápisu algoritmu
		zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
		způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy
		tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení
		nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
uveďte příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a vzájemné provázanosti	informační systémy, jejich účel a charakteristika

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a	na základě testování informačního systému vybranými uživateli navrhne jeho případné vylepšení	informační systémy využívané v konkrétním oboru data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne způsob jeho odstranění		
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji generace počítačů vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich fungování	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém	textový editor - formát písma a odstavce

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoveného cíle	dokumentu	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy - si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život - cháпали význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít - cháпали význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. - poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění - uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřeními a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti
		topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí,	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	aktivní a pasivní síťové prvky

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalosti principu fungování sítě chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítě, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítě - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1

Název předmětu	Ekonomika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. <u>2. ročník 33 h</u> Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta <u>3. ročník 30 h</u> Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská nauka • Matematika • Administrativa skladování • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, hodnotit dosažený výsledek • Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Komunikativní kompetence: • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Matematické kompetence: • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků Digitální kompetence: • Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich hlavní znaky
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění
		Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

6.10 Technologie a mechanizace skladování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu technologie a mechanizace skladování je poskytnout žákům odborné znalosti a praktické dovednosti, které jsou spojené s manipulací, ošetřováním a skladováním svěřených zásob zboží a materiálu různého sortimentu. Žáci absolvují přípravu k získání osvědčení způsobilosti k obsluze manipulačních prostředků používaných ve skladovém hospodářství, například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy). Škola do svého ŠVP zařadí kurz, který vybere podle zvolené profilace oboru, zájmu žáků a požadavků trhu práce. Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skladu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Logistika: dotace učebního bloku 4 hodiny Učivo: - význam předmětu, historie -základní pojmy- velkoobchod, maloobchod, zásobování, dodavatel, odběratel - činitelé působící na provoz skladů Skladové hospodářství: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - význam a rozdělení skladů - druhy skladů z hlediska - výstavby, zásobování, sortimentu kvality, stupně mechanizace

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
	- dispoziční řešení skladového objektu - BOZP při provozu skladu Zařízení skladu: dotace učebního bloku 7 hodin Učivo: - požadavky na zařízení - základní druhy zařízení podle jednotlivých činností - pro příjem zboží - pro manipulaci se zbožím - pro skladování zboží a navazující operace - pro ochranu skladu proti vloupání - pro údržbu a opravy zařízení skladu - bezpečnostní zařízení ve skladech Obalová technika: dotace učebního bloku 7 hodin Učivo: - obal - pojem - funkce obalu - rozdělení a druhy obalů - manipulace s obaly - skladování obalů - označování obalů - balící proces Skladování zásob, zboží, materiálu: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - uskladnění zboží - skladovací podmínky a skladovací prostory - zásady správného skladování zboží - zásady skladování zboží rostlinného původu (obiloviny, luštěniny, těstoviny, pekařské a cukrářské výrobky, cukr, med, sladidla, čokoláda, ovoce a zelenina) Systémy skladování zboží: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - ruční skladování - paletizace

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
	- pakelizace - skladování sypkých a tekutých materiálů - skladování volně ložených surovin - skladování pomocí jeřábů 2. ročník <u>Značení zboží a materiálu:</u> dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - označování zboží cenou - čtecí zařízení, čárový kód - systém EAN <u>Manipulace se zásobami ve skladu:</u> dotace učebního bloku 12 hodin Učivo: - vykládka zboží - odběr zboží - přejímka zboží, druhy přejímek - reklamace a reklamační řád - hmotná odpovědnost <u>Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů:</u> dotace učebního bloku 16 hodin Učivo: - Zákon o ochraně spotřebitele - Zákon o potravinách a tabákových výrobcích - Hygiena potravin- systém kritických bodů HCCP - Zákon o České obchodní inspekci - Občanský zákoník - Shrnutí právních předpisů a praktické příklady - Opakování učiva 3. ročník <u>Kompletace a expedice zásilek:</u> dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - výdej zboží - kompletace zásilek - expedice zásilek

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
	- vázání břemen - Logistické technologie <u>Manipulační jednotky:</u> dotace učebního bloku 8 hodin Učivo: - přepravní a skladovací prostředky - palety, kontejnery - regálové zakladače - dopravníky a ložné tratě - mechanické regály - ostatní zařízení skladů - využití výpočetní techniky ve skladu <u>Doprava a přeprava zboží:</u> dotace učebního bloku 9 hodin Učivo: - funkce dopravy - druhy a charakteristika přepravy zboží - speditér - zásady ochrany zboží před poškozením a možnými ztrátami při dopravě
Integrace předmětů	• Technologie a mechanizace skladování
Mezipředmětové vztahy	• Skladová evidence • Odborný výcvik • Administrativa skladování • Zbožiznalství • Mechanizační prostředky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
kompetence žáků	multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě
	• učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách • pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.
	Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. • učíme žáky správně formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • vedeme žáky, aby se aktivně účastnili diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vedeme žáky k používání odborné terminologie, vyjadřovat se jasně a srozumitelně • učíme žáky se vyjadřovat srozumitelně a správně s použitím pojmů z přírodních věd • vedeme žáky, aby vhodně reagovali na rady a připomínky učitele
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých, adekvátně na ně reagovat • učíme žáky schopnosti přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • pomáháme žákům dokázat prezentovat výsledky své práce • učíme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly • učíme žáky orientovat se a odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k soustavnosti a vytrvalosti při plnění dohodnutých úkolů • učíme je mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
	vzdělávání • učíme žáky dokázat a využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • učíme žáky využívat dostupné informace při plánování a realizaci pracovních a podnikatelských aktivit Matematické kompetence: • učíme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • učíme žáky vytvářet a číst jednoduché technické výkresy Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: • vedeme žáky, aby znali možnosti použití jednotlivých druhů manipulačních zařízení při manipulaci ve skladu • učíme žáky uvědomovat si význam údržby manipulačních prostředků z hlediska jejich správné funkce a z hlediska bezpečnosti práce Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: • vedeme žáky, aby odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu, manipulovali se zbožím podle předepsaných skladových podmínek • učíme žáky, aby skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu a volili vhodný způsob dopravy zboží Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP • seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích • učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé

Název předmětu	Technologie a mechanizace skladování
	intelligence - vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Logistika		
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	činitelé působící na provoz skladů
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití		

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje různé typy skladových objektů		
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
objasní náplň práce ve skladech		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	uvědomuje si význam logistiky	význam předmětu, historie
charakterizuje různé typy skladových objektů		
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		
objasní náplň práce ve skladech	rozlišuje maloobchod, velkoobchod, zásobování	základní pojmy- velkoobchod, maloobchod, zásobování, dodavatel, odběratel
Tematický celek - Skladové hospodářství		
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP při provozu skladu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	rozlišuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	význam a rozdělení skladů
		druhy skladů z hlediska - výstavby, zásobování, sortimentu kvality, stupně mechanizace
charakterizuje různé typy skladových objektů	charakterizuje různé typy skladových objektů	druhy skladů z hlediska - výstavby, zásobování, sortimentu kvality, stupně mechanizace
navrhne optimální dispoziční řešení skladového		dispoziční řešení skladového objektu

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objektu a racionální využití skladových ploch		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu	navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu	dispoziční řešení skladového objektu
objasní náplň práce ve skladech		
Tematický celek - Zařízení skladu		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	orientuje se v jednotlivých druzích skladů a jejich využití	požadavky na zařízení
charakterizuje různé typy skladových objektů		základní druhy zařízení podle jednotlivých činností
čte funkčně jednoduché technické výkresy		pro příjem zboží
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		pro manipulaci se zbožím
objasní náplň práce ve skladech		pro skladování zboží a navazující operace
		pro ochranu skladu proti vloupání
		pro údržbu a opravy zařízení skladu
		bezpečnostní zařízení ve skladech
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	vysvětlí požadavky na zařízení skladu	základní druhy zařízení podle jednotlivých činností
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou		pro příjem zboží
		pro manipulaci se zbožím
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	rozliší zařízení skladu z hlediska druhu, činnosti a forem prodeje	pro příjem zboží
charakterizuje různé typy skladových objektů		pro manipulaci se zbožím
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů		pro skladování zboží a navazující operace
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		
objasní náplň práce ve skladech		
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou		
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	posoudí zařízení skladu z hlediska požadavků na hygienu, skladování, BOZP a protipožární opatření	základní druhy zařízení podle jednotlivých činností

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou		pro ochranu skladu proti vloupání
		pro údržbu a opravy zařízení skladu
		bezpečnostní zařízení ve skladech
Tematický celek - Obalová technika		
objasní náplň práce ve skladech	náplň práce ve skladu	skladování obalů
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	rozliší základní druhy obalů podle vlastností a použití	obal - pojem
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží		funkce obalu
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		rozdělení a druhy obalů
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	orientuje se v pravidlech pro označování obalů	označování obalů
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží		
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	manipulace s obaly
		skladování obalů
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	při manipulaci s obaly dodržuje platnou legislativu	manipulace s obaly
		skladování obalů
		označování obalů
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	rozliší způsoby skladové manipulace, uvede jejich přednosti	manipulace s obaly
		skladování obalů
		označování obalů
		balící proces
Tematický celek - Skladování zásob, zboží, materiálu		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	rozčleňuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	uskladnění zboží
charakterizuje různé typy skladových objektů		skladovací podmínky a skladovací prostory
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu		zásady správného skladování zboží
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		zásady skladování zboží rostlinného původu (obiloviny, luštěniny, těstoviny, pekařské a cukrářské výrobky.

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		cukr, med, sladidla, čokoláda, ovoce a zelenina)
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	použije vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu	uskladnění zboží
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		skladovací podmínky a skladovací prostory
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		zásady správného skladování zboží
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		zásady skladování zboží rostlinného původu (obiloviny, luštěniny, těstoviny, pekařské a cukrářské výrobky. cukr, med, sladidla, čokoláda, ovoce a zelenina)
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití		
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	charakterizuje různé typy skladových objektů, navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	uskladnění zboží
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití		skladovací podmínky a skladovací prostory
charakterizuje různé typy skladových objektů		zásady správného skladování zboží
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	uskladnění zboží
charakterizuje různé typy skladových objektů		skladovací podmínky a skladovací prostory
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu		zásady správného skladování zboží
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		zásady skladování zboží rostlinného původu (obiloviny, luštěniny, těstoviny, pekařské a cukrářské výrobky. cukr, med, sladidla, čokoláda, ovoce a zelenina)
Tematický celek - Systémy skladování zboží		

Technologie a mechanizace skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	ruční skladování paletizace pakelizace skladování sypkých a tekutých materiálů skladování volně ložených surovin skladování pomocí jeřábů
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	rozčleňuje a charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	skladování sypkých a tekutých materiálů
charakterizuje různé typy skladových objektů		skladování volně ložených surovin
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu		
objasní náplň práce ve skladech	objasní náplň práce ve skladech	ruční skladování paletizace pakelizace skladování sypkých a tekutých materiálů skladování volně ložených surovin skladování pomocí jeřábů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí požadavky na zařízení skladu	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití
rozliší zařízení skladu z hlediska druhu, činnosti a forem prodeje	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů
rozliší způsoby skladové manipulace, uvede jejich přednosti	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu

Technologie a mechanizace skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Značení zboží a materiálu		
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	označování zboží cenou
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží		čtecí zařízení, čárový kód
		systém EAN
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	identifikuje původ zboží pomocí EAN	čtecí zařízení, čárový kód

Technologie a mechanizace skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		systém EAN
připraví zboží a materiál k expedici		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	rozlišuje způsoby označení zboží	označování zboží cenou
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
Tematický celek - Manipulace se zásobami ve skladu		
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	vykládka zboží
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		odběr zboží
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu		přejímka zboží, druhy přejímek
		reklamace a reklamační řád
		hmotná odpovědnost
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití	vykládka zboží
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu		odběr zboží
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu		přejímka zboží, druhy přejímek
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování		
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení		

Technologie a mechanizace skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33	
postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy			
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití			
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky			
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu			
Tematický celek - Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů			
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	Zákon o ochraně spotřebitele	
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu		Zákon o potravinách a tabákových výrobcích	
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování		Hygiena potravin - systém kritických bodů HCCP	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		Zákon o České obchodní inspekci	
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití		Občanský zákoník Shrnutí právních předpisů a praktické příklady Opakování učiva	
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	Zákon o ochraně spotřebitele	
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu		Zákon o potravinách a tabákových výrobcích Hygiena potravin - systém kritických bodů HCCP Zákon o České obchodní inspekci Občanský zákoník Shrnutí právních předpisů a praktické příklady Opakování učiva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Technologie a mechanizace skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> připraví zboží a materiál k expedici
použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> získá odbornou připravenost k obsluze dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> je si vědom předností a rizik při používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 1. ročník -> navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 1. ročník -> vysvětlí požadavky na zařízení skladu
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 1. ročník -> rozliší zařízení skladu z hlediska druhu, činnosti a forem prodeje
použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 1. ročník -> rozliší způsoby skladové manipulace, uvede jejich přednosti
použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> charakterizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)
rozlišuje způsoby označení zboží	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 3. ročník -> použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál

Technologie a mechanizace skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kompletace a expedice zásilek		
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	výdej zboží
		kompletace zásilek
		expedice zásilek
		vázání břemen
připraví zboží a materiál k expedici	připraví zboží a materiál k expedici	výdej zboží
		kompletace zásilek
		expedice zásilek

Technologie a mechanizace skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		vázání břemen
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	výdej zboží
		kompletace zásilek
		expedice zásilek
		vázání břemen
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	Logistické technologie
Tematický celek - Manipulační jednotky		
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	je si vědom předností a rizik při používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	přepravní a skladovací prostředky
		palety, kontejnery
		regálové zakladače
		dopravníky a ložné tratě
		mechanické regály
		ostatní zařízení skladů
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	palety, kontejnery
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky		regálové zakladače
		dopravníky a ložné tratě
		mechanické regály
		ostatní zařízení skladů
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	palety, kontejnery
		regálové zakladače
		dopravníky a ložné tratě
		mechanické regály
		ostatní zařízení skladů
		využití výpočetní techniky ve skladu
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu	získá odbornou připravenost k obsluze dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu	přepravní a skladovací prostředky

Technologie a mechanizace skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Doprava a přeprava zboží		
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	zásady ochrany zboží před poškozením a možnými ztrátami při dopravě
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	ví o jednotlivých přednostech a rizik používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	funkce dopravy
		druhy a charakteristika přepravy zboží
		speditér
Tematický celek - Inventarizace		
připraví zboží a materiál k expedici	zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu	druhy inventarizace
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		postup při inventarizaci
		výpočty
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	využívá moderní výpočetní techniku	pojem inventarizace, inventura
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží		druhy inventarizace
objasní náplň práce ve skladech		postup při inventarizaci
		inventarizační zápis
		inventarizační rozdíly, zjišťování, vyrovnání
		výpočty
připraví zboží a materiál k expedici	charakterizuje pojem inventarizace	shrnutí učiva
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		pojem inventarizace, inventura
připraví zboží a materiál k expedici	vyjmenuje druhy inventarizace	druhy inventarizace
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
objasní náplň práce ve skladech	popíše postup provádění inventarizace ve skladě a vyčíslí rozdíly	inventarizační zápis
připraví zboží a materiál k expedici		inventarizační rozdíly, zjišťování, vyrovnání
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		výpočty
		shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Technologie a mechanizace skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	-->	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> rozlišuje způsoby označení zboží
připraví zboží a materiál k expedici	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží
získá odbornou připravenost k obsluze dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> použije optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu
je si vědom předností a rizik při používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	<--	Technologie a mechanizace skladování -> 2. ročník -> navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu

6.11 Administrativa skladování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa skladování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Administrativa skladování je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti s vyhotovováním obchodních písemností, jejich oběhem, evidencí, archivací a skartací. Předmět vede žáky k osvojení a využívání techniky administrativy v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí s druhy obchodních písemností, jejich náležitostmi a způsoby vyhotovení s použitím kancelářské techniky a softwarového vybavení. Součástí obsahového okruhu je osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technicko-administrativních činností. 1. ročník Úvod do předmětu a zásady BOZP dotace učebního bloku: 3 - zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích - seznámení s PC, základními funkcemi - seznámení s klávesnicí počítače - význam hmatové metody a výhody psaní na počítači Nácvik psaní v programu ATF dotace učebního bloku: 18 - seznámení s programem ATF - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou Nácvik malých písmen na střední řadě d, f, j, k; a, ů; l, s

Název předmětu	Administrativa skladování
	Nácvik na horní řadě u, r; i; pq; Nácvik na střední řadě a horní řadě hg; e; ow Nácvik na střední řadě z; t; ú Nácvik na dolní řadě m; tečka; v; y, pomlčka; c n; b; x Nácvik na alfanumerické klávesnici í; č; á; ř; é; š; ě; ý; ž Diakritická znaménka čárka, háček Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Závorky, uvozovky Psaní značek a číslic dotace učebního bloku: 4 Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici 5, 8, paragraf 4, 9, procenta 3, 0,1, 6, 7, 2 Matematická znaménka +, = Nácvik číslic na numerické klávesnici Členění čísel, časové údaje, kalendářní data dotace učebního bloku: 4 Členění čísel, pevné mezery Psaní peněžních částek Zlomky, smíšená čísla Kalendářní data Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici Úprava textu dotace učebního bloku: 4 - nácvik úpravy textu - řádkování - velikost písma - zvýrazňování písma - tabulátor, psaní do sloupců - oprava chyb

Název předmětu	Administrativa skladování
	2. ročník Obchodní písemnosti dotace učebního bloku: 4 Druhy písemností a jejich význam Hlavní zásady při psaní a sestavování písemností Manipulace s písemnostmi Norma ČSN 01 6910 z dubna 2007 Normalizovaná úprava písemností dotace učebního bloku: 6 - norma ČSN 01 6910 pro vyhotovování písemností - normalizovaná úprava písemností s předtiskem a bez předtisku, dopisní šablony - psaní adres: náležitosti, umístění, úprava - struktura obchodního dopisu - gramatika a stylizace v písemném projevu - zpracování korespondence na počítači Písemnosti, jejich náležitosti, vyhotovování dotace učebního bloku: 23 - písemnosti při obchodování - obchodní smlouvy - písemnosti spojené s reklamací - písemnosti spojené s odběrem, přejímkou výdejem a reklamací - písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu - písemnosti spojené s evidencí zásob 3. ročník Písemnosti - jejich evidence a zpracování dotace učebního bloku: 7 - přepravní doklady, tiskopisy používané ve skladovém hospodářství - evidence dodavatelů a odběratelů (kniha pohledávek a závazků) - písemné upomenutí platby Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny dotace učebního bloku: 4 Písemnosti občana spojené s ochranou majetku

Název předmětu	Administrativa skladování
	Druhy pojištění, pojistné smlouvy Písemnosti spojené s kontrolou prodeje Písemnosti spojené s platebním stykem dotace učebního bloku: 4 Hotovostní a bezhotovostní platební styk Peněžní ústavy - tiskopisy v tištěné i elektronické podobě Příkaz k úhradě, k inkasu Hromadný příkaz k úhradě Poštovní poukázky, podací lístek Platební karty Písemný styk s úřady dotace učebního bloku: 4 Žádosti na úřady Dopisy občana organizaci Vyřizování personálních písemností dotace učebního bloku: 8 Přijímání nových pracovníků - zdroje, druhy písemností Životopis Žádost o místo Motivační dopis Europass Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru Jednoduché právní písemnosti dotace učebního bloku: 3 Plná moc Zmocnění Dlužní úpis Potvrzenka Prokura

Název předmětu	Administrativa skladování
Integrace předmětů	• Administrativa skladování
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Skladová evidence • Odborný výcvik • Technologie a mechanizace skladování • Mechanizační prostředky • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • směřujeme žáky docílit kvalitních vědomostí • podporujeme žáky chápat význam učení pro profesní uplatnění a osobní život • vytváříme u žáků umět si vytvořit vhodný časový režim učení • vedeme žáky dokázat správně a efektivně zpracovat získané informace • ukazujeme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • zdůrazňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • podporujeme hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • ukazujeme žákům znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • podporujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály • vedeme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • podporujeme zadávat žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadovat hledání nejefektivnějšího řešení • učíme žáky využívat k řešení problémů vlastního úsudku a předchozí zkušenosti Komunikativní kompetence: • učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • vedeme žáky zpracovávat texty na odborné téma • rozvíjíme žáky používat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: • učíme žáky přizpůsobovat metody výuky úrovni žáků

Název předmětu	Administrativa skladování
	• zdůrazňujeme žákům kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • žáci dokáží prezentovat výsledky své práce Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vytváříme u žáků mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • ukazujeme žákům dokázat využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • podporujeme žáky uvědomovat si význam informačních technologií pro budoucí povolání a běžný život • učíme využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • rozvíjíme u žáků získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • vedeme žáky umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu Digitální kompetence: podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce žáků se prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Administrativa skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence	

Administrativa skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu a zásady BOZP		
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	- zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích - seznámení s PC, základními funkcemi - seznámení s klávesnicí počítače - význam hmatové metody a výhody psaní na počítači
Tematický celek - Nácvik psaní v programu ATF		
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti	píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené	- seznámení s programem ATF
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	přesnosti a rychlosti	- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici
Tematický celek - Úprava textu		
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	- nácvik úpravy textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svá rozhodnutí, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch.		
Člověk a životní prostředí		
Při práci se žáci učí efektivně využívat moderní zařízení, šetří přírodní zdroje, třídí odpad.		
Člověk a svět práce		
Žáci získané znalosti a dovednosti využívají při nácviku písemností, tvorbě tabulek. Učí se pracovat samostatně i v kolektivu např. při řešení zadaných úkolů. Prostřednictvím internetu vyhledávají pracovní příležitosti a jiné informace, které potom zpracovávají. Při řešení problémových úkolů využívají dosud získaných, učí se nést odpovědnost za svá rozhodnutí, navrhují různá řešení. Připravují se na měnící se podmínky na pracovním trhu.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě.		

Administrativa skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti	-->	Administrativa skladování -> 1. ročník -> upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii	<--	Administrativa skladování -> 1. ročník -> píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obchodní písemnosti		
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Druhy písemností a jejich význam
		Hlavní zásady při psaní a sestavování písemností
		Manipulace s písemnostmi
		Norma ČSN 01 6910 z dubna 2007
Tematický celek - Normalizovaná úprava písemností		
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN	vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku	norma ČSN 01 6910 pro vyhotovování písemností
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně		- normalizovaná úprava písemností s předtiskem a bez předtisku, dopisní šablony
vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku		- psaní adres: náležitosti, umístění, úprava
		- struktura obchodního dopisu
	- gramatika a stylizace v písemném projevu	
	- zpracování korespondence na počítači	
Tematický celek - Písemnosti, jejich náležitosti, vyhotovování		
připraví podklady pro uzavírání obchodních smluv	vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně	- písemnosti při obchodování
rozliší druhy nabídek a uvede jejich náležitosti		- obchodní smlouvy
spolupracuje při přípravě podkladů pro uzavírání obchodních smluv		- písemnosti spojené s reklamací
vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu		- písemnosti spojené s odběrem, přejímkou výdejem a reklamací
vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu, včetně reklamace, (škodní zápis)		- písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně		- písemnosti spojené s evidencí zásob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují význam psaní na klávesnici, výhody při vyhotovování písemností, vyhledávání informací. Učí se vyhotovovat písemnosti v souladu s normou, orientaci na trhu práce, připravují se na měnící se podmínky na trhu práce. Pracují samostatně i v kolektivu, uvědomují si výhody a nevýhody kolektivní práce.		

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Žáci uplatňují hospodárně hledisko ekonomické i ekologické. Učí se šetřit přírodní zdroje, zapojují se do třídění odpadu, jsou vedeni k tomu, aby vědomě udržovali pořádek.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci provádí nácvik a procvičování psaní všemi deseti, výsledkem je zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou. Seznamují se s úpravou písemností, vyhotovují je věcně i formálně správně. Učí se komunikaci s obchodními partnery, orientovat se při vyhledávání pracovních příležitostí, atd. Jsou vedeni k tomu, aby své dovednosti a znalosti získané při studiu uplatňovali v zaměstnání, popř. při dalším studiu, a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, význam mezipředmětových vztahů.		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně	-->	Administrativa skladování -> 2. ročník -> vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku	-->	Administrativa skladování -> 2. ročník -> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku	<--	Administrativa skladování -> 2. ročník -> vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<--	Administrativa skladování -> 2. ročník -> vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku

Administrativa skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Písemnosti - jejich evidence a zpracování		
vyhotoví přehled dodavatelů, odběratelů a styku s dopravci	respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	přepravní doklady, tiskopisy používané ve skladovém hospodářství
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně		- evidence dodavatelů a odběratelů (kniha pohledávek a závazků)
		- písemné upomenutí platby
Tematický celek - Písemnosti spojené s ochranou majetku prodejny		
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN	vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN	Písemnosti občana spojené s ochranou majetku
vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku		Druhy pojištění, pojistné smlouvy
		Písemnosti spojené s kontrolou prodejny
Tematický celek - Písemnosti spojené s platebním stykem		
	vyhotovuje písemnosti ve styku s peněžními ústavy jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Hotovostní a bezhotovostní platební styk

Administrativa skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Peněžní ústavy - tiskopisy v tištěné i elektronické podobě
		Příkaz k úhradě, k inkasu
		Hromadný příkaz k úhradě
		Poštovní poukázky, podací lístek
		Platební karty
Tematický celek - Písemný styk s úřady		
	umí zvolit vhodný způsob komunikace s úřady	Žádosti na úřady
		Dopisy občana organizaci
Tematický celek - Vyřizování personálních písemností		
	řeší různé komunikativní a interpersonální situace	Přijímání nových pracovníků - zdroje, druhy písemností
		Životopis
		Žádost o místo
		Motivační dopis
		Europass
		Pracovní smlouva
		Ukončení pracovního poměru
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
	zhotovuje právní písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Plná moc
		Zmocnění
		Dlužní úpis
		Potvrzenka
		Prokura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k procvičování efektivní komunikace s obchodními partnery - diskuse, zadávání a vyhodnocování problémových úkolů. Učí se přijímat kritiku, hledat vhodná řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, rozhodování. Učí se přijímat kritiku a hledat vhodná řešení. Uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí, pracují samostatně i		

Administrativa skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
v kolektivu		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN	-->	Administrativa skladování -> 3. ročník -> respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	-->	Administrativa skladování -> 3. ročník -> umí zvolit vhodný způsob komunikace s úřady
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	<--	Administrativa skladování -> 3. ročník -> vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN
umí zvolit vhodný způsob komunikace s úřady	<--	Administrativa skladování -> 3. ročník -> řeší různé komunikativní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		interpersonální situace

6.12 Zbožíznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu zbožíznalství je předat žákům teoretické znalosti o zboží základních sortimentních skupin s důrazem na ochranu užitné hodnoty zboží a seznámit je s aktuální legislativou, spojenou s konkrétním sortimentem zboží. Žáci si osvojí praktické dovednosti ošetřování svěřených zásob zboží a ochrany jeho užitné hodnoty ve sféře oběhu v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1.- 3. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. Obsah učiva 1. ročník 66 hodin <u>1. Jakost zboží 8 h</u> - obsah a úloha jakosti - řízení jakosti, normalizace, zkušebnictví, certifikace, metrologie - hodnocení jakosti - úloha výroby, skladu a odběratele v oblasti jakosti

Název předmětu	Zbožíznalství
	- ekolabelling <u>2. Ochrana užitné hodnoty zboží proti působení nežádoucích vlivů 10 h</u> - nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží - ochrana užitné hodnoty zboží - obaly <u>3. Zboží 48 h</u> - zboží základních sortimentních skupin - charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského zboží - předpisy o skladování a značení nebezpečných druhů zboží a materiálu - Česká obchodní inspekce - potravinářské zboží - obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky - luštěniny a olejnatá semena - pekařské výrobky, těstoviny - cukr, med, ostatní sladidla, škrobářenské výrobky - cukrářské výrobky - čokoláda, čokoládové a nečokoládové výrobky - vejce - tuky 2. ročník 66 hodin <u>1. Mléko a mléčné výrobky 8 h</u> - rozdělení a charakteristika mléčných výrobků <u>2. Ovoce, zelenina 8 h</u> - ovoce - zelenina - brambory, houby <u>3. Maso a masné výrobky 12 h</u> - maso, masné výrobky - drůbež - zvěřina - ryby <u>4. Káva, kávoviny, čaj, kakao 10 h</u>

Název předmětu	Zbožíznalství
	- káva - kávoviny - kakao - čaj <u>5. Koření a dochucovadla 10 h</u> - koření, kořenící přípravky - ocet, sůl, hořčice - kypřící přípravky <u>6. Nápoje 10 h</u> - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - pivo, víno, lihoviny <u>7. Polotovary, studená kuchyně, dietní výrobky 8 h</u> - rozdělení polotovarů - studená kuchyně - dietní výrobky - kojenecká a dětská výživa 3. ročník 60 hodin <u>1. Drogistické zboží 10 h</u> - mýdla - prací a čistící prostředky - kosmetické a parfumérní zboží - drogistická galanterie <u>2. Textilní zboží 7 h</u> - textilní vlákna - tkaniny a pleteniny - pletené zboží - textilní galanterie - oděvní zboží - konfekce - kožené a kožešinové oděvy <u>3. Obuv a kožená galanterie 6 h</u>

Název předmětu	Zbožiznalství
	- suroviny pro výrobu obuvi, zpracování, druhy - rozdělení obuvi, velikosti, označení, ošetřování - kožená galanterie <u>4. Domácí potřeby 12 h</u> - skleněné zboží - keramické zboží - výrobky z plastů - kuchyňské potřeby <u>5. Drobné zboží 8 h</u> - papírenské výrobky - psací a rýsovací potřeby - hračky - sportovní potřeby <u>6. Elektrotechnické zboží 10 h</u> - elektroinstalační materiál - elektrická svítidla - elektromechanické spotřebiče - elektrotepelné spotřebiče - spotřební elektronika <u>7. Nábytek a bytové zařízení 7 h</u> - význam, suroviny a druhy nábytku - bytové textilie
Integrace předmětů	• Zbožiznalství
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Technologie a mechanizace skladování • Mechanizační prostředky • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: • Motivujeme žáky, aby znali možnosti použití jednotlivých druhů manipulačních zařízení při manipulaci ve skladu • Vedeme žáky, aby si uvědomovali význam údržby manipulačních prostředků z hlediska jejich správné funkce a z hlediska bezpečnosti práce Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: • Směřujeme žáky, aby odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu, manipulovali se zbožím podle předepsaných skladových podmínek • Motivujeme žáky, aby skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu a volili vhodný způsob dopravy

Název předmětu	Zbožiznalství
	zboží Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Vedeme žáky, aby si uvědomovali význam požární prevence z hlediska ochrany zdraví a ochrany materiálních hodnot • Učíme žáky, aby si uvědomovali možná rizika při práci, možnosti vzniku pracovních úrazů, vliv technologických zařízení na zdraví pracovníka • Motivujeme žáky, aby znali, jaké nároky lze uplatňovat při vykonávání práce v souvislosti s ochranou zdraví • Směřujeme žáky aby si uvědomovali význam preventivní péče z hlediska ochrany zdraví • Učíme žáky, aby dokázali poskytnout první pomoc v konkrétní situaci podle zásad poskytování první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Vedeme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu vykonané práce, souvislost mezi kvalitou práce a dobrým jménem podniku • Učíme žáky chápat význam stanovených norem z hlediska kvality práce Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky, aby měli představu o pracovních a platových podmínkách ve zvoleném oboru • Učíme žáky znát vlivy odpadů a jiných látek na životní prostředí Kompetence k učení: • Pomáháme žákům docílit kvalitních vědomostí • Učíme žáka umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Motivujeme žáky dokázat správně a efektivně zpracovat získané informace • Vedeme žáky, aby rozuměli mluvenému projevu a byli schopni zaznamenat si poznámky s porozuměním a poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

Název předmětu	Zbožíznalství
	• Hodnotíme u žáků dosažené cíle svého zdělávání, učíme je chápat význam hodnocení výsledků vzdělávání ze strany jiných lidí • Učíme žáky znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky být schopen zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy),dovede jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a domýšleli důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • Směřujeme žáky, aby hledali, navrhovali či používali různé informace a algoritmy při řešení školních úloh i problémů v běžném životě • Učíme žáky předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárů) • Učíme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadovat hledání neefektivnějšího řešení • Motivujeme žáky, aby k řešení problémů využívali vlastního úsudku a předchozí zkušenosti • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti • Směřujeme žáky porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z ekologie a fyziky • Učíme žáky zařazovat do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení nechává na žákovi • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce Komunikativní kompetence: • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky, aby obhajovali své názory na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce • Pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Směřujeme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Název předmětu	Zbožíznalství
	• Učíme žáky, aby byli schopni při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Hodnotíme žáky, že umí text interpretovat • Učíme žáky vyjadřovat se jasně a srozumitelně Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a koriguje své jednání směrem, který jej naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáky, aby přizpůsobovali metody výuky úrovni žáků • Zařazujeme žákům pravidelně do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilovat tak sebereflexi žáků • Učíme žáky být schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Směřujeme žáky, aby respektovali názory druhých, adekvátně na ně reagovali • Učíme žáky kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Vedeme žáky, aby se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky, snažili se je pozitivně ovlivňovat, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní • Učíme žáky spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému-např. tvorba pohybové sestavy) • Motivujeme žáky pomáhat neprůbojným spolužákům • Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Pomáháme žákům akceptovat roli v týmu, která je mu přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) • Učíme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Motivujeme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly • Směřujeme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Učíme žáky aktivně vystupovat proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útla (vědí co to je nepřiměřené!!!), netolerují nadřazování a odmítnutí pomoci

Název předmětu	Zbožíznalství
	• Motivujeme žáky ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky dokázat diskutovat o základních hodnotách demokracie • Vedeme žáky, aby respektovali normy společenského chování • Učíme žáky orientovat se v nabídce kulturních institucí • Učíme žáky oblékat se adekvátně prostředí, v němž se pohybují • Směřujeme žáky, aby dokázali využít znalosti o přírodních jevech v občanském životě • Motivujeme žáky respektovat možnosti rozvoje a zneužití chemie • Učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka • Pomáháme žákům uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí • Učíme žáky přijímat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek • Motivujeme žáky, aby dokázali vysvětlit význam mezinárodní spolupráce pro zachování míru a spolupráce hospodářské Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme u žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky uvědomovat si význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro praktický život • Vedeme žáky, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání • Učíme žáky dokázat využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • Motivujeme žáky, aby si uvědomovali význam znalostí cizího jazyku v běžném životě i v budoucím povolání • Poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Učíme žáky získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • Vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržují vymezená pravidla • Motivujeme žáky, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázali je srovnávat se svými předpoklady

Název předmětu	Zbožíznalství
	• Vedeme žáky, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu • Učíme žáky přizpůsobovat se i v změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) • Učíme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Vedeme žáky, aby rozuměli principům a podstatě podnikání, měli představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení	

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1 Jakost zboží		
charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii	charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii	- řízení jakosti, normalizace, zkušebnictví, certifikace, metrologie
	identifikuje značky jakosti	- obsah a úloha jakosti
	objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu	- obsah a úloha jakosti
	objasní roli skladu při zabezpečování jakosti	- předpisy o skladování a značení nebezpečných druhů zboží a materiálu
popíše ekonomické důsledky kolísání jakosti	popíše ekonomické důsledky kolísání jakosti	- hodnocení jakosti zboží
sleduje a hodnotí jakost zboží	sleduje a hodnotí jakost zboží	- obsah a úloha jakosti
Tematický celek - 2 Ochrana užitné hodnoty zboží proti působení nežádoucích vlivů		
	nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí	- obsah a úloha jakosti - úloha výroby, skladu a odběratele v oblasti jakosti - ekolabelling
navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu	navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu	- nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží - ochrana užitné hodnoty zboží
rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů	rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů	- hodnocení jakosti zboží

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- řízení jakosti, normalizace, zkušebnictví, certifikace, metrologie - obaly
Tematický celek - 3 Zboží		
	charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany	- nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží
	charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	- zboží základních sortimentních skupin - charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského zboží - obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky - luštěniny a olejnatá semena - pekařské výrobky, těstoviny - cukr, med, ostatní sladidla, škrobářenské výrobky - cukrářské výrobky - čokoláda, čokoládové a nečokoládové výrobky - vejce - tuky
vysvětlí pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře	vysvětlí pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře	- Česká obchodní inspekce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali základní hodnoty demokracie. Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám zboží. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté vědomosti a dovednosti jak v občanském, tak i v pracovním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správnému chování v přírodě. Aktivně se zapojují do využívání recyklování a třídění odpadu za zachování udržitelného rozvoje společnosti.		
Člověk a svět práce		
Seznamují se s náročností oboru, učitelé vytváří v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, společně řeší problémové situace. Jsou vedeni k dodržování dohodnutých podmínek, důslednosti, pečlivosti a je jim zdůrazňován význam vzdělávání pro další život.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti	-->	Skladová evidence -> 1. ročník -> označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu
identifikuje značky jakosti	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu
nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu
objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> identifikuje značky jakosti
rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí
nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí	<--	Zbožíznalství -> 2. ročník -> navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> objasní roli skladu při zabezpečování jakosti u nábytku

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Mléko a mléčné výrobky		
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin mléka a mléčných výrobků	- rozdělení a charakteristika různých mléčných výrobků
Tematický celek - 2. Ovoce, zelenina		
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu	navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	- ovoce
		- zelenina
		- brambory, houby
Tematický celek - 3. Maso a masné výrobky		
charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany	charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu masa a masných výrobků	- maso, masné výrobky
		- drůbež
		- zvěřina
		- ryby
Tematický celek - 4. Káva, kávoviny, čaj, kakao		
pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí	pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí kávy, kávovin, čaje a kakaa	- káva
		- kávoviny
		- kakao
		- čaj
Tematický celek - 5. Koření a dochucovadla		
objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu	objasní metody hodnocení jakosti koření, dochucovadel a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu	- koření, kořenící přípravky
		- ocet, sůl, hořčice
		- kypřící přípravky

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - 6. Nápoje		
nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí	nakládá hospodárně s obalovými materiály nápojů a třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí	- nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje - pivo, víno, lihoviny
Tematický celek - 7. Polotovary, studená kuchyně, dietní výrobky		
vysvětlí pojem zboží	vysvětlí pojem polotovary, studená kuchyně, dietní výrobky	- rozdělení polotovarů - studená kuchyně - dietní výrobky - kojenecká a dětská výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Seznamují se s náročností oboru, učitelé vytváří v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, společně řeší problémové situace. Jsou vedeni k dodržování dohodnutých podmínek, důslednosti, pečlivosti a je jim zdůrazňován význam vzdělávání pro další život.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správnému chování v přírodě. Aktivně se zapojují do využívání recyklování a třídění odpadu za zachování udržitelného rozvoje společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali základní hodnoty demokracie. Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám zboží. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté vědomosti a dovednosti jak v občanském, tak i v pracovním životě.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	-->	Zbožíznalství -> 3. ročník -> objasní roli skladu při zabezpečování jakosti u nábytku
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	<--	Skladová evidence -> 2. ročník -> charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny	<--	Zbožíznalství -> 3. ročník -> pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí u drobného zboží

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Drogistické zboží		
používá obchodní terminologii	používá obchodní terminologii u drogistického zboží	- mýdla - prací a čistící prostředky - kosmetické a parfumérní zboží - drogistická galanterie
Tematický celek - 2. Textilní zboží		

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	používá obchodní terminologii pro oděvní materiály	- textilní vlákna - tkaniny a pleteniny - pletené zboží - textilní galanterie - oděvní zboží - konfekce - kožené a kožešínové oděvy
identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam	identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam	- oděvní zboží
Tematický celek - 3. Obuv a kožená galanterie		
identifikuje značky jakosti	identifikuje značky jakosti u obuvi a kožené galanterie	- suroviny pro výrobu obuvi, zpracování, druhy - rozdělení obuvi, velikosti, označení, ošetřování - kožená galanterie
vysvětlí význam inovace a výprodejů sortimentu	vysvětlí význam inovace a výprodejů sortimentu	- suroviny pro výrobu obuvi, zpracování, druhy - rozdělení obuvi, velikosti, označení, ošetřování
Tematický celek - 4. Domácí potřeby		
	nakládá hospodárně s obalovými materiály u domácích potřeb, třídí je v souladu s předpisy	- skleněné zboží - keramické zboží - výrobky z plastů - kuchyňské potřeby
Tematický celek - 5. Drobné zboží		
	pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí u drobného zboží	- papírenské výrobky - psací a rýsovací potřeby - hračky - sportovní potřeby
Tematický celek - 6. Elektrotechnické zboží		
orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží	orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu elektrotechnické zboží	- elektroinstalační materiál - elektrická svítidla - elektromechanické spotřebiče - elektrotepelné spotřebiče

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- spotřební elektronika
vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů	vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů	- elektroinstalační materiál - elektrická svítidla - elektromechanické spotřebiče - elektrotepelné spotřebiče - spotřební elektronika
Tematický celek - 7. Nábytek a bytové zařízení		
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti	objasní roli skladu při zabezpečování jakosti u nábytku	- význam, suroviny a druhy nábytku - bytové textilie a doplňky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Seznamují se s náročností oboru, učitelé vytváří v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, společně řeší problémové situace. Jsou vedeni k dodržování dohodnutých podmínek, důslednosti, pečlivosti a je jim zdůrazňován význam vzdělávání pro další život.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správnému chování v přírodě. Aktivně se zapojují do využívání recyklování a třídění odpadu za zachování udržitelného rozvoje společnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali základní hodnoty demokracie. Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám zboží. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté vědomosti a dovednosti jak v občanském, tak i v pracovním životě.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti u nábytku	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> objasní roli skladu při zabezpečování jakosti
pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí u drobného zboží	-->	Zbožíznalství -> 2. ročník -> navrhne vhodné skladovací podmínky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti u nábytku	<--	Zbožiznalství -> 2. ročník -> navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny

6.13 Mechanizační prostředky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mechanizační prostředky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Mechanizační prostředky seznamuje žáky s použitím, konstrukcí, druhy a údržbou mechanizačních prostředků, které se používají při manipulaci a skladování zboží. Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné znalosti důležité pro činnosti spojené s používáním mechanizačních prostředků. Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti práce a ochranou zdraví při práci. Získají znalosti z oblasti požární prevence a znalost první pomoci při úrazu. Učivo předmětu vychází z okruhu RVP Technologie a mechanizace skladování. Žáci získají znalosti o mechanizačních prostředcích, které se používají při skladování, ve vnitropodnikové a mimopodnikové dopravě. Jsou seznámeni se základními strojními součástmi, s konstrukcí a údržbou mechanizačních prostředků. Důležitou součástí předmětu je učivo, které seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti práce, s oblastí požární prevence a s pravidly poskytování první pomoci v případě úrazu. Je kladen důraz na provázanost učiva s jinými předměty. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků a na samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Je využívána odborná literatura a propagační materiály. Využívána je audiovizuální technika a multimédia.

Název předmětu	Mechanizační prostředky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník <u>Bezpečnost práce ve skladu</u> : dotace učebního bloku - 6 hodin Učivo: • Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skladu • bezpečnost práce při manipulaci s těžkými břemeny • bezpečnost práce při manipulaci s chemickými látkami • bezpečnost práce při manipulaci s křehkým zbožím • bezpečnost práce při obsluze skladových mechanizačních prostředků <u>Požární prevence:</u> dotace učebního bloku - 5 hodin Učivo: • obecné zásady požární prevence • základní povinnosti fyzických osob v oblasti požární prevence • požárně bezpečnostní zařízení budov, skladů • hasící přístroje • zdroje požáru • hašení požáru <u>První pomoc při úrazech:</u> dotace učebního bloku - 5 hodin Učivo: • bezpečnostní rizika a příčiny úrazů ve skladech • všeobecné zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • první pomoc při úrazu elektrickým proudem • první pomoc při zlomeninách • první pomoc v případě bezvědomí • popáleniny, poleptání • resuscitace • zastavení krvácení • protišoková opatření <u>Druhy dopravních a manipulačních prostředků:</u> dotace učebního bloku - 17 hodin Učivo:

Název předmětu	Mechanizační prostředky
	• prostředky pro skladovou manipulaci - palety, kontejnery • kontejnery • manipulační vozíky • paletové vozíky • nízkozdvížné vozíky • vysokozdvížné vozíky • regálové zakladače - ručně řízené, poloautomatické, automatické 2. ročník Technické kreslení : dotace učebního bloku - 8 hodin Učivo: • význam technického kreslení • druhy technických výkresů • normalizace technických výkresů • měřítko výkresu • druhy čar • popis výkresu • zobrazování na technických výkresech • pravoúhlé promítání na několik průmětů • kótování • kreslení jednoduchých těles a součástí Základní části strojů a mechanismů: dotace učebního bloku - 8 hodin Učivo: • základní části strojů a manipulačních prostředků • spojovací součásti, druhy, použití • součásti k přenosu pohybu • převody, druhy, součásti převodů • součásti strojů z hlediska bezpečnosti práce 3. ročník Obsluha, kontrola a údržba dopravních a mechanizačních prostředků: dotace učebního bloku - 4 hodiny

Název předmětu	Mechanizační prostředky
	Učivo: • obsluha a údržba mechanizačních prostředků • obsluha a údržba dopravních prostředků • kontrola dopravních a mechanizačních prostředků z hlediska bezpečnosti práce <u>Vnitropodniková doprava:</u> dotace učebního bloku - 4 hodiny Učivo: Druhy vnitropodnikové dopravy • význam a využití dopravníků ve vnitropodnikové dopravě • pásové dopravníky • článkové dopravníky • dopravníkové tratě • jeřáby - lanové, visuté, portálové • mechanické dopravní prostředky • pneumatická doprava <u>Mimopodniková doprava:</u> dotace učebního bloku - 7 hodin Učivo: • dopravní logistika • rozdělení mimopodnikové dopravy • silniční doprava • železniční doprava • vodní doprava • letecká doprava • potrubní doprava • dopravní prostředky z hlediska bezpečnostních rizik
Integrace předmětů	• Technologie a mechanizace skladování
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Skladová evidence • Odborný výcvik • Technologie a mechanizace skladování

Název předmětu	Mechanizační prostředky
	• Administrativa skladování • Zbožiznalství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách • pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.
	Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. • učíme žáky správně formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • vedeme žáky, aby se aktivně účastnili diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vedeme žáky k používání odborné terminologie, vyjadřovat se jasně a srozumitelně • učíme žáky se vyjadřovat srozumitelně a správně s použitím pojmů z přírodních věd • vedeme žáky, aby vhodně reagovali na rady a připomínky učitele
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých, adekvátně na ně reagovat • učíme žáky schopnosti přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • pomáháme žákům dokázat prezentovat výsledky své práce • učíme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Mechanizační prostředky
	• učíme žáky orientovat se a odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k soustavnosti a vytrvalosti při plnění dohodnutých úkolů • učíme je mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • učíme žáky dokázat a využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • učíme žáky využívat dostupné informace při plánování a realizaci pracovních a podnikatelských aktivit Matematické kompetence: • učíme žáky nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • učíme žáky vytvářet a číst jednoduché technické výkresy Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: • vedeme žáky, aby znali možnosti použití jednotlivých druhů manipulačních zařízení při manipulaci ve skladu • učíme žáky uvědomovat si význam údržby manipulačních prostředků z hlediska jejich správné funkce a z hlediska bezpečnosti práce Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: • vedeme žáky, aby odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu, manipulovali se zbožím podle předepsaných skladových podmínek • učíme žáky, aby skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu a volili vhodný způsob dopravy zboží Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP • seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích • učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby si osvojili zásady a návyky zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Název předmětu	Mechanizační prostředky
	• vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • vedeme žáky, aby měli představu o pracovních a platových podmínkách ve zvoleném oboru • učíme žáky, aby znali vlivy odpadů a jiných látek na životní prostředí nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • pomáháme žákům, aby si uvědomovali význam a cenu materiálů získávaných z vyčerpatelných zdrojů surovin Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se také zpracování referátů a domácí úkoly Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy

Mechanizační prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Mechanizační prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce ve skladu		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skladu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje zásady bezpečnosti práce při ruční manipulaci s břemeny	bezpečnost práce při manipulaci s těžkými břemeny bezpečnost práce při manipulaci s potravinami
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše pravidla bezpečnosti při skladování a manipulaci s chemickými látkami	bezpečnost práce při manipulaci s chemickými látkami
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje zásady bezpečnosti při skladování a přepravě křehkého zboží	bezpečnost práce při manipulaci s potravinami bezpečnost práce při manipulaci s křehkým zbožím
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	bezpečnost práce při obsluze skladových mechanizačních prostředků
Tematický celek - Požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se požární prevence	obecné zásady požární prevence
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vyjmenuje základní povinnosti fyzických osob v oblasti požární prevence	základní povinnosti fyzických osob v oblasti požární prevence
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	rozlíší jednotlivé druhy hasících přístrojů a popíše jejich použití	požárně bezpečnostní zařízení budov, skladů hasící přístroje zdroje požáru
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše zásady hašení požáru za použití vhodného hasícího přístroje	hašení požáru
Tematický celek - První pomoc při úrazech		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější	uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny	bezpečnostní rizika a příčiny úrazů ve skladech

Mechanizační prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příčiny úrazů a jejich prevenci	úrazů a jejich prevenci	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	první pomoc při úrazu elektrickým proudem první pomoc při zlomeninách první pomoc v případě bezvědomí popáleniny, poleptání resuscitace zastavení krvácení protišoková opatření
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele při úrazu na pracovišti	všeobecné zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	popíše zásady poskytnutí první pomoci při pracovním úrazu	první pomoc při úrazu elektrickým proudem první pomoc při zlomeninách první pomoc v případě bezvědomí popáleniny, poleptání resuscitace zastavení krvácení protišoková opatření
Tematický celek - Druhy dopravních a manipulačních prostředků		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	charakterizuje prostředky pro skladovou manipulaci	prostředky pro skladovou manipulaci - palety, kontejnery dopravníky - pásové, článkové, válečkové
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	popíše využití palet a kontejnerů při skladování	prostředky pro skladovou manipulaci - palety, kontejnery
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	vyjmenuje druhy skladových vozíků, popíše jejich použití	manipulační vozíky paletové vozíky nízkozdvižné vozíky vysokozdvižné vozíky
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše jednotlivé části skladových vozíků	manipulační vozíky

Mechanizační prostředky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		paletové vozíky
		nízkozdvižné vozíky
		vysokozdvižné vozíky
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše způsob ovládání jednotlivých druhů skladových vozíků	manipulační vozíky
		paletové vozíky
		nízkozdvižné vozíky
		vysokozdvižné vozíky
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše konstrukci lanových jeřábů, jejich využití a ovládání	jeřáby
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	charakterizuje konstrukci podstropních a portálových jeřábů a jejich použití	jeřáby
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	vyjmenuje jednotlivé druhy regálových zakladačů	regálové zakladače - ručně řízené, poloautomatické, automatické
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	popíše způsob ovládání a využití jednotlivých druhů regálových zakladačů	regálové zakladače - ručně řízené, poloautomatické, automatické
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše ovládání a využití ručního regálového zakladače	regálové zakladače - ručně řízené, poloautomatické, automatické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jednotlivé části skladových vozíků	-->	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
vyjmenuje druhy skladových vozíků, popíše jejich použití	-->	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování

Mechanizační prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické kreslení		
čte funkčně jednoduché technické výkresy	čte funkčně jednoduché technické výkresy	Význam technického kreslení
		Druhy technických výkresů
		Normalizace technických výkresů
		Měřítko výkresu
		Druhy čar
		Popis výkresu
		Zobrazování na technických výkresech
		Pravouhlé promítání na několik průmětů
		Kótování

Mechanizační prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		Kreslení jednoduchých těles a součástí
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	Normalizace technických výkresů
		Měřítko výkresu
		Druhy čar
		Popis výkresu
		Zobrazování na technických výkresech
		Pravouhlé promítání na několik průmětů
		Kótování
		Kreslení jednoduchých těles a součástí
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	Popis výkresu
		Zobrazování na technických výkresech
		Pravouhlé promítání na několik průmětů
		Kótování
Tematický celek - Základní části strojů a mechanismů		
čte funkčně jednoduché technické výkresy	orientuje se a čte funkčně jednoduché technické výkresy	Základní části strojů a manipulačních prostředků
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou		Spojovací součásti, druhy, použití
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	Základní části strojů a manipulačních prostředků
		Spojovací součásti, druhy, použití
		Součásti k přenosu pohybu
		Převody, druhy, součásti převodů
		Součásti strojů z hlediska bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných		

Mechanizační prostředky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
mezilidských vztahů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	-->	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> popíše části jeřábů
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	-->	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> popíše ovládání a postup údržby dopravníků
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	-->	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> popíše válečkový dopravník a jeho využití
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	-->	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> vyjmenuje hlavní části pásového a článkového dopravníku
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	<--	Mechanizační prostředky -> 1. ročník -> popíše jednotlivé části skladových vozíků
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	<--	Mechanizační prostředky -> 1. ročník -> vyjmenuje druhy skladových vozíků, popíše jejich použití
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	<--	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> popíše ovládání a postup údržby dopravníků
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	<--	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> popíše válečkový dopravník a jeho využití
rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	<--	Mechanizační prostředky -> 3. ročník -> vyjmenuje hlavní části pásového a článkového dopravníku

Mechanizační prostředky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Mechanizační prostředky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	• Matematické kompetence • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obsluha, kontrola a údržba dopravních a mechanizačních prostředků		
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	obsluha a údržba mechanizačních prostředků obsluha a údržba dopravních prostředků
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	chápe význam pravidelné údržby dopravních a mechanizačních prostředků	obsluha a údržba mechanizačních prostředků obsluha a údržba dopravních prostředků
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	uvede zásady údržby dopravních a mechanizačních prostředků	obsluha a údržba mechanizačních prostředků obsluha a údržba dopravních prostředků
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství	chápe význam kontroly dopravních a mechanizačních prostředků z hlediska bezpečnosti práce	kontrola dopravních a mechanizačních prostředků z hlediska bezpečnosti práce
Tematický celek - Vnitropodniková doprava		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše využití a význam dopravníků a jeřábů ve skladové dopravě	význam a využití dopravníků ve vnitroskladové dopravě jeřáby - lanové, visuté, portálové mechanické dopravní prostředky
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	vyjmenuje hlavní části pásového a článkového dopravníku	pásové dopravníky článkové dopravníky
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše válečkový dopravník a jeho využití	význam a využití dopravníků ve vnitroskladové dopravě dopravníkové tratě
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	popíše ovládání a postup údržby dopravníků	význam a využití dopravníků ve vnitroskladové dopravě

Mechanizační prostředky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
		mechanické dopravní prostředky
		pneumatická doprava
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše části jeřábů	jeřáby - lanové, visuté, portálové
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	popíše princip ovládání lanových jeřábů	jeřáby - lanové, visuté, portálové
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Dopravní logistika
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		Dopravní prostředky z hlediska bezpečnostních rizik
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Dopravní prostředky z hlediska bezpečnostních rizik
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Mimopodniková doprava		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	Silniční doprava
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu		Železniční doprava
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		Vodní doprava
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a		Letecká doprava

Mechanizační prostředky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství		
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky		Potrubní doprava
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	charakterizuje jednotlivé druhy mimopodnikové dopravy a uvede jejich výhody a nevýhody	Silniční doprava
		Železniční doprava
		Vodní doprava
		Letecká doprava
		Potrubní doprava
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu	charakterizuje vnitro skladovou a mimopodnikovou dopravu	Rozdělení mimopodnikové dopravy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Dopravní prostředky z hlediska bezpečnostních rizik
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Dopravní prostředky z hlediska bezpečnostních rizik
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných		

Mechanizační prostředky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
mezilidských vztahů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše ovládání a postup údržby dopravníků	-->	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
popíše válečkový dopravník a jeho využití	-->	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
vyjmenuje hlavní části pásového a článkového dopravníku	-->	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
popíše části jeřábů	<--	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
popíše ovládání a postup údržby dopravníků	<--	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
popíše válečkový dopravník a jeho využití	<--	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování
vyjmenuje hlavní části pásového a článkového dopravníku	<--	Mechanizační prostředky -> 2. ročník -> rozčleňuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování

6.14 Skladová evidence

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Skladová evidence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům především praktické dovednosti s vyhotovováním obchodních písemností, jejich oběhem, evidencí a inventarizací pomocí programového vybavení na osobních počítačích. Žáci se seznámí s počítačovými programy, které jsou vytvořeny pro účely řízení a evidence skladového hospodářství. Využíváním moderních operačních technologií, řeší konkrétní příklady a problémy. Součástí předmětu je osvojení komunikačních a ekonomických aspektů technicko - administrativních činností spojených se skladovou evidencí na počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na vyhotovení, oběh, inventarizaci obchodních písemností pomocí programového vybavení na osobním počítači. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen i na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání, využívání a srovnávání informací. Obsah učiva <u>1. ročník 33 h</u> Základní matematické operace 12 h - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování - převody jednotek - nákupní a prodejní cena, kalkulace - výpočet slev Skladová položka a její evidence 13 h - značení skladových položek - čtecí zařízení, čárový kód - skladová karta - vyplňování skladových dokladů – příjemka, výdejka BOZP při administrativních činnostech 4 h - zásady zpracování dokladů na PC - zabezpečení a uchování dat na PC Oborový software 4 h - seznámení s různými oborovými programy pro zpracování skladové evidence - seznámení s programem Money S3 <u>2. ročník 33 h</u> Základy hospodářských výpočtů 10 h

Název předmětu	Skladová evidence
	- nákupní cena - prodejní cena - DPH - kalkulace Skladová položka a její evidence v programu Money S3 14 h - kmenová karta - skladové skupiny - seznam zásob Registrační pokladny 5 h - přímý prodej zboží ze skladu Zásoby pro elektronické obchodování 4 h - zásoby pro e-shop 3. ročník 30 h Počítačový software Money S3 14 h - doklady spojené s nákupem, příjmem, skladováním, přepravou a prodejem zboží a materiálu Sestavy 2 h - výpis stavu zásob - podlimitní a nadlimitní zásoby Skladové inventury 4 h - skladové inventury – význam, druhy, doklady - inventurní soupisy - inventarizační rozdíly - korekční doklady Opakování k závěrečným zkouškám 10 h - převody jednotek - prodejní ceny, DPH, výpočty slev - maximální počty měrných jednotek v různých přepravních prostředcích
Integrace předmětů	• Administrativa skladování
Mezipředmětové vztahy	• Mechanizační prostředky

Název předmětu	Skladová evidence
	• Technologie a mechanizace skladování • Administrativa skladování • Odborný výcvik • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pomáháme žákům docílit kvalitních vědomostí • učíme žáky umět si vytvořit vhodný časový režim učení • upozorňujeme žáky na nutnost dokázat správně a efektivně zpracovat získané informace • motivujeme žáky k porozumění mluvenému projevu a schopnosti zaznamenat si poznámky • upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • pomáháme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • vedeme žáky k hodnocení dosažených cílů svého zdělávání, chápat význam hodnocení výsledků vzdělávání ze strany jiných lidí • učíme žáky znát možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k nutnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • učíme žáky k řešení problémů využívat vlastního úsudku a předchozí zkušenosti • motivujeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s ostatními žáky, využívání týmové spolupráce Komunikativní kompetence: • upozorňujeme žáky na srozumitelnou formulaci problému, návrh a zdůvodnění jeho řešení • vedeme žáky ke čtení a interpretaci textu • učíme žáky zpracovávat texty na odborné téma • motivujeme žáky k používání odborné terminologie • pomáháme žákům vhodně reagovat na rady a připomínky učitele

Název předmětu	Skladová evidence
	• usměrňujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování
	Personální a sociální kompetence: • vedeme žáky při rozvoji své zdravé sebedůvěry a usměrňování svého jednání směrem, který jej naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • upozorňujeme žáky na nutnost respektovat názory druhých, adekvátně na ně reagovat • učíme žáky kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • ukazujeme žákům, jak akceptovat roli v týmu, která je mu přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) • pomáháme žákům dokázat prezentovat výsledky své práce • usměrňujeme žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • učíme žáky dodržovat autorská práva při práci s programovým vybavením počítače
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • učíme žáky vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • motivujeme žáky dokázat využít získané vědomosti ve svém budoucím povolání • směřujeme žáky k užívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • učíme žáky získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • pomáháme žákům využívat dostupné informace při plánování a realizaci pracovních a podnikatelských aktivit • učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržují vymezená

Název předmětu	Skladová evidence
	pravidla Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu: • vedeme žáky, aby si uvědomovali si význam informací pro dodavatelsko odběratelské vztahy • učíme žáky vyřizovat reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou a dokázat vyplnit reklamační protokol • vedeme žáky, aby evidovali dodavatele a odběratele a prováděli další evidenci Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vedeme žáky, aby si uvědomovali význam požární prevence z hlediska ochrany zdraví a ochrany materiálních hodnot • učíme žáky, aby uvědomovali si možná rizika při práci, možnosti vzniku pracovních úrazů, vliv technologických zařízení na zdraví pracovníka • směřujeme žáky, aby znali, jaké nároky lze uplatňovat při vykonávání práce v souvislosti s ochranou zdraví • motivujeme žáky, aby si uvědomovali význam preventivní péče z hlediska ochrany zdraví • pomáháme žákům dokázat poskytnout první pomoc v konkrétní situaci podle zásad poskytování první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu vykonané práce, souvislost mezi kvalitou práce a dobrým jménem podniku • pomáháme žákům chápat význam stanovených norem z hlediska kvality práce Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • směřujeme žáky, aby měli představu o pracovních a platových podmínkách ve zvoleném oboru • učíme žáky znát vlivy odpadů a jiných látek na životní prostředí • vedeme žáky, aby si uvědomovali význam a cenu materiálů získávaných z vyčerpatelných zdrojů surovin
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Skladová evidence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní matematické operace		
zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením	ovládá základní matematické operace	sčítání, odčítání, násobení , dělení, zaokrouhlování
		převody jednotek
		nákupní a prodejní cena, kalkulace
		výpočet slev
Tematický celek - Skladová položka a její evidence		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu	skladová položka a její evidence
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	Správně vyplní a zařadí skladový doklad	druhy skladových dokladů
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN		vyplňování, zařazování, zaúčtování skladových dokladů
Tematický celek - BOZP při administrativních činnostech		
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	zásady zpracování dokladů na PC
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	umí zabezpečit data před zneužitím	zabezpečení a uchování dat na PC
Tematický celek - Oborový SW		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	používá oborové programy pro zpracování skladové evidence	seznámení s různými oborovými programy pro zpracování skladové evidence, význam
		seznámení s programem Money S3

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu	-->	Zbožíznalství -> 1. ročník -> objasní roli skladu při zabezpečování jakosti
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	-->	Skladová evidence -> 1. ročník -> umí zabezpečit data před zneužitím
označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu	-->	Skladová evidence -> 1. ročník -> Správně vyplní a zařadí skladový doklad
používá oborové programy pro zpracování skladové evidence	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> eviduje prodej zboží, vyhotovuje písemnosti
používá oborové programy pro zpracování skladové evidence	-->	Skladová evidence -> 2. ročník -> vystaví doklady související s pohybem peněz
používá oborové programy pro zpracování skladové evidence	-->	Skladová evidence -> 3. ročník -> archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti , sestavy
označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu	<--	Zbožíznalství -> 1. ročník -> objasní roli skladu při zabezpečování jakosti
umí zabezpečit data před zneužitím	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech
Správně vyplní a zařadí skladový doklad	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> označí, skladové položky vysvětlí význam čtecího zařízení, čárového kódu

Skladová evidence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence	

Skladová evidence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy hospodářských výpočtů		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	ovládá základní hospodářské výpočty	nákupní cena, prodejní cena, DPH, kalkulace
Tematický celek - Skladová položka a její evidence v počítačovém softwaru		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby	seznam zásob, skladových skupin, aktuální sklad
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	kmenová karta, prodejní ceny, DPH
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN		
Tematický celek - Registrační pokladny		
archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy	eviduje prodej zboží, vyhotovuje písemnosti	přímý prodej zboží ze skladu
archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy	vystaví doklady související s pohybem peněz	přímý prodej zboží ze skladu
Tematický celek - Zásoby pro elektronické obchodování		
vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu	používá elektronickou komunikaci	zásoby pro e-shop
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	-->	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	-->	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace s celými čísly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	-->	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace s desetinnými čísly
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	-->	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby	-->	Zbožiznalství -> 2. ročník -> navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny
charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace s celými čísly
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace s desetinnými čísly
vyhotoví kmenovou kartu, vypočítá prodejní ceny (včetně DPH)	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
charakterizuje zásoby na skladě, skladové skupiny, eviduje zásoby	<--	Zbožiznalství -> 2. ročník -> navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží ovoce a zeleniny
eviduje prodej zboží, vyhotovuje písemnosti	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> používá oborové programy pro zpracování skladové evidence
vystaví doklady související s pohybem peněz	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> používá oborové programy pro zpracování skladové evidence

Skladová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Skladová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítačový software Money S 3		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	doklady spojené s nákupem, příjmem, skladováním, přepravou a prodejem zboží a materiálu
Tematický celek - Sestavy		
archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy	archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti , sestavy	výpis stavu zásob, podlimitní a nadlimitní zásoby
		přehled skladových dodávek
		vytvoření skladové uzávěrky
Tematický celek - Skladové inventury		
navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací	zná zásady inventarizace, provádí inventuru	skladové inventury- význam, druhy, doklady
spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení		uzavření inventury - rozdíly, korekční doklady
zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením		
porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech	vyčíslí inventarizační rozdíly	uzavření inventury - rozdíly, korekční doklady
spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení		
spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení	vyhotoví inventurní soupis	inventurní soupis, sestavy
vyhotoví inventurní soupis		
Tematický celek - Opakování k závěrečným zkouškám		
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů	opakování matematických operací a hospodářských výpočtů	převody jednotek, výpočty slev a prodejních cen
		maximální počty měrných jednotek v různých

Skladová evidence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		přepravních prostředcích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví inventurní soupis	-->	Skladová evidence -> 3. ročník -> vyčíslí inventarizační rozdíly
archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti , sestavy	<--	Skladová evidence -> 1. ročník -> používá oborové programy pro zpracování skladové evidence
vyčíslí inventarizační rozdíly	<--	Skladová evidence -> 3. ročník -> vyhotoví inventurní soupis

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Cílem odborného výcviku je prohloubit a upevnit žákům odborné vědomosti a osvojit praktické dovednosti při samostatném provádění činností, které jsou spojeny s objednáváním, příjmem, skladováním zásob zboží a materiálu různých sortimentních skupin, ošetřováním a manipulací. Žáci jsou seznámeni s dodržováním pravidel bezpečnosti práce a ochranou zdraví při práci, hygienickými předpisy a požární prevencí v provozních podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Název předmětu	Odborný výcvik
důležité pro jeho realizaci)	Dotace učebního bloku 15 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence Vstupní školení BOZP Seznámení s vedoucími pracovníky Pravidla společenského chování na pracovišti odborného výcviku Ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Příklady bezpečnostních rizik, popř. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci První pomoc při úrazu na pracovišti dotace bezpečnostní a hygienické předpisy 2. Nácvik základních pracovních operací Dotace učebního bloku: 120 Násobení, sčítání, dělení, výpočet procent a slev na zboží Nákupní, prodejní cena a úprava cen Předpisy pro vážení a měření Manipulace se zbožím při vážení Práce na kontrolní váze se zbožím Nácvik zručnosti při používání pomůcek při dělení a vážení zboží Měření objemu a délky zboží nebo materiálu Prověření získaných vědomostí a dovedností 3. Jednoduché formuláře Dotace učebního bloku: 120 Tiskopisy používané ve skladovém hospodářství - příjemka, výdejka, skladová karta Vyplňování jednoduchých formulářů - podací lístek, poštovní poukázka Druhy poštovních zásilek Způsob evidence obalů ve skladu 4. Organizační a prostorové členění skladů Dotace učebního bloku: 90 Funkce skladů, typy, druhy, prostorové uspořádání skladů Způsoby skladové manipulace Obaly - význam, funkce, druhy, manipulační značení Ukládání, ošetřování zásob, manipulace se zbožím a materiálem 5. Manipulace se zásobami ve skladu

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dotace učebního bloku: 150 Zařazení zboží do sortimentních skupin Manipulace s potravinářským zbožím Ukládání, ošetřování zásob, manipulace se zbožím a materiálem Příprava zboží k expedici 2.ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Dotace učebního bloku: 7 Bezpečnost a hygiena na jednotlivých úsecích Bezpečnost práce při manipulaci s materiálem a obaly Nejčastější příčiny úrazů na jednotlivých úsecích Použití ochranných pomůcek jako prevence před vznikem pracovního úrazu 2. Práce ve skladu Dotace učebního bloku: 235 Objednávka a příjem zboží a materiálu Ukládání zboží a materiálu dle sortimentu a typu skladu a druhu zboží Třídění zboží podle označení štítkem Manipulace s potravinářským a nepotravinářským zbožím Nácvik ukládání a skladování, kompletace, balení a expedice Vyhotovení dokladů při příjmu, skladování a expedici zboží a materiálu 3. Doklady používané při skladování zboží Dotace učebního bloku: 230 Způsoby objednávání různých skupin zboží Orientace v dokladech Práce se skladovým programem 4. Obsluha a řízení manipulačních strojů Dotace učebního bloku: 106 Seznámení a práce s rudlem a paletizačním vozíkem Práce s bezmotorovým paletizačním vozíkem Předcházení škodám při manipulaci se zbožím Použití strojů, jejich údržba a obsluha Procvičování získaných vědomostí a dovedností

Název předmětu	Odborný výcvik
	3. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Dotace učebního bloku: 14 Vstupní školení BOZP, požární a hygienické předpisy Pravidla chování žáků na pracovišti odborného výcviku Seznámení s vedoucími pracovníky a pracovním řádem 2. Práce ve skladu Dotace učebního bloku: 280 Příjem zboží od různých dodavatelů Přejímka zboží, třídění, balení, kompletace Skladová manipulace s potravinářským a nepotravinářským sortimentem Reklamace zboží a materiálu u dodavatele Reklamační řád, vyplňování reklamačního listu Zásady inventarizace Inventarizační soupisy 3. Doklady používané ve skladování Dotace učebního bloku: 140 Orientace v dokladech, vypracování písemností Likvidace a odpisy znehodnoceného zboží Písemnosti při neplnění a porušení obchodních smluv Evidence, skladování a způsob vrácení vratných obalů Písemnosti při nákupu a prodeji, způsoby objednávání zboží, DL, FA Skladové programy pro evidenci zboží Ovládání přenosných scannerů 4. Obsluha a údržba manipulačních prostředků Dotace učebního bloku: 91 Seznámení s jednotlivými dopravními a mechanizačními prostředky používanými ve skladu Obsluha bezmotorových a mechanizačních prostředků Vhodné zvolení prostředků pro ukládání, manipulaci a ošetřování zboží Nácvik a obsluha nízkozdvíhových a vysokozdvíhových prostředků Školení k získání osvědčení manipulačního prostředku

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	• Technologie a mechanizace skladování • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Skladová evidence • Technologie a mechanizace skladování • Administrativa skladování • Zbožiznalství • Mechanizační prostředky • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů a představ • Vedeme žáky k rozpoznávání různých metod učení, umožňujeme žákům vytvořit si vlastní postup učení • Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení, jako předpoklad pro profesní uplatnění a osobní růst • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení, vedeme žáky ke kladnému přijímání hodnocení výsledků učení jako východiska další práce Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k porozumění zadaného úkolu a určení podstaty problému • Směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek, literatury, metod a technik učení • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů Komunikativní kompetence: • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře dle odbornosti • Vedeme žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, ovládání odborné terminologie a pracovní pokyny v mluveném a

Název předmětu	Odborný výcvik
	psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku, jako východisko pro další práci • Vedeme žáky k posuzování jejich fyzických a duševních možností s ohledem na důsledky jejich chování v různých situacích • Motivujeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Směřujeme žáky k pochopení významu celoživotního učení jako prostředku pro orientaci v měnících se pracovních podmínkách • Zdůrazňujeme žákům význam logistických technologií a mechanizace pro celoživotní učení a získávání nových poznatků, které odpovídají měnícím se pracovním podmínkám • Seznamujeme žáky s možnostmi logistických technologií a mechanizace pro získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, pro rozhodování o profesní a vzdělávací dráze • Vedeme žáky k pochopení obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků • Učíme žáky vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech na internetu, vyhledat a využívat služby v oblasti vzdělávání a světa práce
	Matematické kompetence: • Procvičujeme se žáky správné používání a převádění běžných jednotek • Po žácích požadujeme při řešení daného úkolu reálný odhad výsledku řešení • Učíme žáky číst různé formy grafického znázornění z grafů, diagramů a schémat

Název předmětu	Odborný výcvik
	- Žákům zdůrazňujeme ve výpočtech aplikování matematických postupů při řešení praktických úkolů Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: - Motivujeme žáky, aby znali možnosti použití jednotlivých druhů manipulačních zařízení při manipulaci ve skladu - Vedeme žáky, aby si uvědomovali význam údržby manipulačních prostředků z hlediska jejich správné funkce a z hlediska bezpečnosti práce Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: - Seznamujeme žáky s praktickými činnostmi tak, aby odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu, manipulovali se zbožím podle předepsaných skladových podmínek - Motivujeme žáky, aby skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu a volili vhodný způsob dopravy zboží Digitální kompetence: - učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí - učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného i praktického projevu. Při hodnocení teoretických znalostí žáků je brán zřetel na hloubku poznání osvojeného učiva, vyjadřování, aktivita o téma, zvládnutí dílčích úseků a samostatnost. Při hodnocení praktických úkolů žáků budou použita kritéria, pochopení problému, manuální zručnost, dovednost, zručnost a zájem. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech /nebo celková /na konci 1. a 2. pololetí/.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu	charakterizuje dodržování bezpečnosti ve vnitropodnikové i mimopodnikové dopravě	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence vstupní školení BOZP uvede příklady bezpečnostních rizik, popř. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	seznámení s vedoucími pracovníky pravidla společenského chování na pracovišti odborného výcviku respektuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
Tematický celek - 2. Nábivka základních pracovních dovedností		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	násobení, sčítání, dělení výpočet procent a slev na zboží nákupní, prodejní cena a úprava cen
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	charakterizuje způsoby skladování pro druhy zboží a materiálu	způsoby skladové manipulace
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
sortiment zboží a materiálu		
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	vyjmenuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a jejich použití ve skladu	předpisy pro vážení a měření manipulace se zbožím při vážení práce na kontrolní váze se zbožím
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	dokáže popsat části používaných zařízení ve skladu a vysvětlit princip jejich fungování	nácvik zručností při používání pomůcek při dělení a vážení zboží měření objemu a délky zboží nebo materiálu prověření získaných vědomostí a dovedností
Tematický celek - 3. Jednoduché formuláře		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu	naučí se pracovat s doklady při odběru a přejímce zboží	tiskopisy používané ve skladovém hospodářství - příjemka, výdejka, skladová karta vyplňování jednoduchých formulářů - podací lístek, poštovní poukázka
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady vedení evidence o zásobách	druhy poštovních zásilek způsob evidence obalů ve skladu
Tematický celek - 4. Organizace a prostorové členění skladů		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy skladů	funkce skladů, typy, druhy
charakterizuje různé typy skladových objektů		prostorové uspořádání skladů
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	obaly - význam, funkce, druhy, manipulační značení
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	charakterizuje způsob skladování podle druhu zboží, materiálu	ukládání, ošetřování zásob, manipulace se zbožím a materiálem
Tematický celek - 5. Manipulace se zásobami ve skladu		
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	dodržuje bezpečnost při provozu jednotlivých skladů	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití	vyjmenuje způsoby skladové manipulace a vymezí přednosti a meze využití	zařazení zboží do sortimentních skupin manipulace s potravinářským zbožím
připraví zboží a materiál k expedici	vhodným manipulačním zařízením připraví zboží a materiál k expedici	příprava zboží k expedici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Občan v demokratické společnosti		
• Vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy. • Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopnosti logického úsudku. • Žáci se učí komunikaci a jednání s lidmi, diskutování a hledání kompromisního řešení daného problému.		
Člověk a životní prostředí		
• Působit na žáky ve využití opakovaně použitelných obalů a tak minimalizovat dopady na životní prostředí. • Žáci jsou seznámeni s logistickými technologiemi a vlivem na životní prostředí a následnou likvidací nebezpečných odpadů.		
Člověk a svět práce		
• Žáci jsou seznámeni s pracovními podmínkami a BOZP na pracovišti. • Žáci jsou vedeni k vytváření smluvních vztahů mezi firmami navzájem. • Znalosti logistických technologií zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, prakticky informace vyhledávat a využít na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnost při provozu jednotlivých skladů
vysvětlí zásady vedení evidence o zásobách	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naučí se pracovat s doklady při odběru a přejímce zboží
vyjmenuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a jejich použití ve skladu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vhodným manipulačním zařízením připraví zboží a materiál k expedici
charakterizuje jednotlivé druhy skladů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje způsoby skladování pro druhy zboží a materiálu
dodržuje bezpečnost při provozu jednotlivých skladů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
naučí se pracovat s doklady při odběru a přejímce zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí zásady vedení evidence o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zásobách
vhodným manipulačním zařízením připraví zboží a materiál k expedici	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyjmenuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a jejich použití ve skladu
charakterizuje způsoby skladování pro druhy zboží a materiálu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skladů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení - Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, ochraně zdraví a protipožární ochraně	bezpečnost a hygiena na jednotlivých úsecích
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc v případě vzniku úrazu na pracovišti	bezpečnost práce při manipulaci s materiálem a obaly
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady pracovních úrazů na pracovišti a jejich příčiny vzniku	nejčastější příčiny úrazů na jednotlivých úsecích
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popíše povinnosti pracovníků a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	použití ochranných pomůcek jako prevence před vznikem pracovního úrazu
Tematický celek - 2. Práce ve skladu		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu	zvolí vhodný způsob odběru a přejímky podle charakteru zboží a materiálu	objednávka a příjem zboží a materiálu
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu s	ukládání zboží a materiálu dle sortimentu a typu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	ohledem na kapacitu a výkon skladu	skladu a druhu zboží
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	použije vhodnou manipulační jednotku včetně identifikace pro konkrétní zboží nebo materiál	třídění zboží podle označení manipulace s potravinářským a nepotravinářským zbožím
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	připraví na základě identifikace zboží nebo materiálu k expedici	nácvik ukládání a skladování, kompletace, balení a expedice vypracování dokladů při příjmu, skladování a expedici zboží a materiálu
Tematický celek - 3. Doklady používané při skladování		
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu a dokáže ho různými způsoby objednat	způsoby objednávání zboží
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	vyhotovuje jednoduché skladové doklady jako příjemku, výdejku a skladovou kartu	práce se skladovým programem
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	prakticky se orientuje v dodacím listu a jeho náležitostech podle daných norem	orientace v dokladech a vhodný výběr k použití
Tematický celek - 4. Obsluha a řízení manipulačních strojů		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	charakterizuje jednotlivé druhy mechanizačních prostředků	jejich použití, údržba a obsluha
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	práce s rudlem a paletizačním vozíkem práce s bezmotorovým paletizačním vozíkem
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky	udržuje a ošetřuje mechanizační prostředky v rámci bezpečnostních předpisů	předcházení škodám při manipulaci se zbožím
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	navrhne použití optimálního mechanizačního prostředku pro manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	procvičování získaných vědomostí a dovedností
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a PO	
	poskytne první pomoc na pracovišti	
	vysvětlí příklady úrazů a jejich příčiny uvede povinnosti	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	pracovníků a zaměstnavatele v případě pracovního	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou seznámeni s pracovními podmínkami a BOZP na pracovišti. - Žáci jsou vedeni k vytváření smluvních vztahů mezi firmami navzájem. - Znalosti logistických technologií zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, prakticky informace vyhledávat a využít na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Působit na žáky ve využití opakovaně použitelných obalů a tak minimalizovat dopady na životní prostředí. - Žáci jsou seznámeni s logistickými technologiemi a vlivem na životní prostředí a následnou likvidací nebezpečných odpadů.		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy. - Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopnosti logického úsudku. - Žáci se učí komunikaci a jednání s lidmi, diskutování a hledání kompromisního řešení daného problému.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, ochrany zdraví a PO	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede příklady pracovních úrazů na pracovišti a jejich příčiny vzniku
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky podle charakteru zboží a materiálu	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> prakticky se orientuje v dodacím listu a jeho náležitostech podle daných norem
charakterizuje jednotlivé druhy mechanizačních prostředků	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> udržuje a ošetřuje mechanizační prostředky v rámci bezpečnostních předpisů
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu s ohledem na kapacitu a výkon skladu	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotovuje jednoduché skladové doklady jako příjemku, výdejku a skladovou kartu
uvede příklady pracovních úrazů na pracovišti a jejich příčiny vzniku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje předpisy o bezpečnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		práce, ochrany zdraví a PO
prakticky se orientuje v dodacím listu a jeho náležitostech podle daných norem	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zvolí vhodný způsob odběru a přejímky podle charakteru zboží a materiálu
udržuje a ošetřuje mechanizační prostředky v rámci bezpečnostních předpisů	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy mechanizačních prostředků
vyhotovuje jednoduché skladové doklady jako příjemku, výdejku a skladovou kartu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu s ohledem na kapacitu a výkon skladu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost práce, ochranu zdraví a požární prevenci na pracovišti	vstupní školení BOZP, požární a hygienické předpisy
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady příčin vzniku pracovních úrazů a jejich prevenci	pravidla chování žáků na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě vzniku pracovního úrazu a škody	seznámení s vedoucími pracovníky a pracovním řádem
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
Tematický celek - 2. Práce ve skladu		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu	zvolí vhodný způsob odběru a přejímky podle	prejímka zboží, třídění, balení, kompletace

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
a charakteru zboží a materiálu	sortimentu, charakteru zboží a materiálu	příjem zboží od dodavatele
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami ve skladu od převzetí až po konečnou expedici	přejímka zboží, třídění, balení, kompletace
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním zbožím a materiálem	skladová manipulace s potravinářským a nepotravinářským sortimentem
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	vyhotovuje základní písemnosti skladu včetně reklamace a inventarizace zboží a materiálu	reklamace zboží a materiálu vůči dodavateli
		reklamační řád, vyplňování reklamačního listu
		zásady inventarizace
		inventarizační soupisy
Tematický celek - 3. Doklady používané ve skladování		
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	identifikuje a porovnává zjištěné množství zásob a materiálu s údaji na průvodních dokladech	orientace v dokladech, vypracování písemností
objasní náplň práce ve skladech	objasní, jak postupuje při zjištění vadného zboží a materiálu včetně vyřízení reklamace	likvidace a odpisy znehodnoceného zboží
		písemnosti při neplnění a porušení obchodních smluv
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	vyhotovuje skladovou příjemku, výdejku a skladovou kartu	evidence, skladování a vracení vratných obalů
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu	připraví a prakticky vyhotoví písemnosti objednávku, dodací list a fakturu	písemnosti při nákupu a prodeji, způsoby objednávání zboží, DL a FA
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží	identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu pomocí přenosného scanneru a skladového programu	skladové programy
		ovládání přenosných scannerů
Tematický celek - 4. Obsluha a údržba manipulačních prostředků		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků používaných ve skladu	seznámení s jednotlivými dopravními a mechanizačními prostředky používanými ve skladu
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu	navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu nebo manipulaci se zásobami	vhodné zvolení prostředků pro ukládání, manipulaci a ošetřování zboží
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování	popíše části stroje nebo zařízení včetně ovládání a základní údržby a vysvětlí princip jejich fungování	nácvik a obsluha nízkozdvižných a vysokozdvižných prostředků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu	odbornou praxí dosáhne odborné připravenosti k možnosti získání příslušného oprávnění pro práci s manipulačním prostředkem	obsluha bezmotorových a mechanizačních prostředků školení k získání osvědčení manipulačního prostředku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Působit na žáky ve využití opakovaně použitelných obalů a tak minimalizovat dopady na životní prostředí. - Žáci jsou seznámeni s logistickými technologiemi a vlivem na životní prostředí a následnou likvidací nebezpečných odpadů.		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy. - Žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a schopnosti logického úsudku. - Žáci se učí komunikaci a jednání s lidmi, diskutování a hledání kompromisního řešení daného problému		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou seznámeni s pracovními podmínkami a BOZP na pracovišti. - Žáci jsou vedeni k vytváření smluvních vztahů mezi firmami navzájem. - Znalosti logistických technologií zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, prakticky informace vyhledávat a využít na trhu práce		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu pomocí přenosného scanneru a skladového programu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním zbožím a materiálem
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami ve skladu od převzetí až po konečnou expedici	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví a prakticky vyhotoví písemnosti objednávku, dodací list a fakturu
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> odbornou praxí dosáhne odborné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředků používaných ve skladu		připravenosti k možnosti získání příslušného oprávnění pro práci s manipulačním prostředkem
identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu pomocí přenosného scanneru a skladového programu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotovuje základní písemnosti skladu včetně reklamace a inventarizace zboží a materiálu
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním zbožím a materiálem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu pomocí přenosného scanneru a skladového programu
připraví a prakticky vyhotoví písemnosti objednávku, dodací list a fakturu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami ve skladu od převzetí až po konečnou expedici
odbornou praxí dosáhne odborné připravenosti k možnosti získání příslušného oprávnění pro práci s manipulačním prostředkem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků používaných ve skladu
vyhotovuje základní písemnosti skladu včetně reklamace a inventarizace zboží a materiálu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> identifikuje skladové zásoby zboží a materiálu pomocí přenosného scanneru a skladového programu

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí.

Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, příp. na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.