

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.7	Organizace přijímacího řízení	21
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk	32
6.2	Cizí jazyk	63
6.2.1	Anglický jazyk	63
6.3	Občanská nauka	88
6.4	Fyzika	104
6.5	Chemie	123
6.6	Matematika	133
6.7	Tělesná výchova	146
6.8	Práce s počítačem	191
6.9	Ekonomika	217
6.10	Technologie	225

6.11	Materiály	253
6.12	Zdravověda	275
6.13	Výtvarná výchova	289
6.14	Společenská výchova	303
6.15	Písemná a elektronická komunikace	310
6.16	Odborný výcvik	317
7	Zajištění výuky	340
8	Charakteristika spolupráce	341
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	341
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	341

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 69 - 51 - H/01 Kadeřník

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS/1146/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 5. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent je schopen zhotovit dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy, na základě diagnózy, v souladu s individuálními přáními zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Provede kvalifikovaně chemické úpravy vlasů - barvení, odbarvení, preparace a melírování. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Dále je schopen vytvářet složitější účesy s různým stupněm náročnosti k rozličným společenským příležitostem a na soutěže.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salonech. Uplatnění mohou absolventi nalézt i v příbuzných oborech (například prodavač kadeřnických potřeb, vlásenkář). Mohou být v pracovním poměru jako zaměstnanci, nebo mohou soukromě podnikat jako OSVČ.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci

- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých

- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí

- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů, v souladu s požadavky zákazníka
- využívali znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- doporučovali zákazníkům úpravu účesu v souladu s módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovali zákazníkům masáž vlasové pokožky
- prováděli regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů
- upravovali účesy stříháním
- dočasně tvarovali vlasy teplem, vodovou ondulací
- upravovali vlasy chemicky
- zahušťovali a prodlužovali vlasy
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských účesů
- poskytovali poradenskou službu
- holili a upravovali vousy
- používali dekorativní kosmetiku při úpravě vzhledu zákazníka
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky
- samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- volili vlasové přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití
- dodržovali doporučení výrobce pro použití a skladování vlasových přípravků
- poskytovali poradenskou službu

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, včas doporučili návštěvu lékaře
- posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb vzhledem k vyskytujícím se chorobám vlasů a vlasové pokožky
- rozvíjeli vlastní estetické cítění

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci
- pečovali soustavně o svůj osobnostní rozvoj

Vést podnikatelskou agendu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zabezpečili provoz podniku v souladu s právními předpisy a ekonomickými možnostmi
- kalkulovali cenu poskytovaných služeb
- vedli skladovou evidenci
- vyhotovovali obchodní písemnosti
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou. Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku.

Odborný výcvik probíhá cyklicky, v lichém nebo sudém týdnu, pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Kadeřník probíhá formou skupinové výuky, která se uskutečňuje ve školním kadeřnictví a také formou individuální výuky, která se uskutečňuje na smluvních pracovištích školy. U skupinové výuky je ve skupině maximálně 15 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. Učitel odborného výcviku koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Škola má uzavřenou smlouvu s kadeřnickými provozy v Olomouci a okolí - Kadeřnictví No.1., Kadeřnictví Javeta,, Escandelle Hair & Beauty, Kadeřnictví Klier, Salon Beauty.

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz)..

Žáci se účastní odborných soutěží a školení - Kalibr Cup Lanškroun, Barbie styl Prostějov, L'oréal Professionnel Brno, mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz). Žáci zdarma stříhají klienty spolku vozíčkářů Trend

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učitelem odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářeli komplexnější pohled • uměli kriticky hodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně - byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů - využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení - přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování - vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu - vyjadřovali své názory výstižně, souvisle - vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory - naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu - rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům - dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie - komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů - jednali a chovali se tak, aby podporovali sebeúctu, sebevědomí, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali - vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - byli schopni vcítit se do situace druhých - respektovali odlišné názory a postoje - přistupovali odpovědně k plnění svých povinností - v krizových situacích se chovali odpovědně - podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• znali hodnotu života • aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace • objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali podstatu a principy podnikání • získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí • měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky • aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost • rozuměli matematickým pojmům • identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili • uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta • neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů, v souladu s požadavky zákazníka • využívali znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě • doporučovali zákazníkům úpravu účesu v souladu s módními trendy a novými vědeckými poznatky • poskytovali zákazníkům masáž vlasové pokožky • prováděli regeneraci vlasů • správně pečovali o různé typy vlasů • upravovali účesy stříháním • dočasně tvarovali vlasy teplem, vodovou ondulací • upravovali vlasy chemicky • zahušťovali a prodlužovali vlasy • zvládli úpravu vlasů do náročných společenských účesů • poskytovali poradenskou službu • holili a upravovali vousy • používali dekorativní kosmetiku při úpravě vzhledu zákazníka • zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky • samostatně organizovali svou práci • zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň
Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • volili vlasové přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití • dodržovali doporučení výrobce pro použití a skladování vlasových přípravků • poskytovali poradenskou službu
Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali zdravotně-hygienické předpisy • rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, včas doporučili návštěvu lékaře • posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzhledem k vyskytujícím se chorobám vlasů a vlasové pokožky rozvíjeli vlastní estetické cítění
Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci - pečovali soustavně o svůj osobnostní rozvoj
Vést podnikatelskou agendu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - zabezpečili provoz podniku v souladu s právními předpisy a ekonomickými možnostmi - kalkulovali cenu poskytovaných služeb - vedli skladovou evidenci - vyhotovovali obchodní písemnosti - využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence - dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí - dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech - posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech - dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy - reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , ON , F , TV , PRP , Tech , MAT , ZDR , VV , OV , AJ	ČJ , ON , TV , PRP , EK , Tech , MAT , ZDR , VV , SV , OV , AJ	ČJ , ON , TV , PRP , EK , Tech , MAT , VV , PEK , OV , AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ , ON , F , TV , PRP , Tech , MAT , ZDR , VV , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , Tech , MAT , ZDR , VV , SV , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , Tech , MAT , VV , PEK , OV , AJ
Člověk a svět práce	ČJ , ON , F , M , TV , PRP , Tech , MAT , ZDR , VV , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , Tech , MAT , ZDR , VV , SV , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , Tech , MAT , VV , PEK , OV , AJ
Člověk a digitální svět	ON , F , TV , PRP , Tech , MAT , ZDR , VV , OV	ON , TV , PRP , EK , Tech , MAT , ZDR , VV , SV , OV	ON , TV , PRP , EK , Tech , MAT , VV , PEK , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EK	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
MAT	Materiály
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRP	Práce s počítačem
SV	Společenská výchova
Tech	Technologie
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZDR	Zdravověda

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí.

U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař - číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny. Součástí BOZP a PO je nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk Anglický jazyk	2	2	2	6
	Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie	3	2	3	8
	Materiály	2	1	2	5
	Zdravověda	0.5	1		1.5
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
	Společenská výchova		1		1
	Písemná a elektronická komunikace			1	1
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		31	34	33.5	98.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Základní učebnice literatura:

Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.

Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007

Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Základní učebnice jazyková výchova:

Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.

Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Písemná a elektronická komunikace

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.

Předměty Technologie, Materiály, Zdravověda, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Tvorba účesů z RVP

Předmět Výtvarná výchova čerpá hodinovou dotaci z oboru Výtvarná příprava z RVP

Předměty Společenská výchova, Písemná a elektronická komunikace a Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Komunikace ve službách z RVP

Předměty Ekonomika, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Anglický jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Cizí jazyk	66	66	60	192
	• Anglický jazyk				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Technologie	99	66	90	255
	Materiály	66	33	60	159
	Zdravověda	16.5	33		49.5
	Výtvarná výchova	33	33	30	96
	Společenská výchova		33		33
	Písemná a elektronická komunikace			30	30
	Odborný výcvik	495	577.5	525	1597.5
Celkem hodin		1023	1122	1005	3150

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	63
			Odborný výcvik	3	96
Odborné vzdělávání	48	1536	Technologie	8	255
			Materiály	5	159
			Zdravověda	1.5	49.5
			Výtvarná výchova	3	96
			Společenská výchova	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	30
			Odborný výcvik	47	1501.5
Celkem RVP	77	2464	Celkem ŠVP	98.5	3150

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u>

Název předmětu	Český jazyk
	Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj. Listopad – prosinec - leden Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Únor – březen – duben Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Květen - červen</u> Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace 2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolkerá Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník <u>Listopad – prosinec – leden</u> Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení

Název předmětu	Český jazyk
	Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Únor – březen – duben</u> Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Květen - červen</u> Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech Kulturní výchova

Název předmětu	Český jazyk
	Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl 3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu <u>Listopad – prosinec – leden</u> Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí <u>Únor – březen – duben - květen</u> Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení

Název předmětu	Český jazyk
	Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Technologie • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

Název předmětu	Český jazyk
	• Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů Komunikativní kompetence: • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracovávání textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis

Název předmětu	Český jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáka ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot
		Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Práce s uměleckými a neuměleckými texty
		Orientace v textu, klíčové informace
		Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vedeme žáky k použití adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	umí se vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
rozumí obsahu textu i jeho částí	učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
		Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary
		Základní znaky a jazykové prostředky vypravování,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace
rozumí obsahu textu i jeho částí		Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	Získávání informací z textů, analýza
rozumí obsahu textu i jeho částí	pochopí obsah textu, rozliší jeho části	Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
umí písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
pochozí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatují o něm
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatují o něm
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vedeme žáky k použití adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
umí se vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatují o něm
umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vystihne sémantický význam textu
vysvětlí význam textu a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho části	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	vystihne sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla Ukázky filmových zpracování děl Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
děl		
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatují o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	dokáže pořídit z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
		Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
nahradí české slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
analyzuje obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
zhodnotí obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
vystihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
interpretuje text a debatují o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří se věcně, správně, srozumitelně
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
interpretuje text, diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
interpretuje text, diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně
rozliší podstatu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
interpretuje text a debatují o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
interpretuje text a debatují o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vedeme žáky k použití adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně prezentovat a obhajovat svá stanoviska
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se rozumět obsahu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
interpretuje text a debatují o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně
vystihne sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vysvětlí význam textu a debatuje o něm
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
vyhledává a zpracovává informace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové nedostatky

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie) Odstraňování jazykových nedostatků Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie) Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení Psaní slov přejatých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
českého jazyka		Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých
Tematický celek - Informační zdroje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
opravuje jazykové nedostatky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vystihne sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatují o něm
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními

Název předmětu	Anglický jazyk
	dovednostmi, které mu umožní porozumět se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Odborný výcvik • Písemná a elektronická komunikace • Společenská výchova • Technologie • Materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		představování se
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena

Anglický jazyk	1. ročník	
snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem
		ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi		

Anglický jazyk	1. ročník	
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	psaní - osobní profil
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim
		školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi		

Anglický jazyk	1. ročník	
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech vět	příslovce četnosti + přítomný čas prostý tázací zájmena a tvorba otázek
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady

Anglický jazyk	1. ročník	
slovní zásobu ze svého oboru		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do školního klubu nebo na školní akci	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy textu, použití rozkazovacího způsobu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Životní styl		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		komunikace - co mám / máš dnes na sobě?
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního		

Anglický jazyk	1. ročník	
dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová slova ověřuje ve slovníku	slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	samostatně pracuje s textem o problémech dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu; přijme / odmítne pozvání	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí / odmítnutí návrhu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, přátelé Škola Životní styl		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřízvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřízvučných slov
rozlíší základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování

Anglický jazyk	2. ročník	
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla

Anglický jazyk	2. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předložky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově
		místní předložky
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně	na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově

Anglický jazyk	2. ročník	
spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Anglický jazyk	2. ročník	
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukováné hlásky

Anglický jazyk	2. ročník	
rozlišuje základní zvukové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		

Anglický jazyk	2. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	psaní - pohlednice z výletu / dovolené
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Jídlo Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
napiše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napiše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	
způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu o vlivu sociálních médií	čtení - jak sociální média ovlivňují život
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná a používá fráze běžné při nakupování	nakupování elektroniky - role zákazníka a prodávajícího
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti	psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,		

Anglický jazyk	3. ročník	
pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Sport a koníčky		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení	sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy
		sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů
		použití "will" a "going to" pro předvídání toho, co se stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého		

Anglický jazyk	3. ročník	
sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovotvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Bydlení		

Anglický jazyk	3. ročník	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různě

Anglický jazyk	3. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		můj dům, pokoj
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a		

Anglický jazyk	3. ročník	
při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
Odborná slovní zásoba		
Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napíše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání.

Název předmětu	Občanská nauka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich třídění. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku. 1. ročník <u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <u>Člověk jako občan - 18 hodin</u> • lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 2. ročník <u>Člověk a právo - 19 hodin</u>

Název předmětu	Občanská nauka
	• právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnická povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými <u>Člověk a hospodářství - 14 hodin</u> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným 3. ročník <u>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</u> • státní symboly ČR • státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO

Název předmětu	Občanská nauka
	• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Společenská výchova • Český jazyk • Tělesná výchova • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Občanská nauka
	• Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatu, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu

Název předmětu	Občanská nauka
	Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejnoměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké	lidská společnost - spol. skupiny

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tyto jevy důsledky	mají důsledky pro ně samé a společnost	
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost
		občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	lidská společnost - spol. skupiny
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uveďte základní principy a zásady, na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	média - tisk, televize, rozhlas, internet, funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uveďte konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uveďte příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uveďte české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uveďte příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uveďte příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí
popíše státní symboly	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan
vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, společnosti, škole a zaměstnání.
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právnícká povolání
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	sociální a zdravotní pojištění
		peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
		trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce
		vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
		peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.
dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech
vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR
		významné mezníky ve vývoji českého státu
		významné osobnosti moderní československé a české státnosti
		ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus
		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě
		terorismus, ekoterorismus
		globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše státní symboly
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah

Název předmětu	Fyzika
	k živé a neživé přírodě a k její ochraně. Charakteristika učiva Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu. Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí Poznátky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin • Jednotky soustavy SI, převody jednotek • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil

Název předmětu	Fyzika
	• Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Přechod PN a jeho využití v technice • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči

Název předmětu	Fyzika
	Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda • Základní typy hvězd a jejich vývoj • Teorie vzniku a vývoje vesmíru Základy biologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů

Název předmětu	Fyzika
	• Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Materiály • Tělesná výchova • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě

Název předmětu	Fyzika
	• dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě

Název předmětu	Fyzika
	• chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony
		Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
		Posuvný a otáčivý pohyb
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou	Vnitřní energie tělesa

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
způsoby její změny	a konáním práce	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
		Přenos elektrické energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie
		Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozlíší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění
		Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
		Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického	popíše význam různých druhů elektromagnetického	Druhy elektromagnetického záření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
záření	záření a jeho využití v technické praxi	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem	Genetika a dědičnost

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	dědičnost	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
		Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přírody, krajiny a životního prostředí	přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd • pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimédův zákon při řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálnou tekutinou		jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestaví výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
uveče vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
uveče příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací.

Název předmětu	Chemie
	Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotace učebního bloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9 • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva

Název předmětu	Chemie
	• Stavební pojiva Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 7 • Vodík, voda • Kyslík, ozón • Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn

Název předmětu	Chemie
	• Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery Přírodní látky dotace učebního bloku: 7 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Materiály • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a

Název předmětu	Chemie
	vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskusi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu Chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny
		Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice Katalyzátor, inhibitor Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
umístění v periodické soustavě prvků	umístění v periodické soustavě prvků	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Vodík, voda Kyslík, ozón Síra, kyselina sírová Dusík, kyselina dusičná Uhlík Charakteristika kovů, princip výroby, koroze Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin
		Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů
		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v		Alkoholy

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Karboxylové kyseliny Aminokyseliny, soli kyselin, estery
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy Lipidy Bílkoviny, nukleové kyseliny Vitamíny Enzymy Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany Alkeny Alkadieny Alkiny Cyklické uhlovodíky Areny Léčiva Plastické hmoty Pesticidy Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou. Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky.

Název předmětu	Matematika
	Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací. První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27 • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • procenta, základní pojmy

Název předmětu	Matematika
	• výpočet procentové části • výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22 • mocniny, základní pojmy • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28 • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Název předmětu	Matematika
	• vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení Planimetrie Dotace učebního bloku: 17 • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotace učebního bloku: 4 Funkce Dotace učebního bloku: 11 • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti Stereometrie Dotace učebního bloku: 11

Název předmětu	Matematika
	• základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru • převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie Pravděpodobnost a statistika Dotace učebního bloku: 4 • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozbor úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života

Název předmětu	Matematika
	učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		přímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		procenta, základní pojmy
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí		výpočet procentového základu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapiše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy
používá různé zápisy reálného čísla		pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s výrazy	výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		násobení výrazů
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic vyjádření neznámé ze vzorce
		soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
		slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
řeší v R soustavy lineárních rovnic	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé ekvivalentní úpravy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty sin ?, cos ?, tg ? pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin ?, cos ?, tg ?		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojmem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		určování definičního oboru funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život,

Název předmětu	Tělesná výchova
	nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní. Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) • fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, • diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviku nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy: • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc Metodika jednotlivých disciplín

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Cvičení bez náčiní • Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton • Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Název předmětu	Tělesná výchova
	Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách • Přeskok přes kozu – roznožka • Hrazda – průvleky • Malá trampolína – přímé skoky • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava- běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink • Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Název předmětu	Tělesná výchova
	Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty • Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků • Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo • Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny

Název předmětu	Tělesná výchova
	Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball - Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 6 hodin - Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou - Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka - Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka - Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci - Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo - Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky - Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny - Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. - Správné držení těla - Nácvik správného dýchání - Protahování svalů s tendencí ke zkracování - Posilování oslabujících se svalových skupin - Pohyblivost a funkční zdatnost páteře - Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin - Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Společenská výchova • Zdravověda • Občanská nauka • Fyzika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, učíme je znát základní svalové skupiny • Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je

Název předmětu	Tělesná výchova
	naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát pomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená pravidla • Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změnách nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Tělesná výchova
	digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žákyň, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti: 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách
		Přeskok přes kozu – roznožka
		Hrazda – průvleky
		Malá trampolína – přímé skoky
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky
		Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách
		Přeskok přes kozu – roznožka
		Hrazda – průvleky
		Malá trampolína – přímé skoky
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky
		Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
		Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	Atletická průprava- běžecká abeceda

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vyrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
funkci lidského organismu jako celku	funkci lidského organismu jako celku	lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmky s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmky s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích,	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	je udržovat a ošetřovat)	Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a

Název předmětu	Práce s počítačem
	legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 13 hodin • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy • reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa

Název předmětu	Práce s počítačem
	• modelování pomocí grafů, druhy grafů Tvorba, testování a provoz softwaru časová dotace tematického celku - 20 hodin • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly • testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda Druhý ročník Informační systémy časová dotace tematického celku - 13 hodin • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 20 hodin Hardware • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů

Název předmětu	Práce s počítačem
	• používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry Software • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky • použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru Třetí ročník Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 15 hodin Software • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů

Název předmětu	Práce s počítačem
	Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby časová dotace tematického celku - 8 hodin • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí časová dotace tematického celku - 7 hodin • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací

Název předmětu	Práce s počítačem
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení

Název předmětu	Práce s počítačem
	• využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

Název předmětu	Práce s počítačem
	• získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět

Název předmětu	Práce s počítačem
	učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřeními a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech
		chyby v datech
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech
		chyby v datech

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
		komprese dat
		pravdivostní tabulky a logické spojky
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		číselné soustavy
		reprezentace barev
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	rozliší množství dat a množství informace	komprese dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
		modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu,

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	pomocí modelu	význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková mapa	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení nápopěda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií - respektovali principy udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií - si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika
		informační systémy využívané v konkrétním oboru

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a vzájemné provázanosti	informační systémy, jejich účel a charakteristika
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	na základě testování informačního systému vybranými uživateli navrhne jeho případné vylepšení	informační systémy využívané v konkrétním oboru data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji generace počítačů vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich fungování	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti
		topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkce	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet
		princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
		bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software,

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	zneužitím a poškozením	šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život - cháпали význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce - si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít - cháпали význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. 2. ročník 33 h Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta

Název předmětu	Ekonomika
	3. ročník 30 h Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Matematika • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, hodnotit dosažený výsledek • Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Komunikativní kompetence: • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury

Název předmětu	Ekonomika
	osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Matematické kompetence: • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků

Název předmětu	Ekonomika
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky chápat smysl vykonávané práce a její následné hodnocení • Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky • Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky • Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí Digitální kompetence: • motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	● Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

6.10 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Podle individuálních podmínek aplikují technologické postupy konkrétních úkonů. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy. Charakteristika učiva: Obsah vychází z obsahového okruhu RVP - Tvorba účesů Výuka probíhá v prvním a třetím ročníku 3 vyučovací hodiny a ve druhém ročníku 2 vyučovací hodiny

Název předmětu	Technologie
	týdně, celkem 268,5 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na okruh materiály a odborný výcvik a tématicky se prolíná s okruhem výtvarná výchova. Zaměřuje se na správný technologický postup při práci s vlasy. Žáci získají teoretické poznatky o vhodnosti použití jednotlivých materiálů pro daný úkon.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník <u>Pracoviště kadeřníka:</u> dotace učebního bloku: 13 Učivo - zařízení provozoven - osvětlení, vytápění a větrání provozoven - základní přístrojové a technické vybavení a jeho obsluha - základní nářadí a pomůcky, údržba - BOZP při manipulaci s elektrickými přístroji - test citlivosti <u>Péče o vlasy:</u> dotace učebního bloku: 8 Učivo - odstraňování nečistot z vlasů a pokožky hlavy - pomůcky a prostředky k mytí vlasů - technologický postup mytí vlasů - masáž hlavy - druhy a techniky masáže - diagnóza vlasu - metody <u>Vodová ondulace:</u> dotace učebního bloku: 18 Učivo - pomůcky a prostředky - podstata VO, projekční úhel při zpracování vlasů - základní techniky vodové ondulace, BOZP - kombinace technik vodové ondulace - sušení vlasů - vliv teplého vzduchu na vlasy - konečná úprava po vodové ondulaci - vodová ondulace v současnosti - další techniky vodové ondulace - vodová ondulace jako podklad pro tvorbu náročného účesu

Název předmětu	Technologie
	<u>Holení vousů:</u> dotace učebního bloku: 21 Učivo - břitva - historie (druhy, části) - pomůcky k ošetřování břitvy - elektrické strojky - příprava k holení - vypínání pokožky - zásady BOZP, pravidla holení - technologický postup holení - ošetření pleti po holení (okyselení, přitučnění) - úprava, tvarování a konečná úprava vousů - holení s napáčkou (vliv páry, výhody, BOZP) - technologický postup provádění napáčky <u>Stříhání vlasů:</u> dotace učebního bloku: 29 Učivo - význam stříhání vlasů - pomůcky ke stříhání, jejich příprava, údržba náradí - BOZP - techniky stříhání - základní pánský střih - zástřih a konečná úprava - základní druhy pánských střihů (plastický, tupý, klasický plastický, mix střih a speciální střihy) - základní druhy dámských střihů (tupý, plastický, mix střih a speciální střihy) - dětské střihy (chlapecké, dívčí), specifika stříhání malých dětí <u>Ondulace železem:</u> dotace učebního bloku: 10 Učivo - vývoj OŽ - BOZP při OŽ - spirálové natáčení - ploché natáčení - elektrické ondulační železo - další techniky vycházející z ondulace železem (žehlení vlasů, loknování vlasů, krepování vlasů)

Název předmětu	Technologie
	2. ročník <u>Vlásenkářství:</u> dotace učebního bloku: 7 Učivo - vývoj, význam - pracoviště vlnaře a vlásenkáře - druhy vlasů ve vlásenkářství - náhradní suroviny za vlasy - třásně a základní vlásenkářské stehy - technologický postup zhotovování vlásenek - pánské a dámské vlásenky - čištění a uskladnění vlásenek <u>Vlasová preparace:</u> dotace učebního bloku: 21 Učivo - vývoj - postup termické preparace - chemická preparace - chemicko-fyzikální proces - pomůcky - BOZP - význam - druhy preparačních roztoků - technologický postup preparace - doba působení - fixace (chemická) - mytí a ošetření po preparaci - preparace poškozených vlasů - neúspěchy při preparaci - narovnávání kudrnatých vlasů - preparace pánských vlasů, nové metody práce (permanentní styling) <u>Odbarvování vlasů:</u> dotace učebního bloku: 14 Učivo - význam a princip odbarvování

Název předmětu	Technologie
	- BOZP - pomůcky, nářadí, materiál, přípravné práce - technologický postup odbarvování celých vlasů - technologický postup odbarvování dorůstajících vlasů - neutralizace a regenerace po odbarvování - neúspěch při odbarvování - příčiny - melírování vlasů - techniky - poškození vlasů a pokožky hlavy <u>Barvení vlasů</u>: dotace učebního bloku: 21 Učivo - rozdělení barviv - význam a princip barvení vlasů - BOZP (test citlivosti) - základní odstíny barev - rozdělení, barevné= spektrum - pomůcky, nářadí materiál, přípravné práce - technologický postup barvení celých vlasů - technologický postup barvení dorůstajících vlasů - mytí vlasů a jejich ošetření - příčiny neúspěchu a jejich odstranění - stahování oxidačních barviv - oxidační přelivy (pěnová forma) - tónování - plastické barvení - výhody a nevýhody oxidačních barev a oxidačních přelivů - odchylky od standardního technologického postupu - kombinované barvení, barvení sytými červenými odstíny a barvení popelavými odstíny <u>Barvení obočí a vousů</u>: dotace učebního bloku: 3 Učivo - pomůcky, nářadí, materiál - BOZP - barvení a úprava obočí a vousů

Název předmětu	Technologie
	3. ročník <u>Náročná účesová tvorba:</u> dotace učebního bloku: 18 Učivo - technika práce - rozdělení společenských účesů (svatební, koktejlový, fantazijní - maškarní, soutěžní ...) - soutěžní podmínky - výběr vhodného modelu - hodnocení při soutěži - vlasové ozdoby a doplňku <u>Dějiny vývoje účesu:</u> dotace učebního bloku: 20 Učivo - starověk - Egypt, Antika - středověk - Gotika - novověk - Renesance, Baroko, Rokoko - moderní období - Direktorium, Empír I.(Biedermeier), Empír II. (Secese), 20.století - využití historických prvků pro moderní účesovou tvorbu <u>Péče o ruce a nohy kadeřníka:</u> dotace učebního bloku: 11 Učivo - estetický a zdravotní význam - anatomie nehtu - zařízení, pomůcky, náradí, BOZP - technologický postup manikúry - masáž rukou a předloktí - péče o nohy <u>Současná účesová tvorba:</u> dotace učebního bloku: 20 Učivo - charakteristika - technologický postup Top stříhu - technické informace v oboru - světové účesové festivaly - dny nové techniky - účesy a typy obličejů

Název předmětu	Technologie
	- poradenská služba - vlastní návrh účesu <u>Pěstění a regenerace vlasů:</u> dotace učebního bloku: 21 Učivo - přípravky vlasové kosmetiky - význam a účel ošetřování vlasů - regenerační přípravky - zábaly, obklady, masky - změny v barvě a struktuře - změny ve tvaru a struktuře - volba mycích přípravků (negativní vlivy) - volba přípravků vlasové kosmetiky - použití vlasové kosmetiky - masáže - vlasové vody - fixační prostředky - ošetřování vlasů s lupy, nadměrně se mastících, poškozených, bílých... - ožehování vlasů
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Zdravověda • Výtvarná výchova • Odborný výcvik • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky, aby si vytvářeli pravidelný časový režim učení • Učíme žáky sebehodnocení, hodnocení druhých a přijímání kritiky od druhých • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií při učení

Název předmětu	Technologie
	• Učíme žáky správně používat odborné termíny = pojmy týkající se vlasů, pokožky a práce s nimi • Motivujeme žáky k vyhledávání novinek a relevantních informací týkající se oboru • Nabízíme žákům informační zdroje vztahující se k oboru • Učíme žáky spolupracovat a dodržovat sjednaná pravidla • Učíme žáky samostatně popisovat a zkoušet nové poznatky z oboru • Poskytujeme žákům zpětnou vazbu v závislosti na jejich individuálním zlepšení, nebo zhoršení • Pomáháme žákům vyrovnat se s neúspěchem • Učíme žáky využívat své vlastní dosavadní zkušenosti a přemýšlet nad zkušenostmi jiných lidí a případně z nich čerpat Komunikativní kompetence: • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... ve verbální podobě mezi sebou navzájem v komunikaci s učitelem i ve skupině • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... v písemné podobě • Učíme žáky diskutovat o daném problému, dát prostor druhým i obhajovat asertivně vlastní názory a postoje • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • V konfliktní situaci vedeme žáky k objektivnímu náhledu a návrhu řešení • Vedeme žáky k přiměřenému vystupování, v rámci konkrétní situace • Motivujeme žáky k argumentaci svého názoru Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování a respektování vlastních práv (zákonů) i práv ostatních • Učíme žáky respektu k druhým osobám, odmítání útlaaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme žáky v samostatnosti, sebedůvěře a asertivitě • Rozvíjíme u žáků schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi, při dodržování společenského chování, využití empatie a taktu

Název předmětu	Technologie
	• Učíme žáky pochopit význam péče o životního prostředí a k odpovědnosti za životní prostředí Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem • Motivujeme žáky k rozvoji schopnosti respektovat právo na jiný názor, jako předpoklad prevence konfliktu • Vedeme žáky ke kooperaci v týmové práci při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií • Vedeme žáky ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Motivujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů • Podporujeme u žáků snahu předkládat vlastní návrhy a řešení • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat a využívat konstruktivní kritiku Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky uplatňovat objektivní pohled při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému myšlení • Nabízíme žákům různé prostředky pro řešení úkolů • Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů • Rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby • S žáky provádíme rozbor řešení zadaných úkolů • Vedeme žáky k odhadu výsledku své práce, popř. hledání příčin neúspěchu • Podporujeme žáky v hledání různých variant řešení a kreativitě myšlení Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: • Vedeme žáky, aby získali přehled o základních technikách práce kadeřníka • Učíme žáky znalostem o materiálech a vhodnosti jejich individuálního využití a ohledem na diagnostiku vlasů a pokožky • Směřujeme žáky ke schopnosti navrhnout a popsat správně jednotlivé kroky i celé technologické postupy • Učíme žáky srovnat, vyjmenovat výhody, nevýhody, trvanlivost, způsob použití... u jednotlivých

Název předmětu	Technologie
	úkonů, vše na základě diagnostiky a využití vhodných argumentů • Pomáháme žákům dokázat využití nové odborné poznatky i znalosti z historie • Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vkus u běžných úkonů, u náročné účesové tvorby, ale i při poradenství • Podporujeme žáky v orientaci v módních trendech a nových vědeckých poznatcích týkajících se oboru • Směřujeme žáky k vyhledávání orientaci a zpracování odborných informací • Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • Motivujeme žáky v sebeprezentaci, srovnání, spolupráci, soutěžení i sebekritice • Učíme žáky hledat vhodná řešení na problémy s vlasy a pokožkou na základě využití znalostí a diagnostiky
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: • Seznamujeme žáky s přípravky vlasové kosmetiky • Učíme žáky, jak vhodně využít přípravky u jednotlivých kadeřnických úkonů • Vysvětlujeme dodržování správných míchacích poměrů a dávkování • Seznamujeme žáky s ekologickou likvidací materiálu a nebezpečného odpadu • Učíme žáky sledovat nabídku nových přípravků a pomůcek na trhu • Vysvětlujeme důležitost nabízení profesionální vlasové kosmetiky zákazníkům
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: • Učíme žáky k dodržování zásad osobní hygieny a provozu • Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vkusu • Učíme žáky jak pečovat o pokožku rukou a nohou • Podporujeme u žáků rozvoj výtvarných činností • Motivujeme žáky ke kreativě při navrhování účesů, s ohledem na diagnostiku a vzhledové aspekty
	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: • Vedeme žáky k profesionálnímu, kultivovanému a efektivnímu vystupování v kontaktu s cizími lidmi i spolužáky • Podporujeme žáky při volbě vhodného způsobu komunikace v profesní interakci

Název předmětu	Technologie
	• Učíme žáky se vyrovnat se zatěžovými situacemi (neúspěchem) v profesionálním jednání • Nacvičujeme se žáky odborné poradenství • Učíme žáky správně argumentovat v profesní komunikaci • Zdůrazňujeme žákům důležitost péče o zevnějšek v oboru kadeřník
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Učíme žáky chápat kvalitu práce jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména • Vedeme žáky k dodržování zásad estetiky • Učíme žáky hodnotit kvalitu své práce • Pomáháme žákům vyhodnocovat a zohledňovat požadavky při individuálním řešení kadeřnického úkonu • Učíme žáky znát, používat a doporučovat (dle kvality vlasů a pokožky) vhodné prostředky, pomůcky a materiál
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Seznamujeme žáky se specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví • Učíme žáky respektovat dodržovat pravidla bezpečnosti práce s elektrickými přístroji, nářadím... • Motivujeme žáky, aby dokázali popsat a vysvětlit základní rizika, následky, řešení a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci kadeřníka • Pomáháme žákům rozpoznat nebezpečí pracovního úrazu • Učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby dokázali vysvětlit zásady a návyky hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát zásady preventivních opatření a péče o své zdraví • Směřujeme žáky, aby měli vědomosti o poskytnutí první pomoci
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky, aby znali význam a smysl oboru kadeřník • Seznamujeme žáky s finančním ohodnocením v návaznosti na jednotlivé činnosti • Učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk • Vedeme žáky k zamyšlení se nad vlivem oboru na životní prostředí • Učíme žáky efektivně hospodařit finančními prostředky

Název předmětu	Technologie
	• Motivujeme žáky hospodárně a ekologicky nakládat s materiálem • Vedeme žáky k ekonomickému nakládání s energiemi, odpady, vodou, vše s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu i v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována věcná správnost, schopnost využití poznatků z jiných předmětů a aplikace do praxe (příklady). Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Vykánvat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracoviště kadeřníka		
	Popíše kadeřnickou provozovnu	- zařízení provozoven - osvětlení, vytápění a větrání provozoven
	Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje	- základní přístrojové a technické vybavení a jeho obsluha - základní nářadí a pomůcky - údržba - BOZP při manipulaci s elektrickými přístroji
Tematický celek - Péče o vlasy		
	Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy	- test citlivosti
	Popíše technologický postup mytí vlasů	- odstraňování nečistot z vlasů a pokožky hlavy - pomůcky a prostředky k mytí vlasů - technologický postup mytí vlasů
	Vysvětlí a popíše masáž hlavy	- masáž hlavy - druhy a techniky masáže
	Vysvětlí a popíše diagnózu vlasů	- diagnóza vlasu - metody
Tematický celek - Vodová ondulace		
	vysvětlí pojem a popíše technologický postup technik VO	- pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - základní techniky vodové ondulace - kombinace technik vodové ondulace - sušení vlasů - vliv teplého vzduchu na vlasy

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- konečná úprava po vodové ondulaci
		- další techniky vodové ondulace
	vysvětlí podstatu VO	podstata VO
	vysvětlí využití projekčního úhlu při VO	projekční úhel při zpracování vlasů
	Popíše využití vodové ondulace	- vodová ondulace v současnosti
		- vodová ondulace jako podklad pro tvorbu náročného účesu
Tematický celek - Holení vousů		
	popíše historii holení vousů	břitva - historie (druhy, části)
	pojmenuje jednotlivé části břitvy a další možnosti odstranění vousů	břitva - historie (druhy, části)
		- elektrické strojky na holení
	popíše technologický postup holení	- technologický postup holení
	vyjmenuje zásady BOZP při holení	- vypínání pokožky
		- zásady BOZP, pravidla holení
	popíše přípravu na holení	- příprava k holení
	vysvětlí význam a postup ošetření po holení	- ošetření pleti po holení (okyselení, přitučnění)
		- úprava, tvarování a konečná úprava vousů
	srovná způsoby, výhody a nevýhody změkčování vousů	- pomůcky k ošetřování břitvy
		- holení s napáčkou (vliv páry, výhody, BOZP)
		- technologický postup provádění napáčky
Tematický celek - Stříhání vlasů		
	popíše přípravu na stříhání vlasů	význam stříhání vlasů
		- pomůcky ke stříhání, jejich příprava, údržba náradí
	vyjmenuje zásady BOZP při stříhání vlasů	- BOZP při stříhání
	pojmenuje a srovná nástroje ke stříhání vlasů	- pomůcky ke stříhání, jejich příprava, údržba náradí
	pojmenuje jednotlivé části nástrojů na stříhání vlasů	- pomůcky ke stříhání, jejich příprava, údržba náradí
	popíše jednotlivé techniky stříhání vlasů	- techniky stříhání

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	srovná výsledky použití jednotlivých technik střihání vlasů	- techniky střihání
	popíše technologické postupy při střihání vlasů	- základní druhy dámských střihů (tupý, plastický, mix střih) - dětské střihy (chlapecké, dívčí)
	vysvětlí technologický postup střihání vlasů (i při různých zvláštnostech)	- základní pánský střih - zástřih a konečná úprava - základní druhy pánských střihů - plastický, tupý, klasický plastický, mix střih mix střih a speciální střihy) speciální střihy
Tematický celek - Ondulace železem		
	vyjmenuje zásady BOZP při termických úpravách	BOZP při VO
	vyjmenuje jednotlivé techniky OŽ	- spirálové natáčení - ploché natáčení
	srovná, vysvětlí výhody a nevýhody, výsledek, vhodnost... technik OŽ	- další techniky vycházející z ondulace železem
	popíše technologický postup termických úprav vlasů	- další techniky vycházející z ondulace železem
	vysvětlí význam předošetření a poošetření vlasů	BOZP při VO
	popíše historii OŽ	- vývoj OŽ, BOZP
	pojmenuje a popíše jednotlivé nástroje k termickým úpravám	- elektrické ondulační železo - další techniky vycházející z ondulace železem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. - Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života - Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka - Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky - Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
- Žáci chápou význam získávání nových poznatků pro praktický život - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost - Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa - U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje - Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) - Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše kadeřnickou provozovnu	-->	Technologie -> 1. ročník -> Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje
Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje	-->	Technologie -> 1. ročník -> Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy
Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy	-->	Technologie -> 1. ročník -> Popíše technologický postup mytí vlasů
Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy	-->	Technologie -> 1. ročník -> Vysvětlí a popíše masáž hlavy
Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy	-->	Technologie -> 1. ročník -> Vysvětlí a popíše diagnózu vlasů
vysvětlí pojem a popíše technologický postup technik VO	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu VO

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem a popíše technologický postup technik VO	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí využití projekčního úhlu při VO
popíše technologický postup holení	-->	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje zásady BOZP při holení
popíše technologický postup holení	-->	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na holení
popíše technologický postup holení	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam a postup ošetření po holení
vyjmenuje zásady BOZP při holení	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam a postup ošetření po holení
popíše přípravu na holení	-->	Technologie -> 1. ročník -> srovná způsoby, výhody a nevýhody změkčování vousů
popíše přípravu na stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> pojmenuje a srovná nástroje ke stříhání vlasů
popíše přípravu na stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> pojmenuje jednotlivé části nástrojů na stříhání vlasů
popíše přípravu na stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> popíše jednotlivé techniky stříhání vlasů
popíše přípravu na stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> srovná výsledky použití jednotlivých technik stříhání vlasů
popíše technologické postupy při stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí technologický postup stříhání vlasů (i při různých zvláštnostech)
popíše přípravu na stříhání vlasů	-->	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje zásady BOZP při stříhání vlasů
vysvětlí význam předošetření a poošetření vlasů	-->	Technologie -> 3. ročník -> rozdělí a vysvětlí formy regenerace
vysvětlí význam předošetření a poošetření vlasů	-->	Technologie -> 3. ročník -> volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky
vysvětlí význam a postup ošetření po holení	-->	Technologie -> 3. ročník -> volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky
vysvětlí význam a postup ošetření po holení	-->	Technologie -> 3. ročník -> vyjmenuje a popíše aplikaci přípravků vlasové kosmetiky
pojmenuje a popíše jednotlivé nástroje k termickým úpravám	-->	Technologie -> 1. ročník -> Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje
Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje	<--	Technologie -> 1. ročník -> Popíše kadeřnickou provozovnu
Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy	<--	Technologie -> 1. ročník -> Zná kadeřnické přístroje, nástroje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zařízení a bezpečně s nimi manipuluje
Popíše technologický postup mytí vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy
Vysvětlí a popíše masáž hlavy	<--	Technologie -> 1. ročník -> Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy
Vysvětlí a popíše diagnózu vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> Volí vhodné přípravky pro denní péči o vlasy
vysvětlí podstatu VO	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí pojem a popíše technologický postup technik VO
vysvětlí využití projekčního úhlu při VO	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí pojem a popíše technologický postup technik VO
vyjmenuje zásady BOZP při holení	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše technologický postup holení
popíše přípravu na holení	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše technologický postup holení
vysvětlí význam a postup ošetření po holení	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše technologický postup holení
vysvětlí význam a postup ošetření po holení	<--	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje zásady BOZP při holení
srovná způsoby, výhody a nevýhody změkčování vousů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na holení
pojmenuje a srovná nástroje ke stříhání vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na stříhání vlasů
pojmenuje jednotlivé části nástrojů na stříhání vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na stříhání vlasů
popíše jednotlivé techniky stříhání vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na stříhání vlasů
srovná výsledky použití jednotlivých technik stříhání vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na stříhání vlasů
vysvětlí technologický postup stříhání vlasů (i při různých zvláštěnostech)	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše technologické postupy při stříhání vlasů
vyjmenuje zásady BOZP při stříhání vlasů	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše přípravu na stříhání vlasů
Zná kadeřnické přístroje, nástroje a zařízení a bezpečně s nimi manipuluje	<--	Technologie -> 1. ročník -> pojmenuje a popíše jednotlivé nástroje k termickým úpravám

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlášenkářství		
	popíše historii vlášenkářství	- vývoj vlášenkářství
	vysvětlí činnosti a pracoviště vlášenkáře	- pracoviště vlasáře a vlášenkáře
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	popisuje výrobu vlásenek	- třásně
		- základní vlášenkářské stehy
		- technologický postup zhotovování vlásenek
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	klasifikuje vlášenkářské výrobky	- pánské a dámské vlásenky
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	péče o vlásenky	- čištění a uskladnění vlásenek
prodlužuje a zahušťuje vlasy	vysvětlí význam vlášenkářství	využití vlášenkářství
	klasifikuje vlasy ve vlášenkářství	- druhy vlasů ve vlášenkářství
prodlužuje a zahušťuje vlasy	současné využití vlášenkářství	využití vlášenkářství
	rozdělí a popíše náhradní suroviny za vlasy	- náhradní suroviny za vlasy
Tematický celek - Vlasová preparace		
provádí preparaci vlasů	popíše přípravu preparace	- chemická preparace
		- chemicko-fyzikální proces

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- pomůcky, BOZP při preparaci
		- význam preparace
		- druhy preparačních roztoků
provádí preparaci vlasů	popíše jednotlivé fáze technologického postupu preparace	- technologický postup preparace
		- doba působení
		- fixace (chemická)
		- preparace pánských vlasů
provádí preparaci vlasů	vysvětlí ukončení preparace	- mytí po preparaci
		- ošetření po preparaci
provádí preparaci vlasů	chápe rozdíly při preparaci poškozených vlasů	- preparace poškozených vlasů
provádí preparaci vlasů	vysvětlí korekce neúspěchů při preparaci	- neúspěchy při preparaci
provádí preparaci vlasů	klasifikuje neúspěchy při preparaci a jejich řešení	- narovnávání kudrnatých vlasů
provádí preparaci vlasů	popíše historii preparace	- postup termické preparace
		Vývoj preparace
Tematický celek - Odbarvování vlasů		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	popíše přípravu odbarvování	- pomůcky, nářadí, materiál, přípravné práce pro odbarvování, BOZP a princip
odbarvuje vlasy		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
odbarvuje vlasy	klasifikuje a popíše procesy odbarvování	- technologický postup odbarvování celých vlasů
		- technologický postup odbarvování dorůstajících vlasů
odbarvuje vlasy	klasifikuje neúspěchy při odbarvování a navrhne jejich řešení	- neúspěch při odbarvování - příčiny
odbarvuje vlasy	chápe princip ukončení odbarvování	- neutralizace a regenerace po odbarvování
odbarvuje vlasy	srovná jednotlivé techniky melírování	- melírování vlasů - techniky
odbarvuje vlasy	chápe poškození při odbarvování a navrhne následné ošetření vlasů	- poškození vlasů a pokožky hlavy při odbarvování
odbarvuje vlasy	vysvětlí ukončení odbarvování	- neutralizace a regenerace po odbarvování
Tematický celek - Barvení vlasů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
barví vlasy	zařadí jednotlivé barvení vlasů podle různých parametrů (historie, trvanlivost...)	- rozdělení barvení vlasů
barví vlasy	popíše přípravu barvení	- význam a princip barvení vlasů
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		- BOZP (test citlivosti)
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		- pomůcky, nářadí materiál, přípravné práce pro barvení vlasů, barevnice
barví vlasy	chápe rozdělení, značení, intenzitu a matování barev	- základní odstíny barev - rozdělení, barevné= spektrum
barví vlasy	klasifikuje a popíše procesy barvení vlasů	- technologický postup barvení celých vlasů
		- technologický postup barvení dorůstajících vlasů
		- oxidační přelivy (pěnová forma)
		- tónování
		- plastické barvení
		- odchylky od standardního technologického postupu - kombinované
		- barvení, barvení sytými červenými odstíny a barvení popelavými odstíny
barví vlasy	klasifikuje příčiny neúspěchů při barvení a navrhne jejich řešení	- příčiny neúspěchu při barvení a jejich odstranění
barví vlasy	chápe princip ukončení procesu barvení	- mytí vlasů a jejich ošetření po barvení
barví vlasy	vysvětlí princip odstranění barviva z vlasů	- stahování oxidačních barviv
barví vlasy	srovná jednotlivé procesy barvení	- výhody a nevýhody oxidačních barev a oxidačních přelivů
Tematický celek - Barvení obočí a vousů		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	popíše přípravu na barvení obočí a vousů	- pomůcky, nářadí, materiál pro barvení obočí a vousů, BOZP
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
upravuje obočí	popíše pracovní postup barvení obočí	- barvení a úprava obočí a vousů
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	popíše pracovní postup barvení vousů	- barvení a úprava obočí a vousů

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa • U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje • Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) • Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. • Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života • Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka • Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky • Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a svět práce		
• Žáci chápou význam získávání nových poznatků pro praktický život • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost • Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře	-->	Technologie -> 2. ročník -> rozdělí a popíše náhradní suroviny za vlasy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře	-->	Technologie -> 2. ročník -> popisuje výrobu vlásenek
vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře	-->	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje vlasy ve vlásenkářství
popíše přípravu preparace	-->	Technologie -> 2. ročník -> popíše jednotlivé fáze technologického postupu preparace
popíše jednotlivé fáze technologického postupu preparace	-->	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí ukončení preparace
vysvětlí korekce neúspěchů při preparaci	-->	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje neúspěchy při preparaci a jejich řešení
popíše přípravu odbarvování	-->	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy odbarvování
klasifikuje a popíše procesy odbarvování	-->	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí ukončení odbarvování
klasifikuje a popíše procesy odbarvování	-->	Technologie -> 2. ročník -> chápe princip ukončení odbarvování
klasifikuje a popíše procesy odbarvování	-->	Technologie -> 3. ročník -> volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky
chápe poškození při odbarvování a navrhne následné ošetření vlasů	-->	Technologie -> 3. ročník -> rozdělí a vysvětlí formy regenerace
popíše přípravu barvení	-->	Technologie -> 2. ročník -> chápe rozdělení, značení, intenzitu a matování barev
popíše přípravu barvení	-->	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy barvení vlasů
klasifikuje a popíše procesy barvení vlasů	-->	Technologie -> 2. ročník -> chápe princip ukončení procesu barvení
popíše přípravu na barvení obočí a vousů	-->	Technologie -> 2. ročník -> popíše pracovní postup barvení obočí
popíše přípravu na barvení obočí a vousů	-->	Technologie -> 2. ročník -> popíše pracovní postup barvení vousů
rozdělí a popíše náhradní suroviny za vlasy	<--	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře
popisuje výrobu vlásenek	<--	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře
klasifikuje vlasy ve vlásenkářství	<--	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí činnosti a pracoviště vlásenkáře
popíše jednotlivé fáze technologického postupu preparace	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu preparace
vysvětlí ukončení preparace	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše jednotlivé fáze technologického postupu preparace
klasifikuje neúspěchy při preparaci a jejich řešení	<--	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí korekce neúspěchů při preparaci
klasifikuje a popíše procesy odbarvování	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu odbarvování
vysvětlí ukončení odbarvování	<--	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy odbarvování
chápe princip ukončení odbarvování	<--	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy odbarvování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe rozdělení, značení, intenzitu a matování barev	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu barvení
klasifikuje a popíše procesy barvení vlasů	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu barvení
chápe princip ukončení procesu barvení	<--	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy barvení vlasů
popíše pracovní postup barvení obočí	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu na barvení obočí a vousů
popíše pracovní postup barvení vousů	<--	Technologie -> 2. ročník -> popíše přípravu na barvení obočí a vousů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Náročná účesová tvorba		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy	vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů	- technika práce náročných účesů
vytváří náročné společenské (svatební) účesy	klasifikuje náročné společenské účesy	- rozdělení společenských účesů (svatební, koktejlový, fantazijní - maškarní, soutěžní ...)
vytváří náročné společenské (svatební) účesy	vysvětlí specifika soutěžních účesů	- soutěžní podmínky
		- výběr modelu
		- hodnocení při soutěži
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	vysvětlí využití vlasových ozdob a doplňků v náročné	- vlasové ozdoby a doplňky

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	účesové tvorbě	
Tematický celek - Dějiny vývoje účesu		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	popíše základní charakteristiky účesů jednotlivých historických období	- starověk - Egypt, Antika - středověk - Gotika - novověk - Renesance, Baroko, Rokoko - moderní období - Direktorium, Empír I.(Biedermeier), Empír II. (Secese), 20.století - využití historických prvků pro moderní účesovou tvorbu
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	popíše základní charakteristiky úpravy vousů a zevnějšku v jednotlivých historických období	- starověk - Egypt, Antika - středověk - Gotika - novověk - Renesance, Baroko, Rokoko - moderní období - Direktorium, Empír I.(Biedermeier), Empír II. (Secese), 20.století - využití historických prvků pro moderní účesovou tvorbu
Tematický celek - Péče o ruce a nohy kadeřníka		
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka	- estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	popíše přípravu manikúry (pedikúry)	- anatomie nehtu - manikúra - zařízení, pomůcky, nářadí, BOZP
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	popíše postup manikúry	- technologický postup manikúry - masáž rukou a předloktí
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	popíše postup pedikúry	- péče o nohy
Tematický celek - Současná účesová tvorba		
orientuje se v současné účesové tvorbě	popíše současné trendy v účesové tvorbě u žen	- charakteristika současné účesové tvorby
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		- technické informace v oboru
		- světové účesové festivaly
		- dny nové techniky
		- účesy a typy obličejů

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
orientuje se v současné účesové tvorbě	popíše současné trendy v účesové tvorbě u mužů	- charakteristika současné účesové tvorby - technické informace v oboru - světové účesové festivaly - dny nové techniky - účesy a typy obličejů
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	doporučí individuální střih, barvu i úpravu účesu	- poradenská služba - vlastní návrh účesu
Tematický celek - Pěstění a regenerace vlasů		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	vyjmenuje a popíše aplikaci přípravků vlasové kosmetiky	- přípravky vlasové kosmetiky - význam a účel ošetřování vlasů
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	rozdělí a vysvětlí formy regenerace	- regenerační přípravky- zábaly, obklady, masky
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	klasifikuje odchylky - anomálie vlasu	- změny v barvě a struktuře - změny ve tvaru a struktuře
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	- volba mycích přípravků (negativní vlivy) - volba přípravků vlasové kosmetiky - použití vlasové kosmetiky - masáže - vlasové vody - fixační prostředky - ošetřování vlasů s lupy, nadměrně se mastících, poškozených, bílých
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	popíše postup ožehování vlasů	- ožehování vlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. - Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka - Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky - Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa - U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje - Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) - Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a svět práce		
- Žáci chápou význam získávání nových poznatků pro praktický život - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost - Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů	-->	Technologie -> 3. ročník -> klasifikuje náročné společenské účesy
vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí specifika soutěžních účesů
vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí využití vlasových ozdob a doplňků v náročné účesové tvorbě
vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše postup manikúry
vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše postup pedikúry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	-->	Technologie -> 3. ročník -> vyjmenuje a popíše aplikaci přípravků vlasové kosmetiky
volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	-->	Technologie -> 3. ročník -> rozdělí a vysvětlí formy regenerace
rozdělí a vysvětlí formy regenerace	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše postup ožehování vlasů
rozdělí a vysvětlí formy regenerace	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam předošetření a poošetření vlasů
volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam předošetření a poošetření vlasů
volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam a postup ošetření po holení
vyjmenuje a popíše aplikaci přípravků vlasové kosmetiky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam a postup ošetření po holení
volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky	<--	Technologie -> 2. ročník -> klasifikuje a popíše procesy odbarvování
rozdělí a vysvětlí formy regenerace	<--	Technologie -> 2. ročník -> chápe poškození při odbarvování a navrhne následné ošetření vlasů
klasifikuje náročné společenské účesy	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů
vysvětlí specifika soutěžních účesů	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů
vysvětlí využití vlasových ozdob a doplňků v náročné účesové tvorbě	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí základní charakteristiky náročných účesů
popíše postup manikúry	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka
popíše postup pedikúry	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka
vyjmenuje a popíše aplikaci přípravků vlasové kosmetiky	<--	Technologie -> 3. ročník -> volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky
rozdělí a vysvětlí formy regenerace	<--	Technologie -> 3. ročník -> volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky
popíše postup ožehování vlasů	<--	Technologie -> 3. ročník -> rozdělí a vysvětlí formy regenerace

6.11 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků o materiálech se kterým budou pracovat. Žáci se v průběhu studia teoreticky i prakticky seznamují s používanými přípravky, jejich vlastnostmi a využitím podle individuálních vlastností vlasů, na kterých je prováděn konkrétní úkon. Naučí se používat technické vybavení kadeřnických salonů, uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a zdravotně-hygienické předpisy při své práci. Osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Charakteristika učiva: Obsah vychází z obsahového okruhu RVP - Tvorba účesů Výuka probíhá v prvním a třetím ročníku 2 vyučovací hodiny a ve druhém ročníku 1 vyučovací hodina týdně, celkem 157 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na okruh technologie a odborný výcvik a tématicky se prolíná i se zdravotvědou. Zaměřuje se na vlas, jeho vlastnosti a charakteristiky. Žáci získají teoretické poznatky o vhodnosti použití jednotlivých materiálů pro daný úkon. Do výuky jsou zařazeny poznatky o nových materiálech a jejich složení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Vlas: dotace učebního bloku: 32 Učivo - vývoj - druhy - anatomie vlasu - vlasový stvol - stavba vlasu - vousy

Název předmětu	Materiály
	- růst a výměna vlasů - živý a mrtvý vlas - obnova vlasu - barva vlasu - vjem barvy vlasu - typy vlasového barviva - šedivé vlasy - chemické vlastnosti vlasu - fyzikální vlastnosti vlasu - poškození vlasového stonku - charakteristika vlasu <u>Voda:</u> dotace učebního bloku: 7 Učivo - vlastnosti - výskyt vody v přírodě - znečištění - změkčování vody (úprava) <u>Mycí a holicí přípravky a přípravky k ošetření a regeneraci:</u> dotace učebního bloku: 18 Učivo - mytí - smáčivost - emulgace - mycí přípravky - mýdla - druhy, účinek, výroba - šampony - druhy účinek - přípravky na holení (holící mýdla, mýdlové krémy, nepěňivé holicí prostředky, přípravky v tlakovém obalu) - regenerační přípravky - negativní vliv mycích prostředků <u>Prostředky k fixaci:</u> dotace učebního bloku: 9 Učivo

Název předmětu	Materiály
	- fixace - význam, rozdělení - přípravky bez obsahu vody (oleje, brilantiny, vosky) - přípravky s obsahem vody (krémy, gely, tužidla) - laky na vlasy - druhy, složení, aplikace, BOZP 2. ročník <u>Dezinfekce, hodnota pH, peroxid vodíku a amoniak:</u> dotace učebního bloku: 15 Učivo - dezinfekce - pojem, druhy (nástrojů a náradí, drobných poranění, plošná) - pojem pH - hodnota, měření - peroxid vodíku - vlastnosti, skladování, stabilita, ředění, využití - amoniak - vlastnosti, využití <u>Prostředky k odbarvování:</u> dotace učebního bloku: 8 Učivo - mechanismus odbarvování - změny při odbarvování - druhy - vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu - zahušťovače a úprava odbarvovací lázně - odbarvování uměle zbarvených vlasů - odbarvování ve vlásenkářství - zrušení účinků odbarvování <u>Prostředky k barvení:</u> dotace učebního bloku: 10 Učivo - význam, druhy - barvení dočasné - fyzikální barviva, oxidační přelivy

Název předmětu	Materiály
	- barvení stálé - rostlinná, kovová, oxidační barviva - výhody, nevýhody, složení, druhy 3. ročník <u>Prostředky preparace:</u> dotace učebního bloku: 20 Učivo - podstata umělého zvlnění - preparační roztoky - úprava, stabilita, skladování - průběh preparace - prostředky - voda, alkálie, redukční látky, neutralizační látky - ochrana vlasů před preparací <u>Sekundární poškození vlasu:</u> dotace učebního bloku: 5 Učivo - poškození vlasů nešetrnou denní péčí - poškození, fyzikální, termické a chemické - při barvení, odbarvení preparací <u>Prostředky k ošetření a regeneraci:</u> dotace učebního bloku: 16 Učivo - rozdělení, význam, zaměření - přípravky k ošetření vlasového stvolu - přípravky k ošetření vlasového kořínku - biologicky účinné látky - tuky, rostlinné extrakty, vitamíny, hormony, aminokyseliny, tkáňové extrakty a další látky <u>Přípravky osobní hygieny:</u> dotace učebního bloku: 15 Učivo - charakteristika, druhy, funkce - přípravky - kolínské toaletní vody a parfémy - parfémy - receptura, kompozice, vonné látky, genealogie, kvalita,

Název předmětu	Materiály
	- vůně a psychologie - deodoranty a antiperspiranty <u>Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků: dotace učebního bloku: 4</u> Učivo - zkoušení kosmetických přípravků - vývoj kosmetických přípravků - hospodárné a ekologické využívání, likvidace - hygienické předpisy
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Chemie • Zdravověda • Odborný výcvik • Fyzika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky, aby si vytvářeli pravidelný časový režim učení • Učíme žáky sebehodnocení, hodnocení druhých a přijímání kritiky od druhých • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií při učení • Učíme žáky správně používat odborné termíny = pojmy týkající se vlasů, pokožky, materiálem a práce s nimi • Motivujeme žáky k vyhledávání novinek a relevantních informací týkající se oboru • Nabízíme žákům informační zdroje vztahující se k oboru • Učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat sjednaná pravidla • Učíme žáky samostatně popisovat a zkoušet nové poznatky z oboru • Poskytujeme žákům zpětnou vazbu v závislosti na jejich individuálním zlepšení, nebo zhoršení • Pomáháme žákům vyrovnat se s neúspěchem • Učíme žáky využívat své vlastní dosavadní zkušenosti a přemýšlet nad zkušenostmi jiných lidí a

Název předmětu	Materiály
	případně z nich čerpat
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky uplatňovat objektivní pohled při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému myšlení • Nabízíme žákům různé prostředky pro řešení úkolů • Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů • Rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby • S žáky provádíme rozbor řešení zadaných úkolů • Vedeme žáky k odhadu výsledku své práce, popř. hledání příčin neúspěchu • Podporujeme žáky v hledání různých variant řešení a kreativitě myšlení
	Komunikativní kompetence: • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... ve verbální podobě mezi sebou navzájem v komunikaci s učitelem i ve skupině • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... v písemné podobě • Učíme žáky diskutovat o daném problému, dát prostor druhým i obhajovat asertivně vlastní názory a postoje • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • V konfliktní situaci vedeme žáky k objektivním názorům a návrhu řešení • Vedeme žáky k přiměřenému vystupování, v rámci konkrétní situace • Motivujeme žáky k argumentaci na podporu svého názoru
	Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem • Motivujeme žáky k rozvoji schopnosti respektovat právo na jiný názor, jako předpoklad prevence konfliktu • Vedeme žáky ke kooperaci v týmové práci při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků

Název předmětu	Materiály
	informačních technologií • Vedeme žáky ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Motivujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů • Podporujeme u žáků snahu předkládat vlastní návrhy a řešení • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat a využívat konstruktivní kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování a respektování vlastních práv (zákonů) i práv ostatních • Učíme žáky respektu k druhým osobám, odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme žáky v samostatnosti, sebedůvěře a asertivitě • Rozvíjíme u žáků schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi, při dodržování společenského chování, využití empatie a taktu • Učíme žáky pochopit význam péče o životního prostředí a k odpovědnosti za životní prostředí
	Matematické kompetence: • Učíme žáky využívat znalosti z matematiky v oboru kadeřník, při míchání barev, při vnímání tvaru účesů.... • Vedeme žáky k pochopení koncentrací účinných látek • Zdůrazňujeme význam použití správného množství, míchacího poměru, koncentraci pro kvalitní výsledek práce • Vysvětlujeme význam správných kalkulací úkonu z důvodu etických, estetických, ekonomických i ekologických
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: • Vedeme žáky, aby získali přehled o základních materiálech používaných při práci kadeřníka • Rozvíjíme u žáků správně přiřadit jednotlivé přípravky k danému úkonu • Učíme žáky znalostem o základním složení používané vlasové kosmetiky a vhodnosti jejího individuálního využití a ohledem na diagnostiku vlasů a pokožky • Pomáháme žákům pochopit princip mýchacích poměrů a koncentrací účinných látek s ohledem na diagnostiku vlasů a pokožky a daný úkon

Název předmětu	Materiály
	• Učíme žáky srovnat, vyjmenovat výhody, nevýhody, trvanlivost, způsob použití, uskladnění ... u jednotlivých úkonů, vše na základě diagnostiky a využití vhodných argumentů • Pomáháme žákům dokázat využít nové odborné poznatky i znalosti o materiálech • Podporujeme žáky v orientaci o nových vědeckých poznatcích týkajících se oboru • Směřujeme žáky k vyhledávání orientaci a zpracování odborných informací materialu, náradí, pomůckách i technického vybavení • Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • Motivujeme žáky v sebeprezentaci, srovnání, spolupráci, soutěžení i sebekritice • Učíme žáky hledat vhodná řešení na problémy s vlasy a pokožkou na základě využití znalostí a diagnostiky • Rozvíjíme u žáků schopnosti týkající se poradenství v použití vlasové kosmetiky
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: • Seznamujeme žáky s přípravky vlasové kosmetiky • Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivé složky vlasové kosmetiky • Vedeme žáky k uvědomění si významu nutných složek v přípravcích vlasové kosmetiky • Učíme žáky, jak vhodně využít přípravky u jednotlivých kadeřnických úkonů • Vysvětlujeme žákům vhodné způsoby skladování a bezpečné manipulaci s materiálem • Vysvětlujeme žákům důležitost dodržování správných míchacích poměrů a dávkování • Seznamujeme žáky s ekologickou likvidací materiálu a nebezpečného odpadu • Učíme žáky sledovat nabídku nových přípravků a pomůcek na trhu • Vysvětlujeme důležitost nabízení profesionální vlasové kosmetiky zákazníkům
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: • Vedeme žáky k dodržování zásad osobní hygieny a provozu • Podporujeme žáky v pochopení významu preventivní péče o tělo a zákona o ochraně veřejného zdraví • Rozvíjíme u žáků znalost prostředků k dezinfekci a zásady jejich použití • Učíme žáky, jak pečovat o pokožku rukou a nohou vhodnými prostředky • Učíme žáky, jak postupovat v případě úrazu, nebo jiného poškození zdraví
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Materiály
	• Vedeme žáky ke znalosti rizik spojených s jednotlivými kadeřnickými úkony a použitím zdraví ohrožujícího materiálu • Seznamujeme žáky se specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví • Učíme žáky respektovat dodržovat pravidla bezpečnosti práce s materiálem • Motivujeme žáky, aby dokázali popsat a vysvětlit základní rizika, následky, řešení a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Učíme, jak postupovat a jaké použít prostředky v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby dokázali vysvětlit zásady a návyky hygieny a dezinfekce • Učíme žáky znát a spoluvytvářet preventivní opatření k péči o zdraví
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Učíme žáky chápat kvalitu práce jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména • Vedeme žáky k dodržování zásad estetiky, ekonomiky a ekologie • Učíme žáky hodnotit kvalitu své práce • Pomáháme žákům vyhodnocovat a zohledňovat požadavky při individuálním řešení kadeřnického úkonu • Učíme žáky znát, používat a doporučovat (dle kvality vlasů a pokožky) vhodné prostředky, pomůcky a materiál • Vedeme žáky k dodržování podmínek a zásad ředění, skladování a odpovědnosti za svá profesní rozhodnutí
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky, aby znali význam a smysl oboru kadeřník • Seznamujeme žáky s finančními náklady v návaznosti na jednotlivé úkony • Učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti množství použitého materiálu • Vedeme žáky k zamyšlení se nad vlivem oboru na životní prostředí • Učíme žáky efektivně hospodařit finančními prostředky • Motivujeme žáky ekologicky nakládat s materiálem a vyprodukovaným odpadem • Vedeme žáky k ekonomickému nakládání s energiemi, vodou, vše s ohledem na životní prostředí
	Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence

Název předmětu	Materiály
	• Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu i v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována věcná správnost, schopnost využití poznatků z jiných předmětů a aplikace do praxe (příklady). Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlas		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	vývoj vlasu	- vývoj vlasu - druhy vlasu
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	stavba vlasu	- anatomie vlasu - vlasový stvol - stavba vlasu, vousu
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	výměna vlasů	- růst a výměna vlasů - živý a mrtvý vlas - obnova vlasu
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	barva vlasu	- barva vlasu - vjem barvy vlasu - typy vlasového barviva - šedivé vlasy
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	vlastnosti vlasu	- chemické vlastnosti vlasu - fyzikální vlastnosti vlasu - poškození vlasového stonku - charakteristika vlasu
Tematický celek - Voda		
myje vlasy a vlasovou pokožku	popíše vlastnosti a využití vody v kadeřnictví	- vlastnosti vody
myje vlasy a vlasovou pokožku	vysvětlí výskyt vody v přírodě a možnosti její úpravy	- výskyt vody v přírodě - znečištění vody - změkčování vody (úprava)
Tematický celek - Mycí a holící přípravky a přípravky k ošetření a regeneraci		
myje vlasy a vlasovou pokožku	vyjmenuje a vysvětlí mycí procesy	- mytí - smáčivost

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- emulgace
myje vlasy a vlasovou pokožku	vyjmenuje a popíše mycí přípravky	- mycí přípravky - negativní vliv mycích prostředků
		- mýdla
		- šampony
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	vyjmenuje a popíše regenerační prostředky	- regenerační přípravky
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	vyjmenuje a popíše přípravky na holení	- přípravky na holení
Tematický celek - Prostředky k fixaci		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	charakterizuje a rozdělí přípravky k fixaci	- přípravky bez obsahu vody (oleje, brilantiny, vosky)
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		- přípravky s obsahem vody (krémy, gely, tužidla)
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- laky na vlasy
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlí pojem a význam fixace	- fixace
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		- význam, rozdělení fixačních prostředků
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	popíše složení a aplikaci fixačních přípravků	- druhy, složení, aplikace fixačních prostředků, BOZP
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci chápou význam získávání nových poznatků o prostředcích pro praktický život - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost - Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. - Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života - Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka - Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály - Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa - U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje - Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) - Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje a vysvětlí mycí procesy	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> myje vlasy a vlasovou pokožku
stavba vlasu	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže
popíše složení a aplikaci fixačních přípravků	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> orientuje se v používaných přípravcích
charakterizuje a rozdělí přípravky k fixaci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> orientuje se v používaných přípravcích
vlastnosti vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> popíše princip preparace
vlastnosti vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> charakterizuje přípravky používané při preparaci a jejich složení
vlastnosti vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci
vlastnosti vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů
vlastnosti vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů
stavba vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů
stavba vlasu	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů
vyjmenuje a popíše regenerační prostředky	-->	Materiály -> 3. ročník -> rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů
vyjmenuje a popíše regenerační prostředky	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje biologicky účinné látky
vyjmenuje a vysvětlí mycí procesy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> myje vlasy a vlasovou pokožku

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dezinfekce, hodnota pH, peroxid vodíku a amoniak		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlení a klasifikace pojmu dezinfekce	- dezinfekce - pojem, druhy v kadeřnictví
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	vysvětlení pojmu a hodnotu pH, měření pH	- pojem pH - stupnice, hodnota, měření
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	- peroxid vodíku - vlastnosti, skladování, stabilita, ředění, využití
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví	- amoniak - vlastnosti, využití
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Prostředky k odbarvování		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	popíše princip odbarvování vlasů	- mechanismus odbarvování

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odbarvuje vlasy	popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování	- změny při odbarvování
		- druhy odbarvování
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		- vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu
odbarvuje vlasy		- zahušťovače a úprava odbarvovací lázně
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		- odbarvování uměle zbarvených vlasů
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- odbarvování ve vlásenkářství
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlí ukončení procesu odbarvování	- zrušení účinků odbarvování
odbarvuje vlasy		
Tematický celek - Prostředky k barvení		
barví vlasy	rozdělí přípravky k barvení	- význam, druhy barviv
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		- barvení dočasné
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		- fyzikální barviva, oxidační přelivy
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- barvení stálé - rostlinná, kovová, oxidační barviva
barví vlasy	srovná jednotlivé způsoby barvení	- výhody, nevýhody, složení, druhy barviv
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
barví vlasy	popíše princip barvení	- význam, druhy barviv
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa • U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje • Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) • Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a svět práce		
• Žáci chápou význam získávání nových poznatků o prostředcích pro praktický život • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost • Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. • Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života • Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka • Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály • Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip odbarvování vlasů
vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip barvení
vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 3. ročník -> popíše princip preparace
vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 3. ročník -> vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci
vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování
vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip odbarvování vlasů
vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip barvení
popíše princip odbarvování vlasů	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování
popíše princip odbarvování vlasů	-->	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí ukončení procesu odbarvování
rozdělí přípravky k barvení	-->	Materiály -> 2. ročník -> srovná jednotlivé způsoby barvení
rozdělí přípravky k barvení	-->	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip barvení
popíše princip barvení	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů
popíše princip odbarvování vlasů	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů
popíše princip odbarvování vlasů	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví
popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví
popíše princip barvení	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví
popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví
popíše princip odbarvování vlasů	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví
popíše princip barvení	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití amoniaku v kadeřnictví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti a složení přípravků pro odbarvování	<--	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip odbarvování vlasů
vysvětlí ukončení procesu odbarvování	<--	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip odbarvování vlasů
srovná jednotlivé způsoby barvení	<--	Materiály -> 2. ročník -> rozdělí přípravky k barvení
popíše princip barvení	<--	Materiály -> 2. ročník -> rozdělí přípravky k barvení

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prostředky preparace		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	popíše princip preparace	- podstata trvalého umělého zvlnění
provádí preparaci vlasů		- průběh preparace
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	charakterizuje přípravky používané při preparaci a jejich složení	- preparační roztoky
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		- úprava, stabilita, skladování preparačních roztoků
provádí preparaci vlasů		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci	- voda, alkálie, redukční látky, neutralizační látky jako prostředky preparace
provádí preparaci vlasů		- ochrana vlasů před preparací
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Tematický celek - Sekundární poškození vlasu		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	- poškození vlasů nešetrnou denní péčí
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- rozdělení poškození
		- poškození při barvení, odbarvení, preparaci
Tematický celek - Prostředky k ošetření a regeneraci		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů	- rozdělení, význam, zaměření přípravků k regeneraci
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		- přípravky k ošetření vlasového stvolu
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- přípravky k ošetření vlasového kořínku
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	klasifikuje biologicky účinné látky	- biologicky účinné látky
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		- tuky, rostlinné extrakty, vitamíny, hormony, aminokyseliny, tkáňové extrakty a další látky
Tematický celek - Přípravky osobní hygieny		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	charakterizuje a popíše složení přípravků pro osobní hygienu	- charakteristika, druhy, funkce přípravků pro osobní hygienu
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		- kolínské toaletní vody a parfémy

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- receptura, kompozice, vonné látky, genealogie, kvalita,
		- vůně a psychologie
		- deodoranty a antiperspiranty
Tematický celek - Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	vysvětlí význam a způsoby testování přípravků vlasové a pleťové kosmetiky	- zkoušení kosmetických přípravků
		- vývoj kosmetických přípravků
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	popíše správné způsoby zacházení a likvidaci přípravků vlasové a pleťové kosmetiky	- hospodárné a ekologické využívání, likvidace
		- hygienické předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa • U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje • Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) • Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. • Žáci jsou motivováni ke zdravému způsobu života a zamyšlení se nad dopadem životního stylu na kvalitu života • Žákům je zdůrazňován zásadní význam životního prostředí pro budoucí život člověka • Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály • Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a svět práce		
• Žáci chápou význam získávání nových poznatků o prostředcích pro praktický život • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost • Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše princip preparace	-->	Materiály -> 3. ročník -> charakterizuje přípravky používané při preparaci a jejich složení
popíše princip preparace	-->	Materiály -> 3. ročník -> vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci
popíše princip preparace	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů
rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů	-->	Materiály -> 3. ročník -> klasifikuje biologicky účinné látky
popíše princip preparace	<--	Materiály -> 1. ročník -> vlastnosti vlasu
charakterizuje přípravky používané při preparaci a jejich složení	<--	Materiály -> 1. ročník -> vlastnosti vlasu
vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci	<--	Materiály -> 1. ročník -> vlastnosti vlasu
klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	<--	Materiály -> 1. ročník -> vlastnosti vlasu
rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů	<--	Materiály -> 1. ročník -> vlastnosti vlasu
rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů	<--	Materiály -> 1. ročník -> stavba vlasu
klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	<--	Materiály -> 1. ročník -> stavba vlasu
rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů	<--	Materiály -> 1. ročník -> vyjmenuje a popíše regenerační prostředky
klasifikuje biologicky účinné látky	<--	Materiály -> 1. ročník -> vyjmenuje a popíše regenerační prostředky
popíše princip preparace	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví
vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci	<--	Materiály -> 2. ročník -> vysvětlí význam a použití peroxidu vodíku v kadeřnictví
charakterizuje přípravky používané při preparaci a jejich složení	<--	Materiály -> 3. ročník -> popíše princip preparace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip fungování jednotlivých látek v přípravcích pro preparaci	<--	Materiály -> 3. ročník -> popíše princip preparace
klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	<--	Materiály -> 3. ročník -> popíše princip preparace
klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	<--	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip barvení
klasifikuje a popíše způsoby poškození vlasů	<--	Materiály -> 2. ročník -> popíše princip odbarvování vlasů
klasifikuje biologicky účinné látky	<--	Materiály -> 3. ročník -> rozdělí přípravky k ošetření a regeneraci vlasů

6.12 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	0	1.5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Zdravověda přináší žákům vědomosti o kožních chorobách, chorobách a poškození vlasů, vadách a chorobách nohou a rukou. Důraz je kladen na důsledné dodržování zásad, pravidel a předpisů o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, na dokonalou péči o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a na péči o osobní hygienu, o čistotu a pořádek na pracovišti. Žáci si rozšíří vědomosti o fungování lidského těla, osvojí si základy první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Tvorba účesů. Vyučovací předmět Zdravověda poskytuje žákům v prvním ročníku všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy. Žáci získávají základní informace o fungování lidského těla. Budou seznámeni se zásadami při poskytování první pomoci, osvojení těchto zásad si ověří i praktickým nácvikem.

Název předmětu	Zdravověda
	Učivo druhého ročníku je již cíleně profesně zaměřeno na učební obor kadeřník. Základem učiva je anatomie lidské pokožky, vlasů a kštice. Největší část učiva se je věnována příčinám a projevům různých kožních chorob. Žáci budou schopni poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb. Naučí se pečovat o ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob. 1. ročník - 16,5 hod <u>I. Úvod do zdravovědy - 3,5 hod</u> • zásady osobní hygieny kadeřníka - péče o chrup, péče o tělo, pracovní oděv a obuv kadeřníka • držení těla při práci - prevence bolestí zad, péče o nohy a ruce • zásady správné výživy • úrazy na pracovišti - první pomoc, preventivní opatření <u>II. Somatologie - 13 hod</u> • buňka, tkáň • kosterní soustava • svalová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • žlázy s vnitřní sekrecí • smyslová soustava • centrální nervová soustava • pohlavní soustava - muž, žena 2. ročník - 33 hodin <u>I. Anatomie, fyziologie vlasu a kůže - 10 hod</u> • pokožka • škára • podkožní vazivo • přídatné orgány kůže • anatomie a fyziologie vlasu • funkce kůže

Název předmětu	Zdravověda
	II. Kožní choroby, poškození vlasů a pokožky - 23 hod • příčiny kožních chorob - vnější, vnitřní • chorobné projevy na kůži - primární, sekundární, plošné změny, lokalizace • kožní choroby vzniklé fyzikálním působením • kožní bakteriální choroby • kožní plísňové choroby • kožní parazitární choroby • kožní virové choroby • kožní choroby z neznámých příčin • akné, ekzém, poruchy pigmentace • kožní novotvary • alergické reakce po kadeřnických úkonech • chemické poškození vlasů
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Materiály • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem • Motivujeme žáky k rozvoji schopnosti respektovat právo na jiný názor, jako předpoklad prevence konfliktu • Vedeme žáky ke kooperaci v týmové práci při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií • Vedeme žáky ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Motivujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů • Podporujeme u žáků snahu předkládat vlastní návrhy a řešení

Název předmětu	Zdravověda
	Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat a využívat konstruktivní kritiku
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky uplatňovat objektivní pohled při řešení problémů - Vedeme žáky ke kritickému myšlení - Nabízíme žákům různé prostředky pro řešení úkolů - Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů - Rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby - S žáky provádíme rozbor řešení zadaných úkolů - Vedeme žáky k odhadu výsledku své práce, popř. hledání příčin neúspěchu - Podporujeme žáky v hledání různých variant řešení a kreativě myšlení
	Komunikativní kompetence: - Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory, ve verbální podobě mezi sebou navzájem v komunikaci s učitelem i ve skupině - Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory, v písemné podobě - Učíme žáky diskutovat o daném problému, dát prostor druhým i obhajovat asertivně vlastní názory a postoje - Motivujeme žáky k používání odborné terminologie - V konfliktní situaci vedeme žáky k objektivnímu náhledu a návrhu řešení - Vedeme žáky k přiměřenému vystupování, v rámci konkrétní situace - Motivujeme žáky k argumentaci svého názoru
	Personální a sociální kompetence: - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce - Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem - Motivujeme žáky k rozvoji schopnosti respektovat právo na jiný názor, jako předpoklad prevence konfliktu - Vedeme žáky ke kooperaci v týmové práci při řešení problémů - Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků

Název předmětu	Zdravověda
	informačních technologií • Vedeme žáky ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Motivujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů • Podporujeme u žáků snahu předkládat vlastní návrhy a řešení • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat a využívat konstruktivní kritiku
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: • Učíme žáky znalostem o materiálech a vhodnosti jejich individuálního využití a ohledem na diagnostiku vlasů a pokožky • Směřujeme žáky ke schopnosti navrhnout a popsat správně jednotlivé kroky i celé technologické postupy • Učíme žáky srovnat, vyjmenovat výhody, nevýhody, trvanlivost, způsob použití ... u jednotlivých úkonů, vše na základě diagnostiky a využití vhodných argumentů • Pomáháme žákům dokázat využít nové odborné poznatky i znalosti z historie • Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vkus u běžných úkonů, u náročné účesové tvorby, ale i při poradenství • Podporujeme žáky v orientaci v módních trendech a nových vědeckých poznatcích týkajících se oboru • Směřujeme žáky k vyhledávání orientaci a zpracování odborných informací • Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • Motivujeme žáky v sebeprezentaci, srovnání, spolupráci, soutěžení i sebekritice • Učíme žáky hledat vhodná řešení na problémy s vlasy a pokožkou na základě využití znalostí a diagnostiky • Vedeme žáky, aby získali přehled o základních technikách práce kadeřníka
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: • Seznamujeme žáky s přípravky vlasové kosmetiky • Učíme žáky, jak vhodně využít přípravky u jednotlivých kadeřnických úkonů • Vysvětlujeme dodržování správných míchacích poměrů a dávkování • Seznamujeme žáky s ekologickou likvidací materiálu a nebezpečného odpadu • Učíme žáky sledovat nabídku nových přípravků a pomůcek na trhu

Název předmětu	Zdravověda
	• Vysvětlujeme důležitost nabízení profesionální vlasové kosmetiky zákazníkům
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: • Učíme žáky k dodržování zásad osobní hygieny a provozu • Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vkusu • Učíme žáky jak pečovat o pokožku rukou a nohou • Podporujeme u žáků rozvoj výtvarných činností • Motivujeme žáky ke kreativě při navrhování účesů, s ohledem na diagnostiku a vzhledové aspekty
	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: • Vedeme žáky k profesionálnímu, kultivovanému a efektivnímu vystupování v kontaktu s cizími lidmi i spolužáky • Podporujeme žáky při volbě vhodného způsobu komunikace v profesní interakci • Učíme žáky se vyrovnat se zátěžovými situacemi (neúspěchem) v profesionálním jednání • Nacvičujeme se žáky odborné poradenství • Učíme žáky správně argumentovat v profesní komunikaci • Zdůrazňujeme žákům důležitost péče o zevnějšek v oboru kadeřník
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Seznamujeme žáky se specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví • Učíme žáky respektovat dodržovat pravidla bezpečnosti práce s elektrickými přístroji • Motivujeme žáky, aby dokázali popsat a vysvětlit základní rizika, následky, řešení a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci kadeřníka • Pomáháme žákům rozpoznat nebezpečí pracovního úrazu • Učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby dokázali vysvětlit zásady a návyky hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát zásady preventivních opatření a péče o své zdraví • Směřujeme žáky, aby měli vědomosti o poskytnutí první pomoci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Učíme žáky chápat kvalitu práce jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména

Název předmětu	Zdravověda
	• Vedeme žáky k dodržování zásad estetiky • Učíme žáky hodnotit kvalitu své práce • Pomáháme žákům vyhodnocovat a zohledňovat požadavky při individuálním řešení kadeřnického úkonu • Učíme žáky znát, používat a doporučovat (dle kvality vlasů a pokožky) vhodné prostředky, pomůcky a materiál
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky, aby znali význam a smysl oboru kadeřník • Seznamujeme žáky s finančním ohodnocením v návaznosti na jednotlivé činnosti • Učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk • Vedeme žáky k zamyšlení se nad vlivem oboru na životní prostředí • Učíme žáky efektivně hospodařit finančními prostředky • Motivujeme žáky hospodárně a ekologicky nakládat s materiálem • Vedeme žáky k ekonomickému nakládání s energiemi, odpady, vodou, vše s ohledem na životní prostředí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování a respektování vlastních práv (zákonů) i práv ostatních • Učíme žáky respektu k druhým osobám, odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme žáky v samostatnosti, sebedůvěře a asertivitě • Rozvíjíme u žáků schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi, při dodržování společenského chování, využití empatie a taktu • Učíme žáky pochopit význam péče o životního prostředí a k odpovědnosti za životní prostředí
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.

Název předmětu	Zdravověda
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vyplývají z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených odborných pojmů a aktivita žáků během výuky.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do zdravovědy		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka	zásady správné výživy
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v kadeřnických službách	zásady osobní hygieny kadeřníka - péče o chrup, péče o tělo, pracovní oděv a obuv kadeřníka
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	pečuje o své nohy, ruce, záda	držení těla při práci - prevence bolestí zad, péče o nohy a ruce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc na pracovišti	úrazy na pracovišti - první pomoc, preventivní opatření
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti	úrazy na pracovišti - první pomoc, preventivní opatření

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	zásady osobní hygieny kadeřníka - péče o chrup, péče o tělo, pracovní oděv a obuv kadeřníka
Tematický celek - Somatologie		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	buňka, tkáň
		kosterní soustava
		svalová soustava
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
		žlázy s vnitřní sekrecí
		smyslová soustava
		centrální nervová soustava
		pohlavní soustava - muž, žena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a		

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc na pracovišti	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti
uvede příklady bezpečnostních rizik. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> poskytne první pomoc na pracovišti
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v kadeřnických službách
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v kadeřnických službách	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> pečuje o své nohy, ruce, záda
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> poskytne první pomoc na pracovišti
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> pečuje o své nohy, ruce, záda
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka
pečuje o své nohy, ruce, záda	-->	Zdravověda -> 1. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka
uvede příklady bezpečnostních rizik. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> poskytne první pomoc na pracovišti
poskytne první pomoc na pracovišti	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v kadeřnických službách	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v kadeřnických službách
pečuje o své nohy, ruce, záda	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc na pracovišti	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka
pečuje o své nohy, ruce, záda	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	<--	Zdravověda -> 1. ročník -> pečuje o své nohy, ruce, záda

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anatomie, fyziologie vlasu a kůže		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	popíše stavbu a funkci vlasu, kůže a přídatných orgánů kůže	pokožka
		škára
		podkožní vazivo
		přídatné orgány kůže
		anatomie a fyziologie vlasu

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže	funkce kůže
		pokožka
		škára
		podkožní vazivo
		přídavné orgány kůže
		anatomie a fyziologie vlasu
		funkce kůže
příčiny kožních chorob - vnější, vnitřní		
Tematický celek - Kožní choroby, poškození vlasů a pokožky		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich složení a možnostech požití	kožní choroby vzniklé fyzikálním působením
		alergické reakce po kadeřnických úkonech
		chemické poškození vlasů
myje vlasy a vlasovou pokožku	umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí	chorobné projevy na kůži - primární, sekundární, plošné změny, lokalizace
		kožní bakteriální choroby
		kožní plísňové choroby
		kožní parazitární choroby
		kožní virové choroby
		kožní choroby z neznámých příčin
		akné, ekzém, poruchy pigmentace
		kožní novotvary
		alergické reakce po kadeřnických úkonech
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	chorobné projevy na kůži - primární, sekundární, plošné změny, lokalizace
		kožní choroby vzniklé fyzikálním působením
		kožní bakteriální choroby
		kožní plísňové choroby
		kožní parazitární choroby
		kožní virové choroby
kožní choroby z neznámých příčin		

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		akné, ekzém, poruchy pigmentace
		kožní novotvary
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	příčiny kožních chorob - vnější, vnitřní
		chorobné projevy na kůži - primární, sekundární, plošné změny, lokalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu a funkci vlasu, kůže a přídatných orgánů kůže	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich složení a	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> provádí a stanovuje diagnózu vlasu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
možnostech požití		vlasové pokožky
umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> popíše stavbu a funkci vlasu, kůže a přídatných orgánů kůže
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	-->	Zdravověda -> 2. ročník -> posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže	<--	Materiály -> 1. ročník -> stavba vlasu
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> popíše stavbu a funkci vlasu, kůže a přídatných orgánů kůže
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich složení a možnostech požití
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí
umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
umí rozeznat zdravou vlasovou pokožku a pokožku postiženou kožní nemocí	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže
popíše stavbu a funkci vlasu, kůže a přídatných orgánů kůže	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> objasní základní kožní choroby a je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže	<--	Zdravověda -> 2. ročník -> objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb

6.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je rozvíjení estetického cítění, tvůrčí fantazie a vkusu. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Charakteristika učiva: Obsah vychází z obsahového okruhu RVP - Výtvarná příprava Výuka probíhá v prvním druhém i třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 95 vyučovacích hodin. Učivo se tématicky prolíná s okruhem technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na kresbu obličeje, jeho detailů a celé hlavy včetně vlasů - účesů. V rámci návrhové kresby rozvíjí představivost a schopnost doporučit různé (vhodné) typy účesů k různým typům obličeje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník Úvod: dotace učebního bloku: 4

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	Učivo - význam výtvarné výchovy pro obor - úprava a popis výkresů - barva a její působení - čára, plocha, světlo a stín <u>Průpravné kreslení pro obor:</u> dotace učebního bloku: 9 Učivo - uvolňovací cviky - kreslení stuh - zvlněný vlas - lokna - vlasový dílek - vlasový uzel - vlasový cop <u>Kresba hlavy, obličeje a jejich částí:</u> dotace učebního bloku: 9 Učivo - kresba očí, nosu, rtů, uší - čelní zobrazení obličeje - profil obličeje - kresba hlavy - ženy, muže, dítěte <u>Schématická kresba:</u> dotace učebního bloku: 7 Učivo - schéma - dámského, pánského a dětského střihu - zvětšování dámských a pánských účesů podle síťového měřítka - kresba běžných dámských denních účesů - kresba pánských módních účesů <u>Návrhové kreslení:</u> dotace učebního bloku: 4 Učivo - návrh: dívčího, chlapeckého, pánského a dámského účesu 2. ročník

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<u>Opakování kresby detailů obličeje a zvětšování podle síťového měřítka:</u> dotace učebního bloku: 7 Učivo - stínování detailů obličeje - nos, oči, rty, uši - zvětšování pomocí síťového měřítka: dámských a pánských účesů <u>Návrhové kreslení - dámské:</u> dotace učebního bloku: 16 Učivo - návrh dámského účesu k tvaru obličeje - trojúhelníkovitému, kulatému, čtvercovému, podlouhlému, oválnému - návrh společenského účesu - návrh svatebního účesu - návrh účesu pro jednotlivé roční období <u>Návrhové kreslení - pánské:</u> dotace učebního bloku: 6 Učivo - pánské účesy - chlapecké účesy <u>Soutěžní účesy:</u> dotace učebního bloku: 4 Učivo - návrh a rozpracování soutěžního účesu 3. ročník <u>Kresba historických účesů:</u> dotace učebního bloku: 27 Učivo - kresba starověkých účesů - dámských , pánských - kresba středověkých účesů - dámských, pánských - kresba dámských a pánských účesů období - Renesance, Baroka, Rokoka, Empíru I., Biedermeieru, Empíru II., Secese - kresba dámských a pánských účesů 20.století - přehled historických dámských účesů - přehled historických pánských účesů <u>Současná účesová tvorba s využitím historických prvků:</u> dotace učebního bloku: 3 Učivo - módní účesy s využitím historických účesových prvků

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná příprava
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky, aby si vytvářeli časový plán práce • Učíme žáky sebehodnocení, hodnocení druhých a přijímání kritiky od druhých • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií při učení a nácviku • Motivujeme žáky k vyhledávání nových módních trendů týkajících se oboru • Nabízíme žákům informační zdroje vztahující se k oboru • Učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat sjednaná pravidla • Učíme žáky samostatně prezentovat a zkoušet nové trendy v oboru • Poskytujeme žákům zpětnou vazbu v závislosti na jejich individuálním zlepšení, nebo zhoršení • Pomáháme žákům vyrovnat se s neúspěchem • Učíme žáky využívat své vlastní dosavadní zkušenosti a přemýšlet nad zkušenostmi jiných lidí a případně z nich čerpat Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky uplatňovat objektivní pohled při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému myšlení • Nabízíme žákům různé prostředky pro řešení úkolů • Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů • Rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby • S žáky provádíme rozbor řešení zadaných úkolů • Vedeme žáky k odhadu výsledku své práce, popř. hledání příčin neúspěchu • Podporujeme žáky v hledání různých variant řešení a kreativitě při práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Komunikativní kompetence: • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... ve verbální podobě mezi sebou navzájem v komunikaci s učitelem i ve skupině • Vedeme žáky, aby byli schopní, stručně, jasně, věcně, srozumitelně, kultivovaně a souvisle formulovat své myšlenky, názory... v písemné a grafické podobě • Učíme žáky diskutovat o daném problému, dát prostor druhým i obhajovat asertivně vlastní názory a postoje • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • V konfliktní situaci vedeme žáky k objektivnímu náhledu a návrhu řešení • Vedeme žáky k přiměřenému vystupování, v rámci konkrétní situace • Motivujeme žáky k argumentaci svého názoru Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým a jejich práci • Motivujeme žáky k rozvoji schopnosti respektovat právo na jiný názor, jako předpoklad prevence konfliktu • Vedeme žáky ke kooperaci v týmové práci při řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií • Vedeme žáky ke kritickému posuzování názorů, postojů, jednání a práci jiných lidí • Motivujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů • Podporujeme u žáků snahu předkládat vlastní návrhy a řešení • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat a využívat konstruktivní kritiku Matematické kompetence: • Učíme žáky využívat znalosti z matematiky ve výtvarné výchově - přenášení, zvětšování... • Vedeme žáky k pochopení prostoru a prostorových těles ve výtvarných činnostech • Zdůrazňujeme význam uplatnění jednotlivých správných proporcí pro celek • Podporujeme žáky ve využití a rozvrhnutí prostoru

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Motivujeme žáky k přesnosti a využití znalostí z geometrie
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: Učíme žáky rozvíjet svoji kreativitu a originalitu v tvůrčích činnostech Seznamujeme žáky s využitím návrhové kreslení v oboru Vedeme žáky k využívání znalostí o vhodnosti účesu Učíme žáky při návrzích pracovat čistě, precizně kreativně a trpělivě Seznamujeme žáky s užíváním termínů při portrétové kresbě Vedeme žáky, aby dokázali využít odborné poznatky z dějin umění v kresbě Procvičujeme se žáky znalosti o jednotlivých obdobích z historie účesové tvorby Motivujeme žáky k samostatným tvůrčím činnostem jako zdrojem seberozvoje, jemné motoriky a relaxace
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: • Učíme žáky kodržovat zásad osobní hygieny a čistoty práce • Rozvíjíme u žáků estetické cítění a vkus • Učíme žáky trpělivosti a precizností při práci • Podporujeme u žáků rozvoj výtvarných činností • Motivujeme žáky ke kreativě při navrhování účesů, s ohledem na vzhledové aspekty
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • Učíme žáky chápat kvalitu práce jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména • Vedeme žáky k dodržování zásad estetiky • Učíme žáky hodnotit kvalitu své práce • Pomáháme žákům vyhodnocovat a zohledňovat individuální zvláštnosti při tvůrčích činnostech • Učíme žáky umět se dívat, všimat si a analyzovat nejmenší detaily obličeje, tvaru hlavy, krku...za účelem navrhnout ideální variantu pro soulad celkového vzhledu (syntézu) • Motivujeme žáky k sebezdokonalování se v tvůrčích činnostech
	Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • Vedeme žáky, aby využívali digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Směřujeme, aby si žáci nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k vyhodnocování, získávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v textových, grafických, zvukových formátech • Pomáháme žákům posuzovat data, informace a digitální obsah, aby dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby jejich uchování • Podporujeme žáky, aby dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky, aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní postupy a technologie využívat v profesním životě • Motivujeme žáky, aby reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě výtvarného projevu v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována preciznost, nápaditost, kreativita a využití teoretických poznatků a estetických pravidel při praktické činnosti. Je sledována samostatná práce její rozvoj a obhajoba, čímž jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Komunikativní kompetence • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť,	vysvětlí význam VV, estetického cítění, vkusu... pro obor	- význam výtvarné výchovy pro obor

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
cop a vlasový uzel		- úprava a popis výkresů
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	vyjmenuje požadavky VV aplikovatelné do praxe	- úprava a popis výkresů - čára, plocha, světlo a stín
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	chápe míchání a vzájemné působení barev	- barva a její působení - čára, plocha, světlo a stín
Tematický celek - Průpravné kreslení pro obor		
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	dokáže si uvolnit ruku pomocí kresby	- uvolňovací cviky
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	základní nácvik vlasových prvků	- kreslení stuh - zvlněný vlas
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	kresba jednotlivých vlasových prvků	- lokna - vlasový dílek - vlasový uzel - vlasový cop
Tematický celek - Kresba hlavy, obličeje a jejich částí		
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	nakreslí jednotlivé detaily obličeje	- kresba očí, nosu, rtů, uší
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	nakreslí lidskou hlavu	- čelní zobrazení obličeje - profil obličeje - kresba hlavy- ženy, muže, dítěte
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	vytvoří jednoduchou portrétovou kresbu	- kresba hlavy- ženy, muže, dítěte
Tematický celek - Schématická kresba		
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	nakreslí schéma střihu, účesu	- schéma dámského, pánského a dětského střihu - zvětšování dámských a pánských účesů podle síťového měřítka - kresba běžných dámských denních účesů - kresba pánských módních účesů
Tematický celek - Návrhové kreslení		
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	vytvoří vlastní návrh účesu	- návrh: dívčího, chlapeckého, pánského a dámského účesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa • U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám • Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit své názory a postoje • Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) • Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu • Žáci se učí objektivnímu posuzování a hodnocení své práce		
Člověk a svět práce		
• Žáci chápou význam získávání nových zkušeností a poznatků pro praktický život • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost • Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. • Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály • Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje požadavky VV aplikovatelné do praxe	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí význam VV, estetického cítění, vkusu... pro obor
vyjmenuje požadavky VV aplikovatelné do praxe	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> chápe míchání a vzájemné působení barev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nakreslí jednotlivé detaily obličeje	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří jednoduchou portrétovou kresbu
nakreslí jednotlivé detaily obličeje	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> nakreslí lidskou hlavu
vytvoří vlastní návrh účesu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> kresba jednotlivých vlasových prvků
vysvětlí význam VV, estetického cítění, vkusu... pro obor	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjmenuje požadavky VV aplikovatelné do praxe
chápe míchání a vzájemné působení barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjmenuje požadavky VV aplikovatelné do praxe
vytvoří jednoduchou portrétovou kresbu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> nakreslí jednotlivé detaily obličeje
nakreslí lidskou hlavu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> nakreslí jednotlivé detaily obličeje
kresba jednotlivých vlasových prvků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří vlastní návrh účesu
nakreslí jednotlivé detaily obličeje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> nakreslí a prostínuje jednotlivé detaily obličeje
nakreslí jednotlivé detaily obličeje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> provádí studijní kresbu
vytvoří jednoduchou portrétovou kresbu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy
vytvoří vlastní návrh účesu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> navrhne dámský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, příležitost...
vytvoří vlastní návrh účesu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> navrhne pánský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, vousů...
vytvoří vlastní návrh účesu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vytvoří návrh soutěžního účesu

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování kresby detailů obličeje a zvětšování podle síťového měřítka		
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	nakreslí a prostínuje jednotlivé detaily obličeje	- nos, oči, rty, uši - stínování
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	provádí studijní kresbu	- nos, oči, rty, uši - stínování
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	- zvětšování pomocí síťového měřítka: dámských a pánských účesů
Tematický celek - Návrhové kreslení - dámské		
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	navrhne dámský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, příležitost...	- návrh účesu k tvaru obličeje - - trojúhelník, kruh, čtverec/ obdélník, ovál
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		- návrh společenského účesu
		- návrh svatebního účesu
		- návrh účesu pro jednotlivé roční období
Tematický celek - Návrhové kreslení - pánské		
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	navrhne pánský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, vousů...	- pánské účesy + vousy
		- chlapecké účesy
Tematický celek - Soutěžní účesy		
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	vytvoří návrh soutěžního účesu	- návrh a rozpracování soutěžního účesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žáci chápou význam získávání nových zkušeností a poznatků pro praktický život • Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost • Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa • U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám • Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit své názory a postoje • Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) • Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu • Žáci se učí objektivnímu posuzování a hodnocení své práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. • Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály • Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nakreslí a prostínuje jednotlivé detaily obličeje	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> nakreslí jednotlivé detaily obličeje
provádí studijní kresbu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> nakreslí jednotlivé detaily obličeje
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří jednoduchou portrétovou kresbu
navrhne dámský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, příležitost...	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří vlastní návrh účesu
navrhne pánský účes s ohledem na věk, tvar obličeje, vousů...	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří vlastní návrh účesu
vytvoří návrh soutěžního účesu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytvoří vlastní návrh účesu
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> nakreslí dámské historické účesy
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> nakreslí přehled dámských historických účesů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> nakreslí přehled pánských historických účesů
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> nakreslí pánské historické účesy
dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> kresba módních účesů s využitím prvků z historie

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	nakreslí dámské historické účesy	- kresba starověkých účesů - dámských , pánských
		- kresba středověkých účesů - dámských, pánských
		- kresba dámských a pánských účesů období - Renesance, Baroka, Rokoka, Empíru I., Biedermeieru, Empíru II., Secese
		- kresba dámských a pánských účesů 20.století
		- přehled historických dámských účesů
		- přehled historických pánských účesů
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	nakreslí přehled dámských historických účesů	- přehled historických dámských účesů
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	nakreslí přehled pánských historických účesů	- přehled historických pánských účesů
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	nakreslí pánské historické účesy	- kresba starověkých účesů - dámských , pánských
		- kresba středověkých účesů - dámských, pánských
		- kresba dámských a pánských účesů období - Renesance, Baroka, Rokoka, Empíru I., Biedermeieru, Empíru II., Secese
		- kresba dámských a pánských účesů 20.století
		- přehled historických pánských účesů
Tematický celek - Současná účesová tvorba s využitím historických prvků		
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	kresba módních účesů s využitím prvků z historie	- módní účesy s využitím historických účesových prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou seznamováni s působením člověka na životní prostředí a přírodu, s dopady činnosti člověka na životní prostředí. - Žáci se učí jednat hospodárně, ekonomicky a ekologicky s materiály - Žáci jsou seznámeni s významem recyklace a se způsoby třídění a likvidace odpadů		
Člověk a svět práce		
- Žáci chápou význam získávání nových zkušeností a poznatků pro praktický život - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání a soustavného prohlubování znalostí a dovedností jako zdroje pro uplatnění a konkurenceschopnost - Rozvíjí se schopnost žáků vyhledávat, selektovat a zpracovávat získané informace v praxi		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je u žáků podporováno samostatné myšlení a iniciativa - U žáků je rozvíjena občanská gramotnost, hodnotová orientace žáků a jejich vztah k materiálním a duchovním hodnotám - Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit své názory a postoje - Žáci se učí respektování názoru druhých (dát prostor druhým) - Žáci se učí vést diskusi, jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky a poznávají výhody práce v týmu - Žáci se učí objektivnímu posuzování a hodnocení své práce		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nakreslí dámské historické účesy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy
nakreslí přehled dámských historických účesů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy
nakreslí přehled pánských historických účesů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy
nakreslí pánské historické účesy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy
kresba módních účesů s využitím prvků z historie	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dokáže zvětšovat a zmenšovat pomocí předlohy

6.14 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o lidské psychice, komunikaci mezi lidmi a aplikace poznatků v občanském životě i v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a osobního vystupování jak v přímém jednání se zákazníky, tak i v písemném projevu. Učí se také řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Zaměření je také na jednání s cizinci, či osobami vyžadující zvláštní péči (tělesně a duševně postižení). Žáci jsou také vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Je kladen důraz na význam komunikace v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z RVP - Společenskovední vzdělání - Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem, s obchodními partnery, cizinci a handicapovanými. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku se zákazníky a obchodními partnery. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Vhodně jsou používány demonstrační metody a pomůcky. V průběhu výuky žáci pracují samostatně i ve skupinách při vhodně simulovaných situacích. 2. ročník - celkem 33 hodin <u>I. Aplikovaná psychologie - 23 hodin</u> • psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti • psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti • vlastnosti důležité pro výkon povolání • osobnost zákazníka, obchodního partnera • sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, • chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání • sociální konflikt - příčiny, řešení • asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka • techniky asertivního chování - nácvik • vývojová psychologie - charakteristika jednotlivých vývojových období člověka Společenská výchova - 10 hodin

Název předmětu	Společenská výchova
	• všeobecné zásady společenského chování • zásady společenského jednání na kulturních událostech • zásady společenského chování v pracovním prostředí • zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci • zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Název předmětu	Společenská výchova
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: • Vedeme žáky k profesionálnímu, kultivovanému a efektivnímu vystupování v kontaktu s cizími lidmi i spolužáky • Podporujeme žáky při volbě vhodného způsobu komunikace v profesní interakci • Učíme žáky se vyrovnat se zátěžovými situacemi (neúspěchem) v profesionálním jednání

Název předmětu	Společenská výchova
	- Nacvičujeme se žáky odborné poradenství - Učíme žáky správně argumentovat v profesní komunikaci - Zdůrazňujeme žákům důležitost péče o zevnějšek v oboru kadeřník
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při ústním zkoušení nebo v didaktických testech. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity a vystupování v diskuzích.

Společenská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - aplikovaná psychologie		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	charakterizujete vlastnosti důležité pro výkon povolání	vlastnosti důležité pro výkon povolání
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	vývojová psychologie - charakteristika jednotlivých vývojových období člověka
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.	osobnost zákazníka, obchodního partnera sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace,
provede psychologický rozbor chování zákazníka	provede psychologický rozbor chování zákazníka	psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti

Společenská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		osobnost zákazníka, obchodního partnera
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	řeší různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	sociální konflikt - příčiny, řešení asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka techniky asertivního chování - nácvik
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	ví jak reagovat na způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání sociální konflikt - příčiny, řešení asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka všeobecné zásady společenského chování zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti vlastnosti důležité pro výkon povolání osobnost zákazníka, obchodního partnera zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
Tematický celek - společenská výchova		
uveďte zásady společenského chování	uveďte zásady společenského chování	všeobecné zásady společenského chování zásady společenského jednání na kulturních událostech zásady společenského chování v pracovním prostředí zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	všeobecné zásady společenského chování zásady společenského chování v pracovním prostředí zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání

Společenská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. - Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.	-->	Společenská výchova -> 2. ročník -> provede psychologický rozbor chování zákazníka
provede psychologický rozbor chování zákazníka	-->	Společenská výchova -> 2. ročník -> ví jak reagovat na způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	-->	Společenská výchova -> 2. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	-->	Společenská výchova -> 2. ročník -> uvede zásady společenského

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	-->	Společenská výchova -> 2. ročník -> posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.
provede psychologický rozbor chování zákazníka	<--	Společenská výchova -> 2. ročník -> posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.
ví jak reagovat na způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	<--	Společenská výchova -> 2. ročník -> provede psychologický rozbor chování zákazníka
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	<--	Společenská výchova -> 2. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
uvede zásady společenského chování	<--	Společenská výchova -> 2. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.	<--	Společenská výchova -> 2. ročník -> charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám

6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Písemná a elektronická komunikace vede žáky ke zvládnutí klávesnice hmatovou metodou, základních funkcí počítače a vyhotovení písemností v souladu s Normou ČSN 01 6910. Žáky naučit samostatnosti, pečlivosti a sebehodnocení své činnosti. Motivovat k sebeúctě, ale také k úctě ke

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	spolužákům a ostatním občanům. Aktivně je zapojit do výuky tak, aby využívali získaných znalostí a dovedností při studiu a připravit je na měnící se podmínky na pracovním trhu. Žák si uvědomuje význam vhodné komunikace a výhody psaní na klávesnici všemi deseti. Při vyhotovování písemností uplatňuje zásady, které doporučuje Norma ČSN 01 6910 z dubna roku 2007. Získané dovednosti a znalosti postupně rozvíjí při profesní komunikaci, v osobním životě - při odpočinku a zábavě. Uvědomuje si, prezentační význam písemností a vhodného společenského vystupování při jednáních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník Nácvik psaní na klávesnici hmatovou metodou dotace učebního bloku: 15 Seznámení s klávesnicí počítače Nácvik psaní na střední a horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě Velká písmena, tečka, čárka, pomlčka Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici - nácvik malých písmen na číselné řadě, - nácvik psaní znamének, značek a číslic Úprava textu, norma dotace učebního bloku: 2 Seznámení s Normou ČSN 01 6910 a její význam Úprava textu s doporučením Normy ČSN 01 6910 Obchodní písemnosti dotace učebního bloku: 3 Význam a členění obchodních písemností Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Písemnosti spojené s uzavíráním a plněním kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - faktura, urgence, reklamace - upomínka Jednoduché právní písemnosti dotace učebního bloku: 2 Dlužní úpis

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Potvrzenka Prokura Písemnosti ve styku s peněžními ústavy dotace učebního bloku: 2 Poštovní poukázky, podací lístek Příkaz k inkasu, příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě, Výběrní lístek Personální písemnosti dotace učebního bloku: 6 Pozvánka, zápis Osobní dopisy - druhy, zvláštnosti při jejich úpravě Personální písemnosti - žádost o místo, motivační dopis - životopis - pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti - ukončení pracovního poměru Europass
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Společenská výchova • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky chápat význam vzdělání • rozvíjíme u žáků znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • vytváříme u žáků schopnost vyrovnat se s neúspěchem • ukazujeme žákům poznat možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • učíme žáky schopnosti pořizovat si poznámky z mluveného projevu

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky, využívat týmové spolupráce Komunikativní kompetence: • učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vedeme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • podporujeme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • vedeme žáky používat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: • rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • pomáháme žákům respektovat názory druhých, adekvátně na ně reaguje • rozvíjíme u žáků kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • motivujeme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly • směřujeme žáky dokázat obhájit a zdůvodnit výsledky své práce • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu • podporujeme u žáků využívat vlastní návrhy při práci v týmu • ukazujeme žákům odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • učíme žáky dodržovat autorská práva při práci s programovým vybavením počítače • vedeme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka • zdůrazňujeme žákům uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vyžadujeme u žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla • směřujeme žáky umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu • učíme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • vytváříme u žáků uvědomovat si význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro praktický život • rozvíjíme u žáků umět sestavit profesní životopis, žádost, motivační dopis Digitální kompetence: podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce žáků se prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Nácvik psaní na klávesnici hmatovou metodou		
	uvědomuje si význam psaní na klávesnici	Seznámení s klávesnicí počítače
		Nácvik psaní na střední a horní řadě
		Nácvik psaní na dolní řadě
		Velká písmena, tečka, čárka, pomlčka
		Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici
		- nácvik malých písmen na číselné řadě,
		- nácvik psaní znamének, značek a číslic
Tematický celek - Úprava textu, norma		
	provede vhodný výběr písemnosti	Seznámení s Normou ČSN 01 6910 a její význam
		Úprava textu s doporučením Normy ČSN 01 6910
Tematický celek - Obchodní písemnosti		
	ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Význam a členění obchodních písemností
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru		Písemnosti spojené s uzavíráním a plněním kupních smluv
		- poptávka, nabídka, objednávka
		- faktura, urgence, reklamace
		- upomínka
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	volí vhodný způsob komunikace	Dlužní úpis
		Potvrzenka
		Prokura
Tematický celek - Písemnosti ve styku s peněžními ústavy		
	zhotovuje písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Poštovní poukázky, podací lístek
		Příkaz k inkasu, příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě,

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Výběrní lístek
Tematický celek - Personální písemnosti		
	řeší různé komunikativní a interpersonální situace	Personální písemnosti - žádost o místo, motivační dopis - životopis - pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti - ukončení pracovního poměru Europass
	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	Osobní dopisy - druhy, zvláštnosti při jejich úpravě
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	ovládá zásady společenského chování	Pozvánka, zápis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí nácvik a procvičování psaní všemi deseti, výsledkem je zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou. Procvičování efektivní komunikace s obchodními partnery - diskuse, zadávání a vyhodnocování problémových úkolů. Učí se přijímat kritiku, hledat vhodná řešení		
Člověk a životní prostředí		
žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, rozhodování. Učí se přijímat kritiku a hledat vhodná řešení. Uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí, pracují samostatně i v kolektivu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat informační i komunikační technologie, získávat a zpracovávat informace týkající se dané profese, orientace na trhu práce i v osobním životě. Uvědomují si význam, výhody i nevýhody jednotlivých zdrojů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> volí vhodný způsob komunikace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ví, jak reagovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků
volí vhodný způsob komunikace	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni odborně poskytovat kadeřnické služby jak v pánském, tak v dámském kadeřnictví. Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Žáci se učí pracovat ve svém oboru postupně od jednoduchých operací až po složité úkony. V první fázi simulují kadeřnický provoz sami na sobě a na modelových hlavách, v druhé fázi pracují na zvaných modelech a ve třetí již pracují na zákaznících. Hlavní důraz je kladen na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a kadeřníka. K dokonalému osvojení všech dovedností, které jsou důležité při práci v dámském i pánském kadeřnictví, je třeba intenzivní nácvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník Úvod

Název předmětu	Odborný výcvik
důležité pro jeho realizaci)	Dotace učebního bloku: 15 - seznámení s pracovištěm odborného výcviku - bezpečnost a hygiena práce - pravidla chování při požáru - první pomoc při úrazech, nehodách - organizace a obsah odborného výcviku Kadeřnické přípravky, nářadí a materiály Dotace učebního bloku: 12 - používání, údržba, zacházení s přístroji a náradím - BOZP - prádlo a jeho použití - základní pracovní úkony Mytí vlasů Dotace učebního bloku: 30 - BOZP - příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů - technologický postup - použití šamponu - ruční masáž hlavy - regenerace - povrchová, hloubková Vodová ondulace Dotace učebního bloku: 108 - techniky - volba a velikost natáček - natáčení - postup - určování směru úhlu vlasů a hřebenu - volba kartáčů, hřebenů - volba techniky - pánské vlasy, dámské vlasy (krátké, polodlouhé a dlouhé) Holení a úprava vousů Dotace učebního bloku: 60 - příprava, pomůcky

Název předmětu	Odborný výcvik
	- procvičování a uvolňování ruky - kloubů - BOZP - nanášení mýdla - technologický postup - ošetření zákazníka Kadeřnické úkony prováděné v kadeřnických provozovnách Dotace učebního bloku: 54 - BOZP - preparace - odbarvování - melírování - barvení, přelivy, tónování - regenerace Ondulace elektrickými přístroji Dotace učebního bloku: 12 - BOZP, údržba - ovládání hřebene a el. přístrojů - druhy natáčení Stříhání pánských vlasů Dotace učebního bloku: 72 - BOZP - příprava pomůcek a náradí - ovládání hřebene, nůžek, el. strojku, břitvy (seřezávače) - technika stříhání - přes prsty - základní pánský střih - klasický plastický střih (soutěžní disciplína) a výtrat - plastický střih - zástřih - druhy, zarovnání - zaholení el. strojkem, břitvou - dezinfekce, ošetření Stříhání dámských vlasů Dotace učebního bloku: 78 - příprava pomůcek, ovládání hřebene, nůžek, břitvy, el. strojku - nácvik

Název předmětu	Odborný výcvik
	- BOZP - rozdělení vlasů před stříháním - techniky stříhání a prořezávání - základní stříhání - technologický postup - střihy - základní (plastický, tupý) Vlasová preparace Dotace učebního bloku: 54 - BOZP - pomůcky - preparační roztoky - druhy, použití, volba podle kvality vlasů - natáčky - volba - způsoby natáčení - doba působení - neutralizace, fixace - ošetření - závěrečná úprava, styling 2. ročník Opakování úkonů 1. ročníku Dotace učebního bloku: 42 BOZP - mytí vlasů - příprava, postup, regenerace (kyselá lázeň) - holení - mydlení, technologický postup, mytí, ošetření, přemydlení, přeholení, tvarování kníru a brady, zaholení vousů - stříhání vlasů - příprava, oddělování vlasů, zdvih vlasů od pokožky, techniky stříhání - vodová ondulace - techniky, krátké, polodlouhé a dlouhé vlasy, závěrečná úprava - preparace - nanášení, fixace, střih po preparaci Stříhání vlasů Dotace učebního bloku: 105 - techniky stříhání - dámské střihy - tupý, plastický, mix a top střih - pánské střihy - plastický, tupý, do hola, na ježka, mix střih

Název předmětu	Odborný výcvik
	- dětské střihy a účesy - dívčí, chlapecké, střihání malých dětí - speciální střihy Odbarvování vlasů - Dotace učebního bloku: 21 - přípravky, BOZP, míchací poměry - technologický postup odbarvování dorůstajících vlasů - technologický postup odbarvování celých vlasů Barvení vlasů - Dotace učebního bloku: 91 -BOZP, test citlivosti, druhy přípravků - moření vlasů - technologický postup barvení celých vlasů - technologický postup barvení dorůstajících vlasů - plastické barvení a melírování - přelivy a tónovače - barvení poškozených vlasů - melírování - techniky Preparace dámských vlasů - nové metody - Dotace učebního bloku: 84 - BOZP - technologický postup - různé druhy natáčení - - nové metody při preparaci vlasů - permanentní styling Vodová ondulace - Dotace učebního bloku: 133 - techniky - módní účesy s využitím vodové ondulace - denní účesy s využitím vodové ondulace - soutěžní účesy s využitím vodové ondulace - kombinace technik vodové ondulace Vlasová kosmetika - fixační prostředky

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dotace učebního bloku: 56 - fixační přípravky - gely, vosky, modelační krémy... - regenerační přípravky - masky, zábaly... - vlasová kosmetika - přípravky (vlasové vody, tonika ...), volba, použití - masáž hlavy Opakování Dotace učebního bloku: 49 - Ošetřování vlasů - Vodová ondulace - Foukaná ondulace - Barvení vlasů, nejnovější způsoby, přelivy a pastely - Chemická preparace 3. ročník Souborné práce 1. a 2. ročníku Dotace učebního bloku: 77 - stříhání vlasů - dámské, pánské, dětské - odbarvování a melírování vlasů - vodová ondulace - natáčení, foukaná, pokládaná vlna - barvení vlasů - holení a úprava vousů - - vlasová preparace a permanentní styling - konečná úprava a fixace Náročná účesová tvorba Dotace učebního bloku: 70 - doplňky a ozdoby do vlasů - návrhy a předlohy - využití - společenské účesy - svatební účesy - soutěžní účesy Základy kosmetiky Dotace učebního bloku: 28 - druhy pleti a jejich ošetření

Název předmětu	Odborný výcvik
	- úprava obličeje - denní, večerní, soutěžní Vlásenkářství Dotace učebního bloku: 14 - tvorba trásně, vlasových doplňků a ozdob - péče o vlásenky - barvení, úprava Barvení vlasů Dotace učebního bloku: 70 - nové barvy - příprava, nanášení, doba působení, zkouška citlivosti - nové technologické postupy -permanentní barvení, melírování, přelivy - módní směry v barvení - barvení obočí a vousů Nové metody a techniky v oboru Dotace učebního bloku: 105 - současná kadeřnická tvorba - dámská, pánská, dětská - nové pracovní metody a techniky v oboru - účesy podle typu a věku Pěstění a regenerace vlasů Dotace učebního bloku: 21 - ošetření vlasů - regenerace - ošetření pokožky - masáž Samostatné procvičování pracovních úkonů Dotace učebního bloku: 140 - prohlubování dovedností v holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů - pánská, dámská - samostatná organizace práce a dodržování všech zásad BOZP. - kalkulace ceny úkonu - výpočet zisku
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách • Tvorba účesů • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Výtvarná výchova

Název předmětu	Odborný výcvik
	• Materiály • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: • učíme žáky diagnostikovat vlas • upozorňujeme žáky na respektování zdravotně-hygienických předpisů • ukazujeme žákům jak pracovat podle základních i technologických postupů • směřujeme žáky k řízení se estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky • učíme žáky volit vhodnou konečnou úpravu vlasů dle požadavků zákazníka • ukazujeme žákům využívání různých technik masáží • předvádíme žákům aplikaci jednotlivých druhů masáží • vysvětlíme žákům povrchovou regeneraci • ukazujeme žákům jak se provádí hloubková regenerace • vysvětlíme žákům jak určí vlasovou vodu k masáži • tvoříme s žáky různé střihy • tvarujeme s žáky vlasy pomocí vodové ondulace • upravujeme s žáky vlasy pomocí trvalé ondulace • zpracováváme s žáky vlasy pomocí ondulačního železa a obdobných technik • provádíme s žáky veškeré barevné změny • Vedeme žáky u melírování vlasů • učíme žáky orientovat se v druzích společenských účesů • vytváříme s žáky náročné účesy • zpracováváme s žáky soutěžní účesy • učíme žáky orientovat se v historické účesové tvorbě • používáme s žáky prvky z historie při tvorbě účesů • holíme s žáky vousy pomocí břitvy • barvíme s žáky řasy, obočí a vousy • upozorňujeme žáky jak organizovat svou práci • volíme s žáky adekvátní způsob chování s ohledem na osobnost zákazníka • pomáháme žákům orientovat se v odborné literatuře • účastníme se s žáky předváděcích akcí, školení a seminářů

Název předmětu	Odborný výcvik
	• navštěvujeme s žáky, nebo se přímo účastníme soutěží v účesové tvorbě • učíme žáky umět vyhledávat a efektivně zpracovávat získané informace • ukazujeme žákům diagnostiku vlasů a pokožky • vysvětlujeme žákům jak rozlišujeme různé typy vlasů a volíme jejich ošetřování a péči v souladu s jejich charakteristikami • předvádíme žákům jak na základě míry poškození volíme vhodný způsob péče o vlas • zhotovujeme s žáky jednoduché vlasové doplňky • vedeme žáky k poznávání umístění vlasových doplňků • ošetřujeme a upravujeme s žáky vlasové doplňky Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: • ukazujeme žákům jak na základě diagnózy vlasů volí přípravky vlasové kosmetiky • seznamujeme žáky s bezpečnou manipulací s přípravky a volbou vhodného způsobu uskladnění • pomáháme žákům dodržovat správné dávkování • doporučujeme žákům jak ekologicky a bezpečně likvidovat materiál • vysvětlujeme žákům jak sledovat nabídku nových přípravků a pomůcek na trhu • pomáháme žákům doporučovat vhodným způsobem přípravky zákazníkům Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: • učíme žáky diagnostikovat vlasovou pokožku z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky • vedeme žáky k dodržování zásad osobní hygieny a provozu • upozorňujeme žáky jak pečovat o pokožku rukou a nohou • pomáháme žákům rozvíjet vlastní výtvarnou činnost • rozvíjíme u žáků provádění návrhové kresby úpravy vlasů • podporujeme u žáků rozvíjení estetické citlivosti • uplatňujeme u žáků estetická hlediska při účesové tvorbě • vytváříme s žáky účesy s ohledem na typ zákazníka • vysvětlíme žákům jak při vytváření účesu respektovat tvar obličeje a zdůraznit jeho přednosti • pomáháme žákům uplatňovat znalosti z kosmetiky Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: • učíme žáky vystupovat profesionálně a kultivovaně při jednání se zákazníky a spolupracovníky • pomáháme žákům vybrat vhodný způsob komunikace • nacvičujeme s žáky schopnost komunikovat efektivně s obchodními partnery

Název předmětu	Odborný výcvik
	• vedeme žáky jak dokázat navázat kontakt se zákazníky a snažit se jim porozumět • rozvíjíme u žáků komunikaci se zákazníkem • předvádíme žákům jak umět poradit zákazníkům s pravidelnou péčí o vlasy • ukazujeme žákům jak dokázat řešit problémové situace v kolektivu a se zákazníky • pomáháme žákům při reakci přiměřeně na stresové situace • vysvětlujeme žákům jak dokázat regulovat své chování a eliminovat napětí v kolektivu i se zákazníky • učíme žáky soustavně pečovat o svůj vzhled a zdraví • rozvíjíme u žáků jejich osobnost Vést podnikatelskou agendu: • učíme žáky znát ekonomicko - právní zabezpečení provozu • směřujeme žáky dokázat využít nástrojů marketingu k prezentaci provozovny • vysvětlíme žákům umění objednat a nakoupit přípravky používané k péči o vlasy • naučíme žáky dokázat odhadnout množství objednaných přípravků vzhledem k určitému období • seznamujeme žáky s uměním vykalkulovat cenu poskytovaných služeb Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • učíme žáky znát zásady bezpečnosti práce a chápat je jako nedílnou součást péče o zdraví • pomáháme žákům dodržovat základní právní předpisy • vysvětlujeme žákům zásady požární prevence • usměrňujeme žáky při pracovních činnostech a při práci se zobrazovacími jednotkami dodržovat zásady ochrany zdraví • učíme žáky ovládat zásady poskytnutí první pomoci • opakujeme s žáky nácvik, aby dokázali poskytnout první pomoc při úrazu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • podporujeme žáky v usilování o kvalitu provedené práce a chápat ji jako nástroj konkurenceschopnosti • směřujeme žáky dbát na kvalitu provedené práce • učíme žáky akceptovat požadavky zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme žáky dodržovat vše při práci s odpady na ochranu životního prostředí • upozorňujeme žáky jak šetřit materiály, energii i odpady • učíme žáky umět efektivně hospodařit s finančními prostředky • pomáháme žákům umět plánovat náklady, výnosy a zisk v pracovním procesu

Název předmětu	Odborný výcvik
	• zdůrazňujeme žákům jak zvažovat vliv práce na životní prostředí • vytváříme u žáků chápání významu a užitečnost své práce • učíme žáky znát možnosti finančního ohodnocení své práce Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Pololetně probíhají kontrolní dny, ve kterých žáci pracují samostatně na zadaných úkolech podle jednotlivých ročníků. Při hodnocení je kladen důraz na teoretické vědomosti a praktické dovednosti a návyky. Součástí hodnocení je kreativita, tvůrčí přístup, aktivita a pečlivost při plnění zadané práce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Tematický celek - Úvod		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- seznámení s pracovištěm odborného výcviku
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- pravidla chování při požáru
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- organizace a obsah odborného výcviku
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob	- bezpečnost a hygiena práce
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- první pomoc při úrazech, nehodách
Tematický celek - Kadeřnické přípravky, nářadí a materiály		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- používání, údržba, zacházení s přístroji a nářadím
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		- prádlo a jeho použití
		- základní pracovní úkony
Tematický celek - Mytí vlasů		
myje vlasy a vlasovou pokožku	myje vlasy a vlasovou pokožku	- BOZP
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		- příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		- technologický postup
		- použití šamponu
		- ruční masáž hlavy
		- regenerace - povrchová, hloubková
Tematický celek - Vodová ondulace		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	tvaruje vlasy vodovou ondulací	- techniky
		- volba a velikost natáček
		- natáčení - postup
		- určování směru úhlu vlasů a hřebenu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- volba kartáčů, hřebenů - volba techniky - pánské vlasy, dámské vlasy (krátké, polodlouhé a dlouhé)
Tematický celek - Holení a úprava vousů		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	holí vousy břitvou	- příprava, pomůcky
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		- procvičování a uvolňování ruky - kloubů
		- nanášení mýdla
		- ošetření zákazníka
	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- BOZP
Tematický celek - Kadeřnické úkony prováděné v kadeřnických provozovnách		
melíruje vlasy	orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech	- preparace
myje vlasy a vlasovou pokožku		- odbarvování
odbarvuje vlasy		- melírování
orientuje se v současné účesové tvorbě		- barvení, přelivy, tónování
		- regenerace
Tematický celek - Ondulace elektrickými přístroji		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- BOZP, údržba
		- ovládání hřebene a el. přístrojů
		- druhy natáčení
Tematický celek - Stříhání pánských vlasů		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	zvládá základní techniky stříhání vlasů	- příprava pomůcek a náradí
		- ovládání hřebene, nůžek, el. strojku, břitvy (seřezávače)
		- technika stříhání - přes prsty
		- základní pánský střih
		- klasický plastický střih (soutěžní disciplína) a výtrhat
		- plastický střih
		- zástřih - druhy, zarovnání
		- zaholení el. strojkem, břitvou

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		- dezinfekce, ošetření
Tematický celek - Stříhání dámských vlasů		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	ovládá techniky stříhání	- příprava pomůcek, ovládání hřebene, nůžek, břitvy, el. strojku - nácvik
		- rozdělení vlasů před stříháním
		- techniky stříhání a prořezávání
		- základní stříhání
		- stříhy - základní (plastický, tupý)
Tematický celek - Vlasová preparace		
provádí preparaci vlasů	má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- pomůcky
		- preparační roztoky - druhy, použití, volba podle kvality vlasů
		- natáčky - volba
		- způsoby natáčení
		- doba působení
		- neutralizace, fixace
		- ošetření
		- závěrečná úprava, styling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, ochraně životního prostředí a učí se chápat globální problémy světa. Znají zásady zdravého životního stylu a chápou postavení člověka v přírodě, nakládání s obaly a odpady v provozu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a práci. Učí se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Dokáží formulovat svá očekávání, své priority. Žáci jsou seznámeni s BOZP a pracovními podmínkami na pracovišti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
myje vlasy a vlasovou pokožku	-->	Materiály -> 1. ročník -> vyjmenuje a vysvětlí mycí procesy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provádí preparaci vlasů
holí vousy břitvou	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> holí vousy břitvou
ovládá techniky stříhání	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> ovládá techniku stříhání vlasů
orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tónuje vlasy, barví vlasy a vousy
myje vlasy a vlasovou pokožku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provádí masáž vlasů a vlasové pokožky
má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem
orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> určí, namíchá a nanese odbarvovací roztok na vlasy
orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zvládá základní techniky stříhání vlasů
tvary vlasy vodovou ondulací	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tvaruje vlasy vodovou ondulací
myje vlasy a vlasovou pokožku	<--	Materiály -> 1. ročník -> vyjmenuje a vysvětlí mycí procesy
zvládá základní techniky stříhání vlasů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování úkonů 1. ročníku		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- BOZP
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	holí vousy břitvou	- holení - mydlení, technologický postup, mytí, ošetření, přemydlení, přeholení, tvarování kníru a brady, zaholení vousů
	ovládá techniku stříhání vlasů	- stříhání vlasů - příprava, oddělování vlasů, zdvih vlasů od pokožky, techniky stříhání
	ovládá techniky vodové ondulace	- mytí vlasů - příprava, postup, regenerace (kyselá lázeň) - vodová ondulace - techniky, krátké, polodlouhé a dlouhé vlasy, závěrečná úprava
Tematický celek - Stříhání vlasů		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix a módním stříhem	-techniky stříhání
		- dámské stříhy - tupý, plastický, mix a top stříh
		- pánské stříhy - plastický, tupý, do hola, na ježka, mix stříh
		- dětské stříhy a účesy - dívčí, chlapecké, stříhání malých dětí
		- speciální stříhy
Tematický celek - Odbarvování vlasů		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky	provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů	- technologický postup odbarvování dorůstajících vlasů - technologický postup odbarvování celých vlasů
melíruje vlasy	určí, namíchá a nanese odbarvovací roztok na vlasy	- přípravky, BOZP, míchací poměry
odbarvuje vlasy		
Tematický celek - Barvení vlasů		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
barví vlasy	zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem	-BOZP, test citlivosti, druhy přípravků - moření vlasů - technologický postup barvení celých vlasů - technologický postup barvení dorůstajících vlasů - plastické barvení a melírování - přelivy a tónovače - barvení poškozených vlasů - melírování - techniky - barvení vlasů, nejnovější způsoby, přelivy a pastely
Tematický celek - Preparace dámských vlasů - nové metody		
provádí preparaci vlasů	provádí preparaci vlasů	- preparace - nanášení, fixace, střih po preparaci - BOZP - technologický postup - různé druhy natáčení - - nové metody při preparaci vlasů - permanentní styling
Tematický celek - Vodová ondulace		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	tvaruje vlasy natáčením na natáčky, fénem přes kartáč, kladenou vlnou za mokra, kroužkováním	- techniky - módní účesy s využitím vodové ondulace - denní účesy s využitím vodové ondulace - soutěžní účesy s využitím vodové ondulace - kombinace technik vodové ondulace
Tematický celek - Vlasová kosmetika - fixační prostředky		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	volí potřebnou vlasovou kosmetiku podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky	- fixační přípravky - gely, vosky, modelační krémy...
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		- regenerační přípravky - masky, zábaly...
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		- vlasová kosmetika - přípravky (vlasové vody, tonika ...), volba, použití
		- masáž hlavy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - Opakování		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	provádí masáž vlasů a vlasové pokožky	-ošetřování vlasů
	provádí chemickou preparaci vlasů	- chemická preparace
	tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	tónuje a barví vlasy a vousy
	tvaruje vlasy vodovou ondulací	- vodová ondulace
		- foukaná ondulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a práci. Učí se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Dokáží formulovat svá očekávání, své priority. Žáci jsou motivováni k tomu, aby se dokázali requalifikovat a přizpůsobit dynamice pracovního trhu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, ochraně životního prostředí a učí se chápat globální problémy světa. Znají zásady zdravého životního stylu a chápou postavení člověka v přírodě. Žáci jsou informováni a poučeni o negativních dopadech na životní prostředí vlivem lidské činnosti v průmyslu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
holí vousy břitvou	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> holí vousy břitvou, upravuje je a barví
zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> určí, namíchá a nanese barvu dle předlohy
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix a módním střihem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotoví dámský střih s úpravou dle předlohy
tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> určí, namíchá a provede přeliv vlasů
tvaruje vlasy natáčením na natáčky, fénem přes kartáč, kladenou	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> ovládá techniky vodové ondulace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlnou za mokra, kroužkováním		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix a módním střihem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> stříhá vlasy za použití více technik
tvaruje vlasy vodovou ondulací	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> ovládá techniky vodové ondulace
určí, namíchá a nanese odbarvovací roztok na vlasy	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> odbarvuje a melíruje vlasy
zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> barví vlasy
tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> barví obočí a vousy
ovládá techniky vodové ondulace	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> ovládá techniky vodové ondulace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje bezpečnostní předpisy a zásady osobní a provozní hygieny
zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> používá nové metody a techniky při práci se zákazníkem
volí potřebnou vlasovou kosmetiku podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> ošetří vhodnými přípravky problematickou pokožku a narušené vlasy
volí potřebnou vlasovou kosmetiku podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede kompletní obsluhu dámského i pánského zákazníka
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
provádí preparaci vlasů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
holí vousy břitvou	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> holí vousy břitvou
ovládá techniku stříhání vlasů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> ovládá techniky stříhání
tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech
provádí masáž vlasů a vlasové pokožky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> myje vlasy a vlasovou pokožku
zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
určí, namíchá a nanese odbarvovací roztok na vlasy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v prováděných kadeřnických úkonech
tvaruje vlasy vodovou ondulací	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> tvaruje vlasy vodovou ondulací

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Souborné práce 1. a 2. ročníku		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	holí vousy břitvou, upravuje je a barví	- holení a úprava vousů -
	orientuje se v používaných přípravcích	- vlasová preparace a permanentní styling
		- konečná úprava a fixace
	odbarvuje a melíruje vlasy	- odbarvování a melírování vlasů
barví vlasy	barví vlasy	- barvení vlasů
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	ovládá techniky vodové ondulace	- vodová ondulace - natáčení, foukaná, pokládaná vlna
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
	stříhá vlasy za použití více technik	-stříhání vlasů - dámské, pánské, dětské
Tematický celek - Náročná účesová tvorba		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	navrhuje tvorbu účesu s ohledem na kvalitu vlasů, vizáž a příležitost	- doplňky a ozdoby do vlasů
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		- návrhy a předlohy - využití
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		- společenské účesy
		- svatební účesy
		- soutěžní účesy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Tematický celek - Základy kosmetiky		
	určí druh pleti a provede základní líčení	-druhy pleti a jejich ošetření
	nalíčí modelku na soutěž	- úprava obličeje - denní, večerní, soutěžní
Tematický celek - Vlásenkářství		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky	- tvorba třásně, vlasových doplňků a ozdob
		- péče o vlásenky - barvení, úprava
Tematický celek - Barvení vlasů		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	barví obočí a vousy	- barvení obočí a vousů
upravuje obočí		
	určí, namíchá a nanese barvu dle předlohy	- nové barvy - příprava, nanášení, doba působení, zkouška citlivosti
	určí, namíchá a provede přeliv vlasů	- nové technologické postupy -permanentní barvení, melírování, přelivy
		- módní směry v barvení
Tematický celek - Nové metody a techniky v oboru		
	používá nové metody a techniky při práci se zákazníkem	- současná kadeřnická tvorba - dámská, pánská, dětská
		- nové pracovní metody a techniky v oboru
		- účesy podle typu a věku
Tematický celek - Pěstění, regenerace vlasů a pokožky hlavy		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	ošetří vhodnými přípravky problematickou pokožku a narušené vlasy	- ošetření vlasů - regenerace
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		- ošetření pokožky - masáž
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
Tematický celek - Samostatné procvičování prací		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	zhotoví dámský stříh s úpravou dle předlohy	- kompletní provádění úkonů - pánská, dámská
	ostříhá pánský stříh dle předlohy	- kompletní provádění úkonů - pánská, dámská

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji	provede kompletní obsluhu dámského i pánského zákazníka	-stříhání vlasů - dámské, pánské, dětské - konečná úprava a fixace - návrhy a předlohy - využití - prohlubování dovedností v holičských a kadeřnických pracích
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	dodržuje bezpečnostní předpisy a zásady osobní a provozní hygieny	- samostatná organizace práce a dodržování všech zásad BOZP.
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	provede kalkulaci cen úkonu	- kalkulace ceny úkonu - výpočet zisku
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání a práci. Učí se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací. Dokáží formulovat svá očekávání, své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Jsou vedeni k účtě k živé i neživé přírodě, ochraně životního prostředí a učí se chápat globální problémy světa. Znají zásady zdravého životního stylu a chápou postavení člověka v přírodě.		
Člověk a digitální svět		
Žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v používaných přípravcích	<--	Materiály -> 1. ročník -> popíše složení a aplikaci fixačních přípravků
orientuje se v používaných přípravcích	<--	Materiály -> 1. ročník -> charakterizuje a rozdělí přípravky k fixaci
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> holí vousy břitvou
určí, namíchá a nanese barvu dle předlohy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem
zhotoví dámský střih s úpravou dle předlohy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> stříhá vlasy klasickým, plastickým,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tupým, mix a módním stříhem
určí, namíchá a provede přeliv vlasů	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tónuje vlasy, barví vlasy a vousy
ovládá techniky vodové ondulace	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tvaruje vlasy natáčením na natáčky, fénem přes kartáč, kladenou vlnou za mokra, kroužkováním
stříhá vlasy za použití více technik	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix a módním stříhem
ovládá techniky vodové ondulace	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tvaruje vlasy vodovou ondulací
odbarvuje a melíruje vlasy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> určí, namíchá a nanese odbarvovací roztok na vlasy
barví vlasy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem
barví obočí a vousy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> tónuje vlasy, barví vlasy a vousy
ovládá techniky vodové ondulace	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> ovládá techniky vodové ondulace
dodržuje bezpečnostní předpisy a zásady osobní a provozní hygieny	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
používá nové metody a techniky při práci se zákazníkem	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zvolí správně barvu a nanese zvoleným technologickým postupem
ošetří vhodnými přípravky problematickou pokožku a narušené vlasy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> volí potřebnou vlasovou kosmetiku podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky
provede kompletní obsluhu dámského i pánského zákazníka	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> volí potřebnou vlasovou kosmetiku podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, příp. na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísní - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.