

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Gastronomie**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	13
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	23
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	24
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	27
4	Učební plán .....	28
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	29
4.2	Celkové dotace - přehled .....	32
4.3	Přehled využití týdnů .....	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	34
6	Učební osnovy .....	36
6.1	Český jazyk .....	36
6.2	Anglický jazyk .....	85
6.3	Německý jazyk .....	111
6.4	Občanská nauka .....	131
6.5	Dějepis .....	150
6.6	Fyzika .....	161
6.7	Chemie .....	181
6.8	Matematika .....	191
6.9	Tělesná výchova .....	209

6.10	Práce s počítačem .....	253
6.11	Ekonomika podniku.....	276
6.12	Účetnictví .....	290
6.13	Potraviny a výživa.....	307
6.14	Technologie .....	329
6.15	Stolničení.....	369
6.16	Hotelový a restaurační provoz .....	396
6.17	Písemná a elektronická komunikace .....	407
6.18	Společenská výchova.....	421
6.19	Odborný výcvik.....	429
7	Zajištění výuky .....	456
8	Charakteristika spolupráce.....	457
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	457
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	457

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

**ADRESA ŠKOLY:** Štursova 14, Olomouc, 77900

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Ladislav Pochyla

**KONTAKT:** Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

**IČ:** 00577448

**IZO:** 577448

**RED-IZO:** 600017061

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Olomoucký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

**KONTAKTY:**

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Gastronomie

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65 - 41 - L/01 Gastronomie

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SSOS 1145/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 11. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 5. 2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

**ADRESA ŠKOLY:** Štursova 14, Olomouc, 77900

**ZŘIZOVATEL:** Olomoucký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Gastronomie

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65 - 41 - L/01 Gastronomie

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent je připraven pro výkon pracovních činností v oboru gastronomie v provozech společného stravování, restauracích, kavárnách, hotelovém provozu. Bude ovládat technologii přípravy pokrmů, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti, dbát na dodržování hygienických předpisů a zásad racionální výživy, orientovat se v moderních trendech současné gastronomie. Naučí se základní techniky odbytu, obsluhu hostů jednoduchou a složitou obsluhou. Osvojí si základy vedení stravovacího provozu, postup sestavování menu, jídelního i nápojového lístku, kalkulaci cen výrobků a služeb, vedení podnikových písemností. Získá vědomosti a dovednosti k tomu, aby samostatně vykonával činnosti na pracovišti, aby dokázal pracovní činnosti organizovat. Osvojí si pravidla společenského chování a zásady profesní etiky. Absolvent bude schopen vykonávat obchodní, marketingové, řídicí činnosti a podnikatelské aktivity v oboru.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, například v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelech.. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéf kuchaři nebo číšníci – specialisté. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, obvykle pokračují ve studiu v oborech skupiny Gastronomie, hotelnictví, turismus nebo v ekonomických oborech.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

### Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

### Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
- přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci
- dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Digitální kompetence



Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli přehled o tradičních pokrmech české kuchyně a typických pokrmech zahraničních kuchyní
- uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
- připravovali, uchovávali a expedovali pokrmy v souladu s hygienickými předpisy
- pracovali s recepturami teplých pokrmů a s další odbornou literaturou
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů
- připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy

- charakterizovali předběžnou přípravu potravin a základní tepelné úpravy
- charakterizovali moderní trendy současné gastronomie
- orientovali se v přípravě moučníků, pokrmů studené kuchyně, dietních pokrmů, nápojů

Ovládat techniku odbytu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy
- používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí, typu provozovny a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupovali, komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
- vyhledávali informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Profilová část se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky. Praktická zkouška je komplexní a zahrnuje úkoly z odborné praxe včetně zpracování a obhajoby vylosované samostatné odborné práce. Ústní zkouška se skládá ze dvou oblastí odborných předmětů - hotelový a restaurační provoz a ekonomické předměty. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Úspěšné vykonání

maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

**ADRESA ŠKOLY:** Štursova 14, Olomouc, 77900

**ZŘIZOVATEL:** Olomoucký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Gastronomie

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65 - 41 - L/01 Gastronomie

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitele:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretická výuka probíhá ve škole, praktická na pracovištích odborného výcviku. Kromě odborného výcviku se žáci účastní odborné praxe v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia. Rozvržení této praxe je dáno učebními osnovami oboru. Na pracovištích odborného výcviku pracují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku a pod vedením zkušených instruktorů.

### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje odbornou praxi v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia a odborný výcvik.

Odborný výcvik oboru probíhá formou skupinové a individuální výuky, která se uskutečňuje ve školní jídelně a na smluvních pracovištích školy. U skupinové výuky je ve skupině maximálně 15 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. UOV koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Individuální výuka probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Skupinová i individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Škola má uzavřenou smlouvu s různými gastronomickými provozy v Olomouci a okolí - Lobster Catering, Plan B, Clarion Congress Hotel Olomouc, NH Collection Olomouc, Congress, Bistro Paulus, hotel Flora, Asado Grill, Telegraph Hub, Restaurace U Kristýna, Caffè Opera, FN Olomouc, Globus, lázně Slatinice. Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak

podporuje i osobnostní růst stážišťů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se účastní odborných soutěží (např. Gastro Makro Cup, Kalibr Cup Lanškroun, Junior Cocktail Competition, Svačina s Rio Mare atd.), mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

Škola připravuje rauty pro různé subjekty, do jejich přípravy jsou aktivně zapojováni i žáci.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Součástí praktického vyučování je odborná praxe v délce 8 týdnů za celou dobu studia. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci prvního ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku 7 hodin.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali pozitivní vztah k učení</li> <li>• efektivně organizovali a plánovali svou práci</li> <li>• vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě</li> <li>• hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled</li> <li>• uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně</li> <li>• byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> <li>• samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů</li> <li>• využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení</li> <li>• přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování</li> <li>• vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu</li> <li>• vyjadřovali své názory výstižně, souvisle</li> <li>• vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory</li> <li>• naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu</li> <li>• rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům</li> <li>• dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie</li> <li>• komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů</li> <li>• jednali a chovali se tak, aby podporovali</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě</li> <li>• přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci</li> <li>• dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli schopni vcítit se do situace druhých</li> <li>• respektovali odlišné názory a postoje</li> <li>• přistupovali odpovědně k plnění svých povinností</li> <li>• v krizových situacích se chovali odpovědně</li> <li>• podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví</li> <li>• znali hodnotu života</li> <li>• aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace</li> <li>• objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali podstatu a principy podnikání</li> <li>• získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení</li> <li>• rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál</li> <li>• znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky</li> <li>• aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost</li> <li>• rozuměli matematickým pojmům</li> <li>• identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili</li> <li>• uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence</li> <li>• dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> <li>• dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech</li> <li>• posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby</li> <li>• vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech</li> <li>• dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování</li> <li>• navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě</li> <li>• uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy</li> <li>• reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí</li> <li>• chápali přínosy a rizika digitálních technologií</li> <li>• rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem</li> </ul>
<b>Ovládat technologii přípravy pokrmů</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o tradičních pokrmech české kuchyně a typických pokrmech zahraničních kuchyní</li> <li>• uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami</li> <li>• připravovali, uchovávali a expedovali pokrmy v souladu s hygienickými předpisy</li> <li>• pracovali s recepturami teplých pokrmů a s další odbornou literaturou</li> <li>• orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti</li> <li>• bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> <li>• znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů</li> <li>• připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovali předběžnou přípravu potravin a základní tepelné úpravy</li> <li>• charakterizovali moderní trendy současné gastronomie</li> <li>• orientovali se v přípravě moučníků, pokrmů studené kuchyně, dietních pokrmů, nápojů</li> </ul> <p>3.4.1.1</p>
<b>Ovládat techniku odbytu</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu , způsoby a systémy obsluhy</li> <li>• používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí, typu provozovny a charakteru společenské příležitosti</li> <li>• společensky vystupovali, komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně</li> <li>• dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností</li> </ul>
<b>Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek</li> <li>• organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu</li> <li>• organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí</li> <li>• organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost</li> </ul>
<b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</b>	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii</li> <li>• vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC</li> <li>• sestavovali operativní a dlouhodobější plány</li> <li>• získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků</li> <li>• vyhledávali informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)</li> <li>• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních</li> <li>• sestavovali kalkulace výrobků a služeb</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků</li> <li>• zajišťovali základní operace personálního charakteru</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence</li> <li>• rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc</li> <li>cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb</li> <li>dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti</li> <li>zohledňovali požadavky klienta</li> <li>neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk</li> <li>předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, AJ, NJ, D, F, TV, PRP, EP, TECH, ST, HRP, SV, OV	ČJ, AJ, NJ, ON, D, F, TV, PRP, EP, ÚČ, TECH, ST, HRP, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV
Člověk a životní prostředí	ČJ, AJ, NJ, D, F, CH, TV, PRP, EP, TECH, ST, HRP, SV, OV	ČJ, AJ, NJ, ON, D, F, CH, TV, PRP, EP, ÚČ, TECH, ST, HRP, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV
Člověk a svět práce	ČJ, AJ, NJ, D, F, M, TV, PRP, EP, TECH, ST, HRP, SV, OV	ČJ, AJ, NJ, ON, D, F, M, TV, PRP, EP, ÚČ, TECH, ST, HRP, OV	ČJ, AJ, ON, M, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV	ČJ, AJ, ON, M, TV, EP, ÚČ, TECH, ST, PEK, OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	ČJ, AJ, NJ, D, F, TV, PRP, EP, ST, HRP, SV, OV	ČJ, AJ, NJ, ON, D, F, TV, PRP, EP, ÚČ, ST, HRP, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, ST, PEK, OV	ČJ, AJ, ON, TV, EP, ÚČ, ST, PEK, OV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>EP</b>	Ekonomika podniku
<b>F</b>	Fyzika
<b>HRP</b>	Hotelový a restaurační provoz
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRP</b>	Práce s počítačem
<b>ST</b>	Stolničení
<b>SV</b>	Společenská výchova
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ÚČ</b>	Účetnictví

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- přípravný kurz odborné certifikace.
- základní barmanský kurz
- flair & mixology
- kurz barista
- kurz studené kuchyně
- kurz španělské gastronomie
- kurz foie gras

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

### Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

#### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

#### **Obsah přijímacího řízení**

Žák koná jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, kterou organizuje CERMAT.

Pořadí žáků je určeno podle počtu získaných bodů, přičemž úspěšnější je uchazeč s vyšším počtem bodů. Žák, který splní podmínky přijímacího řízení, bude přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Kritérium 1 - výsledky hodnocení dosažené při jednotné přijímací zkoušce

Kritérium 2 - znalosti žáka vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze vzdělávání, ve kterém získal výuční list

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti ve zkušebních předmětech, které definuje školský zákon. V profilové části škola ověřuje odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Profilová maturitní zkouška se skládá ze tří částí - písemné, praktické a ústní. Praktická část ověřuje praktické dovednosti a obhajobu samostatné odborné práce. Písemná část ověřuje znalosti z českého jazyka a z cizího jazyka (s výjimkou žáků, kteří se rozhodnou maturovat z matematiky – ti konají pouze písemnou práci z českého jazyka) a koná se formou slohové práce. Ústní část ověřuje znalosti z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a ze dvou oblastí odborných předmětů - restaurační provoz a ekonomické předměty. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka.

Podrobné podmínky profilových zkoušek jsou v dostatečném předstihu zveřejňovány dle platné legislativy na webové stránce školy.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Kromě dvou povinných zkoušek (1. český jazyk a literatura a 2. cizí jazyk, nebo matematika) se žák může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám společné části z nabídky: cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující. Nelze se však přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci se zletilým žákem, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**



Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň

foneticky správně

- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP. Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP. Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci se zletilým žákem, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto

žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro využívání šatny.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih. První den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	3	5	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2			4
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1	1	1	3
	Dějepis	1	1			2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku	1	1	1	3	6
	Účetnictví		1	2	2	5
	Potraviny a výživa	2	2	2	2	8
	Technologie	2	2	2	2	8
	Stolníčení	2	2	1	1	6
	Hotelový a restaurační provoz	1	1			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace			1	1	2
	Společenská výchova	1				1
	Odborný výcvik	6	7	14	7	34
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>131</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Český jazyk</b>
<p>Učebnice literatura:</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.</p> <p>Literatura. Pracovní učebnice pro SOU s maturitou. Taktik International. 2022.</p> <p>Učebnice jazyková výchova:</p> <p>Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.</p> <p>Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce. Fragment, Praha 2004.</p> <p>Český jazyk. Učebnice pro SOŠ. Taktik International, Praha 2022.</p> <p>Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.</p>

<b>Anglický jazyk</b>
Učebnice Life vision

### **Německý jazyk**

Výukový materiál:

Genau! 1 Němčina pro střední školy a učiliště. Učebnice a pracovní sešit. Klett. Praha 2018.

### **Dějepis**

Metody výuky: práce s textem, internetem, výklad, přednáška, beseda, exkurze. Ústní i písemné opakování, samostatná práce, seminární práce

### **Chemie**

vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život

motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti

po m áháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách

### **Práce s počítačem**

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

### **Písemná a elektronická komunikace**

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, je podporovaná práce v týmu a vzájemná spolupráce žáků.

### **Odborný výcvik**

Výuka předmětu Odborný výcvik oboru Gastronomie probíhá v menším objemu v teoretické formě v učebnách a odborných učebnách školy. Samotná praktická výuka probíhá v odborné učebně školy (cvičná kuchyňka, učebna stolničení), v kuchyni školní jídelny a na dalších smluvních odloučených pracovištích.

Předmět Ekonomika podniku čerpá hodinovou dotaci z oboru Ekonomika a podnikání z RVP

Předmět Účetnictví čerpá hodinovou dotaci z oboru Ekonomika a podnikání z RVP

Předměty Technologie, Stolničení, Hotelový a restaurační provoz, Odborný výcvik čerpají hodinovou dotaci z oboru Výroba a odbyt v gastronomii z RVP

Předmět Potraviny a výživa čerpá hodinovou dotaci z oboru Výživa z RVP

Předměty Anglický jazyk a Německý jazyk čerpají hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Odborná praxe

Žáci v průběhu studia, v prvním, druhém a třetím ročníku, absolvují odbornou praxi v reálném prostředí ve výrobních podnicích, obchodních organizacích i v organizacích státní správy. S těmito organizacemi škola uzavírá dohodu o realizaci odborné praxe studentů.

Délka odborné praxe:

1. ročník - 2 týdny

2. ročník - 3 týdny

3. ročník - 3 týdny

V průběhu praxe se žáci seznámí s těmito činnostmi:

- základní práce v účetnictví a administrativních činnostech
- seznámení se s legislativou a dalšími předpisy (Zákoník práce aj.)
- práce na PC

Význam praxe pro žáky:

- seznámení se s reálným prostředím ve výrobních podnicích, obchodních organizacích

- prohloubení zájmu o studovaný obor
- zlepšení studijních výsledků
- prohloubení spolupráce s organizacemi v regionu

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	68	66	102	145	<b>381</b>
	Anglický jazyk	102	99	102	87	<b>390</b>
	Německý jazyk	68	66			<b>134</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka		33	34	29	<b>96</b>
	Dějepis	34	33			<b>67</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	34	33			<b>67</b>
	Chemie	34	33			<b>67</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	99	68	58	<b>327</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	66	68	58	<b>260</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Práce s počítačem	68	66			<b>134</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika podniku	34	33	34	87	<b>188</b>
	Účetnictví		33	68	58	<b>159</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Potraviny a výživa	68	66	68	58	260
	Technologie	68	66	68	58	260
	Stolničení	68	66	34	29	197
	Hotelový a restaurační provoz	34	33			67
	Písemná a elektronická komunikace			34	29	63
	Společenská výchova	34				34
	Odborný výcvik	204	231	476	203	1114
<b>Celkem hodin</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>899</b>	<b>4265</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	2	3	3	0
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	34	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	12	381
			Anglický jazyk	12	390
			Německý jazyk	4	134
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	67
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	67
			Chemie	2	67
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	327
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	134
Odborné vzdělávání	46	1472	Ekonomika podniku	6	188
			Účetnictví	5	159
			Potraviny a výživa	8	260
			Technologie	8	260
			Stolničení	6	197
			Hotelový a restaurační provoz	2	67
			Písemná a elektronická komunikace	2	63
			Společenská výchova	1	34
			Odborný výcvik	34	1114
			<b>Celkem RVP</b>	<b>98</b>	<b>3136</b>



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	5	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>– využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>– chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>– získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>– chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul> <p>Metody a formy výuky:</p> <p>Výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, mluvní cvičení, doplňování, frontální opakování, projekty, dialog, přednáška. Vyhledávání informací v uměleckém i neuměleckém textu, práce s internetem. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl. Referáty o přečtených knihách či</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Návštěva knihovny a muzea, filmových a divadelních představení. Prohlubování čtenářských dovedností.                      Hodnocení žáků: slovní i písemné hodnocení jednotlivců a skupin, slohové práce, projekty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. ročník (počet hodin/týdně: 68/2)</b>  <b>Zdokonalování jazykových dovedností</b>                      Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky                      Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky                      Národní jazyk a jeho útvary                      Slovní druhy                      Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů                      Slovo a jeho stavba, slovtvorný rozbor (předpona, kořen, přípona, koncovka; základové slovo)                      Obohacování slovní zásoby, slovtvorba (odvozování, skládání, zkracování)                      Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná (hovorová, knižní, básnická a odborná), slova nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy a neologismy), expresivní jazykové prostředky                      Synonyma, homonyma, antonyma                      Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu                      Práce s Pravidly českého pravopisu  <b>Komunikace a sloh</b>                      Úvod do stylistiky. Text a jeho struktura                      Slohové postupy                      Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů                      Funkční styl prostěsdělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.)                      Funkční styl administrativní, vybrané útvary (objednávka, reklamace, žádost, životopis aj.)                      Monolog a dialog                      Řeč přímá a nepřímá                      Pořádek slov ve větě                      Verbální a neverbální komunikace                      Stylistická cvičení                      Návčik vybraných slohových útvarů (např. dopis, popis, charakteristika)  <b>Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>                      Práce s texty různých stylů a útvarů</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta  Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext  Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)  Základní lingvistické a literárněvědné pojmy  Práce s jazykovými příručkami  Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)</p> <p><b>Literatura</b>  <b>Teorie literatury</b>  Literární druhy a žánry  Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury)  Druhy verše, druhy rýmu  Dialog, monolog, vnitřní monolog  Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče</p> <p><b>Starověká literatura</b>  Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible  Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie  Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop  Řecké drama - Sofokles  Římské básnictví – Ovidius</p> <p><b>Středověká literatura</b>  Charakteristika doby, umění ve středověku  Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi  Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise  Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Masticák, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida  České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila  Význam a dílo mistra Jan Husa</p> <p><b>Renesance a humanismus</b>  Charakteristika doby, renesanční umění  Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Světový dramatik W. Shakespeare  Český humanismus – V. Hájek z Libočan  <b>Baroko</b>  Charakter barokní kultury, evropské literární baroko  České baroko – B. Bridel  Přínos J. A. Komenského  <b>Klasicismus a osvícenství</b>  Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě  Nadčasovost Molièrových komedií  Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe  Preromantismus - J. W. Goethe</p> <p><b><u>2. ročník (počet hodin/týdně: 66/2)</u></b>  <b>Zdokonalování jazykových dovedností</b>  Cizí slova v běžné komunikaci  Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie  Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení s důrazem na psaní velkých písmen  Základní větné členy  Shoda podmětu s přísudkem  Rozvíjející větné členy  Interpunkce ve větě jednoduché  Komplexní jazykové rozbory – věta jednoduchá  Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu  Práce s Pravidly českého pravopisu  <b>Komunikace a sloh</b>  Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku  Kultura osobního projevu  Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým  Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným  Typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá, neznačená přímá řeč)  Verbální a neverbální komunikace</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Funkční styl umělecký, lyrické a epické žánry  Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)  Nácvik vybraných slohových útvarů (např. líčení, vypravování)  <b>Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>  Práce s texty různých stylů a útvarů  Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta  Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext  Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)  Základní lingvistické a literárněvědné pojmy  Práce s jazykovými příručkami  Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)</p> <p><b>Literatura</b></p> <p><b>Romantismus, národní obrození</b>  Charakteristika doby a směru, romantický hrdina  Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe  Český romantismus – K. H. Mácha  Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)  Baladistika K. J. Erbena</p> <p><b>Realismus a naturalismus ve světové literatuře</b>  Charakteristika doby, směru a realistického hrdiny  Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen  Próza pro mládež – J. Verne  Naturalismus – É. Zola</p> <p><b>Realismus v české literatuře</b>  Počátky realismu v díle B. Němcové  Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského  Májovci – J. Neruda  Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický  Historická próza – A. Jirásek</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>České realistické drama - bratři Mrštíkové</p> <p><b>3. ročník (počet hodin/týdně: 102/3)</b></p> <p><b>Zdokonalování jazykových dovedností</b></p> <p>Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Druhy vět vedlejších</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí souřadném a podřadném, složitá souvětí</p> <p>Komplexní jazykové rozборы</p> <p>Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu</p> <p>Práce s Pravidly českého pravopisu</p> <p><b>Komunikace a sloh</b></p> <p>Kultura řeči</p> <p>Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků</p> <p>Frazeologismy</p> <p>Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)</p> <p>Manipulace a fake news</p> <p>Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada)</p> <p>Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)</p> <p>Nácvik vybraných slohových útvarů (např. úvaha, fejeton, vypravování)</p> <p><b>Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b></p> <p>Práce s texty různých stylů a útvarů</p> <p>Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta</p> <p>Interpretace textu, podtext</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</p> <p>Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)</p> <p>Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu</p> <p>Základní lingvistické a literárněvědné pojmy</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)</p> <p><b>Literatura</b></p> <p><b>Literární moderna</b></p> <p>Charakteristika směrů konce 19. století (impresionismus, symbolismus a dekadence)</p> <p>Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud</p> <p>Civilistní poezie W. Whitmana</p> <p>Dekadentní tvorba O. Wildea</p> <p>Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny</p> <p>Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk</p> <p>Baladistika P. Bezruč</p> <p><b>Česká literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <p>Umělecké směry a tendence v české literatuře 1. pol. 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud)</p> <p>Literární skupiny Devětsil a Skupina 42</p> <p>Proletářská poezie – J. Wolker</p> <p>Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara</p> <p>Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína</p> <p>Existenciální poezie J. Ortena</p> <p>První světová válka v próze – J. Hašek</p> <p>Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček</p> <p>Imaginativní proud – V. Vančura</p> <p>Katolický proud – J. Durych</p> <p>Sociální próza – I. Olbracht</p> <p>Psychologická próza - J. Havlíček</p> <p>České drama 1. pol. 20. stol. - Osvobozené divadlo</p> <p><b>Světová literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <p>Umělecké směry a tendence ve světové literatuře 1. pol. 20. století (surrealismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, existencialismus, realismus)</p> <p>Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J. Steinbeck</p> <p>Autoři tzv. ztracené generace - E. Hemingway</p> <p>Pražská německá literatura – F. Kafka</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vybraní básníci – G. Apollinaire</p> <p><b>4. ročník (počet hodin/týdně: 145/5)</b>  <b>Zdokonalování jazykových dovedností</b>                      Nepravidelnosti větné stavby - odchylky motivované (oslovení, citoslovce, vsuvka, apoziopese, elipsa aj.)                      Nepravidelnosti větné stavby – syntaktické chyby (zeugma, anakolut, atrakce, kontaminace)                      Komplexní jazykové rozbory                      Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu                      Práce s Pravidly českého pravopisu                      Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)</p> <p><b>Komunikace a sloh</b>                      Souhrnné opakování funkčních stylů                      Vybrané útvary funkčních stylů s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis a strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků                      Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ                      Nejčastější chyby ve slohových pracích                      Souhrnná stylistická cvičení                      Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ</p> <p><b>Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>                      Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu                      Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu                      Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext                      Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení                      Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby                      Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)                      Souhrnné opakování analýzy textů a lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ</p> <p><b>Literatura</b>  <b>Česká literatura 2. poloviny 20. století</b>                      Odraz 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla                      Dílo B. Hrabala a V. Párala</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace                      Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík                      Vybraní básníci - J. Skácel                      Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana                      Opakování literatury k MZ  <b>Světová literatura 2. poloviny 20. století</b>                      Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové                      Existencialismus – A. Camus                      Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey                      Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov,                      Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera                      Absurdní drama - S. Beckett                      Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt                      Souhrnné opakování literatury k MZ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Společenská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Ekonomika podniku</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Obecně vedeme studenta k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky</li> <li>• využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p>S ohledem na český jazyk a literaturu studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k jazykově a stylisticky správnému vyjadřování ve všech situacích</li> <li>• učíme správně číst a interpretovat text s porozuměním</li> <li>• rozvíjíme schopnost rozlišit umělecký text od textu neuměleckého a vystihnout jejich charakteristické znaky</li> <li>• vedeme k uplatňování znalosti mluvnických pravidel</li> <li>• podporujeme rozvíjení schopnosti představit oblíbenou knihu a literární postavu</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecně vedeme studenta ke schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>• v českém jazyce a literatuře rozvíjíme zejména schopnost zvolit správný způsob komunikace</li> <li>• vedeme ke srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• učíme dovednosti formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení</li> <li>• vedeme ke schopnosti rozlišit umělecký text od neuměleckého a vystihnout jejich charakteristické znaky</li> <li>• rozvíjíme schopnost zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenta posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenta k tomu, aby se orientoval v potřebných digitálních zařízeních, aplikacích, službách a nástrojích z oblasti umělé inteligence, aby je uměl využívat ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě; vedeme ho k tomu, aby digitální technologie a jejich použití přizpůsoboval tomu, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>• učíme studenta získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k volbě efektivních postupů, strategií a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• motivujeme k vytváření a zlepšování digitálních obsahů a jejich propojování v různých formátech, k vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>• rozvíjíme schopnost navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, technologie nebo jejich části; podporujeme schopnost poradit ostatním s běžnými technickými problémy</li> <li>• učíme studenta vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a ke schopnosti posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí; vedeme ke schopnosti zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií</li> <li>• podporujeme schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím studentovo tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; vedeme k tomu, aby student při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme studenta k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, takže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenta ke schopnosti porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, k umění navrhnout způsob řešení, případně varianty řešení, a</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (empirické, logické, matematické metody) a myšlenkových operací</li> <li>• motivujeme k volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, k využívání zkušeností a vědomostí získaných dříve</li> <li>• vedeme studenta k tomu, aby při řešení problémů spolupracoval s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenta k tomu, aby jednal zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu</li> <li>• motivujeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• učíme studenta jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• podporujeme studentovu schopnost uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a schopnost přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• probouzíme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>• vedeme k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• učíme uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých</li> <li>• podporujeme uznávání tradic a hodnot vlastního národa, chápání minulost i současnost našeho národa v evropském i světovém kontextu</li> <li>• vedeme k podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenta k tomu, aby měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>• učíme studenta, aby si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenta, jak získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vedeme studenta k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učebnice literatura:            Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007            Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.            Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.            Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.            Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.            Literatura. Pracovní učebnice pro SOU s maturitou. Taktik International. 2022.            Učebnice jazyková výchova:            Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.            Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce. Fragment, Praha 2004.            Český jazyk. Učebnice pro SOŠ. Taktik International, Praha 2022.            Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení studentů je dáno klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci jsou využívány různé druhy hodnocení, např. písemné a ústní zkoušení, testy, písemné práce, slohové práce, referáty, projekty. Hodnotíme práci jednotlivců i skupin. Sledujeme aktivitu ve výuce, zapojení studentů do plnění zadávaných úkolů, samostatnost, kreativitu, schopnost využít teoretické poznatky v praxi. Součástí hodnocení je i účast v různých soutěžích, prezentace školy v mezinárodních projektech. Studenti jsou vedeni k sebehodnocení.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností</b>		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	dovede provést z výtah či poznámky z odborného textu	Práce s texty různých stylů a útvarů
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	Práce s texty různých stylů a útvarů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	ovládá argumentační zásady	Stylistická cvičení
má přehled o knihovnách a jejich službách		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	provede rozbor textu z hlediska kompoziční výstavby, slovní zásoby a skladby	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
orientuje se ve výstavbě textu		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	využívá odbornou slovní zásobu	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	zvládá nahradit cizí slovo českým ekvivalentem	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky
		Obohacování slovní zásoby, slovotvorba (odvozování, skládání, zkracování)
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	používá nejnovější jazykovědné příručky	Práce s Pravidly českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	respektuje citační normu, dodržuje autorská práva	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v	používá odbornou terminologii	Slovní druhy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
sestaví základní projevy administrativního stylu		Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Slovo a jeho stavba, slovotvorný rozbor (předpona, kořen, přípona, koncovka; základové slovo) Funkční styl administrativní, vybrané útvary (objednávka, reklamace, žádost, životopis aj.) Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury) Druhy verše, druhy rýmu Dialog, monolog, vnitřní monolog Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče
přednese krátký projev	zvládá pronést krátký projev	Monolog a dialog
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opraví jazykové nedostatky textu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu Práce s jazykovými příručkami
orientuje se v soustavě jazyků	rozlišuje spisovný jazyk	Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná (hovorová, knižní, básnická a odborná), slova nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy a neologismy), expresivní jazykové prostředky
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	Synonyma, homonyma, antonyma Pořádek slov ve větě
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisu do písemného projevu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu Řeč přímá a nepřímá
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje zásady správné výslovnosti	Verbální a neverbální komunikace
<b>Tematický celek - Komunikace a sloh</b>		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace	umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověřit, zda jsou hodnověrné	Stylistická cvičení

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí slohový postup umělecké ukázky	Slohové postupy Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	napíše jednoduché útvary (zpráva, reportáž apod.)	Funkční styl prostředělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně a srozumitelně	Stylistická cvičení
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady	Stylistická cvičení
sestaví základní projevy administrativního stylu	ovládá základní útvary administrativního stylu	Funkční styl administrativní, vybrané útvary (objednávka, reklamace, žádost, životopis aj.)
vypracuje anotaci a resumé	napíše anotaci	Stylistická cvičení
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	zohledňuje znalosti skladby v mluveném projevu	Stylistická cvičení
uvede základní média působící v regionu	rozpozná druhy médií a respektuje zásady digitální komunikace	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využije emocionální stránky mluveného slova	Práce s texty různých stylů a útvarů
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	Literární druhy a žánry
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	zná základní média působící v regionu	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
uvede základní média působící v regionu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá	dokáže vhodně formulovat otázky	Verbální a neverbální komunikace

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
stanoviska		Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop Řecké drama - Sofokles Římské básnictví – Ovidius Charakteristika středověku, umění ve středověku Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Charakteristika renesance a humanismu, renesanční umění Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan Charakter barokní kultury, evropské literární baroko České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě Nadčasovost Molièrových komedií Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe Preromantismus - J. W. Goethe
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí funkční styl, slohový postup	Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí obsahu textu i jeho částí;	rozpozná hlavní myšlenku textu	Stylistická cvičení Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop Řecké drama - Sofokles Římské básnictví – Ovidius Charakteristika středověku, umění ve středověku Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Masticák, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Charakteristika renesance a humanismu, renesanční umění Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan Charakter barokní kultury, evropské literární baroko České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě Nadčasovost Molièrových komedií Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe Preromantismus - J. W. Goethe
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozezná jednotlivé slohové postupy	Slohové postupy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Stylistická cvičení
		Nácvik vybraných slohových útvarů (např. dopis, popis, charakteristika)
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v systému knihoven a jejich dostupných službách	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná základní znaky druhů textu a rozdílů mezi nimi	Úvod do stylistiky. Text a jeho struktura
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	ovládá normu pro záznam bibliografických údajů	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	definuje význam médií pro společnost	Práce s texty různých stylů a útvarů
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
<b>Tematický celek - Historie literatury</b>		
orientuje se v soustavě jazyků	pojmenuje zákonitosti vývoje češtiny	Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Národní jazyk a jeho útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu,		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.</p>		
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p>		
<p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>		



Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní média působící v regionu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
dokáže vhodně formulovat otázky	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	-->	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné	-->	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech
používá odbornou terminologii	-->	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
aplikuje zásady správné výslovnosti	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> dokáže přednést jednoduchý monolog před posluchači
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se ve větě, dokáže najít hlavní a vedlejší myšlenky, rozliší podstatné a nepodstatné informace
aplikuje zásady správné výslovnosti	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> rozezná základní zvukové zákonitosti daného jazyka, umí se vyjadřovat se správnou výslovností
pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> analyzuje vybraný problém české

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů
používá odbornou terminologii	<--	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
zvládá pronést krátký projev	<--	Dějepis -> 1. ročník -> popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> péče o zevnějšek, kultivovaný projev
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
využije emocionální stránky mluveného slova	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> provede psychologický rozbor chování zákazníka
ovládá argumentační zásady	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
používá odbornou terminologii	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> dokáže objasnit základní pojmy z psychologie
rozpozná hlavní myšlenku textu	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky
v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí se stylisticky vhodně vyjadřovat
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy
využívá odbornou slovní zásobu	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat
zvládá pronést krátký projev	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> dokáže přečíst texty, které jsou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přiměřené jazykově i věcně požadované úrovni, rozumí jim a orientuje se v nich
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> v běžných komunikačních situacích se dokáže dorozumět, umí získat a poskytnout požadované informace
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí říct a vysvětlit vlastní mínění
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchačem, nebojí se experimentovat
ovládá argumentační zásady	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí říct a vysvětlit vlastní mínění

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností</b>		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	ovládá argumentační zásady	Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s jazykovými příručkami
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem	Cizí slova v běžné komunikaci
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	používá odbornou terminologii	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Kultura osobního projevu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
orientuje se v soustavě jazyků	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekty aj.	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
přednese krátký projev	uplatňuje zásad spisovného jazyka v mluveném projevu	Verbální a neverbální komunikace
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje zásady správné výslovnosti	Verbální a neverbální komunikace
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	aplikuje znalosti tvarosloví do písemného i mluveného projevu	Kultura osobního projevu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	využívá odbornou slovní zásobu	Základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché Komplexní jazykové rozbory – věta jednoduchá Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.) Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe Český romantismus – K. H. Mácha Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ) Baladistika K. J. Erbena Charakteristika doby, směru a realistického hrdiny Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen Próza pro mládež – J. Verne Naturalismus – É. Zola Počátky realismu v díle B. Němcové Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského Májovci – J. Neruda

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Ruchovci, Lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický Historická próza – A. Jirásek České realistické drama - bratři Mrštíkové
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	zohledňuje znalosti skladby v mluveném projevu	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Verbální a neverbální komunikace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využije emocionální stránky mluveného slova	Typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá, neznačená přímá řeč)
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	pojmenuje zákonitosti vývoje češtiny	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
<b>Tematický celek - Komunikace a sloh</b>		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozlišuje funkční styl, slohový postup a slohový útvar	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž apod.)	Práce s texty různých stylů a útvarů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně uplatní slohový postup a pozná základní útvar	Nácvik vybraných slohových útvarů (např. líčení, vypravování)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opraví jazykové nedostatky textu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení s důrazem na psaní velkých písmen Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	dovede provést výtah z odborného textu	Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.) Charakteristika doby a směru, romantický hrdina Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe Český romantismus – K. H. Máchy Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Baladistika K. J. Erbena Charakteristika doby, směru a realistického hrdiny Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen Próza pro mládež – J. Verne Naturalismus – É. Zola Počátky realismu v díle B. Němcové Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského Májovci – J. Neruda Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický Historická próza – A. Jirásek České realistické drama - bratři Mrštíkové
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	Základní větné členy
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí slohový postup umělecké ukázky	Funkční styl umělecký, lyrické a epické žánry Charakteristika doby a směru, romantický hrdina Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe Český romantismus – K. H. Mácha Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ) Baladistika K. J. Erbena Charakteristika doby, směru a realistického hrdiny Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen Próza pro mládež – J. Verne Naturalismus – É. Zola Počátky realismu v díle B. Němcové

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	provede rozbor ukázky z hlediska kompoziční výstavby, slovní zásoby	Práce s texty různých stylů a útvarů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	napiše jednoduché útvary (reportáž, zpráva apod.)	Práce s texty různých stylů a útvarů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně a srozumitelně	Verbální a neverbální komunikace
sestaví základní projevy administrativního stylu	ovládá základní útvary administrativního stylu	Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
vypracuje anotaci a resumé	napiše anotaci	Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	respektuje citační normu, doržuje autorská práva	Práce s texty různých stylů a útvarů
řídí se zásadami správné výslovnosti	zvládá pronést krátký projev	Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	rozpozná druhy médií a respektuje zásady digitální komunikace	Práce s texty různých stylů a útvarů
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>		
rozumí obsahu textu i jeho částí;	interpretuje obsah textu i části	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	popíše základní znaky textů a rozdíly mezi nimi	Nácvik vybraných slohových útvarů (např. líčení, vypravování)
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	definuje význam médií a jejich význam pro společnost	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné	Práce s texty různých stylů a útvarů
má přehled o knihovnách a jejich službách		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady	Práce s texty různých stylů a útvarů
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
uvede základní média působící v regionu	zná základní média působící v regionu	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v systému knihoven a jejich dostupných službách	Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	ovládá normu pro záznam bibliografických údajů	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	definuje význam médií pro společnost	Práce s texty různých stylů a útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		



Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
<p>Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.</p>		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá argumentační zásady	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje ideologie 20. stol.
využije emocionální stránky mluveného slova	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
používá odbornou terminologii	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
dovede provést výtah z odborného textu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
využívá odbornou slovní zásobu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
využije emocionální stránky mluveného slova	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země
umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
ovládá argumentační zásady	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> řeší jednoduché právní situace v oboru
opraví jazykové nedostatky textu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu
využívá odbornou slovní zásobu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže přeložit text a umí použít potřebný slovník
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže vyřešit většinu běžných situací,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ke kterým může dojít v cizojazyčném prostředí
ovládá argumentační zásady	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše česko - německé vztahy, postavení Židů
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
zvládá pronést krátký projev	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě
zvládá pronést krátký projev	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí vést jednoduchý monolog před posluchači
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky
používá odbornou terminologii	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> rozliší součásti informačního systému a jejich úlohu
používá odbornou terminologii	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vysvětlí co je marketing
dovede provést výtah z odborného textu	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
ovládá argumentační zásady	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib
využije emocionální stránky mluveného slova	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností</b>		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem	Kultura řeči Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit	Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu
orientuje se v soustavě jazyků	má přehled o soustavě jazyků	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	orientuje se ve vhodné slovní zásobě včetně odborných výrazů a dokáže ji aplikovat	Práce s texty různých stylů a útvarů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách češtiny a umí s nimi pracovat	Práce s Pravidly českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	umí rozlišit spisovný jazyk (včetně hovorového) a nespisovný jazyk (dialekty a stylově příznakové jevy) a ve vlastním projevu je schopen volit prostředky s ohledem na komunikační situaci	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů Dekadentní tvorba O. Wilde Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Kainara
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
řídí se zásadami správné výslovnosti	zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	logicky se vyjadřuje, používá základní znalosti skladby	Kultura řeči
		Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
		Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	aplikuje poznatky z morfologie v písemném i mluveném projevu	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	dokáže aplikovat znalosti českého pravopisu při písemné komunikaci	Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Práce s jazykovými příručkami
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	má povědomí o základních zákonitostech vývoje češtiny	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
<b>Tematický celek - Komunikace a sloh</b>		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	dokáže kriticky přistupovat k informacím z internetu a verifikuje jejich hodnověrnost	Manipulace a fake news
		Interpretace textu, podtext
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Vybraní básníci – G. Apollinaire
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	orientuje se ve slohových postupech používaných ve funkčním stylu uměleckém	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vyzná se v mediálních produktech a je schopen na je	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	doložit na příkladech	inzerát, interview, recenze, reportáž)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	je schopen se odborně vyjadřovat k jevům ze svého oboru v základních útvarech funkčního stylu odborného (popis, výklad)	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada) Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J. Steinbeck
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	dokáže pořídít výpisek a výtah z textu odborné povahy, zvládá pořizování poznámek z veřejných projevů, např. z přednášek	Práce s texty různých stylů a útvarů
přednese krátký projev	je schopen prezentace kratšího projevu	Kultura řeči
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	dokáže rozlišovat typy mediálních sdělení, jejich funkci, typické postupy a jazykové a jiné prostředky	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	identifikuje konkrétní funkční styl, převažující slohový postup a běžný slohový útvar	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.) Práce s texty různých stylů a útvarů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	dokáže samostatně vytvořit jednoduché útvary funkčního stylu se zpravodajským a propagačním cílem (reportáž, zpráva apod.)	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Manipulace a fake news
sestaví základní projevy administrativního stylu	dokáže samostatně vytvořit vybrané útvary funkčního	Práce s texty různých stylů a útvarů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	stylu administrativního	
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	umí vyjmenovat příklady vlivu digitálních komunikací a médií na běžnou mezilidskou komunikaci	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Manipulace a fake news
uveďte základní média působící v regionu	má přehled o základních médiích v regionu	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	dokáže adekvátně používat slohové postupy a základní útvary	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
		Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada)
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	analyzuje dopad médií na společnost a na jednotlivce či skupiny a dokáže zhodnotit jejich význam	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
		Manipulace a fake news
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>		
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Interpretace textu, podtext Druhy textu. Získávání informací z textu, konsept, osnova, hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud Civilistní poezie W. Whitmana Dekadentní tvorba O. Wildea Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Baladistika P. Bezruč Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína Existenciální poezie J. Ortena První světová válka v próze – J. Hašek Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček Imaginativní proud – V. Vančura Katolický proud – J. Durych Sociální próza – I. Olbracht Psychologická próza - J. Havlíček Autoři tzv. ztracené generace - E. Hemingway Pražská německá literatura – F. Kafka
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	dokáže analyzovat text z hlediska kompozice, lexika a syntaxe	Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent Souvětí souřadné a podřadné Druhy vět vedlejších Významové poměry mezi souřadně spojenými větami Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí



Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		souřadném a podřadném, složitá souvětí Komplexní jazykové rozbory Frazeologismy
vypracuje anotaci a resumé	umí vypracovat osnovu, konspekt, resumé, anotaci apod.	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Umělecké směry a tendence v české literatuře 1. pol. 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud) Literární skupiny Devětsil a Skupina 42
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	dokáže analyzovat různé druhy textů, popíše charakteristické rysy a vystihne rozdíly mezi texty	Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J. Steinbeck
<b>Tematický celek - Historie literatury</b>		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v knihovnách a nabízených službách	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea); bibliografické údaje a citace
orientuje se ve výstavbě textu	chápe obsah textu a jeho částí	Interpretace textu, podtext
rozumí obsahu textu i jeho částí;		Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Charakteristika směrů konce 19. století (impresionismus, symbolismus a dekadence) České drama 1. pol. 20. stol. - Osvobozené divadlo Umělecké směry a tendence ve světové literatuře 1. pol. 20. století (surrealismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, existencialismus, realismus) Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Steinbeck
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	umí citovat a používat bibliografické údaje, má povědomí o autorských právech	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Práce s jazykovými příručkami
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	dokáže zapsat bibliografické údaje podle státní normy, orientuje se v nabídce knihoven	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea); bibliografické údaje a citace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v</p>		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví
je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit
je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití
je schopen prezentace kratšího projevu	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)
dokáže zapsat bibliografické údaje podle státní normy, orientuje se v nabídce knihoven	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá zápis kalendářních dat, peněžních částek a značek, které neobsahuje klávesnice
dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností</b>		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	umí nahradit české slovo běžného typu cizím ekvivalentem a naopak cizí slovo českým slovem	Komplexní jazykové rozbor Práce s Pravidly českého pravopisu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) Souhrnná stylistická cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	je schopen odhalit chyby a jazykové nedostatky a umí je opravit	Nepravidelnosti větné stavby - odchylky motivované (oslovení, citoslovce, vsuvka, apoziopse, elipsa aj.) Nepravidelnosti větné stavby – syntaktické chyby (zeugma, anakolut, atrakce, kontaminace) Nejčastější chyby ve slohových pracích Souhrnná stylistická cvičení
orientuje se v soustavě jazyků	má základní znalosti o soustavě jazyků	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování analýzy textů a lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	dokáže analyzovat kompozici textu, lexikum a syntax	Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovnost a nespisovnost (včetně hovorového jazyka, dialektů a stylově příznakových jevů) a dokáže volit adekvátní jazykové prostředky s ohledem na komunikační prostředí	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Souhrnná stylistická cvičení
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	vyjadřuje se logicky a uplatňuje získané znalosti ze skladby	Souhrnná stylistická cvičení
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v mluveném a písemném projevu dokáže uplatňovat znalosti z tvarosloví	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	získané znalosti českého pravopisu dokáže uplatnit v písemném projevu	Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ Souhrnná stylistická cvičení
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	je schopen nastínit základní zákonitosti vývoje českého jazyka	Souhrnné opakování analýzy textů a lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
<b>Tematický celek - Komunikace a sloh</b>		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vzná se ve slohových postupech používaných ve funkčním stylu uměleckém	Souhrnné opakování funkčních stylů Vybrané útvary funkčních stylů s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis a strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ Nejčastější chyby ve slohových pracích
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	dokáže uvést příklady různých druhů mediálních produktů	Souhrnné opakování funkčních stylů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a	dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi,	Souhrnná stylistická cvičení

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
přednese krátký projev	zvládá výstavbu krátkého projevu a dokáže projev přednést	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (jazykověda, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	umí rozlišovat typy mediálních sdělení i jejich funkci, odhalí jejich typické znaky, postupy a jiné jazykové prostředky	Souhrnné opakování funkčních stylů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	pozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar (typické příklady)	Souhrnné opakování funkčních stylů
řídí se zásadami správné výslovnosti	zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace	Souhrnné opakování funkčních stylů Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	umí samostatně vytvořit základní propagační nebo zpravodajské útvary (pozvánka, nabídka, zpráva, reportáž, inzerát apod.)	Souhrnné opakování funkčních stylů Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ
sestaví základní projevy administrativního stylu	zná funkční styl administrativní a dokáže vytvořit základní útvary tohoto stylu	Souhrnné opakování funkčních stylů Vybrané útvary funkčních stylů s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis a strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	dokáže uvést příklad vlivu digitálních médií a médií obecně na každodenní komunikaci	Souhrnné opakování funkčních stylů Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
uveďte základní média působící v regionu	orientuje se v základních médiích, která působí v regionu	Souhrnné opakování funkčních stylů Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	umí adekvátně používat slohové postupy a základní slohové útvary	Souhrnné opakování funkčních stylů Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje své stanoviska	umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	Souhrnná stylistická cvičení

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	Souhrnná stylistická cvičení Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	dokáže zhodnotit vliv médií na společnost či na jednotlivé uživatele a posoudit jejich význam	Souhrnné opakování funkčních stylů
<b>Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem</b>		
orientuje se ve výstavbě textu	vyzná se ve výstavbě textu	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	umí pořádit výpisek a výtah z odborného textu, je schopen si dělat poznámky z přednášek, projevů a pod.	Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé	orientuje se v textu, umí vypracovat resumé, anotaci, osnovu apod.	Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	dokáže popsat charakteristické rysy různých textů a dokáže vystihnout rozdílů mezi texty	Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ



Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatníci - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury
<b>Tematický celek - Historie literatury</b>		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v knihovnách a v jejich nabídce a službách	Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
rozumí obsahu textu i jeho částí;	chápe obsah celého textu i jeho částí	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Odraz 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva	Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	umí zaznamenávat bibliografické údaje v souladu se státní normou	Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
<p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Člověk a životní prostředí		
<p>Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví
je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem trestní odpovědnost
dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
vyzná se ve výstavbě textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním
rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí sdělit a objasnit svůj názor
umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí sdělit a objasnit svůj názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule
umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> vysvětlí pojem management;
chápe obsah celého textu i jeho částí	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> orientuje se v činnosti bank, v platebním styku
umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň základního vzdělání, kde by měl žák dosáhnout dle požadavků RVP úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru studia daného oboru čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni minimálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu základního vzdělávání tak, že žák celkově dosáhne přibližně 2300 lexikálních jednotek na konci středoškolského studia. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b><u>1.ročník - časová dotace 102hodin</u></b>  <u>Introduction - časová dotace 6 hodin</u>  Vzhled  Přítomné časy a předpřítomný čas  Umění a kultura  Města a venkov  Členy  Vazba there was/ were  <u>Going places - časová dotace 24hodin</u>  Den mimo domov  Pravidelné tvary minulý čas prostý  Prázdniny a dovolená – minulost a současnost  Doprava a cestování  Minulý čas prostý – otázky na předmět a subjekt  Poslech – poznání podstaty vyslechnutého  Můj víkend  Výslovnost – intonace  Psaní – popis atrakce  <u>Home sweet home - časová dotace 24hodin</u>  Domácí práce  Minulý čas průběhový  Změna k lepšímu – porozumění účelu mluvčího  Přídavná jména popisující pocity  Domovy a domy  Minulý čas prostý versus průběhový  Frázová slovesa</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Zdvořilé žádosti                      Psaní – zaměření na sekvenční výrazy  <u>Staying healthy - časová dotace 24hodin</u>                      Jídlo                      Množstevní slova                      Ujasnění faktu z názoru                      Mění se návyky                      Sport a fitness                      Předpovědi z podnadpisů                      Žádat o radu/ dávat radu                      Psaní – názorový blog  <u>The world around us - časová dotace 24hodin</u>                      Počasí                      Stupňování                      Získávání vody                      Řešení problémů                      Přírodní katastrofy                      Superlativy, too a enough                      Identifikace klíčových slov vedoucí k porozumění tématu                      Sdělování dobrých a špatných zpráv                      Psaní – odpověď na online post  <b><u>2.ročník - časová dotace 99 hodin</u></b>  <u>Time for school - časová dotace 25hodin</u>                      Škola a vzdělání                      Budoucí čas                      Psaní poznámek                      Autonomní student                      Mimoškolní aktivity                      Nultý a první kondicionál                      Odhadování významu z kontextu                      Návrhy aktivit                      Intonace v otázkách</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Spojovníky opačného významu  <u>Living your own life - časová dotace 25hodin</u>            Životní zážitky a zkušenosti            Předpřítomný čas            Ceremonie a obřady            Kulturní rozdílnosti            Životní etapy            Předpřítomný čas versus minulý čas prostý            Porozumění hlavním myšlenkám sdělení            Popis fotografie            Fráze v neformálním dopise  <u>Out of this world - časová dotace 25hodin</u>            Život ve vesmíru            Druhý kondicionál            Odlišnosti různých mluvčích            Úspěšná týmová práce            Vynálezy            Pasivum v přítomnosti a minulosti            Příslovce            Parafrázování            Rozkaz a instrukce            Report na psaní doporučení  <u>Making money- časová dotace 24hodin</u>            Letní brigády            Předpřítomný čas            Povolání v minulosti            Osobní silné stránky            Frázová slovesa            Nepřímá řeč            Neobvyklá povolání            Porovnání obrázků            Žádost o letní brigádu - dopis</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b><u>3.ročník - časová dotace 102hodin</u></b>  <u>Introduction - časová dotace 6hodin</u>                      Škola                      Přítomný čas prostý a průběhový                      Dynamická a statická slovesa                      Fáze života                      Členy                      Jak se stát dospělým                      Kondicionály                      Domácí práce                      Modální slovesa                      Pocitová přídavná jména                      Vazba used to                      předpovědi                      Vyprávění                      Psaní – využití sekvenčních slov  <u>That's entertainment - časová dotace 24hod</u>                      Přátelství                      Předpřítomný čas a minulý čas prostý                      Kamarád v nouzi – parafrázování                      rady                      Vztahy                      Předpřítomný čas prostý a průběhový                      Věda přátelství                      Plánování prezentace                      Psaní – spojovací slova  <u>Fake news! - časová dotace 24hod</u>                      Život online                      Modální slovesa dedukce a spekulace                      Jak poznat fake                      Mluvení o číslech                      Flexibilní učení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Stupňování přídavných jmen                      Roboti přicházejí – poslechové strategie                      Lidská a počítačová slovní spojení                      Popis fotografie  <u>Get active - časová dotace 24hod</u>                      Sport a cvičení                      Slova vyjadřující kvantitu                      Hlavní myšlenky ve sdělení textu                      Vyjádření podpory                      Sporty                      Vyjádření schopnosti – v minulosti, současnosti i budoucnosti                      Nezastavuj – rozpoznání účelu                      Popis fotografie - Porovnání a kontrast                      Psaní - Podpora argumentace  <u>Making sense of food - časová dotace 24hod</u>                      Smysly                      Budoucí čas                      Slovesa předpovědi                      Překonání překážek – kolokace na udělování rad                      Jídlo a věda                      Pasiv                      Porozumění odkazových slov                      Vyjádření názoru                      Vyjádření hlavních bodů sdělení  <b><u>4.ročník - časová dotace 87hodin</u></b>  <u>Travelling and holidays - časová dotace 29hodin</u>                      Cestování a prázdniny                      Definování vztažných vět                      Frázová slovesa                      Hledání specifických informací                      Popis míst                      Neurčité vztažné věty</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výslovnost – intonace                      Identifikace přístupu a pocitů                      Modální slovesa                      Použití popisné slovní zásoby                      Psaní blogu  <u>Making a difference - časová dotace 29hodin</u>                      Sociální témata – kampaně                      Nepřímá řeč                      Kolokace a jejich rozpoznání                      Plánování komunikativní kampaně                      Dospívání během věků                      Otázky v nepřímé řeči                      Používání různých poslechových dovedností                      Rozhodnutí – vedení hovoru                      Psaní formálního dopisu                      Slova opačného významu  <u>Buying and selling - časová dotace 29hodin</u>                      Nakupování                      Třetí podmiňovací způsob                      Chytré nakupování – vypořádání se s neznámým                      Nabídky                      Jak šetřit peníze                      Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech                      Inzerce                      Slovesné vzory                      Psychologie inzerce – porozumění organizace textu                      Vyjednávání                      Jak získat čtenářovu pozornost                      Psaní eseje – vyjádření názoru</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učíme studenta, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ovládal různé techniky učení, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný, vyjadřoval se jazykově a stylisticky správně ve všech situacích, uměl si vytvořit vhodný časový režim učení, četl a interpretoval text s porozuměním, uplatňoval znalosti mluvnických pravidel, používal rozmanité pracovní texty, znal možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru, uměl vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci, uvědomoval si význam učení se cizímu jazyku pro svoji profesi i pro život.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme studenta porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotil a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Student volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve. Student dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vedeme studenta tak, že používá běžné výrazy a fráze z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dorozumí se v běžných situacích každodenního života, chápe význam znalostí cizího jazyka pro dorozumívání se s ostatním světem, zvládne základní odbornou terminologii v cizím jazyce pro danou profesi, porozumí cizojazyčnému projevu a odbornému textu.</p>
<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Učíme studenta posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření</p>	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vedeme studenta k tomu, aby jednal zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu, motivujeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, učíme studenta jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, podporujeme studentovu schopnost uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a schopnost přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, probouzíme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě, vedeme k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, učíme uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých, podporujeme uznávání tradic a hodnot vlastního národa, chápání minulost i současnost našeho národa v evropském i světovém kontextu, vedeme k podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vedeme studenta k tomu, aby ovládal digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Učíme studenta tak, aby dokázal využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Motivujeme studenta k tomu, aby uměl vyhledávat informace související s učivem. Učíme studenta, aby využíval a nastavoval digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby dokázal získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech. Usilujeme o to, aby student dokázal využívat aplikace k vlastnímu zdokonalování jazykových dovedností, aby dokázal využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování. Vedeme studenta k tomu, aby reagoval na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby chápal přínosy a rizika digitálních technologií. Chceme, aby student rozpoznal situace, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, a dokázal jim předcházet. Motivujeme studenta k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi. Vedeme studenta k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice Life vision

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a autokorekci. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Introduction</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí pravopisné normy v písemném projevu a zvládá opravit chyby	přítomný čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje informace	popis vzhledu
		umění a kultura
		města a venkov
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	předpřítomný čas
<b>Tematický celek - Going places</b>		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů v kontextu slov	prázdniny a dovolená
		den venku
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	vyprávění o víkendových zážitcích
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	cestování a doprava

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z přečteného či vyslechnutého umí sdělit obsah a hlavní myšlenky	prázdniny a dovolená
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země	prázdniny a dovolená minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa písemný projev
Tematický celek - <b>Home sweet home</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby	frázová slovesa
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače	bydlení a popis minulý čas průběhový zdvořilé žádosti a jejich formulace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před publikem	domácí práce
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text, i prostřednictvím slovníku	domácí práce bydlení a popis
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, umí vyjádřit své pocity	bydlení a popis
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí se zapojit do běžného hovoru bez předchozí přípravy	vyjádření pocitů
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	umí argumentovat na známé téma	bydlení a popis
Tematický celek - <b>Staying healthy</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	věří si v komunikaci a aktivně používá slovní zásobu získanou v tematických celcích, hlavně z oblasti každodenních života a vlastních zálib	jídlo
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	převypráví pronesené sdělení a zprostředkuje jej jiným lidem	návyky a jejich změna
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy	predikce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	pohotově vyřeší standardní řečové situace, týkající se i pracovních činností	predikce

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	žádat o radu a radit
uplatňuje různé techniky čtení textu	čte text různými technikami	sport a fitness
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ví, jak se tvoří slova v jazyce	kolokace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor	jídlo
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	respektuje co nejvíce přirozenou výslovnost daného jazyka	kolokace
<b>Tematický celek - The world around us</b>		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	přírodní katastrofy
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit získané informace	počasí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky	identifikace klíčových slov
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	pokud nerozumí, požádá o upřesnění či zopakování sděleného	řešení problémových situací
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a umí je porovnat s realitami mateřské země	přírodní katastrofy
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí vyhledat a prezentovat jednoduché informace z odborné problematiky, umí odpovědět na jednoduché dotazy	identifikace klíčových slov
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně okomentuje názor na daný text	přírodní katastrofy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných a předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně	přízvuk ve větě
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření	řešení problémových situací
vyřeší většinu běžných denních situací, které se	umí jazykově vyřešit většinu běžných komunikačních	přírodní katastrofy



Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	situací	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří vlastní text na dané téma ve stanoveném rozsahu, a to formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na něj	identifikace klíčových slov
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	identifikace klíčových slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdělení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> rozpozná hlavní myšlenku textu
umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování
při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pravopisné normy v písemném projevu a zvládá opravit chyby	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> zná základní pravopisné normy a opravuje chyby v písemném projevu
rozumí a zaznamená vzkazy volajících	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí zaznamenat vzkaz telefonující osoby
vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se ve větě, dokáže najít hlavní a vedlejší myšlenky, rozliší podstatné a nepodstatné informace
zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby
má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a umí je porovnat s realitami mateřské země	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> má přehled o geografických, kulturních, politických a jiných faktech v německy mluvících zemích z jiných vyučovacích předmětů a dokáže je porovnat s českými realitami

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Time for school</b>		
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Škola a vzdělání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	při komunikaci se vyjadřuje stylisticky vhodně	Škola a vzdělání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Mimoškolní aktivity
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Odhadování významu z kontextu
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Odhadování významu z kontextu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce	Psaní poznámek Nultý a první kondicionál Spojovníky opačného významu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	Autonomní student
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Budoucí čas Návrhy aktivit
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Intonace v otázkách
<b>Tematický celek - Living your own life</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Porozumění hlavním myšlenkám sdělení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje informace	Životní zážitky a zkušenosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Ceremonie a obřady
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	Kulturní rozdílnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Životní etapy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně řešit standardní řečové situace i ty jednoduché týkající se pracovních činností	Popis fotografie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Ceremonie a obřady

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Životní etapy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Předpřítomný čas Předpřítomný čas versus minulý čas prostý Fráze v neformálním dopise
Tematický celek - <b>Out of this world</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Život ve vesmíru
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Život ve vesmíru Odlišnosti různých mluvcích
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	věřící si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	Druhý kondicionál Parafrázování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Úspěšná týmová práce Rozkaz a instrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Vynálezy Příslovce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Pasivum v přítomnosti a minulosti Report na psaní doporučení
Tematický celek - <b>Making money</b>		
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Letní brigády
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	Osobní silné stránky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Porovnání obrázků
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předat danou informaci dalším lidem	Neobvyklá povolání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Žádost o letní brigádu - dopis
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Frázová slovesa
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	předminulý čas
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	Povolání v minulosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Povolání v minulosti
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Nepřímá řeč
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Povolání v minulosti
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debataje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Porovnání obrázků
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Rozkaz a instrukce
<b>Průřezová témata, přehledy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury
umí vést jednoduchý monolog před posluchači	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá pronést krátký projev
pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
rozumí školním i pracovním pokynům	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> chápe školní a pracovní pokyny
zvládá různé techniky čtení textu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> ovládá různé techniky při čtení textu
vede běžný neformální hovor s výměnou informací	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout požadované informace
umí si písemně ověřit i sdělit informace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí si písemně ověřit i sdělit informace
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat
v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Introduction</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje	Škola

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
informace	informace	Vyprávění
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Škola
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Fáze života
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	Členy
		Jak se stát dospělým
		Kondicionály
		Modální slovesa
		předpovědi
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Vazba used to
		Psaní – využití sekvenčních slov
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Domácí práce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Pocitová přídavná jména
<b>Tematický celek - That's entertainment</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Přítomný čas prostý a průběhový
		Dynamická a statická slovesa
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Psaní – spojovací slova
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Přátelství
		Kamarád v nouzi – parafrázování
		radý
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Věda přátelství
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Předpřítomný čas a minulý čas prostý
		Vztahy
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Předpřítomný čas prostý a průběhový
		Plánování prezentace
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	radý

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - <b>Fake news!</b>		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Život online
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s reáliemi mateřské země	Život online Roboti přicházejí – poslechové strategie
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Mluvení o číslech
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Roboti přicházejí – poslechové strategie
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Modální slovesa dedukce a spekulace Jak poznat fake Mluvení o číslech Flexibilní učení
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Lidská a počítačová slovní spojení Popis fotografie
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Stupňování přídavných jmen
Tematický celek - <b>Get active</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Sport a cvičení Hlavní myšlenky ve sdělení textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Popis fotografie - Porovnání a kontrast
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Vyjádření podpory Psaní - Podpora argumentace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Slova vyjadřující kvantitu Sporty



Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Vyjádření schopnosti – v minulosti, současnosti i budoucnosti
		Nezastavuj – rozpoznání účelu
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debatuje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Sporty
Tematický celek - <b>Making sense of food</b>		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	věří si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	Smysly
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	Překonání překážek – kolokace na udělování rad
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	při komunikaci se vyjadřuje stylisticky vhodně	Vyjádření hlavních bodů sdělení
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předá danou informaci dalším lidem	Pasiv
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Jídlo a věda
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Porozumění odkazových slov
		Vyjádření názoru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně řešit standardní řečové situace i ty jednoduché týkající se pracovních činností	Budoucí čas
		Slovesa předpovědi
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	Pocitová přídavná jména
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jídlo a věda
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Jídlo a věda
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	Jídlo a věda

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
studia		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebezprezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
umí si písemně ověřit i sdělit informace	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí si písemně ověřit i sdělit informace

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Travelling and holidays</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Cestování a prázdniny
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Popis míst
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Cestování a prázdniny
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Použití popisné slovní zásoby
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Cestování a prázdniny
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Identifikace přístupu a pocitů Modální slovesa
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Frázová slovesa
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Frázová slovesa
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Definování vztahných vět Neurčité vztahné věty
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Popis míst
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Hledání specifických informací Výslovnost – intonace Psaní blogu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Tematický celek - <b>Making a difference</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Psaní formálního dopisu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Sociální témata – kampaně
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje informace	Nepřímá řeč Dospívání během věků Používání různých poslechových dovedností
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	věří si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	Sociální témata – kampaně
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Sociální témata – kampaně
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Psaní formálního dopisu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	při komunikaci se vyjadřuje stylisticky vhodně	Kolokace a jejich rozpoznání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Otázky v nepřímé řeči
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	Sociální témata – kampaně
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předá danou informaci dalším lidem	Identifikace přístupu a pocitů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Plánování komunikativní kampaně
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Plánování komunikativní kampaně Slova opačného významu
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	Psaní blogu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		Rozhodnutí – vedení hovoru
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	Dospívání během věků
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Použití popisné slovní zásoby
<b>Tematický celek - Buying and selling</b>		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	Vyjednávání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně řešit standardní řečové situace i ty jednoduché týkající se pracovních činností	Slovesné vzory
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Nakupování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce	Třetí podmiňovací způsob
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Chytré nakupování – vypořádání se s neznámým
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Nabídky Jak šetřit peníze
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	Inzerce Psychologie inzerce – porozumění organizace textu Psaní eseje – vyjádření názoru
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech Slovesné vzory
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debatuje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Vyjednávání Jak získat čtenářovu pozornost
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyzná se ve výstavbě textu
umí sdělit a objasnit svůj názor	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)
umí sdělit a objasnit svůj názor	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko
v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etiky.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: představování, já a moje rodina, kamarádi, škola, oblečení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby (názvy jídel a pokrmů). Jsou zařazena obecná konverzační témata: návštěva restaurace, výběr jídla, uzavření objednávky, jídelní lístek, česká, německá a rakouská kuchyně, každodenní život, lidské tělo, zdraví, sport, prázdniny, dovolená, cestování a orientace v dopravě. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	První ročník (počet hodin/týdně: 68/2)

Název předmětu	Německý jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Guten Tag</b> (časová dotace 13 hod)                      Hallo!Tschüs!                      Wer? Wie? Woher?                      Wo wohnst du? Wie alt bist du?                      Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen                      Zahlwörter 1 – 20                      Konjugation von <i>sein</i></p> <p><b>Was machen sie?</b> (časová dotace 14 hod)                      Was machst du? (Freizeit)                      Das mache ich gar nicht gern (Verneinung)                      Internetcafé                      Kurze Dialoge verstehen                      Konjugation von regelmäßigen Verben                      Verneinung von Verben (<i>nicht</i>)                      Der bestimmte/unbestimmte Artikel</p> <p><b>Was is das? Wie ist das?</b> (časová dotace 14 hod)                      Kleidung und Farben                      Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche)                      Was hast du schon?                      Einfache Beschreibung von Gegenständen                      Substantiven im Nominativ/Akkusativ                      Verneinung von Nomen (<i>kein</i>)                      Konjugation von <i>haben</i></p> <p><b>Knut und seine Familie</b> (časová dotace 13 hod)                      Meine Familie                      Bekannte Personen                      Unsere Schule                      Wir machen eine Party                      Modalverb <i>ich möchte</i>                      Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ</p> <p><b>Wie viel kostet das?</b> (časová dotace 14 hod)                      Im Einkaufszentrum</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Was kaufen wir zum Essen?  Geburtstagsparty  Plural der Substantive  Ja-Nein-Fragen  Zahlwörter 21 – 1000  Wiederholung  Druhý ročník (počet hodin/týdně: 66/2)  <b>Restaurant oder Fastfood?</b> (13 hod)  Im Fastfood- Restaurant  Verstehst du mich?  Was interessiert euch?  Modalverb <i>ich mag</i>  Konjugation der unregelmäßigen Verben <i>nehmen, essen, sprechen, sehen</i>  Personalpronomen im Akkusativ  <b>Mein Tag</b>(14 hod)  Wie spät ist es?  Mein Tag  Mein Wochenende, Wochentage  Wie ist das Wetter?  Zeitangaben  Trennbare Verben, Satzrahmen  <b>Was tut weh?</b>(13 hod)  Ich mag Sport  Ist Martin krank?  Machen Sie das! Macht das!  Modalverben <i>dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen</i>  Imperativ (Anweisung, Empfehlung)  <b>Wir reisen</b> (13 hod)  Verkehrsmittel  Wohin fahren wir?  Auf dem Bahnhof  Všeobecný podmět <i>man</i></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vazba <i>es gibt</i>                      Konjugation der unregelmäßigen Verben <i>laufen, fahren</i>  <b>Warst du schon in... ?</b> (13 hod)                      Wie war das Wochenende?                      Ab in die Ferien                      Ich habe - ich hatte                      Präteritum <i>sein, haben</i>                      Wiederholung</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Společenská výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vedeme studenta k tomu, aby ovládal digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Učíme studenta tak, aby dokázal využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Motivujeme studenta k tomu, aby uměl vyhledávat informace související s učivem. Učíme studenta, aby využíval a nastavoval digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby dokázal získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech. Usilujeme o to, aby student dokázal využívat aplikace k vlastnímu zdokonalování jazykových dovedností, aby dokázal využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování. Vedeme studenta k tomu, aby reagoval na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby chápal přínosy a rizika digitálních technologií. Chceme, aby student rozpoznal situace, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, a dokázal jim předcházet. Motivujeme studenta k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi. Vedeme studenta k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učíme studenta, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ovládal různé techniky učení, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný, vyjadřoval se jazykově a stylisticky správně ve všech situacích, uměl si vytvořit vhodný časový režim učení, četl a interpretoval text s porozuměním, uplatňoval znalosti mluvnických pravidel, používal rozmanité pracovní texty, znal možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru, uměl vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci, uvědomoval si význam učení se cizímu jazyku pro svoji profesi i pro život.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Vedeme studenta tak, že používá běžné výrazy a fráze z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dorozumí se v běžných situacích každodenního života, chápe význam znalostí cizího jazyka pro dorozumívání se s ostatním světem, zvládne základní odbornou terminologii v cizím jazyce pro danou profesi, porozumí cizojazyčnému projevu a odbornému textu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učíme studenta porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Student volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve. Student dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Student je schopen odhadovat důsledky svého jednání a chování v cizojazyčných situacích. Student umí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování. Student si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Student je schopen týmové práce a podílí se na realizaci společných činností. Student přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Student je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu. Student dokáže dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, případně jejich kulturní specifika s ohledem na cílovou zemi, vystupuje proti nesnášenlivosti (zejména rasové), xenofobii a diskriminaci. Student si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých. Student se aktivně zajímá o politické a společenské dění</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	v cizojazyčné zemi. Student uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe vlastní národ v evropském a světovém kontextu. Student podporuje hodnoty místní, národní a evropské i světové kultury a zaujímá k nim pozitivní stanovisko.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukový materiál: Genau! 1 Němčina pro střední školy a učiliště. Učebnice a pracovní sešit. Klett. Praha 2018.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Guten Tag!</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže přečíst texty, které jsou přiměřené jazykově i věcně požadované úrovni, rozumí jim a orientuje se v nich	Internetcafé
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	orientuje se ve větě, dokáže najít hlavní a vedlejší myšlenky, rozliší podstatné a nepodstatné informace	Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí písemně ověřit a sdělit získané informace	Kurze Dialoge verstehen Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche)

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porozumí školním a pracovním pokynům	chápe školní a pracovní pokyny	Hallo!Tschüs! Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen Kurze Dialoge verstehen
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	nezachytí-li význam sdělení, je schopen požádat o zopakování informace nebo o její upřesnění	Wer? Wie? Woher?
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	dokáže vyřešit téměř všechny každodenní běžné situace, které by se mohly odehrát v cizí zemi	Wo wohnst du? Wie alt bist du? Internetcafé Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche) Unsere Schule Wir machen eine Party Im Einkaufszentrum
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	rozezná základní zvukové zákonitosti daného jazyka, umí se vyjadřovat se správnou výslovností	Aussprache
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	do běžné komunikační situace se dokáže zapojit bez přípravy	Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen Kurze Dialoge verstehen Ja-Nein-Fragen
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	umí zaznamenat vzkaz telefonující osoby	Hallo!Tschüs! Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen Kurze Dialoge verstehen Ja-Nein-Fragen
Tematický celek - <b>Was machen Sie?</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zná základní pravopisné normy a opravuje chyby v písemném projevu	Konjugation von sein Konjugation von regelmäßigen Verben

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Verneinung von Verben (nicht) Der bestimmte/unbestimmte Artikel Substantiven im Nominativ/Akkusativ Verneinung von Nomen (kein) Konjugation von haben Modalverb ich möchte Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ Plural der Substantive
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchačem, nebojí se experimentovat	Im Einkaufszentrum
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných komunikačních situacích se dokáže dorozumět, umí získat a poskytnout požadované informace	Hallo!Tschüs!
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově vyřešit běžné jazykové situace a situace týkající se běžných pracovních činností	Wo wohnst du? Wie alt bist du? Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen Das mache ich gar nicht gern (Verneinung) Was hast du schon?
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí říct a vysvětlit vlastní mínění	Wo wohnst du? Wie alt bist du?
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí vyhledat, zpracovat a přednést informace z odborných témat a dokáže reagovat na jednoduché dotazy	Wer? Wie? Woher? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	dokáže popsat jednoduché příběhy, zážitky, vlastní pocity	Kleidung und Farben Unsere Schule Im Einkaufszentrum Geburtstagsparty
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	v případě debaty týkající se známého tématu se dokáže zapojit do diskuse a dokáže argumentovat	Das mache ich gar nicht gern (Verneinung) Einfache Beschreibung von Gegenständen Meine Familie

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Bekannte Personen
		Unsere Schule
Tematický celek - <b>Was ist das? Wie ist das?</b>		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí sebedůvěrně komunikovat, umí použít nabytou slovní zásobu včetně základních frazémů v každodenních situacích a při rozhovorech o vlastních koníčcích	Bekannte Personen
		Unsere Schule
		Wiederholung
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	podle kontextu a způsobu tvoření dokáže odhadnout význam slov, která mu nejsou známa	Was machst du? (Freizeit)
		Kurze Dialoge verstehen
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek umí použít opisné prostředky	Kleidung und Farben
		Einfache Beschreibung von Gegenständen
		Meine Familie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže přednést jednoduchý monolog před posluchači	Meine Familie
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	své sdělení dokáže říct jinými slovy a umí ho vysvětlit a zprostředkovat dalším lidem	Hallo!Tschüs!
		Wer? Wie? Woher?
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Internetcafé
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	pochozí význam obecně zaměřených hlášení a sdělení	Kurze Dialoge verstehen
uplatňuje různé techniky čtení textu	ovládá různé techniky čtení textů	Wer? Wie? Woher?
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Was machst du? (Freizeit)
		Internetcafé
		Kleidung und Farben
		Meine Familie
		Bekannte Personen
		Unsere Schule
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá a uplatňuje základní způsoby slovo tvorby	Zahlwörter 1 – 20
		Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Zahlwörter 21 – 1000
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže sdílet informace nabyté při neformálních rozhovorech	Was machst du? (Freizeit) Internetcafé Kurze Dialoge verstehen Was hast du schon? Einfache Beschreibung von Gegenständen
<b>Tematický celek - Knut und seine Familie</b>		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má přehled o geografických, kulturních, politických a jiných faktech v německy mluvících zemích z jiných vyučovacích předmětů a dokáže je porovnat s českými realitami	Kurze Dialoge verstehen Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche) Wiederholung
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	hovoří-li rodilý mluvčí souvisle a přiměřeným tempem, dokáže jeho projevu porozumět	Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	dokáže prezentovat obsah, stěžejní myšlenky nebo informace přečtené nebo vyslechnuté	Meine Familie Im Einkaufszentrum Was kaufen wir zum Essen? Geburtstagsparty
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá při překladu slovníky	Was machst du? (Freizeit) Kleidung und Farben Einfache Beschreibung von Gegenständen
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí souvislým projevům a debatám rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu	Unsere Schule Im Einkaufszentrum Geburtstagsparty
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	dokáže v komunikaci uplatnit kulturní specifika daných zemí	Im Einkaufszentrum Geburtstagsparty
vyjádří písemně svůj názor na text	umí písemně vyjádřit vlastní názor týkající se textu	Meine Familie Unsere Schule Geburtstagsparty
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	písemně zaznamená důležité informace a myšlenky	Wo wohnst du? Wie alt bist du?



Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	textu, dokáže zformulovat vlastní myšlenky, vytvoří text ve stanoveném rozsahu (dopis, odpověď na dopis, sdělení, vypravování, popis)	Das mache ich gar nicht gern (Verneinung) Internetcafé Verneinung von Verben (nicht) Kleidung und Farben Meine Familie Unsere Schule Wir machen eine Party
<b>Tematický celek - Wie viel kostet das?</b>		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zná a umí použít stylisticky vhodné formulace, které umožňují komunikaci a vztahy bez konfliktů	Was kaufen wir zum Essen? Geburtstagsparty Ja-Nein-Fragen
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	v případě připravených pohovorů se umí vhodně ptát a dokáže reagovat na dotazy	Einfache W-Fragen stellen und Antworten, Duzen – Siezen Ja-Nein-Fragen
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	dokáže se vyjadřovat ve standardních, předvídatelných situacích s minimem chyb	Unsere Schule
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Wir machen eine Party Was kaufen wir zum Essen?
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	umí se vyjadřovat k tématům z osobního života i z profesní oblasti	Kurze Dialoge verstehen
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		Verneinung von Nomen (kein) Konjugation von haben Modalverb ich möchte
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru.		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže přečíst texty, které jsou přiměřené jazykově i věcně požadované úrovni, rozumí jim a orientuje se v nich	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)
v běžných komunikačních situacích se dokáže dorozumět, umí získat a poskytnout požadované informace	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky
umí říct a vysvětlit vlastní mínění	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchačem, nebojí se experimentovat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky
umí říct a vysvětlit vlastní mínění	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> ovládá argumentační zásady
má přehled o geografických, kulturních, politických a jiných faktech v německy mluvících zemích z jiných vyučovacích předmětů a dokáže je porovnat s českými realiami	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a umí je porovnat s realiami mateřské země
dokáže přednést jednoduchý monolog před posluchači	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje zásady správné výslovnosti
orientuje se ve větě, dokáže najít hlavní a vedlejší myšlenky, rozliší podstatné a nepodstatné informace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)
rozezná základní zvukové zákonitosti daného jazyka, umí se vyjadřovat se správnou výslovností	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje zásady správné výslovnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí říct a vysvětlit vlastní mínění	<--	Dějepis -> 1. ročník -> orientuje se historických souvislostech
dokáže v komunikaci uplatnit kulturní specifika daných zemí	<--	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
písemně zaznamená důležité informace a myšlenky textu, dokáže zformulovat vlastní myšlenky, vytvoří text ve stanoveném rozsahu (dopis, odpověď na dopis, sdělení, vypravování, popis)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> orientuje se historických souvislostech
zná základní pravopisné normy a opravuje chyby v písemném projevu	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pravopisné normy v písemném projevu a zvládá opravit chyby
umí zaznamenat vzkaz telefonující osoby	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí a zaznamená vzkazy volajících
orientuje se ve větě, dokáže najít hlavní a vedlejší myšlenky, rozliší podstatné a nepodstatné informace	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky
v běžných komunikačních situacích se dokáže dorozumět, umí získat a poskytnout požadované informace	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti
umí sebevědomě komunikovat, umí použít nabytou slovní zásobu včetně základních frazémů v každodenních situacích a při rozhovorech o vlastních koníčcích	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
nezachytí-li význam sdělení, je schopen požádat o zopakování informace nebo o její upřesnění	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů
hovoří-li rodilý mluvčí souvisle a přiměřeným tempem, dokáže jeho projevu porozumět	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
zná a umí použít stylisticky vhodné formulace, které umožňují komunikaci a vztahy bez konfliktů	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Restaurant oder Fastfood?</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout požadované informace	Auf dem Bahnhof Wie war das Wochenende?
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	v neznámých situacích dokáže použít opisu při vyjadřování komplikovaných myšlenek	Auf dem Bahnhof
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně	Verstehst du mich? Was interessiert euch?
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	nezachytí-li přesný význam řečeného, dokáže poprosit o zopakování či upřesnění řečeného	Verstehst du mich? Auf dem Bahnhof Wie war das Wochenende?
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	dokáže přeložit text a umí použít potřebný slovník	Im Fastfood- Restaurant Mein Tag Verkehrsmittel Ab in die Ferien
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	v případě připravených pohovorů se umí vhodně ptát a reagovat na dotazy	Verstehst du mich? Was interessiert euch? Wie spät ist es? Wie ist das Wetter? Ist Martin krank? Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen
vyjádří písemně svůj názor na text	dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	dokáže se písemně i ústně vyjadřovat k tématům z oblasti odborného zaměření svého studia i k tématům z osobního života	Was interessiert euch?

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - <b>Mein Tag</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu	Verstehst du mich? Modalverb ich mag Konjugation der unregelmäßigen Verben nehmen, essen, sprechen, sehen Personalpronomen im Akkusativ Zeitangaben Trennbare Verben, Satzrahmen Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen Imperativ (Anweisung, Empfehlung) Všeobecný podmět man Vazba es gibt Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren Ich habe - ich hatte Präteritum sein, haben
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	do jisté míry sebedůvěrně komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	Verstehst du mich? Was interessiert euch? Wie spät ist es? Verkehrsmittel
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si získané informace písemně ověřit	Verstehst du mich? Was interessiert euch? Wiederholung
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže přednést jednoduše zformulovaný monolog před třídou	Mein Wochenende, Wochentage
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	dokáže přeformulovat a vysvětlit vlastní sdělení a umí informaci zprostředkovat jiným lidem	Ich mag Sport Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	je schopen sdělit vyslechnuté nebo přečtené informace,	Im Fastfood- Restaurant

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nebo přečtené	hlavní myšlenky a obsah	Mein Tag Ich mag Sport Auf dem Bahnhof Vazba es gibt Ab in die Ferien
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá a uplatňuje základní způsoby slovo tvorby v cizím jazyce	Wiederholung
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní zapojit, pokud se týká známého tématu	Všeobecný podmět man Vazba es gibt Ich habe - ich hatte Präteritum sein, haben Wiederholung
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen
<b>Tematický celek - Was tut weh?</b>		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	je schopen najít v promluvách hlavní a vedlejší myšlenky, vytáhne důležité informace	Im Fastfood- Restaurant Mein Tag Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	chápe význam obecných sdělení, hlášení apod.	Verstehst du mich?
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	vhodně a pohotově vyřeší standardní komunikační situace i časté situace v pracovní oblasti	Verstehst du mich? Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	dokáže najít, zpracovat a odpřednášet informace z odborné oblasti, dokáže reagovat na jednoduché dotazy v souvislosti s tím	Všeobecný podmět man Vazba es gibt Ich habe - ich hatte Präteritum sein, haben
zaznamená vzkazy volajících	umí zaznamenat vzkaz sdělený při telefonickém hovoru	Verstehst du mich?

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Vazba es gibt
Tematický celek - <b>Wir reisen.</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	Im Fastfood- Restaurant Mein Tag Mein Wochenende, Wochentage Wie ist das Wetter? Ist Martin krank? Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof Wie war das Wochenende? Ab in die Ferien
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet	Verstehst du mich?
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země	Auf dem Bahnhof Ab in die Ferien
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí standardním souvislým projevům rodilých mluvčích, které jsou pronášeny přiměřeným tempem	Im Fastfood- Restaurant Auf dem Bahnhof Ab in die Ferien Aussprache
uplatňuje různé techniky čtení textu	ovládá různé techniky při čtení textu	Mein Tag Mein Wochenende, Wochentage Ich mag Sport Ist Martin krank? Verkehrsmittel Auf dem Bahnhof Ab in die Ferien
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci umí uplatnit podstatná sociální a kulturní specifika dané německy mluvící země	Im Fastfood- Restaurant

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	dokáže vyřešit většinu běžných situací, ke kterým může dojít v cizojazyčném prostředí	Wiederholung Zeitangaben Imperativ (Anweisung, Empfehlung) Auf dem Bahnhof Ab in die Ferien
Tematický celek - <b>Warst du schon in...?</b>		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa	Im Fastfood- Restaurant Mein Tag Mein Wochenende, Wochentage Wie ist das Wetter? Auf dem Bahnhof Wiederholung
porozumí školním a pracovním pokynům	chápe školní a pracovní pokyny	Im Fastfood- Restaurant Verstehst du mich? Mein Tag Machen Sie das! Macht das! Wie war das Wochenende?
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	umí se s minimem chyb vyjadřovat ve standardních, předvídatelných situacích	Verstehst du mich? Wie ist das Wetter? Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže sdílet informace při neformálních rozhovorech	Verstehst du mich? Wie spät ist es? Wie ist das Wetter?
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	dokáže vyprávět jednoduché události, vlastní zážitky, umí popsat vlastní pocity	Mein Tag Mein Wochenende, Wochentage Ich mag Sport
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	vyjadřuje se srozumitelně a co nejlépe výslovnosti cizího jazyka, je schopen rozeznat základní zvukové prostředky a opravit chybnou výslovnost	Aussprache



Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	je schopen se bez přípravy zapojit do normálního rozhovoru	Mein Tag Wie ist das Wetter? Ich mag Sport Auf dem Bahnhof
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen pokročile využívat cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním
ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> opraví jazykové nedostatky textu
dokáže přeložit text a umí použít potřebný slovník	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
dokáže vyřešit většinu běžných situací, ke kterým může dojít v cizojazyčném prostředí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	<--	Dějepis -> 2. ročník -> popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)	<--	Dějepis -> 2. ročník -> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
chápe školní a pracovní pokyny	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí školním i pracovním pokynům
ovládá různé techniky při čtení textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zvládá různé techniky čtení textu
dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout požadované informace	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> vede běžný neformální hovor s výměnou informací
do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur
je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojit, pokud se týká známého tématu		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu studentů. Pomáhá utvářet vztahy studentů ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje a pozitivní hodnotové orientace. vytváří a rozvíjí způsobilost k mravnímu jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování a jednání. Učí studenty kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Výuka Občanské nauky úzce navazuje na výuku Dějepisu, což umožňuje studentům hlouběji porozumět soudobému světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>2. ročník - 33 hodin</b></p> <p>Učební celek: <i>Člověk v dějinách - 22 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání dějin, variabilita výkladu dějin</li> <li>• starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.)</li> <li>• Novověk (19. stol.) - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. modernizace společnosti, kolonializace, sociální struktura, postavení žen, vzdělání</li> <li>• Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize</li> <li>• II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ -</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Západ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny studovaného oboru</li> </ul> <p>Učební celek: <i>Soudobý svět - 11 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci</li> <li>• rozvojové země a jejich problémy</li> <li>• konflikty v soudobém světě</li> <li>• zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN</li> <li>• GRV - cíle</li> <li>• globalizace, globální problémy</li> </ul> <p><b>3. ročník - 34 hodin</b></p> <p>Učební celek: <i>Člověk v lidském společenství - 14 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společnost tradiční x společnost moderní, pozdě moderní společnost</li> <li>• hmotná a duchovní kultura</li> <li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity</li> <li>• sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti</li> <li>• majetek, hospodaření v rodině, řešení krizových finančních situací</li> <li>• etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl</li> <li>• gender - postavení mužů a žen, předsudky</li> <li>• víra, ateismus, náboženství, církve, sekty</li> </ul> <p>Učební celek: <i>Člověk jako občan - 20 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>• lidská práva - ochrana, specifická lidská práva</li> <li>• postavení občana ve státě - státní občanství</li> <li>• občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• samospráva ČR</li> <li>• Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež</li> <li>• teror, terorismus</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><b>4. ročník - 29 hodin</b>            Učební celek: <i>Člověk a právo - 15 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost</li> <li>• právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>• soustava soudů ČR, státních zastupitelství ČR, Ústavní soud</li> <li>• vlastnictví - spoluvlastnictví, duševní vlastnictví, odpovědnost za škodu</li> <li>• rodinné právo</li> <li>• trestní právo</li> <li>• notářství, advokacie, soudnictví, exekutor, státní zastupitelství</li> </ul> <p>Učební celek: <i>Člověk a filozofie - 14 hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé</li> <li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací</li> <li>• etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>• životní postoje a hodnotová orientace, touha po štěstí, obecné dobro, pomoc druhým</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Společenská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání</li> <li>• Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat</li> <li>• Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky</li> <li>• Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání</li> <li>• Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty)</li> <li>• Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení</li> <li>• Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení</li> <li>• Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách</li> <li>• Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti</li> <li>• Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení</li> <li>• Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis</li> <li>• Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele</li> <li>• Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů</li> <li>• Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení</li> <li>• Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování</li> <li>• Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejnoměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity studentů - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality). Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích a na besedách, chování studentů v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Aktivní zapojení do projektů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>soudobý svět</b>		
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		rozvojové země a jejich problémy
popíše evropskou koloniální expanzi		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
uvede příklady projevů globalizace a debatoje o jejich důsledcích	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN GRV - cíle globalizace, globální problémy
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	GRV - cíle
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		globalizace, globální problémy
debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatoje o globálních problémech	GRV - cíle globalizace, globální problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatoje o jejich možných perspektívách	charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci konflikty v soudobém světě zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí	GRV - cíle
popíše evropskou koloniální expanzi		globalizace, globální problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		rozvojové země a jejich problémy
		konflikty v soudobém světě
		zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)	poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše funkci a činnost OSN a NATO		zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
		GRV - cíle
<b>Tematický celek - člověk v dějinách</b>		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje ideologie 20. stol.	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje tři velké války 20. stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny		
		II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
včetně holocaustu		komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		dějiny studovaného oboru
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje českou společnost na počátku 21. stol	dějiny studovaného oboru
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho důsledcích na další vývoj	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci rozvojové země a jejich problémy
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. stol, umí vyjmenovat významné české osobnosti	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	poznávání dějin, variabilita výkladu dějin starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk (19. stol.) - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. modernizace společnosti, kolonializace, sociální struktura, postavení žen, vzdělání
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
o emancipaci		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí rozpad sovětského bloku	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.)
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše česko - německé vztahy, postavení Židů	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popište válečné zločiny včetně holocaustu	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru	dějiny studovaného oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady svého jednání a myšlení na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci
popíše česko - německé vztahy, postavení Židů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
charakterizuje proces modernizace společnosti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země
debatuje o globálních problémech	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní zapojit, pokud se týká známého tématu
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapě ohniska napětí		její důsledky
debatuje o globálních problémech	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní příčiny migrace
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
charakterizuje tři velké války 20. stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	<--	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<--	Dějepis -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje proces modernizace společnosti	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
vysvětlí rozpad sovětského bloku	<--	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí rozpad sovětského bloku
debatuje o globálních problémech	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> zná základní média působící v regionu
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
debatuje o globálních problémech	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky
charakterizuje ideologie 20. stol.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje tři velké války 20.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk v lidském společenství</b>		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	popíše rozdělení současného světa	postavení občana ve státě - státní občanství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje světová náboženství	společnost tradiční x společnost moderní, pozdně moderní společnost
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		hmotná a duchovní kultura
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity
		etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl
		víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uveďte příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uveďte příklady projevů globalizace a její důsledky	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity
		občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	popíše sociální nerovnost, chudobu ve vyspělých demokraciích	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi	majetek, hospodaření v rodině, řešení krizových finančních situací
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
debatuje o pozitivích i problémech multikulturního	objasní příčiny migrace	etnika, národy a národnost, majorita, minorita,

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
soužití, objasní příčiny migrace lidí		multikulturní soužití, migrace a azyl
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví	gender - postavení mužů a žen, předsudky
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	objasní postavení církví a věřících v ČR a nebezpečnost náboženských sekt	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod	základní hodnoty a principy demokracie lidská práva - ochrana, specifická lidská práva
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje současný český politický režim	Ústava ČR Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní funkci politických stran	Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše průběh svobodných voleb	základní hodnoty a principy demokracie Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše volební systémy	základní hodnoty a principy demokracie Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy	základní hodnoty a principy demokracie občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií



Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	lidská práva - ochrana, specifická lidská práva
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		Ústava ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	samospráva ČR
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	objasní a popíše projevy politického radikalismu a extremismu	Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady svého konání a jednání na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen prezentace kratšího projevu
objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí , kdy je porušována rovnost pohlaví	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje manželství, registrované partnerství
debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje manželství, registrované partnerství
popíše rozdělení současného světa	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
posoudí , kdy je porušována rovnost pohlaví	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
objasní příčiny migrace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> právnická povolání

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - člověk a právo</b>		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo	právo a spravedlnost
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů ČR	soustava soudů ČR, státních zastupitelství ČR, Ústavní soud
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	právnícká povolání	notářství, advokacie, soudnictví, exekutor, státní zastupitelství
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	definuje pojem trestní odpovědnost	právo a spravedlnost právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy trestní právo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví	vlastnictví - spoluvlastnictví, duševní vlastnictví, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	definuje manželství, registrované partnerství	rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých	popíše možnosti náhradní rodinné péče	rodinné právo

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
problémů		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	definuje trestní činy, přestupky	trestní právo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	právo a spravedlnost právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
<b>Tematický celek - člověk a filozofie</b>		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	vysvětlí jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede používat odborné výrazy	filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	je schopen kritického myšlení	filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé životní postoje a hodnotová orientace, touha po štěstí, obecné dobro, pomoc druhým
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.</li> <li>• Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám.</li> <li>• Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.</li> </ul>		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.</li> <li>Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů.</li> <li>Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právníká povolání	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
popíše soustavu soudů ČR	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> právníká povolání
je schopen kritického myšlení	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života
definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva
dovede používat odborné výrazy	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)
definuje pojem trestní odpovědnost	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii
je schopen kritického myšlení	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže se vyjadřovat věcně správně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		srozumitelným a jasným způsobem
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu
definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit
definuje manželství, registrované partnerství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití
definuje manželství, registrované partnerství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi
právnícká povolání	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> popíše soustavu soudů ČR
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis se vyučuje v prvním a druhém ročníku hodinu týdně. Přináší ucelený pohled na původ a historický vývoj dnešních států, kulturních hodnot a působení významných osobností. Pomáhá žákovi

Název předmětu	Dějepis
	vytvořit vlastní společenské a historické povědomí a na jeho základě potom hodnotit svět kolem sebe. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, rozvíjení vlastního historického povědomí a pochopení rozdílných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. ročník</b></p> <p><b>Úvod do vyučování dějepisu</b>            Dotace učebního bloku: 2            Historie, pomocné vědy historické            Historické prameny a literatura            Literatura faktu - ukázky</p> <p><b>Starověk</b>            Dotace učebního bloku: 5            Přínos antických civilizací, památky antického Středomoří, vznik křesťanství            Mimoevropská náboženství- buddhismus, judaismus, islám</p> <p><b>Středověk</b>            Dotace učebního bloku: 8            Vývoj českého státu ve vztahu k okolním zemím (přínos Velkomoravské říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové)            Vývoj středověké Evropy, stěhování národů, první státy            Vznik měst, kolonizace, řemesla, obchod, středověké zemědělství, školství            Umění středověku (románská a gotická kultura)            Krize středověké společnosti ve 14. a 15. století, evropská reformace a husitství</p> <p><b>Svět a Evropa na cestě k novověku</b>            Dotace učebního bloku: 8            Zámořské objevy            Humanismus a renesance (umění - architektura, sochařství, malířství, hudba)            České země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců (stavovská monarchie)            Střední Evropa pod vládou Habsburků            Třicetiletá válka</p> <p><b>Věk rozumu a osvěty, velké revoluce v 18. století</b>            Dotace učebního bloku: 9            Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce.            Osvícenský absolutismus za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Barokní kultura s důrazem na pamětihodnosti regionu.                      Památky UNESCO u nás (s důrazem na Olomouc)                      Boj britských kolonií v Americe za nezávislost.                      Vznik Spojených států amerických                      Francouzská revoluce, osobnosti revoluce.                      Napoleonská Francie a Evropa  <b>Kulturní výchova</b>                      Dotace učebního bloku: 2                      Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea.                      Nabídka galerií.</p> <p><b>2. ročník</b>  <b>Novověk - 19.století</b>                      Dotace učebního bloku: 9                      Opakování probraného učiva I. ročníku                      Počátky a rozvoj průmyslové společnosti                      Revoluce 1848/9 v Evropě. Občanská společnost - české země 1848-1916. Kapitalistická společnost                      Sjednocení Itálie a Německa                      Rakousko-uherské vyrovnání a česká politika                      Válka Severu proti Jihu                      Světová impéria - kolonialismus a imperialismus, koloniální říše 19.století. Rozvoj vědy, techniky a hospodářství</p> <p><b>Moderní dějiny - novověk 1.pol.20.století</b>                      Dotace učebního bloku: 12                      První světová válka -mezinárodní vztahy před válkou, průběh a závěr války, Češi a Slováci za I. světové války, 1.odboj                      Revoluce v Rusku. Bolševismus, Lenin, Stalin, gulagy (totalitní režimy)                      Vznik nástupnických států. Vznik Československa - role T.G. Masaryka                      Meziválečné období. Mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami                      Světová hospodářská krize a její důsledky                      Nástup totalitních ideologií - fašismus, nacismus                      Mnichovský diktát</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Druhá světová válka - život v protektorátu, zahraniční odboj, heydrichiáda, problematika kolaborace, koncentrační tábory, holocaust</p> <p><b>Evropa a svět po II. světové válce</b></p> <p>Dotace učebního bloku: 11</p> <p>Poválečné uspořádání</p> <p>Supervelmoci - USA a SSSR</p> <p>Studená válka Československo v letech 1945-1948, Únorový převrat</p> <p>Sovětský blok a západní svět. Svět mezi Západem a Východem</p> <p>Budování socialismu v Československu</p> <p>Krise režimu. Pokus o reformu socialismu 1968, vpád vojsk Varšavské smlouvy, konec reformy, normalizační éra v Československu</p> <p>Rozpad sovětského bloku. Pád komunistického režimu</p> <p>Rozdělení ČSFR a vznik České republiky 1993</p> <p>Třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ- Západ</p> <p>Opakování</p> <p><b>Kulturní výchova</b></p> <p>Dotace učebního bloku: 2</p> <p>Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií.</p> <p>Památky UNESCO u nás</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <p>chronologicky řadí historické události</p> <p>umí vyhledávat nové informace k dané tématice</p> <p>čte a interpretuje text s porozuměním</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>používá rozmanité pracovní texty</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků  dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,  získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  žák  dokáže se vyjadřovat srozumitelně, jasně a výstižně  popíše charakteristické znaky historických epoch  umí chápat historické jevy v souvislostech a nachází poučení pro současnost</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  žák  chápe význam historických osobností  popíše charakteristické znaky historických epoch  chápe historické jevy v souvislostech a nachází poučení pro současnost  orientuje se v nabídce kulturních institucí  vystupuje v souladu se zásadami kultury chování  má přehled o kulturním dění v regionu</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>  žák  dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu RVP  umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  žák  se umí přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, poznává výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života RVP pracovat v týmu a podílet se na</p>

Název předmětu	Dějepis
	realizaci společných pracovních a jiných činností spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností dokáže prezentovat výsledky své práce RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly dovede odpovědně plnit svěřené úkoly RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: práce s textem, internetem, výklad, přednáška, beseda, exkurze. Ústní i písemné opakování, samostatná práce, seminární práce
Způsob hodnocení žáků	slovní i písemné hodnocení jednotlivců a skupin, projekty. Základem je správné používání odborných pojmů, vnímání souvislostí. Ústní zkoušení, testy. Součástí je aktivní přístup, vystupování v diskuzích, na besedách, chování studentů v souladu s zásadami společenského chování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do vyučování dějepisu</b>		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Historie, pomocné vědy historické Historické prameny a literatura Literatura faktu - ukázky
Tematický celek - <b>Starověk</b>		
uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Přínos antických civilizací, památky antického Středomoří, vznik křesťanství Mímoevropská náboženství- buddhismus, judaismus,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		islám
<b>Tematický celek - Středověk</b>		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Vývoj českého státu ve vztahu k okolním zemím (přínos Velkomoravské říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové) Vývoj středověké Evropy, stěhování národů, první státy Vznik měst, kolonizace, řemesla, obchod, středověké zemědělství, školství Umění středověku (románská a gotická kultura) Krize středověké společnosti ve 14. a 15. století, evropská reformace a husitství
<b>Tematický celek - Svět a Evropa na cestě k novověku</b>		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	orientuje se historických souvislostech	Zámořské objevy Humanismus a renesance (umění - architektura, sochařství, malířství, hudba) České země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců (stavovská monarchie) Střední Evropa pod vládou Habsburků Třicetiletá válka
<b>Tematický celek - Věk rozumu a osvěty, velké revoluce v 18. století</b>		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce. Osvícenský absolutismus za vlády Marie Terezie a Josefa II. Barokní kultura s důrazem na pamětihodnosti regionu. Památky UNESCO u nás (s důrazem na Olomouc) Boj britských kolonií v Americe za nezávislost. Vznik Spojených států amerických Francouzská revoluce, osobnosti revoluce.
<b>Tematický celek - Kulturní výchova</b>		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a	Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a umění	umění	expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umí naslouchat a respektovat názory druhých. Umí se poučit z historie a lépe porozumět současnosti. Váží si duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi. Žáci se učí toleranci při jednání s jinými lidmi, umění vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k odpovědnému a čestnému jednání. Žáci se učí tvořit si názory na dění ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou zblhlí v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetových zdrojů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá pronést krátký projev
orientuje se historických souvislostech	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí říct a vysvětlit vlastní mínění
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> dokáže v komunikaci uplatnit kulturní specifika daných zemí
orientuje se historických souvislostech	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> písemně zaznamená důležité informace a myšlenky textu, dokáže zformulovat vlastní myšlenky, vytvoří text ve stanoveném rozsahu (dopis, odpověď na dopis, sdělení, vypravování, popis)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Novověk - 19.století</b>		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Opakování probraného učiva I. ročníku Počátky a rozvoj průmyslové společnosti Revoluce 1848/9 v Evropě. Občanská společnost - české země 1848-1916. Kapitalistická společnost Sjednocení Itálie a Německa Rakousko-uherské vyrovnání a česká politika Válka Severu proti Jihu Světová impéria - kolonialismus a imperialismus, koloniální říše 19.století. Rozvoj vědy, techniky a hospodářství
<b>Tematický celek - Moderní dějiny - novověk 1.pol.20.století</b>		
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	První světová válka -mezinárodní vztahy před válkou, průběh a závěr války, Češi a Slováci za I. světové války, 1.odboj Revoluce v Rusku. Bolševismus, Lenin, Stalin, gulagy (totalitní režimy) Vznik nástupnických států. Vznik Československa - role T.G. Masaryka

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Nástup totalitních ideologií - fašismus, nacismus
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Meziválečné období. Mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Mnichovský diktát Druhá světová válka - život v protektorátu, zahraniční odboj, heydrichiáda, problematika kolaborace, koncentrační tábory, holocaust
<b>Tematický celek - Evropa a svět po II. světové válce</b>		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Rozdělení ČSFR a vznik České republiky 1993 Třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ Opakování
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Budování socialismu v Československu Krise režimu. Pokus o reformu socialismu 1968, vpád vojsk Varšavské smlouvy, konec reformy, normalizační éra v Československu
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Poválečné uspořádání
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Supervelmoci - USA a SSSR Studená válka Československo v letech 1945-1948, Únorový převrat
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Sovětský blok a západní svět. Svět mezi Západem a Východem Rozpad sovětského bloku. Pád komunistického režimu
<b>Tematický celek - Kulturní výchova</b>		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií. Památky UNESCO u nás

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umí naslouchat a respektovat názory druhých. Umí se poučit z historie a lépe porozumět současnosti. Váží si duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi. Žáci se učí toleranci při jednání s jinými lidmi, umění vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k odpovědnému a čestnému jednání. Žáci se učí tvořit si názory na dění ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou zblhlí v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetových zdrojů		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje proces modernizace společnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
vysvětlí rozpad sovětského bloku	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí rozpad sovětského bloku
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá pronést krátký projev
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá odbornou terminologii
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede provést výtah z odborného textu
charakterizuje proces modernizace společnosti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali fyzikální pojmy, veličiny a jednotky, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli fyzikální zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se

Název předmětu	Fyzika
	<p>závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k přírodě a k její ochraně.</p> <p>Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, je dělena do dvou částí - fyzika a biologické a ekologické vzdělávání. Obsah předmětu vychází z oblasti RVP přírodovědné vzdělávání, z oboru fyzikální vzdělávání varianta C a z oboru biologické a ekologické vzdělávání. Obsah učiva: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír, základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z předmětu jsou propojovány s poznatky z předmětů matematika, chemie a s vědomostmi žáků z odborných předmětů.</p> <p>Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Žáci budou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logickému uvažování a řešení problémů</li> <li>• využívání fyzikálních poznatků v odborné praxi i běžném životě</li> <li>• schopnostem pozorovat přírodní děje a umět vyhodnocovat získané údaje</li> <li>• aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí</li> <li>• poznání postavení člověka v přírodě</li> <li>• komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků</li> <li>• vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi</li> <li>• porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům</li> <li>• zájmu o celoživotní vzdělávání v oblasti přírodních věd</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>První ročník Mechanika dotace učebního bloku - 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravitace</li> <li>• Mechanická práce a energie</li> <li>• Výkon, účinnost</li> <li>• Zákon zachování mechanické energie</li> <li>• Mechanika tuhého tělesa, posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>• Skládání sil</li> <li>• Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin</li> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• Tlakové síly a tlak v tekutinách</li> <li>• Archimédův zákon</li> </ul> <p>Termika</p> <p>dotace učebního bloku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>• Měření teploty</li> <li>• Vnitřní energie tělesa, přeměny vnitřní energie</li> <li>• Teplo a práce</li> <li>• Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení</li> <li>• Struktura pevných látek a kapalin</li> <li>• Přeměny skupenství látek</li> </ul> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>dotace učebního bloku - 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj tělesa, elektrická síla</li> <li>• Coulombův zákon, elektrické pole</li> <li>• Kapacita vodiče</li> <li>• Elektrický proud v látkách</li> <li>• Vodiče, nevodiče</li> <li>• Elektrický odpor</li> <li>• Ohmův zákon</li> <li>• Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu</li> <li>• Elektromagnetická indukce</li> <li>• Vznik a vlastnosti střídavého proudu</li> <li>• Přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> <p>Druhý ročník</p> <p>Vlnění a optika</p> <p>dotace učebního bloku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní druhy mechanického vlnění</li> <li>• Zvukové vlnění</li> <li>• Šíření zvuku, vlastnosti zvuku</li> <li>• Ultrazvuk</li> <li>• Světlo, šíření světla, rychlost světla</li> <li>• Odraz a lom světla</li> <li>• Optické zobrazování, zrcadla, čočky</li> <li>• Oko jako optická soustava</li> <li>• Druhy elektromagnetického záření</li> <li>• Rentgenové záření</li> </ul> <p>Fyzika atomu</p> <p>dotace učebního bloku - 4 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model atomu</li> <li>• Jádro atomu, nukleony</li> <li>• Radioaktivita, štěpení jader, jaderné záření</li> <li>• Laser</li> <li>• Jaderná energie a její využití</li> </ul> <p>Vesmír</p> <p>dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce, sluneční soustava</li> <li>• Planety a jejich pohyb</li> <li>• Komety</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdy a galaxie, typy hvězd</li> </ul> <p>Základy biologie dotace učebního bloku - 6 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• Vlastnosti živých soustav</li> <li>• Životní projevy živých organismů</li> <li>• Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>• Typy buněk, stavba buněk</li> <li>• Genetika a dědičnost</li> <li>• Biologie člověka - stavba lidského těla</li> <li>• Zdravá výživa a zdravý životní styl</li> </ul> <p>Ekologie dotace učebního bloku - 5 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ekologické pojmy</li> <li>• Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra</li> <li>• Podmínky života</li> <li>• Potravní řetězce, látková a energetická výměna</li> <li>• Typy krajiny, chráněná území</li> <li>• Ochrana přírody a krajiny</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlivy prostředí na člověka</li> <li>• Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin</li> <li>• Odpady, dělení odpadů</li> <li>• Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava</li> <li>• Znečišťující látky v přírodě</li> <li>• Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy</li> <li>• Normy a předpisy na ochranu životního prostředí</li> <li>• Udržitelný rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů</li> <li>• Chráněná území v ČR a regionu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami</li> <li>• rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik</li> <li>• získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence</li> <li>• dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> <li>• využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd</li> <li>• dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech</li> <li>• dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování</li> <li>• navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě</li> <li>• chápali přínosy a rizika digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě</li> <li>• chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti</li> <li>• dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech</li> <li>• používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat</li> <li>• získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh</li> <li>• aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život</li> <li>• dodržovali pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání technických zařízení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku</li> <li>• chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie</li> <li>• projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění</li> <li>• chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí</li> <li>• uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	světovém kontextu
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědně plnili své úkoly</li> <li>• přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci</li> <li>• dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů</li> <li>• uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení</li> <li>• získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu</li> <li>• získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>• dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě</li> <li>• dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory</li> <li>• dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd</li> <li>• vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd</li> <li>• dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení</li> <li>• uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>• uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>• využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení</li> </ul>	



Název předmětu	<b>Fyzika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd</li> <li>• chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali pozitivní vztah k učení</li> <li>• poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení</li> <li>• zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů)</li> <li>• chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru</li> <li>• osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění</li> <li>• rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Posuvný a otáčivý pohyb Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uveďe příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
<b>Tematický celek - Termika</b>		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplota, měření teploty Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	uveďe příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa, změny vnitřní energie
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Teplota a práce
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplota a práce
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektrického pole a jeho působení na bodový náboj	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, charakterizuje elektrickou sílu mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Elektrický proud v látkách Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí, proudu	Elektrický odpor Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý elektrický proud
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů</li> <li>• se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>• dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>• byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>• si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd</li> <li>• pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů</li> <li>• se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb</li> <li>• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>• získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>• komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>• spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		
Člověk a svět práce		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život</li> <li>• chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít</li> <li>• chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem teplo	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce
charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
uveďte příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uveďte příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby	Význam a způsoby ochrany sluchu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
sluchu	ochrany sluchu	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování zrcadly
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování zrcadly
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování čočkami
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v	Radioaktivita, štěpení jader

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	jaderném reaktoru	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého	Zdravá výživa a zdravý životní styl



Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdravého životního stylu	životního stylu	
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, půdu, vodní zdroje	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady globálních a lokálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota ovzduší, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možnosti řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota ovzduší, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a	Vlivy prostředí na člověka

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a jeho zdraví	jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů</li> <li>• se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>• dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>• byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>• si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd</li> </ul>		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život</li> <li>• chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít</li> <li>• chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd</li> <li>• pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů</li> <li>• se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb</li> <li>• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>• získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>• komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>• spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka
charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 2. ročník -> charakterizuje druhy radioaktivního záření
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku
popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	<--	Fyzika -> 2. ročník -> charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou
charakterizuje druhy radioaktivního záření	<--	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a	<--	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nevýhody jaderné energetiky		v jaderném reaktoru
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla

## 6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V druhém ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie.

Název předmětu	Chemie
	<p>Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse.  Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací.  Využívána je audiovizuální technika a multimédia.</p> <p>První ročník  Směsi a roztoky  dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování látek</li> <li>• Směsi, typy směr, roztoky</li> <li>• Metody oddělování složek směr</li> <li>• Výpočty</li> </ul> <p>Částicové složení látek  Dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba atomu</li> <li>• Chemické prvky</li> <li>• Chemická vazba, chemické sloučeniny</li> <li>• Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství</li> </ul> <p>Chemický děj  Dotace učebního bloku: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků</li> <li>• Chemická reakce, chemické rovnice</li> <li>• Katalyzátor, inhibitor</li> <li>• Termochemie</li> <li>• Výpočty z chemických rovnic</li> </ul> <p>Názvosloví anorganických sloučenin  Dotace učebního bloku: 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidační číslo</li> <li>• Oxidy, sulfidy, halogenidy</li> <li>• Hydroxidy, kyseliny</li> <li>• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice</li> <li>• Soli</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmyslová hnojiva</li> <li>• Stavební pojiva</li> </ul> <p>Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek</li> </ul> <p>Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodík, voda</li> <li>• Kyslík, ozón</li> <li>• Síra, kyselina sírová</li> <li>• Dusík, kyselina dusičná</li> <li>• Uhlík</li> <li>• Charakteristika kovů, princip výroby, koroze</li> <li>• Železo, hliník, měď, stříbro, zlato</li> </ul> <p>Druhý ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecné vlastnosti organických sloučenin</li> <li>• Uhlovodíky</li> <li>• Vzorce sumární, strukturní, obecné</li> </ul> <p>Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkany</li> <li>• Alkeny</li> <li>• Alkadieny</li> <li>• Alkiny</li> <li>• Cyklické uhlovodíky</li> <li>• Areny</li> <li>• Uhlí, černouhelný dehet</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemní plyn</li> <li>• Ropa, její zpracování, využití produktů</li> <li>• Chemie v garáži (pohonné hmoty)</li> </ul> Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halogenderiváty</li> <li>• Alkoholy</li> <li>• Karboxylové kyseliny</li> <li>• Aminokyseliny, soli kyselin, estery</li> </ul> Přírodní látky dotace učebního bloku: 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotosyntéza, sacharidy</li> <li>• Lipidy</li> <li>• Bílkoviny, nukleové kyseliny</li> <li>• Vitamíny</li> <li>• Enzymy</li> <li>• Hormony</li> </ul> Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčiva</li> <li>• Plastické hmoty</li> <li>• Pesticidy</li> <li>• Alkaloidy, drogy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě



Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život

Název předmětu	Chemie
	motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskuzi.  Žáci jsou vedeni k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- logickému uvažování</li> <li>- využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě</li> <li>- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu</li> <li>- zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů</li> <li>- komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací</li> <li>- vytváření vlastních stanovisek</li> <li>- využívání získaných informací v diskuzi</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>směsi a roztoky</b>		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	rozlišování látek Směsi, typy směsí, roztoky

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
<b>Tematický celek - částicové složení látek</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu Chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
<b>Tematický celek - chemický děj</b>		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice Katalyzátor, inhibitor Termochemie
<b>Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin</b>		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo Oxidy, sulfidy, halogenidy Hydroxidy, kyseliny Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice Soli
<b>Tematický celek - chemické výpočty</b>		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
<b>Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny</b>		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Vodík, voda Kyslík, ozón Síra, kyselina sírová Dusík, kyselina dusičná Uhlík Charakteristika kovů, princip výroby, koroze Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 1. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 1. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 1. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 1. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 1. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - charakteristika organických sloučenin</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin Uhlovodíky Vzorce sumární, strukturní, obecné
<b>Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje</b>		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany Alkeny Alkadieny Alkiny Cyklické uhlovodíky Areny
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveče zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet Ropa, její zpracování, využití produktů Chemie v garáži (pohonné hmoty) Halogenderiváty
<b>Tematický celek - deriváty uhlovodíků</b>		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Alkoholy
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Karboxylové kyseliny
		Aminokyseliny, soli kyselin, estery
		Fotosyntéza, sacharidy
<b>Tematický celek - přírodní látky</b>		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
<b>Tematický celek - významné organické látky</b>		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
		Léčiva
		Plastické hmoty
		Pesticidy
		Alkaloidy, drogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 2. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 2. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 2. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 2. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

**6.8 Matematika**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika pomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých situací v odborné praxi i soukromém životě. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní a analytické myšlení, logický úsudek, učí věcné argumentaci.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 3 h týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 2 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací.</p> <p>První ročník</p> <p>Operace s čísly</p> <p>Dotaceučebního bloku: 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné obory</li> <li>• sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>• rozklad na prvočinitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> <li>• zlomky, početní operace se zlomky</li> <li>• desetinná čísla, početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry</li> <li>• poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• procenta, výpočet procentové části, základu, počtu procent</li> <li>• číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota, intervaly</li> </ul> <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <p>Dotaceučebního bloku: 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny, pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>• odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami, usměrňování zlomků</li> <li>• výrazy, určování hodnoty výrazu početní operace s výrazy</li> <li>• rozklad výrazu na součin, vytýkání</li> <li>• počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)</li> <li>• lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy</li> </ul> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Dotaceučebního bloku: 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic</li> <li>• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</li> <li>• soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy</li> <li>• lineární nerovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy nerovnic</li> <li>• kvadratické rovnice a nerovnice a jejich řešení</li> </ul> <p>Funkce</p> <p>Dotaceučebníhoobloku: 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>• pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>• určování definičního oboru funkcí</li> <li>• konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• slovní úlohy s využitím funkční závislosti</li> <li>• exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>• logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech</li> <li>• exponenciální rovnice řešené logaritmováním</li> <li>• logaritmické rovnice</li> </ul> <p>Druhý ročník</p> <p>Opakování a procvičování učiva prvního ročníku</p> <p>Dotaceučebníhoobloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace se zlomky, přímá a nepřímá úměrnost, základní výpočty s procenty</li> <li>• intervaly, řešení rovnic a nerovnic</li> </ul> <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Dotaceučebníhoobloku: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovaný úhel, měření úhlů</li> <li>• goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>• goniometrické rovnice</li> </ul> <p>Planimetrie a analytická geometrie</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Dotace učebního bloku: 42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel</li> <li>• typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody</li> <li>• trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>• pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty</li> <li>• obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta</li> <li>• vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh</li> </ul> <p>Stereometrie</p> <p>Dotace učebního bloku: 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky, hmotnosti, plochy, objemu</li> <li>• základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>• vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>• užití poznatků o tělesech v praktických úlohách</li> </ul> <p>Třetí ročník</p> <p>Opakování učiva prvního a druhého ročníku</p> <p>Dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení rovnic a nerovnic, úlohy z planimetrie a stereometrie</li> </ul> <p>Analytická geometrie v rovině</p> <p>Dotace učebního bloku: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky, střed úsečky</li> <li>• vektory, operace s vektory</li> <li>• parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar</li> <li>• odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul> <p>Posloupnosti</p> <p>Dotace učebního bloku: 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem posloupnosti, její určení, vlastnosti</li> <li>• aritmetické posloupnosti</li> <li>• geometrické posloupnosti</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Finanční matematika Dotace učebního bloku: 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití geometrických posloupností, úrokování</li> </ul> <p>Čtvrtý ročník Kombinatorika Dotace učebního bloku: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktoriál, permutace</li> <li>• variace bez opakování</li> <li>• variace s opakováním</li> <li>• kombinace, kombinační číslo</li> </ul> <p>Pravděpodobnost Dotace učebního bloku: 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> <li>• věty o pravděpodobnostech</li> </ul> <p>Statistika Dotace učebního bloku: 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jednotka, znak</li> <li>• absolutní a relativní četnost</li> <li>• charakteristika polohy (aritmetický průměr, modus, medián)</li> <li>• charakteristika variability (rozptyl a směrodatný odchylka)</li> </ul> <p>Práce s daty Dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a vyhodnocování dat z grafů a tabulek</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Ekonomika podniku</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie</li> <li>• Hotelový a restaurační provoz</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozborů úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;</p>

Název předmětu	Matematika
	efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <b>Digitální kompetence:</b> motivujeme žáky k využití aplikací ke zdokonalení základních početních dovedností vedeme žáky k vyhledávání informací souvisejících s učivem z elektronických zdrojů, posuzování jejich věrohodnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - operace s čísly</b>		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel rozklad na prvočinitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, početní operace se zlomky
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla, početní operace s desetinnými čísly
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		procenta, výpočet procentové části, základu, počtu procent
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota, intervaly
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
<b>Tematický celek - výrazy a jejich úpravy</b>		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, pravidla pro počítání s mocninami
používá různé zápisy reálného čísla		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami, usměrňování zlomků
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
rozkládá mnohočleny na součin		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	provádí operace s výrazy	výrazy, určování hodnoty výrazu početní operace s výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		rozklad výrazu na součin, vytýkání
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
<b>Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic</b>		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy nerovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice a nerovnice	kvadratické rovnice a nerovnice a jejich řešení
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
Tematický celek - <b>funkce</b>		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	pravoúhlá soustava souřadnic
přihodí předpis funkce ke grafu a naopak		pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určí definiční obor funkce	určování definičního oboru funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pozná exponenciální funkci, zná její vlastnosti	exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pozná logaritmickou funkci, zná její vlastnosti	logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	ví, co je to logaritmus a zná jeho vlastnosti	logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší složitější exponenciální rovnice	exponenciální rovnice řešené logaritmováním
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší logaritmické rovnice	logaritmické rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	-->	Matematika -> 3. ročník -> vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> určí definiční obor funkce
řeší kvadratické rovnice a nerovnice	-->	Matematika -> 2. ročník -> ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
určí definiční obor funkce	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>goniometrie a trigonometrie</b>		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	určí hodnotu úhlu ve stupních i v obloukové míře, hodnoty goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku	orientovaný úhel, měření úhlů
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	zná vlastnosti goniometrických funkcí	goniometrické funkce obecného úhlu
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	řeší základní goniometrické rovnice	goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
Tematický celek - <b>planimetrie</b>		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, rovina a jejich vzájemnými polohami	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové, určuje hodnoty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti trojúhelníků, posoudí shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
je v úlohách		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník	obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta
<b>Tematický celek - stereometrie</b>		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	jednotky délky, hmotnosti, plochy, objemu
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		užití poznatků o tělesech v praktických úlohách
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší kvadratické rovnice a nerovnice
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>analytická geometrie v rovině</b>		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	určí vzdálenost a střed dvojice bodů, provádí operace vektory	délka úsečky, střed úsečky
určí velikost úhlu dvou vektorů		vektory, operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí analyticky vyjádřit přímku, úhel různoběžek, vzdálenost bodu od přímky	parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
<b>Tematický celek - posloupnosti</b>		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen	pojem posloupnosti, její určení, vlastnosti
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a její vlastnosti	aritmetické posloupnosti
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti	geometrické posloupnosti
<b>Tematický celek - finanční matematika</b>		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky	užití geometrických posloupností, úrokování
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky
vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí
používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky	<--	Matematika -> 3. ročník -> pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - kombinatorika</b>		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	řeší kombinatorické úlohy, používá vztahy pro výpočet permutací, variací, kombinací	faktoriál, permutace
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		variace bez opakování
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		variace s opakováním
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		kombinace, kombinační číslo
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
<b>Tematický celek - pravděpodobnost</b>		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost,		věty o pravděpodobnostech

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
určí pravděpodobnost náhodného jevu		věty o pravděpodobnostech
Tematický celek - <b>statistika</b>		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, rozsah souboru, jednotka	statistický soubor, jednotka, znak absolutní a relativní četnost
graficky znázorní rozdělení četností	sestaví tabulku četností, znázorní rozdělení	absolutní a relativní četnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil	charakteristika polohy (aritmetický průměr, modus, medián)
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu	charakteristika variability (rozptyl a směrodatný odchylka)
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
Tematický celek - <b>práce s daty</b>		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	z grafů a tabulek vyhodnotí data	vyhledávání a vyhodnocování dat z grafů a tabulek
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů	-->	Matematika -> 4. ročník -> počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil	-->	Matematika -> 4. ročník -> vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu
počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu	<--	Matematika -> 4. ročník -> určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení. Cílem tělesné výchovy je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života. Učivo doplňujeme i o poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní žáci, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;</li> <li>• rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;</li> <li>• posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>• pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;</li> <li>• dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;</li> <li>• dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;</li> <li>• chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;</li> <li>• rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.</li> </ul> <p>Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy.</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňována ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků.</p> <p>Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně. Navíc je uskutečněn lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a výběrový sportovní kurz pro žáky jako rozšiřující učivo.</p> <p>Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení– smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost;</li> <li>• expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků)</li> <li>• fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly,</li> <li>• diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviu nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci).</li> </ul> <p>Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.).</p> <p>Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu</li> <li>• forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností</li> <li>• forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová forma: rozdělení žáků do skupin</li> <li>• hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky</li> <li>• samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví.</li> </ul> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. (Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>První ročník</b></p> <p><b>Teorie</b></p> <p>dotace učebního bloku - 6 hodin</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV</li> <li>- Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> <li>- První pomoc</li> <li>- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> <p>Metodika jednotlivých disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</li> <li>- Pravidla sportovních her a soutěží</li> </ul> <p><b>Průpravná a kondiční cvičení</b></p> <p>dotace učebního bloku - 12 hodin</p> <p>Cvičení bez náčiní</p> <p>Atletická průprava</p> <p>Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice</p> <p>Cvičení s dlouhým švihadlem</p> <p>Cvičení s plnými míči</p> <p>Cvičení s lavičkami</p> <p>Cvičení s tyčemi</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami                      Kruhový trénink                      Posilování na posilovacích strojích                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, leh sed</p> <p><b>Atletika</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Sprinty: - běžecká průprava                          - starty                          - stupňované rovinky                          - běh na 60m,100m                      Vytrvalostní běh: - vytrvalostní běh se střídáním rychlosti                          - 400 m</p> <p>Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem na cíl                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g</p> <p><b>Sportovní hry</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball, kin-ball                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min</p> <p><b>Sportovní a rytmická gymnastika</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách                      Přeskok přes kozu – roznožka                      Hrazda – průvleky                      Malá trampolína – přímé skoky                      Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky                      Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik</p> <p><b>Úpoly</b>                      dotace učebního bloku - 2 hodiny                      Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Přetlaky  Úpolové odpory  <b>Lyžařský kurz</b>  dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výcvik na lyžích</li> <li>• Běžecký výcvik</li> <li>• Výcvik na snowboardech</li> </ul> <p><b>Druhý ročník</b>  <b>Teorie</b>  dotace učebního bloku - 6 hodiny  Hygiena a bezpečnost  - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV  - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště  Metodika jednotlivých disciplín  - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností  - Pravidla sportovních her a soutěží  - Tělocvičné názvosloví  <b>Průpravná a kondiční cvičení</b>  dotace učebního bloku - 10 hodin  Atletická průprava- běžecká abeceda  Cvičení bez náčiní  Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice  Cvičení s dlouhým švihadlem  Cvičení s plnými míči  Cvičení s lavičkami  Cvičení s tyčemi  Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami  Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích  Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed</p> <p><b>Atletika</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>dotace učebního bloku - 16 hodin</p> <p>Sprinty: – běžecká průprava                      – starty, 60 m, 100m                      - stupňované rovinky</p> <p>Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti                      – 400m</p> <p>Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem na cíl                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g</p> <p><b>Sportovní hry</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min</p> <p><b>Sportovní a rytmická gymnastika</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty                      Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka                      Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků                      Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo                      Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky                      Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik</p> <p><b>Úpoly</b>                      dotace učebního bloku - 2 hodiny                      Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě                      Přetlaky</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Úpolové odpory  <b>Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků)</b>                      dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Základy horolezectví, cykloturistika</li> <li>• Paintball, vodní turistika</li> <li>• Potápění</li> </ul> <p><b>Třetí ročník</b>  <b>Teorie</b>                      dotace učebního bloku - 3 hodiny                      Hygiena a bezpečnost                      - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV                      - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                      Metodika jednotlivých disciplín                      - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností                      - Pravidla sportovních her a soutěží                      - Tělocvičné názvosloví</p> <p><b>Průpravná a kondiční cvičení</b>                      dotace učebního bloku - 15 hodin                      Atletická průprava- běžecká abeceda                      Cvičení bez náčiní                      Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice                      Cvičení s dlouhým švihadlem                      Cvičení s plnými míči                      Cvičení s lavičkami                      Cvičení s tyčemi                      Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami                      Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed</p> <p><b>Atletika</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>dotace učebního bloku - 16 hodin</p> <p>Sprinty: – běžecká průprava                      – starty, 60 m, 100m                      - stupňované rovinky</p> <p>Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti                      – 400m</p> <p>Skok daleký                      Skok vysoký                      Hod granátem na cíl                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g</p> <p><b>Sportovní hry</b>                      dotace učebního bloku - 18 hodin                      Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min</p> <p><b>Sportovní a rytmická gymnastika</b>                      dotace učebního bloku - 16 hodin                      Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty                      Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka                      Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků                      Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo                      Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky                      Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik</p> <p><b>Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků)</b>                      dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy horolezectví, cykloturistika</li> <li>• Paintball, vodní turistika</li> <li>• Potápění</li> </ul> <p><b>Čtvrtý ročník</b></p> <p><b>Teorie</b>                      dotace učebního bloku - 2 hodiny                      Hygiena a bezpečnost                      - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV                      - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                      Metodika jednotlivých disciplín                      - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností                      - Pravidla sportovních her a soutěží                      - Tělocvičné názvosloví</p> <p><b>Průpravná a kondiční cvičení</b>                      dotace učebního bloku - 10 hodin                      Atletická průprava- běžecká abeceda                      Cvičení bez náčiní                      Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice                      Cvičení s dlouhým švihadlem                      Cvičení s plnými míči                      Cvičení s lavičkami                      Cvičení s tyčemi                      Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami                      Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích                      Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed</p> <p><b>Atletika</b>                      dotace učebního bloku - 11 hodin                      Sprinty: – běžecká průprava                      – starty, 60 m, 100m                      - stupňované rovinky</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti – 400m</p> <p>Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g</p> <p><b>Sportovní hry</b> dotace učebního bloku - 15 hodin Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min</p> <p><b>Sportovní a rytmická gymnastika</b> dotace učebního bloku - 11 hodin Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> dotace učebního bloku - 9 hodiny Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Společenská výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů , k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky, k užívání odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, znát základní svalové skupiny</li> <li>• Motivujeme žáky k učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících např. nějakou míčovou hru</li> <li>• Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady-žák je schopen se vyrovnat s neúspěchem</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů , k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky, k užívání odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, znát základní svalové skupiny</li> <li>• Motivujeme žáky k učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících např. nějakou míčovou hru</li> <li>• Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady-žák je schopen se vyrovnat s neúspěchem</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině, vhodně reagovat na rady a připomínky učitele, být schopen při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>měřuje k tomu, adokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• Vedeme žáky k využívání a nastavování digitálních technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> <li>• Učíme žáky posuzovat data, informace a digitální obsah, volit efektivní postupy, strategie a způsoby</li> <li>• Motivujeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitální obsahů v různých formátech</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitální prostředků jako nástroj vyjadřování</li> <li>• Vedeme žáky tak, aby uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy</li> <li>• Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií</li> <li>• Motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Učíme žáky při komunikaci a sdílení informací jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem</li> </ul> <p><u>Nápověda</u>• Učíme žáky využívat IT pro hledání informací z oblasti sportu a zdravého životního stylu, dovede tyto informace využít pro svou potřebu i potřebu svého okolí, schopen na základě těchto informací řešit v rámci svých možností sv</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy),umět jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat s ostatními, navrhnout postup při řešení, pomáhat druhým</li> <li>• Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení např. tvorba volných gymnastických sestav, umět kriticky hodnotit a domyslet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pochopit, jak je důležité duševní i tělesné zdraví pro zvládnání stále se zvyšujících nároků na jednotlivé profesní postavení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky, ab ctíli obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky uvědomit si vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí, snažit se jednat tak, aby svým chováním neohrožovali sebe ani ostatní</li> <li>• Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků</p> <p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyně, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.</li> <li>2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.</li> <li>3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.</li> <li>4. Výkonnost.</li> </ol> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnost</b>		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		náčiní a pomůcek První pomoc
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
<b>Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín</b>		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
<b>Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení</b>		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - <b>Sportovní a rytmická gymnastika</b>		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče,overbally),stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče,overbally),stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
<b>Tematický celek - Lyžařský kurz</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	Výcvik na lyžích

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV</b>		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
<b>Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín</b>		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
<b>Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení</b>		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	povolání	Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball,



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
<b>Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika</b>		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
<b>Tematický celek - Výběrový sportovní kurz</b>		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Paintball, vodní turistika Potápění
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV</b>		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
<b>Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín</b>		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ošetřovat	ošetřovat	Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
<b>Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení</b>		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed</p>
		<p>Atletická průprava - běžecká abeceda</p>
		<p>Cvičení bez náčiní</p>
		<p>Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice</p>
		<p>Cvičení s dlouhým švihadlem</p>
		<p>Cvičení s plnými míči</p>
		<p>Cvičení s lavičkami</p>
		<p>Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi</p>
		<p>Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích</p>
		<p>Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed</p>
<p>Tematický celek - <b>Atletika</b></p>		
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p>	<p>Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g</p>
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - <b>Sportovní a rytmická gymnastika</b>		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty</p> <p>Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka</p> <p>Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků</p> <p>Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo</p> <p>Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky</p> <p>Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik</p>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty</p> <p>Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka</p> <p>Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků</p> <p>Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo</p> <p>Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky</p> <p>Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik</p>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty</p> <p>Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
<b>Tematický celek - Výběrový sportovní kurz</b>		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	Sportovní hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
stresových a konfliktních situací	stresových a konfliktních situací	Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV</b>		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	do drží je pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
<b>Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – do drží je smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel y, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech – do drží je smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel y, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel y, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel y, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
<b>Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení</b>		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky,

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
stresových a konfliktních situací	stresových a konfliktních situací	běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
<b>Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika</b>		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
zdůvodní význam zdravého životního stylu	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

## 6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Naučí se rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logickému uvažování</li> <li>• samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů</li> <li>• schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií</li> <li>• ke schopnosti využívat a předávat získané informace</li> <li>• ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému</li> <li>• využívání získaných informací v dalším vzdělávání</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>První ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>časová dotace tematického celku - 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• data a informace, interpretace dat</li> <li>• chyby v datech, kontrola dat</li> <li>• přenos dat, kódování dat, bit, bajt</li> <li>• záznam, přenos dat v digitální podobě</li> <li>• kódovací tabulky</li> <li>• číselné soustavy a převod mezi nimi</li> <li>• dotazovací a rozhodovací stromy</li> <li>• sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa</li> <li>• kódování textu, zvuku, obrazu, videa</li> <li>• princip ztrátové a bezztrátové komprese</li> <li>• statistické zpracování dat</li> <li>• strojové učení, přínosy, rizika</li> </ul> <p>Tvorba, testování a provoz software</p> <p>časová dotace tematického celku - 38 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmus a jeho vlastnosti</li> <li>• Způsoby zápisu algoritmu</li> <li>• Proměnné a datové typy</li> <li>• Datové struktury</li> <li>• Cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>• Větvení programu, rozdělení programu na části</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladění programu, chybová hlášení, testování programu</li> <li>• Instalace a aktualizace programu, sledování provozu, hlášení</li> <li>• Návod a licence programu</li> </ul> <p>Informační systémy časová dotace tematického celku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy, jejich účel a charakteristika</li> <li>• Veřejné informační systémy</li> <li>• Uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech</li> <li>• Zdroje záznamů v informačním systému - databáze, informační systém</li> <li>• Návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování</li> <li>• Vizualizace dat a jejich vyhledávání, třídění, řazení, filtrování</li> <li>• Datový záznam, entita, atribut, vazba, číselníky a identifikátory</li> <li>• Hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura</li> <li>• Export a import dat</li> <li>• Návrh využití informačního systému a struktury vzájemného propojení dat</li> <li>• Vyhodnocení chybových stavů</li> </ul> <p>Druhý ročník Digitální technologie časová dotace tematického celku - 66 hodin</p> <p>Hardware časová dotace - 12 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji</li> <li>• Vliv digitálních technologií na člověka, společnost a trh práce</li> <li>• Používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití</li> <li>• Paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat</li> <li>• Vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory</li> <li>• Zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry</li> <li>• Tiskárny, druhy, princip činnosti</li> </ul> <p>Software</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p>časová dotace - 40 hodin</p> <p>Operační systém (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systémy a rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska</li> <li>• základní funkce operačního systému</li> </ul> <p>Textový editor (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textový editor - formát písma a odstavce</li> <li>• vlastnosti stránky</li> <li>• použití stylů v textovém dokumentu</li> <li>• vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu</li> <li>• vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu</li> </ul> <p>Tabulkový kalkulátor (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru</li> <li>• vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru</li> <li>• formát čísel</li> <li>• práce s více listy</li> <li>• vkládání a úprava grafů</li> </ul> <p>Software pro tvorbu prezentací (2 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a nastavení prezentace</li> <li>• vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace</li> <li>• nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci</li> </ul> <p>Grafický software (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy počítačové grafiky</li> <li>• bitmapový grafický editor - úprava obrázků</li> <li>• použití grafických filtrů</li> <li>• vektorový grafický editor - práce s objekty</li> <li>• úprava objektů - tvarování, výplň objektů</li> <li>• Software pro 3D tisk</li> </ul> <p>Počítačové síť a síťové služby</p> <p>časová dotace - 8 hodin</p>



Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet a počítačové sítě</li> <li>• Přenos dat, komunikační protokoly, adresy v síti</li> <li>• Topologie počítačových sítí</li> <li>• Síťová zařízení, servery</li> <li>• Webové služby, hypertext, doména, URL adresa</li> <li>• Cloudové služby, vzdálené ukládání dat</li> </ul> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí časová dotace - 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní prvky ochrany v digitálním prostředí, antivirové programy, firewall, aktualizace software</li> <li>• Šifrování, virtuální privátní síť</li> <li>• Vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy</li> <li>• Bezpečné chování v digitálním prostředí, hesla, více faktorové ověřování, zálohování dat</li> <li>• Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronické vedení agendy</li> <li>• Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ekonomika podniku</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Práce s počítačem
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali pozitivní vztah k učení</li> <li>• poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení</li> <li>• zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů)</li> <li>• chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru</li> <li>• osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění</li> <li>• rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení</li> <li>• uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému</li> <li>• uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení</li> <li>• využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení</li> <li>• dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií</li> <li>• chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě</li> <li>• dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory</li> <li>• dokázali zpracovávat texty na odborné téma</li> <li>• vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií</li> <li>• dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p data-bbox="882 244 1350 272">myšlenky a využívat je při další činnosti</p> <p data-bbox="786 284 1202 312"><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p data-bbox="786 320 1267 349">Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul data-bbox="837 363 2056 778" style="list-style-type: none"> <li>• odpovědně plnili své úkoly</li> <li>• přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci</li> <li>• dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů</li> <li>• uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení</li> <li>• získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu</li> <li>• získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> <li>• dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</li> </ul> <p data-bbox="786 794 1326 823"><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p data-bbox="786 831 1267 860">Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul data-bbox="837 874 2056 1209" style="list-style-type: none"> <li>• získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku</li> <li>• chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie</li> <li>• projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění</li> <li>• chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí</li> <li>• uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p data-bbox="786 1225 1585 1254"><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p data-bbox="786 1262 1267 1291">Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul data-bbox="837 1305 2056 1361" style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život</li> <li>• dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</li> <li>• uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti</li> <li>• dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů</li> <li>• používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat</li> <li>• získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh</li> <li>• aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence</li> <li>• dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> <li>• dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech</li> <li>• posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby</li> <li>• vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech</li> <li>• dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování</li> <li>• navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě</li> <li>• uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí</li> <li>• chápali přínosy a rizika digitálních technologií</li> <li>• rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami</li> <li>• rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik</li> <li>• získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</li> <li>• chápali vliv určitých činností v pracovním procesu i v běžném životě na životní prostředí</li> <li>• nakládali ekonomicky s materiály a energiemi</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	posuzuje data podle množství obsažené informace	data a informace, interpretace dat
odhaluje chyby v datech	posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech	chyby v datech, kontrola dat
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat	přenos dat, kódování dat, bit, bajt
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	porovnává různé způsoby kódování dat	přenos dat, kódování dat, bit, bajt záznam, přenos dat v digitální podobě kódovací tabulky
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převádí čísla mezi číselnými soustavami	číselné soustavy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy	dotazovací a rozhodovací stromy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model při řešení problému - schéma, graf, diagram, myšlenková mapa	sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	převede data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely při řešení daného problému	sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	porovnává různé způsoby reprezentace dat - čísel, textu, obrazu, zvuku	kódování textu, zvuku, obrazu, videa princip ztrátové a bezztrátové komprese
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	ovládá konverzi mezi datovými formáty	kódování textu, zvuku, obrazu, videa
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si přínosy a limity statistického zpracování dat	statistické zpracování dat strojové učení, přínosy, rizika
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz software</b>		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému sestaví algoritmus jeho řešení	algoritmus a jeho vlastnosti
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	provede analýzu a rozložení problému	algoritmus a jeho vlastnosti

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	provede zápis algoritmu vhodnou formou - vývojový diagram, přirozený jazyk, programovací jazyk	způsoby zápisu algoritmu
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	používá proměnné vhodných datových typů	proměnné a datové typy
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne použití vhodných datových struktur	datové struktury
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	vytvoří jednoduchý spustitelný program nebo webovou aplikaci	cyklus s pevným počtem opakování
		větvení programu
		rozdělení programu na části
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	používá větvení programu a cyklus	cyklus s pevným počtem opakování
		větvení programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	ověřuje správnost fungování vytvořeného programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	nalezne chyby ve vytvořeném programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	upraví a optimalizuje program podle dodatečných požadavků	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje provoz, hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, hlášení
		nápověda a licence programu
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika
		veřejné informační systémy
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	rozliší součásti informačního systému	veřejné informační systémy
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech



Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat vizualizace dat a jejich vyhledávání
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	při vyhledávání dat používá vazby mezi entitami, číselníky, identifikátory	datový záznam, entita, atribut, vazba, číselníky a identifikátory
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	určí zdroje dat v informačním systému, jejich validitu a míru zabezpečení	veřejné informační systémy uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech zdroje záznamů v informačním systému, databáze, souborový systém
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	provede hromadný export nebo import dat	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura export a import dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje tabulky, číselníky, identifikátory	návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	třídí, řadí a filtruje data, která vizualizuje nebo zpracuje do vhodného formátu	vizualizace dat a jejich vyhledávání
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vytvoří tabulku s daty a propojení dat	hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru	návrh informačního systému a struktury vzájemného propojení dat, vyhodnocení případných chybových stavů
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a jejich příčiny,	návrh informačního systému a struktury vzájemného propojení dat, vyhodnocení případných chybových

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne způsob jejich odstranění	stavů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií</li> <li>• se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>• dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>• byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>• si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě.</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.</li> <li>• využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji</li> <li>• se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem</li> <li>• si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje</li> <li>• se naučili posuzovat spolehlivost spolehlivost digitálních služeb</li> <li>• dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů</li> </ul>		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>• při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky</li> <li>• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>• získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>• komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>• spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život</li> <li>• chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít.</li> <li>• chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce.</li> <li>• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje data podle množství obsažené informace	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému
posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> určí zdroje dat v informačním systému, jejich validitu a míru zabezpečení
sestaví model při řešení problému - schéma, graf, diagram, myšlenková mapa	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení
převéde data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely při řešení daného problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje tabulky, číselníky, identifikátory
porovnává různé způsoby reprezentace dat - čísel, textu, obrazu, zvuku	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení
převéde data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulky s daty, jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při řešení daného problému		sloupce, propojení
ovládá konverzi mezi datovými formáty	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> provede hromadný export nebo import dat
porovnává různé způsoby kódování dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip
používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné
posuzuje data podle množství obsažené informace	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software</b>		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardware a software, charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		trh práce
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry tiskárny, druhy, princip činnosti
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy a rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		software pro 3D tisk
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		operační systémy a rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky

<b>Práce s počítačem</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	úprava objektů - tvarování, výplň objektů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
<b>Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby</b>		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě a internet, porovnává způsoby propojení, vysvětlí paketový přenos dat	internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokoly, adresy v síti
		síťová zařízení, servery
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních	nakreslí strukturu LAN a internetu, popíše komunikaci	internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	zařízení v síti	protokoly, adresy v síti síťová zařízení, servery webové služby, hypertext, doména, URL adresa
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	popíše fungování internetu, cloudových služeb a vysvětlí vzdálené ukládání dat	cloudové služby, vzdálené ukládání dat webové služby, hypertext, doména, URL adresa
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalostí principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím, poškozením	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
<b>Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizace dat,	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověření, význam zálohování dat digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> </ul>		



Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií</li> <li>• se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>• dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>• byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>• si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít.</li> <li>• chápali význam komunikace elektronickou formou, a její význam pro vyhledávání informace o trhu práce.</li> <li>• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě.</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.</li> <li>• využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji</li> <li>• se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem</li> <li>• si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje</li> </ul>		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se naučili posuzovat spolehlivost spolehlivost digitálních služeb</li> <li>• dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů</li> <li>• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>• při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky</li> <li>• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>• získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>• komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>• spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě znalostí principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím, poškozením
na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně
na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
provede hromadný export nebo import dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> provádí sdílení a zálohování dat
navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše fungování internetu, cloudových služeb a vysvětlí vzdálené ukládání dat
rozliší součásti informačního systému a jejich úlohu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá odbornou terminologii
formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhotoví tabulku, kopii)
využívá stylů v textovém dokumentu	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce
vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje data podle množství obsažené informace
určí zdroje dat v informačním systému, jejich validitu a míru zabezpečení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech
navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> sestaví model při řešení problému - schéma, graf, diagram, myšlenková mapa
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje tabulky, číselníky, identifikátory	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> převede data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely při řešení daného problému
navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> porovnává různé způsoby reprezentace dat - čísel, textu, obrazu, zvuku
vytvoří tabulky s daty, jejich sloupce, propojení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> převede data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely při řešení daného problému
provede hromadný export nebo import dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> ovládá konverzi mezi datovými formáty
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> porovnává různé způsoby kódování dat
na základě znalostí principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím, poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odstranění závad		výpočetní techniky
provádí sdílení a zálohování dat	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> provede hromadný export nebo import dat
popíše fungování internetu, cloudových služeb a vysvětlí vzdálené ukládání dat	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru
používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné

## 6.11 Ekonomika podniku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika podniku
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu je osvojení základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských vztahů, orientace v procesech tržního hospodářství a znalost finančního trhu národního hospodářství a e Evropské unie. Součástí je také osvojení si základů managementu, marketingu a právních aspektů souvisejících s podnikáním. Je kladen důraz na přípravu pro praktický život a rozvíjení kompetencí k praktickému uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno tak, aby žáci rozvíjeli ekonomické myšlení, aby porozuměli základním teoretickým znalostem z oblasti mikroekonomie i z oblasti makroekonomických ukazatelů, aby je uměli správně používat. Úkolem výuky je poznat ekonomické činnosti související s provozem podniků a porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování. Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb praxe, sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, osvojili si finanční gramotnost,

Název předmětu	Ekonomika podniku
	<p>měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Předmět žáky vede k efektivní práci s informacemi, k vyhodnocování ekonomických informací, vede je k uplatňování podnikatelské etiky. Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a ve 4.ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze.</p> <p><b><u>1.ročník 34h</u></b>  <b><u>Podstata a fungování tržní ekonomiky 20h</u></b>  Potřeby, statky, služby, spotřeba  Životní úroveň  Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces  Trh, subjekty trhu  Nabídka, poptávka, zboží, cena  <b><u>Národní hospodářství 14h</u></b>  Struktura národního hospodářství  Nezaměstnanost  Inflace  Státní rozpočet  <b><u>2.ročník 33h</u></b>  <b><u>Podnikání 17h</u></b>  Podnikání  Povinnosti podnikatele  Právní formy podnikání  Živnostenské podnikání  Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích  Ostatní formy podnikání  Podnikatelský záměr  Zakladatelský rozpočet  <b><u>Marketing 16h</u></b>  Pojem marketing</p>

Název předmětu	Ekonomika podniku
	<p>Marketingový plán, analýza SWOT  Průzkum trhu  Produkt  Cena, tvorba ceny  Distribuce – prodejní cesty  Propagace  <b><u>3.ročník 34h</u></b>  <b><u>Hospodaření podniku 18h</u></b>  Náklady  Výnosy  Výsledek hospodaření  Ceny - druhy, funkce, tvorba cen  Cenové taktiky, cenové rabaty  Kalkulace ceny výrobku  <b><u>Zaměstnanci 16h</u></b>  Mzdy - formy a jejich výpočet  Zdravotní pojištění  Sociální pojištění  <b><u>4.ročník 87h</u></b>  <b><u>Management 33h</u></b>  Pojem management  Plánování  Organizování  Rozhodování  Motivace a vedení lidí  Kontrola  <b><u>Finanční trh 33h</u></b>  Struktura finančního trhu  Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk  Bankovní instituce a jejich funkce  Vkladové služby bank  Úvěrové služby bank</p>

Název předmětu	Ekonomika podniku
	<p>Úroková míra, RPSN                      Pojištění a pojistné produkty  <b>Daňová soustava 21h</b>                      Daně a daňová soustava                      Daně přímé                      Daně nepřímé                      Výpočet daní</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků.                      Směřujeme žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje a dokázali využívat dosavadní zkušenosti.                      Učíme žáky vyhodnotit který z použitých zdrojů je v dané situace nejefektivnější.                      Pomáháme žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Pomáháme žákům vyjadřovat se jazykově správně a srozumitelně.                      Motivujeme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře.                      Vedeme žáky správně používat odbornou terminologii.                      Učíme žáky umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Pomáháme žákům dodržovat autorská práva při práci s počítačem.                      Motivujeme žáky uvědomovat si vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí, snažit se jednat tak,</p>

Název předmětu	Ekonomika podniku
	<p>aby svým chováním neohrožovali sebe ani ostatní. Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Motivujeme žáky používat při řešení problému logické myšlení a poznatky získané v jiných předmětech. Učíme žáky spolupracovat při řešení problému, poznat výhody týmového řešení. Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Vedeme žáky k samostatnému získání informace potřebné k řešení problému.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vedeme žáky, aby se uměli přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce. Směřujeme žáky přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života. Učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vedeme žáky cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní budoucnosti. Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru. Pomáháme žákům mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání. Učíme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady. Učíme žáky jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí. Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí.</p>



Název předmětu	Ekonomika podniku	
	<p>Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince. Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Vytvářet tabulky a grafy v tabulkovém kalkulátoru. Využívat různé formy grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učíme žáky vhodným způsobem prezentovat znalosti a odborné dovednosti a srovnávat se situací na trhu práce. Vedeme žáky k analýze firemních financí. Upozorňujeme žáky na význam profese a jejího společenského uplatnění. Učíme žáky interpretovat vazby ve finančním řízení podniku.</p> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</b> Učíme žáky získat odpovědnost k vlastní profesní budoucnosti. Směřujeme žáky k využívání prostředků informačních technologií pro získání důležitých informací k pracovnímu uplatnění. Vedeme žáky k reálné představě o mzdových a pracovních podmínkách v oboru a umět je srovnávat. Učíme žáky vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>	

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podstata a fungování tržní ekonomiky</b>		
orientuje se v základech ekonomické statistiky	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Podstata a fungování tržní ekonomiky Potřeby, statky, služby, spotřeba Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
orientuje se v základech ekonomické statistiky	vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva	Životní úroveň
orientuje se v základech ekonomické statistiky	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Nabídka, poptávka, zboží, cena
orientuje se v základech ekonomické statistiky	formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu	Nabídka, poptávka, zboží, cena
orientuje se v základech ekonomické statistiky	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Trh, subjekty trhu
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
orientuje se v základech ekonomické statistiky	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Národní hospodářství Struktura národního hospodářství
orientuje se v základech ekonomické statistiky	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Nezaměstnanost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	posoudí dopady inflace, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu	Inflace
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Státní rozpočet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.</p>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá pronést krátký projev
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	-->	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje data podle množství obsažené informace
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>Podnikání</b></p>		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní	orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a	Právní formy podnikání

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
znaky	dovede charakterizovat jejich základní znaky	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	popíše postup založení živnosti, obchodní společnosti	Živnostenské podnikání
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	řeší jednoduché právní situace v oboru	Ostatní formy podnikání
<b>Tematický celek - Marketing</b>		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí co je marketing	Pojem marketing
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	zná nástroje marketingu	Marketingový plán, analýza SWOT
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán	Marketingový plán, analýza SWOT
		Průzkum trhu
vysvětlí, co je marketingová strategie	určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů	Produkt
vysvětlí, co je marketingová strategie	určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny	Cena, tvorba ceny
vysvětlí, co je marketingová strategie	na příkladu ukáže prodejní cesty	Distribuce – prodejní cesty
vysvětlí, co je marketingová strategie	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	Propagace
vysvětlí, co je marketingová strategie	seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	Marketingový plán, analýza SWOT
vysvětlí, co je marketingová strategie	sestaví marketingový mix	Produkt
vysvětlí, co je marketingová strategie	použije nástroje podpory prodeje	Propagace

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, co je marketingová strategie	posoudí dopady publicity	Propagace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí co je marketing	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá odbornou terminologii
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede provést výtah z odborného textu
provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se v zákonné úpravě mezd
řeší jednoduché právní situace v oboru	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hospodaření podniku</b>		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé nákladové druhy	Náklady
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku	Náklady
vypočítá výsledek hospodaření	na příkladech ukáže možnosti zvyšování výnosů	Výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Výsledek hospodaření
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vypočítá jednoduché kalkulace ceny	Ceny - druhy, funkce, tvorba cen
		Cenové taktiky, cenové rabaty
		Kalkulace ceny výrobku
<b>Tematický celek - Zaměstnanci</b>		
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzdy - formy a jejich výpočet
vypočítá čistou mzdu	vypočítá časovou a úkolovou mzdu	Zdravotní pojištění
		Sociální pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé nákladové druhy	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisku a ztrát
zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
vypočítá čistou mzdu	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se v zákonné úpravě mezd

Ekonomika podniku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Finanční trh</b>		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Struktura finančního trhu
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle	orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Ekonomika podniku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
kurzovního lístku		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	rozliší aktivní a pasivní operace komerčních bank	Vkladové služby bank Úvěrové služby bank
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	dovede zřídít účet a používat ho vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Bankovní instituce a jejich funkce
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	posoudí možnosti vlivu úvěrů na rodinný rozpočet	Úroková míra, RPSN
Tematický celek - <b>Daňová soustava</b>		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	rozliší princip daní přímých a nepřímých	Daně a daňová soustava Daně přímé Daně nepřímé
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	Výpočet daní
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v činnosti pojišťoven	Pojištění a pojistné produkty
Tematický celek - <b>Management</b>		
popíše základní zásady řízení	vysvětlí pojem management;	Pojem management
popíše základní zásady řízení	vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci;	Pojem management
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	Plánování
vysvětlí tři úrovně managementu	vytvoří typový příklad organizační struktury firmy	Organizování
vysvětlí tři úrovně managementu	uvede na příkladu rozhodovací metody	Rozhodování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Motivace a vedení lidí
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a	na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení	Kontrola



Ekonomika podniku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
období		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem management;	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii
orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> chápe obsah celého textu i jeho částí
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii
řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)
vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě
na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> účtuje o hospodářských situacích ve výrobním podniku - praktický souvislý příklad

## 6.12 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje studentům znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování v rámci praktické přípravy a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu a je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku v dotaci 1, 2, a 2 vyučovacích hodin týdně. Základem výuky je výklad, řízená diskuze žáků a příklady k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze, práce s internetem.</p> <p><b>Druhý ročník 33 h</b>  <b>Úvod do účetnictví 2 h</b>  - Podniková informační soustava  - Podstata a funkce účetnictví a daňové evidence při podnikání</p> <p><b>Právní úprava účetnictví 2 h</b></p>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o účetnictví</li> <li>- Zákon o daních z příjmů</li> <li><b>Účetní dokumentace 5 h</b></li> <li>- Podstata a význam účetní dokumentace</li> <li>- Druhy a náležitosti účetních dokladů</li> <li>- Vyhотовování, oběh a zpracování účetních dokladů</li> <li>- Opravy a ukládání účetních dokladů</li> <li><b>Vybrané okruhy účtování – DPH 5 h</b></li> <li>- Daňová soustava</li> <li>- Registrace DPH - povinná, dobrovolná</li> <li>- Výpočet DPH</li> <li>- Zdaňovací období</li> <li>- Účtování a evidence DPH</li> <li><b>Majetek podniku a jeho zdroje financování 7 h</b></li> <li>- Majetek a jeho formy, oceňování majetku</li> <li>- Zdroje financování majetku</li> <li>- Inventura a inventarizace</li> <li><b>Daňová evidence podnikatelů 12 h</b></li> <li>- Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH</li> <li>- Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH</li> <li><b>Třetí ročník 68 h</b></li> <li><b>Základy podvojného účetnictví 22 h</b></li> <li>- Podstata a úkoly podvojného účetnictví</li> <li>- Principy podvojného účetnictví</li> <li>- Aktiva a pasiva</li> <li>- Rozvaha - funkce, obsah, členění</li> <li>- Typické změny rozvahových položek</li> <li>- Účet - podstata, funkce, forma, třídění</li> <li>- Rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- Podvojný účetní zápis</li> <li>- Základní změny na rozvahových účtech</li> <li>- Hospodářské procesy v soustavě účtů</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obraty, zůstatky na účtech, uzávěrka účtů</li> <li><b>Účtová osnova pro podnikatele 2 h</b></li> <li>- Účtová osnova</li> <li>- Účtový rozvrh</li> <li><b>Účetní technika a organizace 2 h</b></li> <li>- Účetní zápisy - jednoduché, složité</li> <li>- Přezkušování účetních zápisů - formální, věcné, opravy účetních zápisů</li> <li><b>Syntetická a analytická evidence 2 h</b></li> <li>- Syntetická a analytická evidence - pojem, formy, hlediska</li> <li>- Vztahy mezi syntetickou a analytickou evidencí, organizace zápisů</li> <li><b>Účetní knihy 2 h</b></li> <li>- Deník, tabelární deník</li> <li>- Hlavní kniha, knihy analytických účtů</li> <li><b>Účtování peněžních prostředků a cenin 18 h</b></li> <li>- Účtování peněžních prostředků v hotovosti</li> <li>- Účtování cenin</li> <li>- Účtování peněžních prostředků - vkladové účty</li> <li>- Účtování krátkodobých finančních zdrojů</li> <li>- Krátkodobý finanční majetek</li> <li>- Inventarizace peněžních prostředků, krátkodobého finančního majetku</li> <li><b>Zásoby a jejich účtování 20</b></li> <li>- Zásoby - charakteristika, členění, oceňování, účtování</li> <li>- Materiálové zásoby</li> <li>- Zásoby zboží</li> <li>- Inventarizace zásob</li> <li><b>Čtvrtý ročník 58 h</b></li> <li><b>Dlouhodobý majetek 8 h</b></li> <li>- Dlouhodobý majetek - charakteristika, členění, oceňování</li> <li>- Pořizování dlouhodobého majetku</li> <li>- Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávkový, zůstatková cena</li> <li>- Vyřazování dlouhodobého majetku</li> <li><b>Zúčtovací vztahy 12 h</b></li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku</li> <li>- Vztahy související s odměňováním zaměstnanců, zúčtování daní</li> <li>- Zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění</li> <li><b>Kapitálové účty a dlouhodobé závazky 10 h</b></li> <li>- Charakteristika kapitálových účtů</li> <li>- Základní kapitál</li> <li>- Účet individuálního podnikatele</li> <li>- Fondy tvořené ze zisku</li> <li>- Rezervy</li> <li>- Dlouhodobé závazky</li> <li><b>Náklady a výnosy 10 h</b></li> <li>- Náklady - pojem, třídění</li> <li>- Účtování nákladů</li> <li>- Časové rozlišení nákladů</li> <li>- Výnosy - pojem, třídění</li> <li>- Účtování výnosů</li> <li>- Časové rozlišení výnosů</li> <li><b>Výsledek hospodaření 5 h</b></li> <li>- Zjišťování výsledku hospodaření</li> <li>- Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření</li> <li><b>Účetní uzávěrka 4h</b></li> <li>- Postup při provádění účetní uzávěrky</li> <li>- Výkazy sestavované v rámci účetní uzávěrky</li> <li><b>Daň z příjmu 5 h</b></li> <li>- Daň z příjmu fyzických osob</li> <li>- Daň z příjmu právnických osob</li> <li>- Daňové přiznání</li> <li><b>Souvislý příklad 4 h</b></li> <li>- Účtování ve výrobním podniku</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika podniku</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků</li> <li>• učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí</li> <li>• motivujeme žáky k vytvoření vhodného časového režimu učení</li> <li>• vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za vykonanou práci</li> <li>• ukazujeme žákům jak získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti</li> <li>• upozorňujeme žáky na nutnost nést odpovědnost za svá rozhodnutí, zdůvodnit postup při realizaci</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáky na používání správné odborné terminologie</li> <li>• pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, využívání svých dřívějších znalostí, zkušeností</li> <li>• učíme žáky reagovat na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáky na schopnost umět se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce</li> <li>• učíme žáky reagovat přiměřeně na negativní hodnocení vlastní práce druhými</li> <li>• vedeme žáky ke schopnostem poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života</li> <li>• pomáháme žákům poznat výhody spolupráce s ostatními lidmi při řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k nutnosti adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly</li> <li>• upozorňujeme žáky na možnosti ověřování si získaných poznatků, přijímání kritiky jiných</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáky na dodržování autorských práv při práci s počítačem</li> <li>• učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady</li> <li>• motivujeme žáky k umění vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu</li> <li>• učíme žáky jak být sebekritický, uvědomovat si své možnosti a schopnosti při uplatnění na trhu práce</li> <li>• vedeme žáky k porozumění principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• motivujeme žáky k využívání a nastavování digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> <li>• učíme žáky získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech</li> <li>• pomáháme žákům reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• pomáháme žákům při komunikaci a sdílení informací jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</b></p>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu spolupráce firmy a banky</li> <li>• hodnotíme žáky při provádění základních propočtů spojených s normováním zásob</li> <li>• učíme žáky provádět mzdové výpočty, dokázali určit velikost odvodů sociálního a zdravotního pojištění, určili velikost zálohy na daň z příjmů</li> <li>• seznamujeme žáky s vedením daňové evidence</li> <li>• učíme žáky účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech</li> <li>• hodnotíme žáky při provádění účetní uzávěrky, sestavování výkazů v rámci účetní uzávěrky</li> <li>• pomáháme žákům orientovat se v soustavě přímých a nepřímých daní</li> <li>• pomáháme žákům charakterizovat princip daní přímých a nepřímých, vypracovat daňové přiznání daně z příjmů fyzických a právnických osob</li> <li>• seznamujeme žáky se stanovením daňové povinnosti k DPH</li> <li>• učíme žáky pracovat se základními právními normami upravující podnikání</li> <li>• pomáháme žákům orientovat se v Zákoně o účetnictví</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby si uvědomovali význam mezipředmětových vztahů a využití jako celku při studiu, zaměstnání</li> <li>• učíme žáky uplatňovat své dovednosti, schopnosti, respektovali stanovená pravidla</li> <li>• upozorňujeme žáky na využití k výuce různých informačních zdrojů, přijímali i negativní hodnocení a pomoc druhých</li> <li>• motivujeme žáky k důslednosti při práci, všímání si novinek, a nepodceňování celoživotní vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k zohledňování požadavků klienta, obchodního partnera</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům vhodně prezentovat své odborné dovednosti, znalosti a porovnali s realitou na trhu práce</li> <li>• upozorňujeme žáky na znalost významu své profese pro společnost a její finanční ohodnocení</li> <li>• usměrňujeme žáky při plánování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) posoudit možné náklady, výnosy a zisk</li> <li>• učíme žáky zvažovat své možnosti, návratnost vynaložených prostředků</li> </ul>



Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti aplikovat zásady řízení firemních financí</li> <li>• učíme žáky interpretovat význam cash flow v životě firmy, vazby a souvislosti mezi účetnictvím a finančním řízením firmy</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby využívali matematické postupy v předmětu účetnictví i v běžném životě a používali je při posilování své finanční gramotnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem výuky je výklad, řízená diskuze žáků a příklady k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze, práce s internetem. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody písemného zkoušení s ústním. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Úvod do účetnictví</b>		
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	používá a aplikuje informace získané z podnikové informační soustavy	Podstata a funkce účetnictví a daňové evidence při podnikání, podniková informační soustava
<b>Tematický celek - Právní úprava účetnictví</b>		
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	orientuje se v Zákoně o účetnictví a v Zákoně o dani z příjmů	Zákon o účetnictví Zákon o daních z příjmů
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - účetní jednotka, účetní období	Zákon o účetnictví
<b>Tematický celek - Účetní dokumentace</b>		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	ověřuje náležitosti dokladů	Druhy a náležitosti účetních dokladů
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	zajišťuje kontrolu správnosti dokladů, jejich opravy a archivaci	Opravy a ukládání účetních dokladů
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotovuje doklady, zajišťuje jejich oběh a zpracování	Podstata a význam účetní dokumentace
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		Druhy a náležitosti účetních dokladů
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		Vyhotovování, oběh a zpracování účetních dokladů
		Opravy a ukládání účetních dokladů
<b>Tematický celek - Vybrané okruhy účtování – DPH</b>		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)	Výpočet DPH
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně	Daňová soustava
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	Registrace DPH - povinná, dobrovolná
		Výpočet DPH
		Zdaňovací období
		Účtování a evidence DPH
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vymezí náležitosti daňových dokladů	Účtování a evidence DPH

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Tematický celek - Daňová evidence podnikatelů</b>		
vysvětlí zásady daňové evidence	charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
vysvětlí zásady daňové evidence	sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci	Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
vysvětlí zásady daňové evidence	vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence	Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
vysvětlí zásady daňové evidence	ovládá vedení daňové evidence podnikatelů	Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
<b>Tematický celek - Majetek podniku a jeho zdroje financování</b>		
sestaví rozvahu	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Majetek a jeho formy, oceňování majetku
sestaví rozvahu	rozlišuje jednotlivé zdroje financování majetku	Zdroje financování
<b>Tematický celek - Inventura a inventarizace</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vyčíslí inventarizační rozdíly	Inventarizace - pojem, druhy
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	Inventurní soupisy, inventarizační komise, inventarizační rozdíly
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	Inventarizace - pojem, druhy Inventura - pojem, druhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.</p>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - účetní jednotka, účetní období	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek
vyčíslí inventarizační rozdíly	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> provádí inventarizaci zásob
charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy podvojného účetnictví</b>		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek	Podstata a úkoly podvojného účetnictví
vypočítá výsledek hospodaření		Aktiva a pasiva
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení		Rozvaha - funkce, obsah, členění
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	otevře rozvahové účty na začátku účetního období, účtuje běžné účetní případy na účtech	Podstata a úkoly podvojného účetnictví
		Principy podvojného účetnictví
		Typické změny rozvahových položek
		Účet - podstata, funkce, forma, třídění
		Rozpis rozvahy do účtů
		Podvojný účetní zápis
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisku a ztrát	Typické změny rozvahových položek
zaúčtuje výsledek hospodaření		Rozpis rozvahy do účtů
		Podvojný účetní zápis
		Základní změny na rozvahových účtech
		Hospodářské procesy v soustavě účtů
		Obraty, zůstatky na účtech, uzávěrka účtů
		Účtová osnova
	Účtový rozvrh	
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	účtuje na základě bankovního výpisu	Podvojný účetní zápis
		Základní změny na rozvahových účtech
		Hospodářské procesy v soustavě účtů
		Obraty, zůstatky na účtech, uzávěrka účtů
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	uzavře rozvahové a výsledkové účty	Obraty, zůstatky na účtech, uzávěrka účtů
<b>Tematický celek - Účtová osnova pro podnikatele</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	pracuje s účtovou osnovou pro podnikatele, sestavuje účtový rozvrh	Účtová osnova
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		Účtový rozvrh
<b>Tematický celek - Účetní technika a organizace</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	používá jednoduché a složité účetní zápisy	Účetní zápisy - jednoduché, složité
		Přezkušování účetních zápisů - formální, věcné, opravy účetních zápisů

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Syntetická a analytická evidence</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	používá Hlavní knihu a Knihy analytické evidence	Syntetická a analytická evidence - pojem, formy, hlediska
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci	Vztahy mezi syntetickou a analytickou evidencí, organizace zápisů
<b>Tematický celek - Účetní knihy</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	jednotlivé účetní případy účtuje do Deníku	Deník, tabelární deník
		Hlavní kniha, knihy analytických účtů
<b>Tematický celek - Účtování peněžních prostředků a cenin</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vede pokladní knihu	Účtování peněžních prostředků v hotovosti
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	Účtování peněžních prostředků v hotovosti
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů	Účtování peněžních prostředků v hotovosti
sestaví rozvahu	charakterizuje krátkodobý finanční majetek, účtuje	Účtování krátkodobých finančních zdrojů
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	krátkodobé finanční zdroje	Krátkodobý finanční majetek
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provádí inventarizaci peněžních prostředků, cenin a	Inventarizace peněžních prostředků, krátkodobého
sestaví rozvahu	krátkodobého finančního majetku, vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	finančního majetku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o ceninách	Účtování cenin
<b>Tematický celek - Zásoby a jejich účtování</b>		
sestaví rozvahu	charakterizuje jednotlivé druhy zásob	Zásoby - charakteristika, členění, oceňování, účtování
sestaví rozvahu	vypočítá pořizovací cenu materiálu	Materiálové zásoby
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	vyhotoví příjemku, výdejku	Materiálové zásoby
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o nákupu a prodeji materiálu a zboží	Materiálové zásoby
		Zásoby zboží
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provádí inventarizaci zásob	Inventarizace zásob

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty
schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - účetní jednotka, účetní období
provádí inventarizaci zásob	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> vyčíslí inventarizační rozdíly
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisku a ztrát	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> rozliší jednotlivé nákladové druhy

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Dlouhodobý majetek</b>		
sestaví rozvahu	uvede členění dlouhodobého majetku, charakterizuje dlouhodobý majetek	Dlouhodobý majetek - charakteristika, členění, oceňování
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku	Pořizování dlouhodobého majetku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené, účetní odpisy	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena Vyřazování dlouhodobého majetku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	Vyřazování dlouhodobého majetku
<b>Tematický celek - Zúčtovací vztahy</b>		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku



Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
podnikatele	a pojišťovnamí	
<b>Tematický celek - Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b>		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	charakterizuje složky vlastního kapitálu	Charakteristika kapitálových účtů
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele	Základní kapitál Účet individuálního podnikatele Fondy tvořené ze zisku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech	Základní kapitál
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje další dlouhodobé závazky	Rezervy Dlouhodobé závazky
<b>Tematický celek - Náklady a výnosy</b>		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	charakterizuje pojem náklady, výdaje, výnosy, příjmy	Náklady - pojem, třídění
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled	Náklady - pojem, třídění Výnosy - pojem, třídění
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví	Účtování nákladů Účtování výnosů
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	na příkladech uvede časové rozlišování nákladů a výnosů	Časové rozlišení nákladů Časové rozlišení výnosů
<b>Tematický celek - Výsledek hospodaření</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	Zjišťování výsledku hospodaření Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů	Zjišťování výsledku hospodaření
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření
<b>Tematický celek - Účetní uzávěrka</b>		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	sestavuje výkazy v rámci účetní závěrky	Postup při provádění účetní uzávěrky Výkazy sestavované v rámci účetní uzávěrky
<b>Tematický celek - Daň z příjmu</b>		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů	Daň z příjmu fyzických osob

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
provede jednoduchý výpočet daní		Daň z příjmu právnických osob
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění	Daňové přiznání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění	Daňové přiznání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	Daňové přiznání
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se v zákonné úpravě mezd	Vztahy související s odměňováním zaměstnanců, zúčtování daní
provede jednoduchý výpočet daní		Zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění
vypočítá čistou mzdu		Daňové přiznání
<b>Tematický celek - Souvislý příklad</b>		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o hospodářských situacích ve výrobním podniku - praktický souvislý příklad	- Účtování ve výrobním podniku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
orientuje se v zákonné úpravě mezd	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
účtuje o hospodářských situacích ve výrobním podniku - praktický souvislý příklad	-->	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení
účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci
orientuje se v zákonné úpravě mezd	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> vypočítá čistou mzdu

**6.13 Potraviny a výživa**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí s jednotlivými potravinami rostlinného i živočišného původu, pochutinami a nápoji, s jejich složením, jakostí, zásadami správného ošetřování a skladování. Dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka. Žáci se seznámí s dalšími vlastnostmi potravin, využitelnými při přípravě pokrmů a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Osvojí si zásady racionální výživy, získají vědomosti o potřebách lidského organismu, naučí se vhodně kombinovat potraviny, tak aby bylo zabezpečeno optimální stravování. Studenti získají poznatky o léčebné výživě, o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců. Nezbytnou součástí je osvojení hygienických předpisů souvisejících s gastronomickým provozem.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace.</p> <hr/> <p><b><u>1 ročník - 68 hodin celkem</u></b></p> <p><b>Význam zdravé a správné výživy</b> - dotace učebního bloku: <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - význam zdravé a správné výživy                      - potraviny - původ, jakost, druhy                      - skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin</p> <p><b>Hygienické předpisy v gastronomii</b> - dotace učebního bloku: <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p><b>Kritické body HACCP</b> - dotace učebního bloku: <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - kritické body HACCP - účel</p> <p><b>Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy:</b> dotace učebního bloku <b>2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - možnosti nákazy a otrav z potravin, způsob prevence</p> <p><b>Skladování potravin:</b> dotace učebního bloku <b>5 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - druhy skladů</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládání potravin do jednotlivých skladů</li> <li>- příčiny znehodnocování potravin</li> <li><b>Složení potravin:</b> dotace učebního bloku <b>17 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- živiny</li> <li>- význam, složení, zdroje, potřeba živin</li> <li>- energetická a biologická hodnota</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- tuky</li> <li>- sacharidy</li> <li>- ochranné látky</li> <li>- vitamíny: význam, rozdělení</li> <li>- vitamíny rozpustné v tucích</li> <li>- vitamíny rozpustné ve vodě</li> <li>- minerální látky, voda</li> <li>- potravinové doplňky</li> <li><b>Potraviny rostlinného původu:</b> dotace učebního bloku <b>20 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- ovoce: složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití</li> <li>- zelenina: složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití</li> <li>- brambory: složení, druhy, skladování, použití</li> <li>- luštěniny: složení, druhy, skladování, použití</li> <li>- houby: složení, druhy, význam, použití</li> <li>- obiloviny: složení, druhy, význam, skladování</li> <li>- mlýnské výrobky</li> <li>- těstoviny - výroba, druhy</li> <li>- pekárenské výrobky</li> <li><b>Pochutiny:</b> dotace učebního bloku <b>10 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- rozdělení pochutin, význam</li> <li>- káva, čaj, kávoviny, kakao</li> <li>- koření a ostatní pochutiny</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p><b>Sladidla:</b> dotace učebního bloku <b>5 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - rozdělení sladidel, význam                      - řepný cukr, včelí med, umělá sladidla</p> <hr/> <p><b><u>2 ročník - 66 hodin celkem</u></b>  <b>Základní živiny:</b> dotace učebního bloku <b>5 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - bílkoviny, tuky, sacharidy                      - vitamíny, minerální látky</p> <p><b>Potraviny živočišného původu:</b> dotace učebního bloku <b>16 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - mléko - složení, druhy, význam ve výživě                      - zpracování mléka, skladování, tržní druhy                      - zakysané mléčné výrobky                      - výroba smetany                      - výroba tvarohu                      - sýry, výroba, druhy                      - máslo - tržní druhy, výroba, použití                      - vejce - složení, dělení, jakost, použití</p> <p><b>Tuky:</b> dotace učebního bloku <b>5 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - význam, rozdělení, skladování, použití tuků                      - tuky rostlinné, živočišné, upravované</p> <p><b>Maso a masné výrobky:</b> dotace učebního bloku <b>40 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - složení masa, rozdělení, význam ve výživě                      - zrání, jakost, konzervování, skladování masa                      - hovězí maso - charakteristika, rozdělení, použití                      - telecí maso - charakteristika, rozdělení, použití                      - vepřové maso - charakteristika, rozdělení, použití</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skopové maso - charakteristika</li> <li>- kozí, koňské, králičí maso - charakteristika</li> <li>- zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- koryši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě</li> <li>- masné výrobky, konzervy a polokonzervy</li> <li>- konvence</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>3 ročník - 68 hodin celkem</b>            Označení potravin a potravinářských výrobků: dotace učebního bloku <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konvence</li> <li>- označení potravin na etiketě</li> </ul> <p><b>Nápoje:</b> dotace učebního bloku <b>2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nápoje - význam, rozdělení</li> </ul> <p><b>Nealkoholické nápoje:</b> dotace učebního bloku <b>7 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda</li> <li>- minerální voda, sodová voda</li> <li>- limonády, ovocné nápoje</li> <li>- ostatní nealkoholické nápoje</li> </ul> <p><b>Alkoholické nápoje:</b> dotace učebního bloku <b>35 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pivo - charakteristika, výroba, skladování, tržní druhy</li> <li>- víno - charakteristika, druhy - výroba, skladování, tržní druhy</li> <li>- charakteristika jednotlivých vín</li> <li>- lihoviny - charakteristika, výroba lihu, tržní druhy lihovin</li> <li>- charakteristika jednotlivých lihovin</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p><b>Trávicí soustava:</b> dotace učebního bloku <b>8 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - jednotlivé části trávicí soustavy                      - proces trávení                      - přeměna živin</p> <p><b>Krevní a mízní oběh:</b> dotace učebního bloku <b>4 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - krev, krevní oběh                      - mízní oběh</p> <p><b>Žlázy s vnitřní sekrecí:</b> dotace učebního bloku <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - žlázy s vnitřní sekrecí , význam hormonů</p> <p><b>Vylučovací ústrojí:</b> dotace učebního bloku <b>3 hodiny</b>  <b>Učivo</b>                      - vylučovací orgány</p> <p><b>Nervová soustava:</b> dotace učebního bloku <b>3 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - složení nervové soustavy                      - význam nervové soustavy</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>----</p> <p><b><u>4 ročník - 58 hodin celkem</u></b>  <b>Zásady správné výživy a způsoby stravování:</b> dotace učebního bloku <b>20 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - hlavní zásady racionální výživy                      - způsoby stravování                      - směry ve výživě                      - nesprávné stravovací návyky a onemocnění spojené se stravou                      - diferencované stravován</p> <p><b>Léčebná výživa:</b> dotace učebního bloku <b>10 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p>



Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>- dietní systém                      - charakteristika jednotlivých diet                      - sestavování menu pro různé diety  <b>Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin:</b> dotace učebního bloku <b>13 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - vztah k výživě v různých kulturách                      - náboženství a jídlo                      - křesťanství, židovství, islám, hinduismus, buddhismus                      - gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů  <b>Stanovení biologické a energetické hodnoty pokrmů:</b> dotace učebního bloku <b>13 hodin</b>  <b>Učivo:</b>                      - výživové normy                      - tabulky složení výživových hodnot poživatin                      - výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami                      - sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy  <b>Ekologie a výroba potravin:</b> dotace učebního bloku <b>2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>                      - ekologie a výživa</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Technologie</li> <li>• Stolničení</li> <li>• Hotelový a restaurační provoz</li> <li>• Společenská výchova</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti</li> <li>• vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách</li> <li>• pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správnému výpočtu u EH, BH a výživových norem v rámci diferencovaného stravování</li> <li>• učíme správnému využívání a převodu jednotek pro normování, vážení potravin, odměřování potravin</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence</li> <li>• vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme připravit podklady dle kalkulace pokrmů, nápojů a ostatních služeb spojených s provozem</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP</li> <li>• seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích</li> <li>• učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti</li> <li>• Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce</li> <li>• Učíme žáky znát systém péče o zdraví</li> <li>• Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti</li> <li>• učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků</li> <li>• pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení</li> <li>• učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí</li> <li>• učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> <li>• motivujeme žáky nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací.</p> <p>Jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnosti a odpovědnosti</li> <li>- osvojování si dovedností získaných v teoretické i praktické výuce</li> <li>- samostatnému rozhodování</li> <li>- využívání gastronomických pravidel</li> <li>- získávání a rozšiřování znalostí v oboru</li> <li>- přiměřenému vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání</li> <li>- využívání znalostí při sestavování jídelních lístků a menu pro různé příležitosti a na základě daných požadavků</li> <li>- práci s výpočetní technikou a dalšími moderními technologiemi</li> <li>- práce se získáváním dat z internetového prostředí a jejich použití</li> </ul>

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Význam zdravé a správné výživy</b>		
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	objasní zásady racionální výživy	význam zdravé a správné výživy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		potraviny - původ, jakost, druhy
<b>Tematický celek - Hygienické předpisy v gastronomii</b>		
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	požadavky na hygienu v gastronomii
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
<b>Tematický celek - Kritické body HACCP</b>		
objasní účel kritických bodů HACCP	objasní účel kritických bodů HACCP	kritické body HACCP - účel
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		
<b>Tematický celek - Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy</b>		
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	možnosti nákazy a otrav z potravin, způsob prevence
<b>Tematický celek - Skladování potravin</b>		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	druhy skladů
		ukládání potravin do jednotlivých skladů
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	aplikuje požadavky na hygienu v gastronomii	příčiny znehodnocování potravin
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prevence		
<b>Tematický celek - Složení potravin</b>		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používá	živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin
vysvětlí označení potravin na etiketě		energetická a biologická hodnota
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	bílkoviny
vysvětlí označení potravin na etiketě		tuky
		sacharidy
		ochranné látky - vitamíny - význam, rozdělení
		vitamíny rozpustné v tucích
		vitamíny rozpustné ve vodě
		minerální látky, voda
		potravinové doplňky
<b>Tematický celek - Potraviny rostlinného původu</b>		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uveče způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	používá a ověřuje zařízení skladu	zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
		brambory - složení, druhy, skladování, použití
		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití
		houby - složení, druhy, význam, použití
		obiloviny - složení, druhy, význam, skladování
		mlýnské výrobky
		těstoviny - výroba, druhy
		pekárenské výrobky
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje zásady hygien v souladu s manipulací a skladování potravin, pro zachování živin v potravinách	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uveče možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob		brambory - složení, druhy, skladování, použití

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prevence		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	aplikuje zásady racionální výživy z hlediska potravin	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
charakterizuje stravování vybraných skupin osob		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		brambory - složení, druhy, skladování, použití
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití brambory - složení, druhy, skladování, použití luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
Tematický celek - <b>Pochutiny</b>		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	určí obsah alergenů v potravinách	rozdělení pochutin, význam
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		káva, čaj, kávoviny, kakao
		koření a ostatní pochutiny
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	dokáže vysvětlit význam a vliv pochutin na lidský organismus jejich prospěšnost i špatný vliv	rozdělení pochutin, význam
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		káva, čaj, kávoviny, kakao
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		koření a ostatní pochutiny
<b>Tematický celek - Sladidla</b>		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	aplikuje vhodnost či nevhodnost sladidel v racionální výživě	rozdělení sladidel, význam
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání		řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů		
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin z hlediska technologického	řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	zná alternativní zdroje sladidel	rozdělení sladidel, význam
charakterizuje stravování vybraných skupin osob		řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu	řepný cukr, včelí med, umělá sladidla

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní zásady racionální výživy	-->	Stolničení -> 1. ročník -> uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strážníků
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	-->	Technologie -> 4. ročník -> skladuje správně potraviny a nápoje
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	-->	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
objasní zásady racionální výživy	<--	Stolničení -> 1. ročník -> sestavuje menu a jídelní lístky
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu	<--	Technologie -> 1. ročník -> orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
používá a ověřuje zařízení skladu	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
objasní zásady racionální výživy	<--	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	<--	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> charakterizuje stravování vybraných skupin osob
určí obsah alergenů v potravinách	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> Využívá znalostí o obsahu alergenů

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základní živiny</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerální látky
<b>Tematický celek - Potraviny živočišného původu</b>		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	mléko - složení, druhy, význam ve výživě mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vejce - složení, dělení, jakost, použití
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin	mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba vejce - složení, dělení, jakost, použití
objasní účel kritických bodů HACCP	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba vejce - složení, dělení, jakost, použití
<b>Tematický celek - Tuky</b>		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	Využívá znalostí o obsahu alergenů	význam, rozdělení, skladování, použití tuky rostlinné, živočišné, upravované
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Zná správné rozdělení tuků, jejich vhodnost při použití	význam, rozdělení, skladování, použití tuky rostlinné, živočišné, upravované
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	Vliv tuků na lidský organismus z hlediska výživy	význam, rozdělení, skladování, použití
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		tuky rostlinné, živočišné, upravované
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
<b>Tematický celek - Maso a masné výrobky</b>		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	zná principy a požadavky na hygienu v gastronomii	složení masa, rozdělení, význam ve výživě
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob		zrání, jakost, konzervování, skladování masa

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prevence		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje jednotlivé druhy mas, vysvětlí význam pro výživu	jatečné druhy masa - hovězí maso - charakteristika, rozdělení, použití
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání		telecí maso - charakteristika, rozdělení, použití
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		vepřové maso - charakteristika, rozdělení, použití
vysvětlí označení potravin na etiketě		skopové maso, kozí, koňské, králíčí - charakteristika
		zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě
	drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	masné výrobky, konzervy a polokonzervy, konvence	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> používá a ověřuje zařízení skladu
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
Využívá znalostí o obsahu alergenů	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> určí obsah alergenů v potravinách
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Označení potravin a potravinářských výrobků</b>		
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů	zdůvodní způsob využívání polotovarů	konvence
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení potravin na etiketě	označení potravin na etiketě
<b>Tematický celek - Nápoje</b>		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich	nápoje - význam, rozdělení
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	využití a podávání z různých hledisek	nápoje - význam, rozdělení
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení nápojů na etiketě	nápoje - význam, rozdělení
<b>Tematický celek - Nealkoholické nápoje</b>		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	voda, minerální voda, sodová voda limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
vysvětlí označení potravin na etiketě	umí pracovat s údaji na etiketě nápojů	voda, minerální voda, sodová voda limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin,	uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů	voda, minerální voda, sodová voda

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nápojů, polotovarů a vlastních výrobků		limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů nápojů	voda, minerální voda, sodová voda limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
<b>Tematický celek - Alkoholické nápoje</b>		
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	zná proces výroby jednotlivých alkoholických nápojů	pivo - charakteristika, suroviny k výrobě výroba piva skladování, ošetřování, tržní druhy piva víno - charakteristika, pěstitelské oblasti výroba révového vína skladování a ošetřování přírodního vína tržní druhy vín nemoci a vady vín výroba šumivého vína tržní druhy šumivého vína
vysvětlí označení potravin na etiketě	umí číst základní informace na etiketě nápojů	alkoholické nápoje, charakteristika, druhy skladování, ošetřování, tržní druhy piva tržní druhy vín tržní druhy šumivého vína
<b>Tematický celek - Trávicí soustava</b>		
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	proces trávení přeměna živin
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	jednotlivé části trávicí soustavy
<b>Tematický celek - Krevní a mízní oběh</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	krev, krevní oběh
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		mízní oběh

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Žlázy s vnitřní sekrecí</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	určí fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	žlázy s vnitřní sekrecí , význam hormonů
<b>Tematický celek - Vylučovací ústrojí</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše proces vylučování v lidském těle	vylučovací orgány
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
<b>Tematický celek - Nervová soustava</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše složení nervové soustavy	složení nervové soustavy
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	význam nervové soustavy pro člověka	význam nervové soustavy

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí označení potravin na etiketě	-->	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> uvede příklady změn nutričního chování
využití a podávání z různých hledisek	-->	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zásady správné výživy a způsoby stravování</b>		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	hlavní zásady racionální výživy nesprávné stravovací návyky a onemocnění spojené se stravou
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	způsoby stravování směry ve výživě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob	diferencované stravování
<b>Tematický celek - Léčebná výživa</b>		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	dietní systém charakteristika jednotlivých diet
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	uvede příklady změn nutričního chování	sestavování menu pro různé diety
<b>Tematický celek - Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</b>		
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	vztah k výživě v různých kulturách gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	náboženství a jídlo - křesťanství, židovství, islám, hinduismus, buddhismus gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je		
<b>Tematický celek - Stanovení biologické a energetické hodnoty pokrmů</b>		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	objasní co jsou to výživové normy	výživové normy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede		

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování	tabulky složení výživových hodnot poživatin
		výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami
		sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	zná tabulky složení výživových hodnot poživatin	tabulky složení výživových hodnot poživatin
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	provádí výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami	výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	umí sestavovat jídelníček dle zásad správné výživy	sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		



Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Tematický celek - <b>Ekologie a výroba potravin</b>		
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	ekologie a výživa

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin
uveče příklady změn nutričního chování	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> vysvětlí označení potravin na etiketě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> využití a podávání z různých hledisek

## 6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s hygienickými a bezpečnostními předpisy HACCP a jejich využívání v praxi, poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě, zpracování surovin a potravin vhodných k přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se obeznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní

Název předmětu	Technologie
	<p>technologí a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Studenti v tomto předmětu jsou zapojeni do vzdělávacího systému Kulinářské umění, kde k jednotlivým tématům vypracovávají kvízy, které jsou zaměřené na moderní gastronomii.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva je zaměřen jednak na základní dělení surovin, předběžné a tepelné úpravy, jednak jsou obsahem učiva polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy, pokrmy z jednotlivých druhů mas, výrobky studené kuchyně, teplé a studené moučníky, dietní stravování, mezinárodní kuchyně, trendy v gastronomii, příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách atd. Učivo je rozděleno do 4 ročníků.</p> <p><u>Učivo 1.ročníku</u> je zaměřeno na hygienické a bezpečnostní předpisy, seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček a příloh.</p> <p><u>Učivo 2.ročníku</u> prohlubuje učivo prvního ročníku, zaměřuje se na přípravu bezmasých pokrmů, pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas. Je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem.</p> <p><u>Učivo 3.ročníku</u> navazuje na učivo druhého ročníku a zaměřuje se na přípravu pokrmů z ryb a mořských plodů z drůbeže a rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě minutkových pokrmů a specialit rozdělených dle druhu masa a tepelné úpravy. Zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy a zdobením. Další náplní jsou výrobky studené kuchyně.</p> <p><u>učivo 4. ročníku</u> se zaměřuje na přípravu pokrmů před hostem, charakteristiku a použití méně známého ovoce, zeleniny a koření, mezinárodní kuchyně, přípravu těst a moučníků z nich připravených, moderní trendy v gastronomii, teplé předkrmy, dietní jídla a přípravu jídel ve zvláštním režimu. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.</p> <hr/> <p><b>1. ročník - 68 hodin celkem</b></p> <p><b>Hygiena a bezpečnostní předpisy: dotace učebního bloku 4 hodiny</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do učiva</li> <li>- historie pohostinství</li> <li>- pravidla BOZP</li> <li>- zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)</li> <li>- HACCP</li> </ul> <p><b>Normování pokrmů, žádanka surovin, práce s odbornou literaturou : dotace učebního bloku 3 hodiny</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s odbornou literaturou, recepturami</li> <li>- normování jednotlivých pokrmů</li> <li>- příprava žádanky surovin</li> </ul> <p><b>Základy práce s nožem: dotace učebního bloku 2 hodiny</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- broušení nožů na brusném kameni</li> <li>- jak správně krájet, jak vybrat správný nůž</li> </ul> <p><b>Předběžná příprava surovin: dotace učebního bloku 3 hodiny</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná příprava potravin rostlinného původu</li> <li>- předběžná příprava potravin živočišného původu</li> <li>- využití konvenencí</li> </ul> <p><b>Základní tepelné úpravy pokrmů vlhkým a suchým teplem: dotace učebního bloku 13 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaření pokrmů</li> <li>- vaření metodou Sous - vide</li> <li>- dušení pokrmů, příprava základů</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konfitování</li> <li>- pečení pokrmů - způsoby a jejich charakteristika</li> <li>- smažení pokrmů</li> <li>- ostatní druhy tepelných úprav</li> </ul> <p><b>Úprava vývarů a polévek: dotace učebního bloku 13 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam polévek, dělení, charakteristika</li> <li>- příprava světlého a tmavého vývaru</li> <li>- příprava glace, consomme</li> <li>- příprava polévek z vývarů</li> <li>- příprava ostatních vývarů</li> <li>- příprava polévek hnědých, zavářek a vloček</li> <li>- příprava bílých polévek</li> <li>- čištění, zesilování vývarů a zjemňování polévek</li> <li>- studené polévky a využití konvenencí</li> </ul> <p><b>Úprava omáček: dotace učebního bloku 11 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam omáček, dělení</li> <li>- příprava základních omáček</li> <li>- příprava bílých omáček</li> <li>- příprava hnědých omáček</li> <li>- příprava máslové omáčky (beurre blanc), demi - glace</li> <li>- příprava tomatové omáčky</li> <li>- základní druhy jíšky</li> <li>- studené omáčky, dipy</li> </ul> <p><b>Úprava příloh: dotace učebního bloku 19 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam příloh</li> <li>- dělení příloh</li> <li>- příprava příloh z brambor</li> <li>- příprava domácích gnocchi</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přílohy z mouky</li> <li>- příprava čerstvých těstovin, polenty</li> <li>- přílohy z luštěnin</li> <li>- přílohy z rýže</li> <li>- přílohy ze zeleniny</li> <li>- jednoduché zeleninové saláty</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>2. ročník - 66 hodin celkem</b>  <b>Bezmasé pokrmy: dotace učebních hodin 14 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, charakteristika a dělení bezmasých pokrmů</li> <li>- bezmasé pokrmy ze zeleniny</li> <li>- bezmasé pokrmy z brambor</li> <li>- bezmasé pokrmy z obilovin</li> <li>- bezmasé pokrmy z luštěnin, hub</li> <li>- bezmasé pokrmy z vajec</li> </ul> <p><b>Úprava pokrmů z hovězího masa: dotace učebního bloku 15 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hovězího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí</li> <li>- vaření hovězího masa</li> <li>- dušení hovězího masa a klasické české omáčky</li> <li>- dušení hovězího masa</li> <li>- hovězí pečeně- úprava po anglicku</li> <li>- hovězí vnitřnosti</li> </ul> <p><b>Úprava pokrmů z telecího masa: dotace učebního bloku 9 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika telecího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí</li> <li>- vaření a zadělávání telecího masa</li> <li>- dušení telecího masa</li> <li>- pečení telecího masa</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smažení telecího masa</li> <li>- úprava telecích vnitřností</li> <li><b>Úprava pokrmů z vepřového masa: dotace učebního bloku 11 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- charakteristika vepřového masa, dělení a použití jednotlivých částí</li> <li>- vaření vepřového masa</li> <li>- výrobky vepřových hodů</li> <li>- dušení vepřového masa</li> <li>- pečení vepřového masa</li> <li>- smažení vepřového masa</li> <li>- úprava vepřových vnitřností</li> <li>- zpracování uzeného masa a slaniny</li>   <li><b>Příprava pokrmů ze skopového masa: dotace učebního bloku 3 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- charakteristika skopového masa, dělení a použití jednotlivých částí</li> <li>- zadělávání</li> <li>- dušení skopového masa</li> <li>- pečení skopového masa</li>   <li><b>Příprava pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králíčího masa: dotace učebního bloku 2 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- charakteristika jednotlivých druhů mas</li> <li>- zadělávání, dušení, pečení a smažení</li>   <li><b>Příprava pokrmů ze zvěřiny: dotace učebního bloku 5 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> <li>- charakteristika masa ze zvěřiny</li> <li>- předběžná příprava zvěřiny</li> <li>- úprava masa vysoké zvěřiny</li> <li>- úprava masa nízké zvěřiny</li> <li>- úprava masa pernaté a černé zvěřiny</li>   <li><b>Příprava pokrmů z mletého masa: dotace učebního bloku 7 hodin</b></li> <li><b>Učivo:</b></li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mletého masa, hygienické předpisy</li> <li>- použití jedno druhového mletého masa</li> <li>- použití směsí mletých mas</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>3. ročník - 68 hodin celkem</b></p> <p><b>Příprava pokrmů z drůbeže: dotace učebního bloku 9 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika masa drůbeže, dělení, předběžná příprava drůbeže</li> <li>- základy práce s drůbeží</li> <li>- příprava drůbeže vařením, zadělávání, dušením, pečením, smažením</li> <li>- příprava nádivek</li> <li>- příprava drůbežích vnitřností</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů z ryb a mořských plodů: dotace učebního bloku 9 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava ryb</li> <li>- vaření ryb</li> <li>- dušení ryb</li> <li>- pečení ryb</li> <li>- smažení ryb</li> <li>- úprava rybích vnitřností</li> <li>- úprava mořských plodů</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů na objednávku: dotace učebního bloku 27 hodin</b>  <b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jídel na objednávku</li> <li>- druhy a části masa a tepelné úpravy jídel na objednávku</li> <li>- nakládání a marinování masa</li> <li>- technika přípravy jídel na objednávku</li> <li>- minutky z hovězího masa</li> <li>- minutky z telecího masa</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minutky z vepřového masa</li> <li>- minutky ze skopového masa</li> <li>- minutky z mletého masa a vnitřností</li> <li>- úprava minulek anglickým způsobem</li> <li>- minutky z ryb</li> <li>- minutky z drůbeže</li> <li>- minutky ze zvěřiny</li> <li>- příprava bezmasých pokrmů na objednávku</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů studené kuchyně: dotace učebního bloku 23 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika studených pokrmů a předkrmů</li> <li>- příprava majonézy</li> <li>- příprava aspiku, rosolu</li> <li>- příprava marinád, dresinků, pochoutkových máseľ</li> <li>- příprava chlebičků a chuťovek</li> <li>- příprava výrobků studené kuchyně ze sýrů, vajec, zeleniny</li> <li>- složité saláty a koktejly</li> <li>- příprava masových pěn, galantin, huspeniny</li> <li>- studené mísy - speciality studené kuchyně</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>4. ročník - 56 hodin celkem</b></p> <p><b>Příprava teplých předkrmů: dotace učebního bloku 5 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika teplých předkrmů</li> <li>- teplé předkrmy z vajec, sýrů, zeleniny</li> <li>- teplé předkrmy z masa a vnitřností</li> </ul> <p><b>Příprava moučných pokrmů a moučníků podle druhu těst: dotace učebního bloku 17 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení</li> <li>- příprava moučníků z kynutého a tvarohového těsta</li> </ul>



Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava moučníků z litého těsta, kypřící prostředky</li> <li>- příprava moučníků z křehkého těsta</li> <li>- příprava moučníků z třeného těsta</li> <li>- příprava moučníků z odpalovaného těsta</li> <li>- příprava moučníků z listového těsta a plundrového těsta</li> <li>- příprava moučníků z piškotového těsta - šlehané hmoty</li> <li>- příprava suflé</li> <li>- příprava moučníků z taženého těsta</li> <li>- korpusy, náplně, krémy, polevy</li> <li>- sladké omáčky, ovocné saláty</li> <li>- zmrzliny, poháry</li> </ul> <p><b>Charakteristika a použití méně známých druhů ovoce a zeleniny v kuchyni: dotace učebního bloku 5 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků</li> <li>- zpracování a použití mangoldu, černého kořene</li> <li>- zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje</li> </ul> <p><b>Dietní pokrmy a diferencovaná strava: dotace učebního bloku 6 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativní způsoby stravování</li> <li>- požadavky na přípravu dietní jídel</li> <li>- příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet</li> </ul> <p><b>Nápoje: dotace učebního bloku 2 hodiny</b></p> <p><b>Učivo   :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplé nápoje - káva, čaj, kakao, horké víno, grog</li> <li>- studené nápoje - koktejly</li> <li>- nápoje z mléka</li> </ul> <p><b>Česká a regionální kuchyně: dotace učebního bloku 5 hodin</b></p> <p><b>Učivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy na vznik národních kuchyní</li> <li>- moravská regionální kuchyně</li> <li>- česká regionální kuchyně</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<p><b>Mezinárodní kuchyně: dotace učebního bloku 12 hodin</b>  <b>Učivo:</b>  - francouzská kuchyně  - italská kuchyně  - španělská kuchyně  - anglická kuchyně  - slovenská kuchyně  - čínská kuchyně  - indická kuchyně  - arabská kuchyně  - japonská kuchyně  - americká kuchyně</p> <p><b>Trendy v gastronomii: dotace učebního bloku 2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>  - nové trendy v gastronomii  - zážitková gastronomie</p> <p><b>Příprava pokrmů pro malé společenské události: dotace učebního bloku 2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>  - zahradní slavnost, koktejl, piknik a další</p> <p><b>Pracovní činnosti v cateringových společnostech: dotace učebního bloku 2 hodiny</b>  <b>Učivo:</b>  - výběr a příprava pokrmů vhodných pro různé společenské události  - propagace cateringových společností</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt v gastronomii</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Stolničení</li> <li>• Hotelový a restaurační provoz</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Společenská výchova</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti</li> <li>• vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě</li> <li>• učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách</li> <li>• pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správnému normování potravin pro přípravu jednotlivých pokrmů</li> <li>• učíme správnému využívání a převodu jednotek pro normování, vážení potravin, odměřování potravin</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence</li> <li>• vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska</li> <li>• učíme využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů</li> <li>• směřujeme žáky k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou</li> <li>• pomáháme zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme zafixovat základní dělení a přípravu polévek , omáčků, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů</li> <li>• učíme orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně</li> </ul> <p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska</li> <li>• učíme využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů</li> <li>• směřujeme žáky k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou</li> <li>• pomáháme zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností</li> <li>• pomáháme zafixovat základní dělení a přípravu polévek , omáčků, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů</li> <li>• učíme orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme připravit podklady dle kalkulace pokrmů, nápojů a ostatních služeb spojených s provozem</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP</li> <li>• seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích</li> <li>• učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti</li> <li>• Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce</li> <li>• Učíme žáky znát systém péče o zdraví</li> <li>• Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti</li> <li>• učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků</li> <li>• pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení</li> <li>• učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí</li> <li>• učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Technologie
Způsob hodnocení žáků	<p>• motivujeme žáky nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací.</p> <p>Jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnosti a odpovědnosti</li> <li>- osvojování si dovedností získaných v teoretické i praktické výuce</li> <li>- samostatnému rozhodování</li> <li>- využívání gastronomických pravidel</li> <li>- získávání a rozšiřování znalostí v oboru</li> <li>- přiměřenému vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání</li> <li>- využívání znalostí při sestavování jídelních lístků a menu pro různé příležitosti a na základě daných požadavků</li> <li>- práci s výpočetní technikou a dalšími moderními technologiemi</li> <li>- práce se získáváním dat z internetového prostředí a jejich použití</li> </ul>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> </ul>	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hygiena a bezpečnostní předpisy</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	úvod do učiva
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		pravidla BOZP
uveďte základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		HACCP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	historie pohostinství
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pravidla BOZP
uveďte základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	HACCP
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	pravidla BOZP
		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
		HACCP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	pravidla BOZP
		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
		HACCP
<b>Tematický celek - Normování pokrmů, žádanka surovin, práce s odbornou literaturou</b>		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	seznámení s odbornou literaturou, recepturami normování jednotlivých pokrmů příprava žádanky surovin
<b>Tematický celek - Základy práce s nožem</b>		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	broušení nožů na brusném kameni jak správně krájet jak vybrat správný nůž
<b>Tematický celek - Předběžná příprava surovin</b>		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	předběžná příprava potravin rostlinného původu
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		předběžná příprava potravin živočišného původu
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		využití konvenienčí
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Základní tepelné úpravy pokrmů vlhkým a suchým teplem</b>		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách	vaření pokrmů
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		vaření metodou Sous - vide
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		dušení pokrmů, příprava základů
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		konfitování
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		pečení pokrmů - způsoby a jejich charakteristika
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		smažení pokrmů
		ostatní druhy tepelných úprav
<b>Tematický celek - Úprava vývarů a polévek</b>		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</p> <p>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p> <p>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p> <p>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</p> <p>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</p>	<p>rozdělí polévky podle druhu</p>	<p>význam polévek, dělení, charakteristika</p>
<p>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p> <p>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p> <p>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</p>	<p>popíše přípravu vývarů, zavářek, vloček</p>	<p>příprava světlého a tmavého vývaru</p> <p>příprava glace, consommé</p> <p>příprava polévek z vývarů</p> <p>příprava ostatních vývarů</p> <p>příprava polévek hnědých, zavářek a vloček</p>



Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p> <p>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p> <p>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</p> <p>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</p>	<p>popíše postup při čištění, zesilování a zjemňování polévek</p>	<p>čištění, zesilování vývarů a zjemňování polévek</p>
<p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p>	<p>uvede technologické postupy bílých polévek, popíše přípravu studených polévek</p>	<p>příprava bílých polévek</p> <p>studené polévky a využití konvenienčí</p>
<b>Tematický celek - Úprava omáček</b>		
<p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v</p>	<p>uvede technologické postupy základních, hrubých i jemných omáček</p>	<p>význam omáček, dělení</p> <p>příprava základních omáček</p> <p>příprava bílých omáček</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
regionálních kuchyních volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		příprava hnědých omáček příprava máslové omáčky (beurre blanc), demi - glace příprava tomatové omáčky základní druhy jíšky studené omáčky, dipy
<b>Tematický celek - Úprava příloh</b>		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	uvede druhy a přípravu základních druhů příloh	význam příloh dělení příloh příprava příloh z brambor příprava domácích gnocchi přílohy z mouky příprava čerstvých těstovin, polenty přílohy z luštěnin přílohy z rýže přílohy ze zeleniny jednoduché zeleninové saláty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady ( recyklace ), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů
zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Stolničení -> 1. ročník -> zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Technologie -> 4. ročník -> vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech
dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách	-->	Technologie -> 4. ročník -> uvede vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> uvede zásady provozní hygieny
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezmasé pokrmy</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede druhy a technologické postupy přípravy tradičních bezmasých pokrmů	význam, charakteristika a dělení bezmasých pokrmů
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		bezmasé pokrmy ze zeleniny
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		bezmasé pokrmy z brambor
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		bezmasé pokrmy z obilovin
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických		bezmasé pokrmy z luštěnin, hub

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		bezmasé pokrmy z vajec
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Úprava pokrmů z hovězího masa</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí hovězí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika hovězího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa různými tepelnými úpravami	vaření hovězího masa a podávání (klasické české omáčky)
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		dušení hovězího masa - příprava základů, kostky, plátky, závitky
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		hovězí pečeně
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		úprava po anglicku
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		hovězí vnitřnosti
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Úprava pokrmů z telecího masa</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí telecí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika telecího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa různými tepelnými úpravami	vaření a zadělávání telecího masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		dušení telecího masa
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		pečení telecího masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		smažení telecího masa
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		úprava telecích vnitřností
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Úprava pokrmů z vepřového masa</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí vepřové maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika vepřového masa, dělení a použití jednotlivých částí
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa různými tepelnými úpravami	vaření vepřového masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		výrobky vepřových hodů
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		dušení vepřového masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		pečení vepřového masa
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		smažení vepřového masa
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		úprava vepřových vnitřností
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		zpracování uzeného masa a slaniny
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů ze skopového masa</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí skopové maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika skopového masa, dělení a použití jednotlivých částí
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového masa různými tepelnými úpravami	zadělávání
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		dušení skopového masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu		pečení skopového masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králičího masa</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí jehněčí, kůzlečí a králičí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika jednotlivých druhů mas
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králičího masa různými tepelnými úpravami	zadělávání, dušení, pečení a smažení
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		



Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů ze zvěřiny</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede druhy zvěřiny, jeho předběžnou úpravu	charakteristika masa ze zvěřiny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		předběžná příprava zvěřiny
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny různými tepelnými úpravami	úprava masa vysoké zvěřiny
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		úprava masa nízké zvěřiny
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		úprava masa pernaté
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		úprava masa černé zvěřiny
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace				
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů z mletého masa</b>				
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede suroviny k přípravě pokrmů z mletého masa	charakteristika mletého masa, hygienické předpisy		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		použití jedno druhového mletého masa		
		použití směsí mletých mas		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních jídel z mletého masa různými tepelnými úpravami	příprava pokrmů		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou				
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením				
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů				
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních				
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů				
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky				
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
Občan v demokratické společnosti				
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných				

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
mezilidských vztahů.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady ( recyklace ), zdravému životnímu stylu.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů z drůbeže</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	rozdělí drůbež a charakterizuje její použití, popíše předběžnou úpravu drůbeže	charakteristika masa drůbeže, dělení, předběžná příprava drůbeže
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		základy práce s drůbeží
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
skladuje správně potraviny a nápoje		
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické pokrmy z drůbeže různými tepelnými úpravami	příprava drůbeže vařením, zaděláváním, dušením, pečením, smažením
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava nádivek
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava drůbežích vnitřností
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů z ryb a mořských plodů</b>		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	uveďte postup při předběžné úpravě rybiho masa na	příprava nádivek

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	objednávku	charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava ryb
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše předběžnou přípravu ryb a technologické postupy přípravy rybího masa všemi tepelnými úpravami	charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava ryb
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické postupy přípravy pokrmů z koryšů a měkkýšů	vaření ryb
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		dušení ryb
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		pečení ryb
		smažení ryb
		úprava rybích vnitřností
		úprava mořských plodů
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů na objednávku</b>		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	určí vhodné části různých druhů mas k přípravě jídel na objednávku	charakteristika jídel na objednávku
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		druhy a části masa a tepelné úpravy jídel na objednávku
		technika přípravy jídel na objednávku
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické postupy přípravy jednotlivých minutek z masa jatečného, ryb, drůbeže, zvěřiny, vnitřností, mletých mas a bezmasých pokrmů	minutky z hovězího masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé		minutky z telecího masa

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		minutky z vepřového masa
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		minutky ze skopového masa
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		minutky z mletého masa a vnitřností
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		minutky z ryb
		minutky z drůbeže
	minutky ze zvěřiny	
	příprava bezmasých pokrmů na objednávku	
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	uvede postup při předběžné úpravě mas na objednávku	nakládání a marinování masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	objasní anglický způsob přípravy	úprava minutek anglickým způsobem
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
rozdělí obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů studené kuchyně</b>		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera</p>	<p>vysvětlí význam studených předkrmů</p>	<p>charakteristika studených pokrmů a předkrmů</p>
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>		
<p>hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</p>		
<p>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p>		
<p>pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku</p>		
<p>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</p>		
<p>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</p>		
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>		
<p>připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení</p>		
<p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p>		
<p>rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení</p>		
<p>rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej</p>		
<p>rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p>		
<p>skladuje správně potraviny a nápoje</p>	<p>popíše přípravu majonézy, aspiku, rosolu, pochoutkových másel a dovede je využít ve studené kuchyni</p>	<p>příprava majonézy</p>

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	orientuje se v přípravě výrobků studené kuchyně z vajec, sýrů, zeleniny, masa, ryb atd.	příprava aspiku, rosolu
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		příprava marinád, dresinků, pochoutkových máseí
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		příprava chlebičků a chufovek
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		příprava výrobků studené kuchyně ze sýrů, vajec, zeleniny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		složité saláty a koktejly
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava masových pěn, galantin, huspeniny studené mísy - speciality studené kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady ( recyklace ), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam studených předkrmů	-->	Stolničení -> 3. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti
vysvětlí význam studených předkrmů	-->	Stolničení -> 1. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti



Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Příprava teplých předkrmů</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické postupy přípravy teplých předkrmů podle základních surovin	charakteristika teplých předkrmů
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmů a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		teplé předkrmů z vajec, sýrů, zeleniny
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		teplé předkrmů z masa a vnitřností
<b>Tematický celek - Příprava moučných pokrmů a moučníků podle druhu těst</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	objasní význam moučníků a přípravu základních druhů těst	charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	má přehled o přípravě moučníků podle druhů těst	příprava moučníků z kynutého a tvarohového těsta
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava moučníků z litého těsta, kypřící prostředky
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava moučníků z křehkého těsta
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		příprava moučníků z třeného těsta
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		příprava moučníků z odpalovaného těsta
		příprava moučníků z listového těsta a plundrového těsta
		příprava moučníků z piškotového těsta - šlehané hmoty
		příprava suflé

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		příprava moučníků z taženého těsta korpusy, náplně, krémy, polevy sladké omáčky, ovocné saláty zmrzliny, poháry
<b>Tematický celek - Charakteristika a použití méně známých druhů ovoce a zeleniny v kuchyni</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje méně známou zeleninu, ovoce a koření	zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		zpracování a použití mangoldu, černého kořene
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	dokáže uvést použití při přípravě pokrmů	zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		zpracování a použití mangoldu, černého kořene
		zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje
<b>Tematický celek - Dietní pokrmy a diferencovaná strava</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	alternativní způsoby stravování
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů		požadavky na přípravu dietní jídel
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>výrobním a odbytovém středisku</p> <p>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení</p> <p>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</p> <p>připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování</p> <p>sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti</p> <p>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p> <p>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</p>		
<b>Tematický celek - Nápoje</b>		
<p>hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</p> <p>ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů</p> <p>poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje</p> <p>pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku</p> <p>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</p> <p>připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku</p>	<p>skladuje správně potraviny a nápoje</p>	<p>teplé nápoje - káva, čaj, kakao, horké víno, grog</p> <p>studené nápoje - koktejly</p> <p>nápoje z mléka</p>

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
skladuje správně potraviny a nápoje		
<b>Tematický celek - Česká a regionální kuchyně</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše českou a regionální kuchyni a její specifika	vlivy na vznik národních kuchyní
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		moravská regionální kuchyně
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		česká regionální kuchyně
<b>Tematický celek - Mezinárodní kuchyně</b>		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	francouzská kuchyně
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		italská kuchyně
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		španělská kuchyně
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		anglická kuchyně
		slovenská kuchyně
	čínská kuchyně	
	indická kuchyně	
	arabská kuchyně	
	japonská kuchyně	

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		americká kuchyně
<b>Tematický celek - Trendy v gastronomii</b>		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	uvede a charakterizuje moderní trendy v současné gastronomii	nové trendy v gastronomii
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		zážitková gastronomie
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů pro malé společenské události</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	uvede vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti	zahradní slavnost, koktejl, piknik a další
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném a výrobním středisku		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
ukončení		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
<b>Tematický celek - Pracovní činnosti v cateringových společnostech</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech	výběr a příprava pokrmů vhodných pro různé společenské události
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		propagace cateringových společností
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
objednavatelem		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady ( recyklace ), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		

**Mezipředmětové závislosti**



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede a charakterizuje moderní trendy v současné gastronomii	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 2. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	<--	Stolničení -> 4. ročník -> charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů
vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uvede vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti	<--	Technologie -> 1. ročník -> dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách
skladuje správně potraviny a nápoje	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin

## 6.15 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Učivo prvního ročníku klade důraz na hygienu a bezpečnost při práci v odbytovém středisku, žáci jsou seznámeni s inventářem používaným v těchto střediscích, s jeho údržbou a ošetřováním, dále se základními pravidly a technikou obsluhy, s gastronomickými pravidly, s náležitostmi jídelních lístků, nápojových lístků a menu. Učí se teoreticky zvládat jednoduchou obsluhu při servisu pokrmů a nápojů, rozpoznávat různé systémy a způsoby obsluhy, využívat znalostí

Název předmětu	Stolničení
	<p>gastronomických pravidel, samostatně sestavovat jídelní, nápojové lístky a menu. Samostatný celek je věnovaný problematice skladování piva, údržbě pivního zařízení a správnému skladování a ošetřování ostatních nápojů.</p> <p>Učivo druhého ročníku je v prvních celcích zaměřeno na složitou obsluhu. Žáci se obeznámí se základními zásadami servisu pokrmů a nápojů, s dohotovováním pokrmů u stolu hosta. V posledních celcích je učivo zaměřeno na provoz ve společensko-zábavních střediscích, rozdělení a přípravu míšených nápojů. Ve třetím ročníku si žáci osvojí zásady přípravy slavnostních tabulí k různým příležitostem, organizaci jednotlivých druhů akcí, formu vyúčtování a ostatní činnosti potřebné pro organizaci těchto akcí. Seznámí se s možnostmi slavnostních hostin (recepce a raut), s přípravou nabídkových stolů a systémem obsluhy při těchto akcích.</p> <p>Čtvrtý ročník je za zaměřený na organizaci společenských setkání ( výlet do přírody, koktejl, zahradní slavnost apod.), na obsluhu v dopravních prostředcích a v ubytovacích zařízeních. V posledním celku se žáci seznámí s gastronomickými zvyklostmi zahraničních hostů.</p> <p>Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Ročník: první</b></p> <p><b>1. Pohostinství</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručná historie pohostinství</li> <li>• základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele, profesní dovednosti a znalosti</li> <li>• pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled</li> </ul> <p><b>2. Zásady hygieny a bezpečnosti</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny osobní a pracovního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti</li> <li>• platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP</li> </ul> <p><b>3. Základní společenská a profesní pravidla</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní společenská pravidla</li> <li>• chování u stolu a při jídle</li> <li>• obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj</li> <li>• pravidla chování k hostům a spolupracovníkům</li> </ul> <p><b>4. Inventář</b> dotace učebního bloku: 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení inventáře, malý stolní inventář</li> <li>• velký stolní inventář a jeho údržba:</li> <li>• textilní inventář</li> <li>• porcelánový inventář</li>   <li>• kovový inventář</li>   <li>• skleněný inventář</li>   <li>• příbory</li>   <li>• pomocný inventář</li>   <li>• zařízení na úseku obsluhy</li> </ul> <p><b>5. Základní pravidla obsluhy</b> dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní zásady obsluhy</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla a technika obsluhy</li> <li>• příprava pracoviště před zahájením provozu</li> <li>• údržba pracoviště během provozu</li> <li>• práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb</li> <li>• evidence a přejímka pokrmů</li> </ul> <p><b>6. Systémy obsluhy</b> dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvodový systém obsluhy</li> <li>• systém vrchního číšníka</li> <li>• systém francouzský</li> <li>• další systémy obsluhy</li> </ul> <p><b>7. Způsoby obsluhy</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restaurační způsob obsluhy</li> <li>• kavárenský způsob obsluhy</li> <li>• slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin</li> <li>• způsoby nabídky a formy obsluhy</li> </ul> <p><b>8. Gastronomická pravidla</b> dotace učebního bloku: 9</p>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady výživy a gastronomická pravidla</li> <li>• jídelní lístky - zásady sestavování, druhy jídelních lístků,</li> <li>• náležitosti jídelních lístků</li> <li>• pořadí pokrmů na JL</li> <li>• nápojové lístky - zásady pro sestavování, druhy</li> <li>• náležitosti, pořadí nápojů</li> <li>• restaurační menu - hlediska pro sestavování</li> <li>• náležitosti, sled chodů, příklady</li> </ul> <p><b>9. Jednoduchá obsluha</b> dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snídaně, příprava pracoviště, podávání</li> <li>• přesnídávky a svačiny</li> <li>• obědy a večeře:</li> <li>• příprava pracoviště</li> <li>• základní a vyšší forma, jednotlivé chody</li> <li>• servis studených nápojů</li> <li>• servis teplých nápojů</li> </ul> <p><b>10. Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů</b> dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pivní sklep, vybavení a údržba</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pivní zařízení a jeho údržba</li> <li>• narážení, čepování a ošetřování piva</li> <li>• pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment</li> <li>• skladování a ošetřování ostatních nápojů</li> </ul> <p><b>11. Pravidla pro sestavování složitých menu</b> dotace učebního bloku: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla pro sestavování, zásady</li> <li>• sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava</li> <li>• sestavy menu s ohledem na strážníky</li> </ul> <p><b>Ročník: druhý</b></p> <p><b>1.Složité obsluha – základní forma</b> dotace učebního bloku: 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů</li> <li>• obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů</li> <li>• servis speciálních pokrmů</li> <li>• práce sommeliéra u stolu hosta</li> <li>• servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů</li> <li>• servis teplých nápojů</li> <li>• podávání večeří</li> <li>• práce po skončení provozu</li> </ul> <p><b>2. Složitá obsluha – vyšší forma</b> dotace učebního bloku: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce</li> <li>• míchání salátů</li> <li>• dochucování a zjemňování polévek a omáček</li> <li>• flambování</li> <li>• dranžírování</li> <li>• úprava specialit u stolu hosta</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava teplých nápojů u stolu hosta</li> </ul> <p><b>3. Kavárna a kavárenská herna</b> dotace učebního bloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a zařízení kaváren</li> <li>• nápojový a jídelní lístek</li> <li>• druhy káv, jejich příprava a servis</li> <li>• obsluha v kavárně</li> <li>• obsluha v kavárenské herně</li> </ul> <p><b>4. Vinárna i vinný sklep</b> dotace učebního bloku: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a zařízení vináren</li> <li>• vinárenský jídelní a nápojový lístek</li> <li>• nabídka a servis vín</li> <li>• obsluha ve vinárně</li> <li>• vinný sklep</li> </ul> <p><b>5. Ostatní společenská a zábavní střediska</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce</li> <li>• gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.</li> <li>• rychlé občerstvení</li> </ul> <p><b>6. Míšené nápoje</b> dotace učebního bloku: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a rozdělení míšených nápojů</li> <li>• základní povinnosti barmana</li> <li>• vybavení baru, inventář</li> <li>• suroviny používané na přípravu nápojů</li> <li>• pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů</li> <li>• druhy míšených nápojů</li> </ul> <p><b>Ročník: třetí</b></p>

Název předmětu	Stolníčení
	<p><b>1. Slavnostní hostiny - bankety</b>                      dotace učebního bloku: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a druhy hostin</li> <li>• objednávka, příprava a organizační zajištění</li> <li>• slavnostní menu</li> <li>• příprava a úprava slavnostní tabule</li> <li>• příprava a zakládání inventáře na tabuli</li> <li>• banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů</li> <li>• vyúčtování a práce po skončení hostin</li> <li>• diplomatický protokol</li> </ul> <p><b>2. Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly</b>                      dotace učebního bloku: 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika a význam hostin</li> <li>• rozpočet</li> <li>• nabídka pokrmů a nápojů</li> <li>• organizační zajištění</li> <li>• způsob obsluhy</li> <li>• vyúčtování a práce po skončení hostiny</li> </ul> <p><b>Ročník: čtvrtý</b></p> <p><b>1. Společenská setkání</b>                      dotace učebního bloku: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy společenských setkání</li> <li>• příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy</li> <li>• velké společenské akce dlouhodobé a krátkodobé</li> </ul> <p><b>2. Obsluha v dopravních prostředcích a rychlém občerstvení</b>                      dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady práce v dopravních prostředcích</li> <li>• obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech</li> </ul>



Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluha v ostatních dopravních prostředcích</li> <li>• rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment</li> </ul> <p><b>3. Obsluha v ubytovacích zařízeních</b> dotace učebního bloku: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady práce v ubytovacích zařízeních</li> <li>• obsluha v hotelové hale a open baru obsluha na hotelovém pokoji hotelový jídelní a nápojový lístek</li> <li>• vybavení office</li> </ul> <p><b>4. Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů</b> dotace učebního bloku: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hosté z Evropy</li> <li>• hosté z Ameriky</li> <li>• hosté z Asie</li> <li>• hosté z Afriky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt v gastronomii</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Technologie</li> <li>• Hotelový a restaurační provoz</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení,</li> <li>• rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti</li> <li>• pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize</li> <li>• vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům porozumět zadání úkolu</li> <li>• vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak hodnotit dosažený výsledek</li> <li>• vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme aktivní účast žáků při diskusích</li> <li>• usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování</li> <li>• vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti</li> <li>• pomáháme žákům používat odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat</li> <li>• pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>• zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací</li> </ul>
	<p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zvolit správnou formu obsluhy vzhledem k prostředí a společenské události</li> <li>• zdůrazňujeme žákům nutnost používání vhodného inventáře</li> </ul>

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k osvojování si odborné techniky obsluhy</li> <li>• rozvíjíme jejich společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty</li> <li>• seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení</li> </ul>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách</li> <li>• vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohostinství</b>		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	stručná historie pohostinství pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj pravidla chování k hostům a spolupracovníkům
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	orientuje se v základních pojmech	základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele, profesní dovednosti a znalosti
<b>Tematický celek - Zásady hygieny a bezpečnosti</b>		
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	zásady hygieny osobní a pracovního prostředí platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná zásady BOZP a protipožární ochrany	zásady bezpečnosti
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	zásady bezpečnosti
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
<b>Tematický celek - Základní společenská a profesní pravidla</b>		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	zná základní společenská pravidla a chování u stolu při jídle	základní společenská pravidla chování u stolu a při jídle pravidla chování k hostům a spolupracovníkům
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	řeší nepříjemné situace v obsluze	chování u stolu a při jídle pravidla chování k hostům a spolupracovníkům
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	Obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo pracoviště, chování k hostům a spolupracovníkům
<b>Tematický celek - Inventář</b>		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	rozlišuje malý a velký inventář	rozdělení inventáře, malý stolní inventář
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		velký stolní inventář a jeho údržba:
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		textilní inventář porcelánový inventář kovový inventář skleněný inventář příbory pomocný inventář zařízení na úseku obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	rozdělení inventáře, malý stolní inventář velký stolní inventář a jeho údržba: textilní inventář porcelánový inventář kovový inventář skleněný inventář příbory pomocný inventář zařízení na úseku obsluhy
<b>Tematický celek - Základní pravidla obsluhy</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	hlavní zásady obsluhy základní pravidla a technika obsluhy příprava pracoviště před zahájením provozu
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše práce obsluhujících během provozu a po skončení provozu	hlavní zásady obsluhy základní pravidla a technika obsluhy údržba pracoviště během provozu práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb evidence a přejímka pokrmů

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	základní pravidla a technika obsluhy práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	orientuje se ve způsobech vyúčtování	základní pravidla a technika obsluhy práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
<b>Tematický celek - Systémy obsluhy</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	obvodový systém obsluhy
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		systém vrchního číšníka
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		systém francouzský další systémy obsluhy
<b>Tematický celek - Způsoby obsluhy</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	obvodový systém obsluhy
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		systém vrchního číšníka
		systém francouzský
		další systémy obsluhy
		restaurační způsob obsluhy
		kavárenský způsob obsluhy
		slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin způsoby nabídky a formy obsluhy
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje různé způsoby obsluhy	restaurační způsob obsluhy
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		kavárenský způsob obsluhy
		slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin
		způsoby nabídky a formy obsluhy
<b>Tematický celek - Gastronomická pravidla</b>		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	náležitosti jídelních lístků pořadí pokrmů na JL náležitosti, pořadí nápojů
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé	sestavuje menu a jídelní lístky	zásady výživy a gastronomická pravidla

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
příležitosti		jídelní lístky - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, pořadí pokrmů na JL nápojové lístky - zásady pro sestavování, druhy restauračního menu - hlediska pro sestavování náležitosti, sled chodů, příklady
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	dokáže uplatnit poznatky ze zdravé výživy	zásady výživy a gastronomická pravidla pořadí pokrmů na JL restauračního menu - hlediska pro sestavování náležitosti, sled chodů, příklady
Tematický celek - <b>Jednoduchá obsluha</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	vysvětlí možnosti servisu snídaní, přesnídávek a svačín	snídaně, příprava pracoviště, podávání přesnídávek a svačiny
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří	obědy a večeře:
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		příprava pracoviště
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		základní a vyšší forma, jednotlivé chody servis studených nápojů servis teplých nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	určuje vhodné způsoby obsluhy	restaurační způsob obsluhy kavárenský způsob obsluhy obědy a večeře: příprava pracoviště základní a vyšší forma, jednotlivé chody servis studených nápojů servis teplých nápojů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	dovede vysvětlit význam správného skladování nápojů	servis studených nápojů servis teplých nápojů

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		narážení, čepování a ošetřování piva skladování a ošetřování ostatních nápojů
<b>Tematický celek - Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše zařízení pivnice	pivní sklep, vybavení a údržba
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	zná jednotlivé části pivního zařízení a zásady čepování piva	pivní zařízení a jeho údržba
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		narážení, čepování a ošetřování piva
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
<b>Tematický celek - Pravidla pro sestavování složitých menu</b>		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví menu pro různé příležitosti	menu - pravidla pro sestavování, zásady sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava sestavy menu s ohledem na strážníky
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strážníků	menu - pravidla pro sestavování, zásady sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava sestavy menu s ohledem na strážníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a digitální svět		



Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve způsobech vyúčtování	-->	Stolničení -> 3. ročník -> uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem
orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	-->	Stolničení -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou
sestavuje menu a jídelní lístky	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
rozlišuje malý a velký inventář	-->	Stolničení -> 1. ročník -> popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu
popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	-->	Stolničení -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strážníků	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	<--	Stolničení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký inventář
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	<--	Stolničení -> 1. ročník -> popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům
zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	<--	Technologie -> 1. ročník -> zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam studených předkrmů

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Složitá obsluha – základní forma</b>		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	popíše rozdíly mezi základní a vyšší formou obsluhy	snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		servis speciálních pokrmů
		práce sommeliéra u stolu hosta
		servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	umí určit inventář na servis speciální pokrmů	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		servis speciálních pokrmů
		podávání večeří
<b>Tematický celek - Složitá obsluha – vyšší forma</b>		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		servis speciálních pokrmů
		práce sommeliéra u stolu hosta
		servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		servis teplých nápojů podávání večeří
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		servis speciálních pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		podávání večeří
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje specifika a zásady přípravy pokrmů u stolu hosta	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		servis speciálních pokrmů
		podávání večeří
		základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce
		míchání salátů
		dochucování a zjemňování polévek a omáček
		flambování
		dranzírování
	úprava specialit u stolu hosta	
	příprava teplých nápojů u stolu hosta	
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	umí určit inventář na servis speciálních pokrmů	snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		servis speciálních pokrmů
		míchání salátů
		dochucování a zjemňování polévek a omáček
		flambování
	dranzírování	
	úprava specialit u stolu hosta	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Kavárna a kavárenská herna</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	popíše pracovní postupy práce baristy	druhy káv, jejich příprava a servis
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	nápojový a jídelní lístek
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	vysvětlí rozdíly mezi zařízeními restaurací a kaváren rozlišuje druhy společensko-zábavních středisek	druhy a zařízení vináren druhy a zařízení kaváren
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	volí vhodné formy odbytu a služeb v kavárně	obsluha v kavárně obsluha v kavárenské herně
<b>Tematický celek - Vinárna i vinný sklep</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování	popíše pracovní postupy práce sommeliera	nabídka a servis vín

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nápojů		
rozdělí druhy odbytových středisek a jejich vybavení	charakterizuje různé skupiny vináren	druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	volí vhodné formy odbytu a služeb ve vinárně	obsluha ve vinárně
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		vinný sklep
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
rozdělí systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše servis lahvových vín	nabídka a servis vín
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví nabídku pokrmů a nápojů ve vinárně	vinárenský jídelní a nápojový lístek
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
<b>Tematický celek - Ostatní společenská a zábavní střediska</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	volí vhodné formy odbytu a služeb	gastronomická zařízení jako součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		rychlé občerstvení
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	dokáže sestavit nabídku jídel a nápojů ve společensko-zábavním středisku	gastronomická zařízení jako součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro		

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
rozdílí druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozdílí druhy odbytových středisek	gastronomická zařízení jako součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		rychlé občerstvení
<b>Tematický celek - Míšené nápoje</b>		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	vyjmenuje inventář a suroviny na přípravu míšených nápojů	vybavení baru, inventář
rozdílí malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		suroviny používané na přípravu nápojů
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	charakterizuje jednotlivé skupiny míšených nápojů	význam a rozdělení míšených nápojů
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		druhy míšených nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše pracovní postupy práce barmana	základní povinnosti barmana
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy
vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou	<--	Stolničení -> 1. ročník -> orientuje se v systémech a způsobech obsluhy

Stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny - bankety</b>		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy slavnostních hostin	význam a druhy hostin objednávka, příprava a organizační zajištění diplomatický protokol
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví menu pro různé příležitosti	slavnostní menu
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem	vyúčtování a práce po skončení hostin
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví	objasní vyúčtování tržeb	vyúčtování a práce po skončení hostin

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
podklady pro vyúčtování		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	příprava a úprava slavnostní tabule
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		příprava a zakládání inventáře na tabuli
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	popíše způsob a systém obsluhy při slavnostní obsluze	banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly</b>		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	charakterizuje slavnostní hostiny s nabídkovými stoly	charakteristika a význam hostin
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše systém a způsob obsluhy při slavnostní hostině s nabídkovými stoly	organizační zajištění
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		způsob obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		vyúčtování a práce po skončení hostiny
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestavuje nabídku pokrmů a nápojů u hostin s nabídkovými stoly	rozpočet
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		nabídka pokrmů a nápojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		



Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatel	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> orientuje se ve způsobech vyúčtování
sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam studených předkrmů

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Společenská setkání</b>		
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech	rozlišuje jednotlivé druhy společenských událostí	druhy společenských setkání
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje různé způsoby a systémy obsluhy při společenských setkáních	příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
rozdělí malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozdělí systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
rozdělí druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozdělí druhy odbytových středisek, jejich vybavení	velké společenské akce dlouhodobé a krátkodobé
<b>Tematický celek - Obsluha v dopravních prostředcích a rychlém občerstvení</b>		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	charakterizuje různé způsoby obsluhy	zásady práce v dopravních prostředcích
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment
rozdělí malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti prodeje a stravovacích služeb	zásady práce v dopravních prostředcích
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	uvede zásady práce v jednotlivých dopravních prostředcích	obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
rozdělí druhy odbytových středisek a jejich vybavení	orientuje se v kategorizaci odbytových středisek	obsluha v ostatních dopravních prostředcích
		obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
<b>Tematický celek - Obsluha v ubytovacích zařízeních</b>		
rozdělí systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	popíše způsob obsluhy na pokoji hosta, v hotelové hale a open baru	obsluha v hotelové hale a open baru
		obsluha na hotelovém pokoji
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní odpovědnost jednotlivých pracovníků při room	zásady práce v ubytovacích zařízeních

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	servisu	hotelový jídelní a nápojový lístek vybavení office
<b>Tematický celek - Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů</b>		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	hosté z Evropy hosté z Ameriky hosté z Asie hosté z Afriky
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	uvede typické pokrmy a nápoje v jednotlivých zemích	hosté z Evropy
rozdělí malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		hosté z Ameriky hosté z Asie hosté z Afriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	-->	Technologie -> 4. ročník -> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání
objasní odpovědnost jednotlivých pracovníků při room servisu	<--	Hotelový a restaurační provoz -> 2. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb

## 6.16 Hotelový a restaurační provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Žáci se seznámí s vybavením gastronomických provozoven, s účelným uspořádáním pracoviště, se základními druhy strojů, zařízení a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich bezpečnou obsluhou a údržbou.</p> <p>V oblasti hotelového provozu žáci získají základní poznatky o kategoriích ubytovacích zařízení, seznámí se s organizační strukturou hotelu, hotelovou evidencí a pracovní náplní zaměstnanců jednotlivých úseků.</p> <p>Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Ročník: první</b></p> <p><b><u>1.Provozovny stravovacích služeb</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika provozoven stravovacích služeb</li> </ul>

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povinnosti při provozování stravovacích služeb</li> </ul> <p><b><u>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</u></b> dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců v oblasti BOZP</li> <li>• lékárnička první pomoci, pracovní úrazy – jejich evidence a šetření</li> </ul> <p><b><u>3. Požární ochrana v gastronomických provozovnách</u></b> dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadavky na požární prevenci</li> </ul> <p><b><u>4. Provozní hygiena</u></b> dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady provozní hygieny</li> <li>• deratizace, dezinfekce a dezinfekce</li> <li>• hygienické požadavky na pitnou vodu</li> </ul> <p><b><u>5. Základní vybavení výrobního střediska</u></b> dotace učebního bloku: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové a dispoziční řešení výrobního střediska</li> <li>• pracovní stoly, váhy, nádobí, náčiní</li> <li>• možnosti čištění brambor a kořenové zeleniny</li> <li>• univerzální stroje</li> </ul> <p><b><u>6. Zařízení umýváren nádobí</u></b> dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohřívače vody, mycí dřezy</li> <li>• stroje na mytí nádobí a skla</li> </ul> <p><b><u>7. Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů a nápojů</u></b> dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• energie na kuchyni</li> <li>• sporáky, kotle</li> <li>• zařízení na pečení, smažení</li> </ul> <p><b><u>8. Zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů</u></b></p>

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	<p>dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařízení k výdeji pokrmů</li> <li>• zařízení k ohřevu inventáře</li> </ul> <p><b><u>9. Organizace práce ve výrobním středisku</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve výrobním středisku</li> </ul> <p><b><u>10. Odbytová střediska</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní rozdělení odbytových středisek</li> </ul> <p><b>Ročník: druhý</b></p> <p><b><u>1. Světový etický kodex cestovního ruchu</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etika v podnikání</li> <li>• zásady Světového etického kodexu cestovního ruchu</li> </ul> <p><b><u>2. Ubytovací zařízení</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie vzniku hotelů</li> <li>• dělení ubytovacích zařízení</li> <li>• kategorizace ubytovacích zařízení</li> <li>• klasifikace ubytovacích zařízení</li> <li>• druhy ubytovacích jednotek</li> </ul> <p><b><u>3. Organizační struktura hotelu</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personální obsazení ubytovacího úseku</li> <li>• personální obsazení recepce</li> <li>• personální obsazení halových služeb</li> <li>• personální obsazení úseku hotelových pokojů</li> </ul> <p><b><u>4. Operativní evidence hotelu</u></b></p> <p>dotace učebního bloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam</li> </ul>

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace</li> <li>• hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech</li> </ul> <p><b>5. Služby hotelu</b> dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služby hotelu – placené a neplacené</li> </ul> <p><b>6. Ochrana hostů a jejich majetku v ubytovacím zařízení</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí požáru</li> <li>• nebezpečí odcizení majetku hosta</li> </ul> <p><b>7. Propagace ubytovacího zařízení</b> dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagace prodeje</li> <li>• podpora prodeje</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt v gastronomii</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Technologie</li> <li>• Stolničení</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení,</li> </ul>

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti</li> <li>• pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize</li> <li>• vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům porozumět zadání úkolu</li> <li>• vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek</li> <li>• vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme aktivní účast žáků při diskusích</li> <li>• usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování</li> <li>• vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti</li> <li>• pomáháme žákům používat odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat</li> <li>• pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</li> <li>• zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p>



Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací</li> </ul>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách</li> <li>vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů</li> </ul>
	<b>Ovládat techniku odbytu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení</li> <li>rozdělujeme u žáků společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Provozovny stravovacích služeb</b>		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	charakterizuje provozovny stravovacích služeb	charakteristika provozoven stravovacích služeb povinnosti při provozování stravovacích služeb

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b>		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede nejčastější příčiny úrazů ve výrobním středisku a jejich prevenci	povinnosti zaměstnavatele v oblasti BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		práva a povinnosti zaměstnanců v oblasti BOZP
		lékárnička první pomoci
		pracovní úrazy – jejich evidence a šetření
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	povinnosti zaměstnavatele v oblasti BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		práva a povinnosti zaměstnanců v oblasti BOZP
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
<b>Tematický celek - Požární ochrana v gastronomických provozovnách</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	popíše zásady požární prevence	požadavky na požární prevenci
<b>Tematický celek - Provozní hygiena</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede zásady provozní hygieny	zásady provozní hygieny
		deratizace, dezinfekce a dezinfekce
		hygienické požadavky na pitnou vodu
<b>Tematický celek - Základní vybavení výrobního střediska</b>		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	prostorové a dispoziční řešení výrobního střediska
		pracovní stoly, váhy, nádobí, náčiní
		možnosti čištění brambor a kořenové zeleniny
		univerzální stroje
<b>Tematický celek - Zařízení umýváren nádobí</b>		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení umýváren nádobí	ohřívače vody, mycí dřezy
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich		stroje na mytí nádobí a skla

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dodržování		
<b>Tematický celek - Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů a nápojů</b>		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	popíše jednotlivá zařízení na tepelnou úpravu pokrmů	energie na kuchyni
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		sporáky, kotle
		zařízení na pečení, smažení
<b>Tematický celek - Zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů</b>		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů	zařízení k výdeji pokrmů
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zařízení k ohřevu inventáře
<b>Tematický celek - Odbytová střediska</b>		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozdělí odbytová střediska podle funkce	základní rozdělení odbytových středisek
<b>Tematický celek - Organizace práce ve výrobním středisku</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní práce před zahájením provozu, během provozu a po skončení provozu	práce ve výrobním středisku
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	práce ve výrobním středisku
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • rozlišuje vybavení výrobního střediska
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu
popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
uvede zásady provozní hygieny	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Ovládat techniku odbytu</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Světový etický kodex cestovního ruchu</b>		

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	objasní zásady etického kodexu cestovního ruchu	etika v podnikání zásady Světového etického kodexu cestovního ruchu
<b>Tematický celek - Ubytovací zařízení</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje ubytovací zařízení, jejich rozdělení do kategorií a tříd	historie vzniku hotelů
		dělení ubytovacích zařízení
		kategorizace ubytovacích zařízení
		klasifikace ubytovacích zařízení
<b>Tematický celek - Organizační struktura hotelu</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní pracovní náplň pracovníků jednotlivých úseků hotelu	druhy ubytovacích jednotek
		personální obsazení ubytovacího úseku
		personální obsazení recepce
		personální obsazení halových služeb
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše organizační strukturu hotelu	personální obsazení úseku hotelových pokojů
		personální obsazení ubytovacího úseku
		personální obsazení recepce
		personální obsazení halových služeb
<b>Tematický celek - Operativní evidence hotelu</b>		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	popíše operativní evidenci ubytovacího úseku	kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam
		hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace
		hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech
<b>Tematický celek - Služby hotelu</b>		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	rozdělí a popíše služby poskytované hotelovým hostům	služby hotelu – placené a neplacené
<b>Tematický celek - Ochrana hostů a jejich majetku v ubytovacím zařízení</b>		

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede zásady ochrany majetku hostů	nebezpečí odcizení majetku hosta
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede zásady požární prevence	nebezpečí požáru
Tematický celek - <b>Propagace ubytovacího zařízení</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	propagace prodeje podpora prodeje
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní důležitost a možnosti propagace ubytovacího zařízení	propagace prodeje podpora prodeje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	-->	Stolníčení -> 4. ročník -> objasní odpovědnost jednotlivých pracovníků při room servisu
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	<--	Technologie -> 4. ročník -> uvede a charakterizuje moderní trendy v současné gastronomii

## 6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem dosažených výsledků je psaní na klávesnici všemi deseti, orientace v normě ČSN 016910, týkající se úpravy písemností zpracovaných textovými editory. Studenti se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s uvedenou normou. Současně se učí pečlivosti a uvědomují si důležitosti vhodné formy komunikace ve službách, ale i v jiných profesích, v osobním životě. Při výuce využívají také dovednosti a znalosti získané během svého života, během studií.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby své znalosti prohlubovali, respektovali druhé a nebránili se dalšímu vzdělávání. Během studia se učí vyhotovovat písemnosti, ale také se naučí orientovat na trhu práce při vyhledávání pracovních příležitostí, reálně posuzovat své dovednosti a schopnosti, připravují se na pracovní pohovor, atd. S využitím Internetu vyhledávají nejen pracovní příležitosti, ale také další užitečné informace, které ukládají, zpracovávají a využívají nejen při studiu, ale také v běžném životě, při uplatnění na trhu práce. Jsou podněcováni k tomu, aby při práci využívali vše co se naučili, co znají a dále se vzdělávali. Jedině tak mohou své schopnosti co nejlépe využít, prospět sobě i společnosti, a snadněji se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu, být úspěšní při podnikání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>3. ročník</b></p> <p><b>Úvod</b></p> <p>dotace učebního bloku: 2</p> <p>Zásady BOZ, hygiena při práci</p> <p>Manipulace s el. zařízením pod proudem</p> <p>Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači</p> <p>Seznámení s programem používaným ve výuce (ATF), nácvik</p> <p><b>Nácvik desetiprstové hmatové metody</b></p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>dotace učebního bloku: 16</p> <p>Nácvik malých písmen na střední řadě d, f, j, k; a, ů; l, s</p> <p>Nácvik na horní řadě u, r; i; pq;</p> <p>Nácvik na střední řadě a horní řadě hg; e; ow</p> <p>Nácvik na střední řadě z; t; ú</p> <p>Nácvik na dolní řadě m; tečka; v; y, pomlčka; c n; b; x</p> <p>Nácvik na alfanumerické klávesnici í; č; á; ř; é; š ě; ý; ž</p> <p>Diakritická znaménka čárka, háček</p> <p>Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek</p> <p>Závorky, uvozovky</p> <p><b>Psaní číslic a značek</b></p> <p>dotace učebního bloku: 3</p> <p>Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici 5, 8, paragraf 4, 9, procenta 3, 0,1, 6, 7, 2</p> <p>Matematická znaménka +, =</p> <p>Nácvik číslic na numerické klávesnici</p> <p><b>Členění čísel, časové údaje, datum</b></p> <p>dotace učebního bloku: 3</p> <p>Členění čísel, časové údaje, kalendářní data Členění čísel, pevné mezery</p>



Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Psaní peněžních částek                      Zlomky, smíšená čísla                      Kalendářní data                      Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici  <b>Psaní číslic, zvyšování přesnosti</b>                      dotace učebního bloku: 3                      Procvičování psaní číslic na alfanumerické klávesnici                      Opisy na přesnost, procvičování                      Zvýrazňování textu  <b>Norma ČSN 01 6910</b>                      dotace učebního bloku: 4                      Význam normy ČSN 01 6910, obsah                      Psaní adres                      Písemná komunikace - význam, rozdělení                      Úprava textu v souladu s normou ČSN 01 6910                      Jednoduché tabulky  <b>Písemná komunikace</b>                      dotace učebního bloku: 4                      Tvorba tabulek - zásady                      Psaní adres - procvičování                      Obchodní dopisy</p> <p><b>4. ročník</b>  <b>Elektronická komunikace a komunikační technika</b>                      dotace učebního bloku: 3                      Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci                      Příklady odesílaných krátkých zpráv                      Elektronická pošta</p> <p><b>Elektronické bankovníctví</b>                      dotace učebního bloku: 3                      Význam, využití</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Elektronické obchodování  <b>Zpracování korespondence na počítači</b>                      dotace učebního bloku: 2                      Normalizovaná úprava obchodních písemností                      Stylizace, náležitosti obchodního dopisu  <b>Komunikace v obchodním styku</b>                      dotace učebního bloku: 4                      Propagace, reklama                      Poptávka, objednávka, reklamace,                      Urgence, upomínky                      Obchodní smlouvy  <b>Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b>                      dotace učebního bloku: 3                      Druhy písemností                      Úprava, náležitosti                      Jednoduché právní písemnosti  <b>Personální písemnosti</b>                      dotace učebního bloku: 7                      Životopis                      Žádost o místo, příprava na přijímací pohovor                      Evropský životopis - postup při vyplňování                      Europass, jazykový pas, mobility, dodatek k osvědčení, k diplomu                      Ukončení pracovního poměru  <b>Písemnosti ve styku s peněžními ústavami, poštou</b>                      dotace učebního bloku: 3                      Tiskopisy - vyplňování                      Postup, náležitosti                      Žádosti  <b>Osobní dopisy, cizojazyčné dopisy</b>                      dotace učebního bloku: 4                      Osobní dopisy - druhy, úprava, stylizace                      Úprava adres do ciziny</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává nové informace k dané tématice RVP ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňuje znalosti mluvnických pravidel uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný RVP</li> <li>• využívá prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• využívá ke svému učení různé informační zdroje, dokáže využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• usměřujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady sledujeme a hodnotíme pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímáme hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí RVP</li> <li>• hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímáme hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí RVP</li> <li>• známe možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• umí vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>žák umí volit správný způsob komunikace RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání písemnosti dodržovat Normu ČSN 01 6910 RVP dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se srozumitelně, jasně a výstižně RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení RVP dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat RVP</li> <li>• zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty,</li> </ul> </p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>formuláře, životopis formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně RVP • používat odbornou terminologii RVP dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zvolit vhodnou formu komunikace vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat RVP • vystupovat v souladu se zásadami kultury chování RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se umí přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní RVP • je schopen přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku RVP • respektuje názory druhých, adekvátně na ně reaguje přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým RVP • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní RVP • poznává výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • dokázat prezentovat výsledky své práce RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • odpovědně plnit svěřené úkoly RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže dodržovat autorská práva při práci s programovým vybavením počítače dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci RVP • uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí RVP chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>• žák si uvědomuje význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro praktický život mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám RVP • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám RVP • využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze RVP</p> <p>• umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání RVP • znát zdroje, které pomohou při vyhledávání pracovního místa mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze RVP • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců RVP znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • ochota přizpůsobit se novým podmínkám na trhu práce mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>• žák umí pracovat s osobním počítačem a periferním zařízením RVP pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • používat počítače při studiu RVP učit se používat nové aplikace • při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu RVP pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyhotovit písemnosti na počítači RVP učit se používat nové aplikace • ovládat běžné programové vybavení počítače, nainstalovat a aktualizovat program RVP pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • pružně reagovat na novinky v oblasti informačních technologií RVP učit se používat nové aplikace • komunikovat pomocí internetu a elektronickou poštou RVP komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • komunikovat elektronickou poštou s úřady, při hledání zaměstnání i při aktivitách spojených s podnikáním RVP komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace prostřednictvím internetu, tyto informace umět uchovávat a využívat RVP získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • znát přednosti jednotlivých informačních médií pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	<p>informačních a komunikačních technologií RVP • umět využívat získané informace v ostatních předmětech a v praktickém životě RVP pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • posuzovat kriticky získané informace uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti</li> <li>• dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů</li> <li>• používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat</li> <li>• získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh</li> <li>• aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat tabulky v souladu s požadavky ke státním zkouškám</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, je podporovaná práce v týmu a vzájemná spolupráce žáků.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení - provádí se průběžně ústně, a nebo známkou. Při hodnocení žáků se přihlíží k dosaženým výsledkům, k celkovému přístupu a aktivitě v hodinách, samostatnosti při řešení úkolů. Při hodnocení se provádějí rozbor nejčastějších chyb.	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Úvod</b>		
	uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	Zásady BOZ, hygiena při práci Manipulace s el. zařízením pod proudem Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači Seznámení s programem používaným ve výuce (ATF), nácvik
Tematický celek - <b>Nácvik desetiprstové hmatové metody</b>		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Nácvik malých písmen na střední řadě d, f, j, k; a, ů; l, s Nácvik na horní řadě u, r; i; pq; Nácvik na střední řadě a horní řadě hg; e; ow Nácvik na střední řadě z; t; ú Nácvik na dolní řadě m; tečka; v; y, pomlčka; c n; b; x Nácvik na alfanumerické klávesnici í; č; á; ř; é; š

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		ě; ý; ž Diakritická znaménka čárka, háček Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Závorky, uvozovky
<b>Tematický celek - Psaní číslic a značek</b>		
	píše na klávesnici čísla a značky	Návčik značek a číslic na alfanumerické klávesnici 5, 8, paragraf 4, 9, procenta 3, 0,1, 6, 7, 2 Matematická znaménka +, = Návčik číslic na numerické klávesnici
<b>Tematický celek - Členění čísel, časové údaje, datum</b>		
	ovládá zápis kalendářních dat, peněžních částek a značek, které neobsahuje klávesnice	Členění čísel, časové údaje, kalendářní data Členění čísel, pevné mezery Psaní peněžních částek Zlomky, smíšená čísla Kalendářní data Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici
<b>Tematický celek - Psaní číslic, zvyšování přesnosti</b>		
	opisuje texty, zvyšuje rychlost i přesnost	Procvičování psaní číslic na alfanumerické klávesnici Opisy na přesnost, procvičování Zvýrazňování textu
<b>Tematický celek - Norma ČSN 01 6910</b>		
	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její	Význam normy ČSN 01 6910, obsah



Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	základní funkce	Psaní adres Písemná komunikace - význam, rozdělení Úprava textu v souladu s normou ČSN 01 6910 Jednoduché tabulky
Tematický celek - <b>Písemná komunikace</b>		
	upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	Tvorba tabulek - zásady Psaní adres - procvičování Obchodní dopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam digitálních technologií.</li> <li>• Jsou vedeni k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě.</li> <li>• Žáci se naučí reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.</li> <li>• Jsou vedeni k využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání i v jiných předmětech</li> <li>• Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly a problémy s využitím prostředků digitálních technologií.</li> <li>• Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií</li> <li>• Jsou vedeni k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě</li> <li>• Učíme žáky reagovat na novinky</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli odpovědní za svá rozhodnutí, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formátuje písmo, odstavce a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)		stránku v textovém dokumentu
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá stylů v textovém dokumentu
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit
ovládá zápis kalendářních dat, peněžních částek a značek, které neobsahuje klávesnice	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže zapsat bibliografické údaje podle státní normy, orientuje se v nabídce knihoven

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektronická komunikace a komunikační technika</b>		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci
		Příklady odesílaných krátkých zpráv
		Elektronická pošta
<b>Tematický celek - Elektronické bankovníctví</b>		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	Význam, využití
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace		Elektronické obchodování
		Normalizovaná úprava obchodních písemností

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		Stylizace, náležitosti obchodního dopisu
<b>Tematický celek - Zpracování korespondence na počítači</b>		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		Příklady odesílaných krátkých zpráv
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		Elektronická pošta
<b>Tematický celek - Komunikace v obchodním styku</b>		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	Propagace, reklama
		Poptávka, objednávka, reklamace,
		Urgence, upomínky
		Obchodní smlouvy
<b>Tematický celek - Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b>		
ovládá pravidla business etikety	uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Druhy písemností
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		Úprava, náležitosti
		Jednoduché právní písemnosti
<b>Tematický celek - Personální písemnosti</b>		
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	Životopis
		Žádost o místo, příprava na přijímací pohovor
		Evropský životopis - postup při vyplňování
		Europass, jazykový pas, mobility, dodatek k osvědčení, k diplomu
		Ukončení pracovního poměru
<b>Tematický celek - Písemnosti ve styku s peněžními ústavami, poštou</b>		
využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě	Tiskopisy - vyplňování
		Postup, náležitosti
		Žádosti

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Tematický celek - <b>Osobní dopisy, cizojazyčné dopisy</b>		
aktivně využívá cizí jazyk	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Osobní dopisy - druhy, úprava, stylizace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		Úprava adres do ciziny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dovede jednat s lidmi, má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam digitálních technologií.</li> <li>• Jsou vedeni k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě.</li> <li>• Žáci se naučí reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.</li> <li>• Jsou vedeni k využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání i v jiných předmětech</li> <li>• Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly a problémy s využitím prostředků digitálních technologií.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán
vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz

## 6.18 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o lidské psychice, komunikaci mezi lidmi a aplikace poznatků v občanském životě i při práci v gastronomickém provozu. Obsah předmětu vychází z RVP - Společenskovední vzdělání, Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem a umění jednat s lidmi ze sociálně slabých vrstev nebo handicapovanými. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Vhodně jsou používány demonstrační metody a pomůcky. V průběhu výuky žáci pracují samostatně i ve skupinách při vhodně simulovaných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební celek: <b>Obecná psychologie - 10 hodin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata duševní činnosti - psychika, prožívání, chování</li> <li>• biologická a sociální determinace psychiky</li> <li>• psychické a poznávací procesy - vnímání, představivost, fantazie, myšlení, paměť, učení</li> <li>• citové procesy a volní procesy - city, vůle</li> <li>• frustrace, deprivace, stres</li> </ul> <p>Učební celek: <b>Psychologie osobnosti - 10 hodin</b></p>

Název předmětu	Společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná charakteristika osobnosti</li> <li>• vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika, dělení</li> <li>• dynamické vlastnosti osobnosti</li> <li>• aktivačně motivační vlastnosti osobnosti</li> <li>• seberegulační vlastnosti osobnosti</li> <li>• morální vlastnosti osobnosti</li> <li>• profil osobnosti pracovníka v gastro oboru</li> </ul> <p>Učební celek - <b><i>Sociální psychologie - 6 hodiny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět a význam sociální psychologie</li> <li>• socializace a její význam</li> <li>• sociální skupiny - rozdělení a znaky skupin, vztahy ve skupině, pracovní skupina</li> <li>• sociální poznávání - chyby v procesu poznávání</li> <li>• sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru</li> </ul> <p>Učební celek - <b><i>Společenské chování - 3 hodiny</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecné zásady společenského chování - pozdravy, loučení, tykání, podání ruky, cestování, představování, zásady při telefonování a konverzaci</li> <li>• společenské chování - na veřejnosti, v restauraci, v divadle, společenských událostech, pohřbu, pracovním pohovoru</li> <li>• zásady chování pracovníka v gastronomickém provozu</li> </ul> <p>Učební celek - <b><i>Psychologie práce - 5 hodin</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologický rozbor práce - duševní hygiena</li> <li>• osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur</li> <li>• řešení konfliktů a psychicky náročných situací</li> <li>• pracovní prostředí a jeho vliv na práci</li> <li>• kultura pracovního prostředí</li> <li>• zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání</li> <li>• vztahy na pracovišti a jejich vliv na pracovní výkon</li> <li>• způsoby vedení provozovny</li> <li>• pracovní morálka, odměňování a hodnocení pracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Společenská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Potraviny a výživa</li> <li>• Technologie</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení</li> <li>• Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách</li> <li>• Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti</li> <li>• Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení</li> <li>• Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis</li> <li>• Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele</li> <li>• Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů</li> <li>• Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení</li> <li>• Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání</li> <li>• Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat</li> <li>• Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem</li> <li>• Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky</li> <li>• Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání</li> <li>• Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty)</li> <li>• Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení</li> <li>• Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při ústním zkoušení nebo v didaktických testech. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity a vystupování v diskuzích.



Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>obecná psychologie</b>		
	péče o zevnějšek, kultivovaný projev	psychologický rozbor práce - duševní hygiena
	charakterizujte vlastnosti důležité pro výkon povolání	dynamické vlastnosti osobnosti morální vlastnosti osobnosti
	dokáže objasnit základní pojmy z psychologie	podstata duševní činnosti - psychika, prožívání, chování biologická a sociální determinace psychiky citové procesy a volní procesy - city, vůle
	objasní význam poznávání a hodnocení lidí	psychické a poznávací procesy - vnímání, představivost, fantazie, myšlení, paměť, učení
Tematický celek - <b>psychologie osobnosti</b>		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti	osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	obecná charakteristika osobnosti osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur
	uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika, dělení dynamické vlastnosti osobnosti aktivačně motivační vlastnosti osobnosti seberegulační vlastnosti osobnosti
	objasní pojmy vrozené a získané	vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika, dělení
Tematický celek - <b>sociální psychologie</b>		
ovládá řešení různých komunikativních a	řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje	frustrace, deprivace, stres

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	zvláštnosti hostů	
	posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí způsob komunikace.	obecná charakteristika osobnosti
aktivně využívá cizí jazyk	komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	profil osobnosti pracovníka v gastro oboru
	provede psychologický rozbor chování zákazníka	osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur
	ví jak reagovat na způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků	řešení konfliktů a psychicky náročných situací
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vysvětlí význam komunikace a informací pro podnikání	sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru
	dokáže objasnit význam sociálního prostředí na utváření osobnosti	předmět a význam sociální psychologie
	popíše vliv psychického zatížení na organismus	frustrace, deprivace, stres
<b>Tematický celek - společenské chování</b>		
	uvede zásady společenského chování	všeobecné zásady společenského chování - pozdravy, loučení, tykání, podání ruky, cestování, představování, zásady při telefonování a konverzaci
		společenské chování - na veřejnosti, v restauraci, v divadle, společenských událostech, pohřbu, pracovním pohovoru
		zásady chování pracovníka v gastronomickém provozu
ovládá pravidla business etikety	uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům	zásady chování pracovníka v gastronomickém provozu
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k	pracovní morálka, odměňování a hodnocení

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a aspekty multikulturního soužití	zákazníkům	pracovníků
<b>Tematický celek - psychologie práce</b>		
	komunikuje jasně a srozumitelně	sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru
	rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování, snaží se přecházet konfliktům	sociální poznávání - chyby v procesu poznávání
	vysvětlí význam informací a komunikace pro práci v gastroprovozu	profil osobnosti pracovníka v gastro oboru
	řeší různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	socializace a její význam sociální skupiny - rozdělení a znaky skupin, vztahy ve skupině, pracovní skupina
	definuje pracovní prostředí a jeho vliv na psychiku	pracovní prostředí a jeho vliv na práci zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání
	umí popsat rizika vyplývající z pracovního prostředí	kultura pracovního prostředí zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	umí využívat technik asertivního chování	vztahy na pracovišti a jejich vliv na pracovní výkon
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	popíše způsoby vedení provozovny,	způsoby vedení provozovny
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	typy osobností vedoucích pracovníků	způsoby vedení provozovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.</li> <li>• Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů.</li> <li>• Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.</li> </ul>		

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky
péče o zevnějšek, kultivovaný projev	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
provede psychologický rozbor chování zákazníka	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> ovládá argumentační zásady
dokáže objasnit základní pojmy z psychologie	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii
komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> v běžných komunikačních situacích se dokáže dorozumět, umí získat a poskytnout požadované informace
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí sebevědomě komunikovat, umí použít nabytou slovní zásobu včetně základních frazémů v každodenních situacích a při rozhovorech o vlastních koníčcích
řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> nezachytí-li význam sdělení, je schopen požádat o zopakování informace nebo o její upřesnění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> hovoří-li rodilý mluvčí souvisle a přiměřeným tempem, dokáže jeho projevu porozumět
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> zná a umí použít stylisticky vhodné formulace, které umožňují komunikaci a vztahy bez konfliktů

## 6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	7	14	7	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu Cílem předmětu odborný výcvik je připravit žáky po praktické stránce na profesi v gastronomických službách. Seznámí se s hygienickými předpisy gastronomických provozů a ochranou svého zdraví. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesnímu vystupování . Ovládají základní techniky a systémy obsluhy. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, šetrné práci s potravinami a k dodržování technologických postupů. Dále získávání znalostí z trendů moderní gastronomie mimo jiné využitím vzdělávacího programu Kulinářské umění, účastí na vzdělávacích kurzech. V průběhu čtyřletého studia se naučí připravovat pokrmy české i zahraniční kuchyně a zorientují se v sortimentu potravin. Odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích odborného výcviku. V 1.,2. a 4. ročníku je praxe vykonávána jeden den v týdnu. Ve 3. ročníku pak dva dny v týdnu. Souvislá dvoutýdenní praxe se uskutečňuje v 1. až 3. ročníku a to v měsíci červnu. Další týdenní praxe probíhá v období hlavních prázdnin.</p> <p>1. ročník Žáci jsou seznámeni s obyčejnými středisky, které umí připravit na zahájení provozu. Seznámí se se</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>základními technikami obsluhy, inventářem a jeho používáním na úseku obsluhy, s gastronomickými pravidly a sestavováním jídelního a nápojového lístku. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a komunikaci s hostem. Obeznámí se s opracováním surovin i základními tepelnými úpravami. Zvládnou připravit polévky a omáčky.</p> <p>2. ročník Žáci jsou seznámeni se skladovým hospodářstvím a ošetřováním jednotlivých druhů nápojů. Pracují s pivním zařízením, znají správnou teplotu nápojů a volí vhodný inventář. Odborné dovednosti jsou zaměřeny na základní formu složité obsluhy. Učí se připravovat přílohy i bezmasé pokrmy. Žák je seznámen se základními druhy mas, volí vhodné základy a tepelné úpravy.</p> <p>3.ročník Ve třetím ročníku je činnost žáků zaměřena na vyšší formu složité obsluhy. Žáci se zdokonalují v dohotovování pokrmů před zraky hostů - flambování, dranžírování a pod. Seznámí se s jednotlivými druhy míšených nápojů, jejich přípravou a podáváním. Rovněž se obeznámí s jednotlivými druhy zvěřiny, drůbeže, ryb a jejich zpracováním.</p> <p>4.ročník V závěrečném ročníku je žák seznámen s různými druhy společenských setkání, volí vhodné způsoby obsluhy a zvládá přípravu teplých a studených nabídkových stolů. Součástí učiva je i obsluha v dopravních prostředcích. Žák je rovněž obeznámen se zvláštnostmi zahraničních hostů a zážitkovou gastronomií. V závěru celku se seznámí s jednotlivými druhy diet.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. ročník</b> <b>OZP</b> Dotace učebního bloku: 6 Učivo:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s učivem, BOZP a hygieny, pracovní oblečení a pomůcky</li> </ul> <b>Seznámení s organizací a provozem</b> Dotace učebního bloku: 6 Učivo:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s organizací a provozem, seznámení s pracovišti, organizace OV</li> </ul> <b>Příprava výrobního střediska</b> Dotace učebního bloku: 12 Učivo:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava výrobního střediska, rozdělení středisek - výrobní, odbytové, skladovací</li> <li>• seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního a odbytového střediska</li> </ul> <p><b>Seznámení se základními druhy surovin a jejich opracováním</b>  Dotace učebního bloku: 12  Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předběžná příprava jednotlivých druhů potravin</li> <li>• rostlinné a živočišné potraviny, rozdělení do jednotlivých skupin</li> </ul> <p><b>Základní technologické postupy</b>  Dotace učebního bloku: 24  Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav</li> <li>• vaření, způsob vaření, dušení - základy</li> <li>• pečení, způsoby pečení, smažení, způsob smažení</li> <li>• další tepelné úpravy, moderní úpravy</li> </ul> <p><b>Polévky</b>  Dotace učebního bloku: 48  Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení polévek</li> <li>• úprava a rozdělení vývarů</li> <li>• hnědé polévky - dochucení, zesílení, čištění</li> <li>• vložky - druhy, suroviny, příprava</li> <li>• zavářky - druhy, suroviny, příprava</li> <li>• bílé polévky - druhy, suroviny</li> <li>• bílé polévky - zahušťování, zjemňování, dochucování, zelené koření</li> <li>• polévky - přesnídávkové, speciální, studené</li> </ul> <p><b>Příprava omáček</b>  Dotace učebního bloku: 30  Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení omáček, základní omáčky</li> <li>• hrubé omáčky bílé</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hrubé omáčky hnědé</li> <li>• jemná omáčka - holandská</li> <li>• jemná studená omáčka - majonéza</li> </ul> <p><b>Pracovní činnost při přípravě odbytových středisek</b>            Dotace učebního bloku: 18            Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravné práce v odbytových střediscích, MSI</li> <li>• stolový a sedací inventář, restaurační prádlo, pomocný inventář</li> <li>• příbory, skleněný, porcelánový a kovový inventář</li> </ul> <p><b>Společenské chování</b>            Dotace učebního bloku: 6            Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem</li> </ul> <p><b>Jednoduchá obsluha</b>            Dotace učebního bloku: 30            Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s organizací a provozem, systémy a způsoby obsluhy</li> <li>• servis studených a teplých nealko./alko. nápojů</li> <li>• základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šáleků</li> <li>• podávání snídaní, přesnídávek a svačtin</li> <li>• servis kompotů, salátů, příloh a omáček, práce po skončení provozu</li> </ul> <p><b>Jídelní a nápojový lístek</b>            Dotace učebního bloku: 12            Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gastronomická pravidla</li> <li>• druhy jídelních lístků, náležitosti a pořadí jídel na jídelním a nápojovém lístku</li> </ul> <p><b>ročník</b>  <b>základní předpisy, BOZP</b>            Dotace učebního bloku: 7</p>



Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>čivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BOZP, HACCP, První pomoc, PO</li> </ul> <p><b>Opakování učiva 1. ročníku</b> Dotace učebního bloku: 14 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polévky, omáčky</li> <li>• Předběžné úpravy</li> </ul> <p><b>Příprava příloh</b> Dotace učebního bloku: 28 Učivo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přílohy z brambor</li> <li>• Přílohy z mouky a těstovin</li> <li>• Přílohy z obilovin, rýže, pohanka ,jáhly ,kukuřice</li> <li>• Přílohy ze zeleniny, luštěnin</li> </ul> <p><b>Bezmasé pokrmy</b> Dotace učebního bloku: 35 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezmasá jídla z obilovin, brambor a těstovin</li> <li>• Bezmasá jídla ze zeleniny a luštěnin</li> <li>• Přílohy z mouky, knedlíky, noky</li> <li>• Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů</li> <li>• Moučná jídla, moučníky, druhy těst</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů z hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, skopového masa</b> Dotace učebního bloku: 70 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jatečná masa, rozdělení hovězího a telecího masa, tepelné úpravy</li> <li>• Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar</li> <li>• Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa</li> <li>• Vařené hovězí maso, zadělávání</li> <li>• Úprava hovězích, telecích, vepřových vnitřností</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dušené hovězí maso, guláše</li> <li>• Hovězí pečeně, vhodnost základu</li> <li>• Úprava hovězího masa anglickým způsobem, smažení hovězího masa</li> <li>• úprava vepřového masa dušením, smažením a pečením</li> <li>• Uzené masa, slanina, zabijačka, vepřové hody, pečené sele</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů z mletých mas</b> Dotace učebního bloku: 28 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mletá masa, charakteristika</li> <li>• Jedno druhové mleté maso, úpravy</li> <li>• Směsi mletých mas, tepelné úpravy</li> <li>• Králičí, jehněčí, kůzlečí maso</li> </ul> <p><b>Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů</b> Dotace učebního bloku: 14 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsluha a údržba pivního zařízení</li> <li>• Pivní sklep, moderní způsob čepování piva</li> </ul> <p><b>Složitá obsluha - základní forma</b> Dotace učebního bloku: 42 Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů</li> <li>• Servis aperitivů, studených a teplých předkrmů, polévek</li> <li>• Servis hlavních chodů, dezertů, kávy a digestivů</li> <li>• Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů</li> <li>• Obsluha větších společností</li> <li>• Práce po skončení provozu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt v gastronomii</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny a výživa</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie</li> <li>• Stolničení</li> <li>• Hotelový a restaurační provoz</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vštěpujeme význam učení a vzdělání</li> <li>• motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů a představ</li> <li>• vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí</li> <li>• usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady</li> <li>• používáme sebehodnocení žáků</li> <li>• zařazujeme zpětnou vazbu na výuku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění zadaného úkolu a určení podstaty problému</li> <li>• směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek a literatury</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů</li> <li>• učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali objektivně porovnávat odborné názory, mediální tvrzení, vlastní znalosti a praktické zkušenosti</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě</li> <li>• učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě</li> <li>• rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky na práci v menších i větších pracovních kolektivech, na jejich výhody, nevýhody i pracovní úskalí</li> <li>• vysvětlujeme žákům důležitost zodpovědnosti k práci, k podniku ve kterém pracuje, ke kolegům i k sobě samotným</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozvíjíme jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• vštěpujeme žákům, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• vysvětlujeme důležitost znalosti základních matematických dovedností v běžné číšnické praxi</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k využívání poznatků z oblasti hygieny osobní, provozní, hygieny potravin a bezpečnosti práce</li> <li>• připravujeme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin</li> <li>• učíme vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů</li> <li>• učíme orientovat se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů</li> <li>• směřujeme žáky aby byli schopni určit správné podmínky pro skladování potravin a nápojů a aby uměli zvolit správný způsob skladování potravin</li> <li>• vedeme k praktickému využití teoretických znalostí gastronomických pravidel</li> <li>• vštěpujeme žákům zásady první pomoci a postupu v případě úrazu na pracovišti</li> <li>• dbáme na to, aby žáci pracovali se stroji a zařízeními pod vedením UOV nebo instruktora OV</li> <li>• učíme žáky orientovat se a zvládnout techniky přípravy nápojů</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozvíjíme jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• vštěpujeme žákům, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školíme žáky pravidelně ze zásad BOZP, PO a hygienických pravidel na pracovišti</li> <li>• dbáme aby žáci dodržovali pravidla BOZP</li> <li>• učíme žáky respektovat specifika předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích</li> <li>• učíme jak postupovat v případě úrazu</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vštěpuje žákům, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> <li>• učíme žáky dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• vštěpujeme žákům, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě</li> <li>• učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí</li> <li>• učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování</li> <li>• učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	druhým lidem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu Odborný výcvik oboru Gastronomie probíhá v menším objemu v teoretické formě v učebnách a odborných učebnách školy. Samotná praktická výuka probíhá v odborné učebně školy (cvičná kuchyňka, učebna stolničení), v kuchyni školní jídelny a na dalších smluvních odloučených pracovištích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání odborných pojmů, orientace v jednotlivých technologických procesech, schopnosti vybrat správné suroviny na konkrétní výrobek. Prolínají se metody praktického zkoušení s ústním a písemným. Součástí hodnocení je schopnost týmově pracovat. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>BOZP</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	Seznámení s učivem, BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
skladuje správně potraviny a nápoje uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy skladuje správně potraviny a nápoje uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší možné nehody při obsluze</li> </ul>	Seznámení s učivem, BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ochranné pracovní pomůcky</li> </ul>	Seznámení s učivem, BOZP

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
skladuje správně potraviny a nápoje		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
skladuje správně potraviny a nápoje	Kritické body HACCP	Seznámení s učivem, BOZP
<b>Tematický celek - Seznámení s organizací a provozem</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rozdělení provozu na jednotlivá střediska</li> </ul>	Seznámení s organizací a provozem
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
<b>Tematický celek - Příprava výrobního střediska</b>		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vybavení výrobního střediska</li> </ul>	Příprava výrobního střediska
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve		



Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
výrobním a odbytovém středisku		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu</li> </ul>	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje stav pracoviště, jeho nezávadnost a bezpečnost</li> </ul>	Příprava výrobního střediska
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
<b>Tematický celek - Seznámení se základními druhy surovin a jejich opracováním</b>		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve způsobech předběžné úpravy</li> </ul>	Předběžná příprava jednotlivých druhů potravin
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen se surovinami pracovat úsporně</li> </ul>	Rostlinné a živočišné potraviny, rozdělení do

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		jednotlivých skupin
<b>Tematický celek - Základní technologické postupy</b>		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	• zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů	Základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav Dušení - základy Pečení, způsoby pečení Smažení, způsoby smažení Vaření, způsoby vaření
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	• volí vhodný inventář pro různé tepelné úpravy	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	• využívá moderní a šetrné úpravy pokrmů	Základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav Dušení - základy Pečení, způsoby pečení Smažení, způsoby smažení Vaření, způsoby vaření
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	• pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
<b>Tematický celek - Polévky</b>		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	• umí připravit jednotlivé druhy polévek	Polévky, vývary, rozdělení
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Bílé polévky zahuštěné jíškou
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Polévky kašovinové, krémové Polévky mléčné, šlemové Dietní polévky Polévky na objednávku, polévky zvláštní a zapékané Studené polévky
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Vložky do polévek
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro	• zvládá přípravu vložek a zavářek	Zavářky do polévek

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
přípravu pokrmů		Dochucení a zesílení vývarů
<b>Tematický celek - Příprava omáček</b>		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná přípravu běžných druhů omáček</li> </ul>	Rozdělení omáček, základní omáčky
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		Hrubé omáčky bílé
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		Hrubé omáčky hnědé
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		Jemná omáčka - holandská
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Jemná studená omáčka - majonéza
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologické postupy základních omáček</li> </ul>	Rozdělení omáček, základní omáčky
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Hrubé omáčky bílé
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		Hrubé omáčky hnědé
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		Jemná omáčka - holandská
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Jemná studená omáčka - majonéza
<b>Tematický celek - Pracovní činnost při přípravě odbytových středisek</b>		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>začlenění inventář podle jednotlivých druhů</li> </ul>	Stolový a sedací inventář, restaurační prádlo
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		Příbory, pomocný inventář, MSI
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		Skleněný, porcelánový a kovový inventář
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování		Stolový a sedací inventář, restaurační prádlo

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
nápojů	servisu	Příbory, pomocný inventář, MSI Skleněný, porcelánový a kovový inventář Přípravné práce v obytných střediscích
<b>Tematický celek - Společenské chování</b>		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	• uplatní pravidla společenského chování při práci s hostem	Základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	• zvládá řešení různých komunikativních situací	Základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem
<b>Tematický celek - Jednoduchá obsluha</b>		
řídí práci v různých formách obsluhy	ovládá pravidla před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu	Systémy a způsoby obsluhy
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá obytná střediska a stanovuje způsob obsluhy		
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	• je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků	Seznámení s organizací a provozem
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	• ovládá druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb	Servis studených a teplých nealko. nápojů
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		Servis studených a teplých alko. nápojů
		Základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šálků
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	• volí vhodné formy obsluhy	Podávání snídaní, přesnídávek a svačin
		Servis kompotů, salátů, příloh a omáček, práce po skončení provozu
		Servis studených a teplých nealko. nápojů
<b>Tematický celek - Jídelní a nápojový lístek</b>	zná gastronomická pravidla a používá je při sestavování jídelního a nápojového lístku	Servis studených a teplých alko. nápojů
		Základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šálků
		Gastronomická pravidla

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku		Druhy jídelních lístků, náležitosti a pořadí jídel na jídelním lístku
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		Pořadí nápojů na nápojovém lístku
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život</li> <li>• chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít</li> <li>• chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce.</li> <li>• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti</li> </ul>		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji</li> <li>se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem</li> <li>si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje</li> <li>se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb</li> <li>dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů</li> <li>uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky</li> <li>se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií</li> <li>se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	<--	Stolničení -> 1. ročník -> zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP
• rozlišuje vybavení výrobního střediska	<--	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
• charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<--	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> popíše organizaci práce ve výrobním středisku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</li> <li>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Základní předpisy, BOZP</b>		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci	BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		První pomoc
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		PO
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	zná účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu	HACCP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Odbytová střediska
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
<b>Tematický celek - 2. Opakování učiva 1. ročníku</b>		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	Polévky, omáčky, předběžné úpravy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Polévky, omáčky, předběžné úpravy
<b>Tematický celek - 3. Příprava příloh</b>		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	umí připravit jednotlivé druhy příloh z různých druhů surovin	Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu k pokrmům	Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	pracuje s výživovými a technologickými normami	Práce s recepturami a odbornou literaturou
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s	dbá zásad správné výživy	Přílohy z brambor



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin Práce s recepturami a odbornou literaturou
<b>Tematický celek - 4. Bezmasé pokrmy</b>		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	dokáže připravit bezmasé pokrmy z různých surovin	Bezmasá jídla z brambor Bezmasá jídla ze zeleniny a luštěnin Přílohy z mouky, knedlíky, noky Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů Bezmasá jídla z obilovin, těstovin Moučná jídla, moučníky, druhy těst
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	volí vhodné doplňky dle zásad racionální výživy	Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami	Polévky, omáčky, předběžné úpravy Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin Bezmasá jídla z brambor Bezmasá jídla ze zeleniny a luštěnin Přílohy z mouky, knedlíky, noky Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů Bezmasá jídla z obilovin, těstovin

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
		Moučná jídla, moučníky, druhy těst
<b>Tematický celek - 5. Příprava pokrmů z hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, skopového masa</b>		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozeznává základní druhy masa	Jatečná masa, rozdělení hovězího masa, tepelné úpravy
		Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa
		Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar
		Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	ovládá předběžnou přípravu pokrmů	Vařené hovězí maso, zadělávání
		Úprava hovězích vnitřností
		Úprava telecích vnitřností
		Úpravy vepřových vnitřností
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou tepelnou úpravu při přípravě masa	Dušené hovězí maso, guláše
		Hovězí pečeně, vhodnost základu
		Úprava hovězího masa anglickým způsobem, smažení hovězího masa
		Úpravy vepřového masa dušením
		Úpravy vepřového masa smažením a pečením
		Uzené masa, slanina, zabíjačka, vepřové hody, pečené sele
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	dohotovuje a expeduje pokrmy	Vařené hovězí maso, zadělávání

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
<p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p> <p>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p> <p>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</p>		<p>Dušené hovězí maso, guláše</p> <p>Hovězí pečeně, vhodnost základu</p> <p>Úprava hovězího masa anglickým způsobem, smažení hovězího masa</p> <p>Úprava hovězích vnitřností</p> <p>Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa</p> <p>Úprava telecích vnitřností</p> <p>Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar</p> <p>Úpravy vepřového masa dušením</p> <p>Úpravy vepřového masa smažením a pečením</p> <p>Uzené masa, slanina, zabíjačka, vepřové hody, pečené sele</p> <p>Úpravy vepřových vnitřností</p> <p>Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa</p>
<p>charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů</p> <p>orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání</p> <p>sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí</p>	<p>využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin</p>	<p>Jatečná masa, rozdělení hovězího masa, tepelné úpravy</p> <p>Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa</p> <p>Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar</p> <p>Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa</p>
<b>Tematický celek - 6. Příprava pokrmů z mletých mas</b>		
<p>orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání</p> <p>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</p> <p>připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních</p>	<p>ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</p>	<p>Mletá masa, charakteristika</p> <p>Jednodruhové mleté maso, úpravy</p> <p>Směsi mletých mas, tepelné úpravy</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Králičí, jehněčí, kůzlečí maso
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	využívá poznatků zpracování mletých mas při stravování dětí a seniorů	Mletá masa, charakteristika
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		Jednodruhové mleté maso, úpravy
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		Směsi mletých mas, tepelné úpravy
<b>Tematický celek - 7. Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů</b>		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	Obsluha a údržba pivního zařízení Pivní sklep, moderní způsob čepování piva
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	zná postup při údržbě pivního sklepa a skladových prostor	Obsluha a údržba pivního zařízení
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		Pivní sklep, moderní způsob čepování piva
skladuje správně potraviny a nápoje		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat	Obsluha a údržba pivního zařízení
<b>Tematický celek - 8. Složitá obsluha - základní forma</b>		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy	Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		Servis aperitivů, studených a teplých předkrmů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		Servis polévek a hlavních chodů
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem		Servis dezertů, kávy a digestivů
		Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů
		Obsluha větších společností
		Práce po skončení provozu
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho	je schopen připravit pracoviště na složitou obsluhu	Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
ukončení		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		Práce po skončení provozu
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Obsluha větších společností
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	řídí práci v různých formách obsluhy	Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Obsluha větších společností
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	Pivní sklep, moderní způsob čepování piva
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií</li> <li>• se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání</li> <li>• dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení</li> <li>• byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy</li> <li>• si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy</li> <li>• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií</li> <li>• získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život</li> <li>• chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce.</li> <li>• si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít</li> <li>• chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce.</li> <li>• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění</li> <li>• uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě</li> <li>• posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí</li> <li>• naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti</li> <li>• využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji</li> <li>• se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem</li> <li>• si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje</li> <li>• se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb</li> <li>• dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů</li> <li>• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> <li>• při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky</li> <li>• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech</li> </ul>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací</li> <li>• komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu</li> <li>• spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy	<--	Stolničení -> 2. ročník -> uplatňuje znalosti ze složité obsluhy

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ. Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, případně na období školního roku.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a učitelé odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: Školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy.

základní školy: projekt IKAP 2 - matematická a finanční gramotnost, spolupráce se ZŠ sv. Voršily v Olomouci, ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, Fakultní ZŠ Olomouc, Hálkova 4 .

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.