

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gastronomie

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	23
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
6	Učební osnovy	37
6.1	Český jazyk	37
6.2	Anglický jazyk	119
6.3	Německý jazyk	147
6.4	Občanská nauka	175
6.5	Dějepis	197
6.6	Právo	208
6.7	Fyzika	218
6.8	Chemie	239
6.9	Matematika	249

6.10	Tělesná výchova	268
6.11	Práce s počítačem	311
6.12	Ekonomika podniku	336
6.13	Účetnictví	350
6.14	Marketing a management	364
6.15	Potraviny a výživa	370
6.16	Technologie	394
6.17	Stolničení	432
6.18	Hotelový a restaurační provoz	465
6.19	Písemná a elektronická komunikace	475
6.20	Společenská výchova	487
6.21	Odborný výcvik	499
7	Zajištění výuky	545
8	Charakteristika spolupráce	546
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	546
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	546

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Simona Rudická - rudicka@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gastronomie

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS 1314/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 5. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 4. 2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Gastronomie

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent je připraven pro výkon pracovních činností v oboru gastronomie v provozech společného stravování, restauracích, kavárnách, hotelovém provozu. Bude ovládat technologii přípravy pokrmů, orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti, dbát na dodržování hygienických předpisů a zásad racionální výživy, orientovat se v moderních trendech současné gastronomie. Naučí se základní techniky odbytu, obsluhu hostů jednoduchou a složitou obsluhou. Osvojí si základy vedení stravovacího provozu, postup sestavování menu, jídelního i nápojového lístku, kalkulaci cen výrobků a služeb, vedení podnikových písemností. Získá vědomosti a dovednosti k tomu, aby samostatně vykonával činnosti na pracovišti, aby dokázal pracovní činnosti organizovat. Osvojí si pravidla společenského chování a zásady profesní etiky. Absolvent bude schopen vykonávat obchodní, marketingové, řídicí činnosti a podnikatelské aktivity v oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, například v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelech.. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéf kuchaři nebo číšníci – specialisté. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, obvykle pokračují ve studiu v oborech skupiny Gastronomie, hotelnictví, turismus nebo v ekonomických oborech.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
- přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci
- dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli přehled o tradičních pokrmech české kuchyně a typických pokrmech zahraničních kuchyní
- uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
- připravovali, uchovávali a expedovali pokrmy v souladu s hygienickými předpisy
- pracovali s recepturami teplých pokrmů a s další odbornou literaturou
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů
- připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy

- charakterizovali předběžnou přípravu potravin a základní tepelné úpravy
- charakterizovali moderní trendy současné gastronomie
- orientovali se v přípravě moučníků, pokrmů studené kuchyně, dietních pokrmů, nápojů

Ovládat techniku odbytu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy
- používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí, typu provozovny a charakteru společenské příležitosti
- společensky vystupovali, komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně
- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
- vyhledávali informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Na konci 3. ročníku žák skládá závěrečnou zkoušku pro obor Kuchař-číšník. Poté pokračuje ve vzdělávání ve 4. ročníku (i v případě, že neuspěje u závěrečné zkoušky), kde je studium zakončeno maturitní zkouškou. Žák tedy může během 4 let studia získat výuční list i maturitní vysvědčení.

Obsah a organizace závěrečné a maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Gastronomie

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 41 - L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretická výuka probíhá ve škole, praktická na pracovištích odborného výcviku. Kromě odborného výcviku se žáci účastní odborné praxe v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia. Rozvržení této praxe je dáno učebními osnovami oboru. Na pracovištích odborného výcviku pracují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku a pod vedením zkušených instruktorů.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje odbornou praxi v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia a odborný výcvik.

Odborný výcvik oboru probíhá formou skupinové a individuální výuky, která se uskutečňuje ve školní jídelně a na smluvních pracovištích školy. U skupinové výuky je ve skupině maximálně 15 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. UOV koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Individuální výuka probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Skupinová i individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Škola má uzavřenou smlouvu s různými gastronomickými provozy v Olomouci a okolí - Lobster Catering, Plan B, Clarion Congress Hotel Olomouc, NH Collection Olomouc, Congress, Bistro Paulus, hotel Flora, Asado Grill, Telegraph Hub, Restaurace U Kristýna, Caffè Opera, FN Olomouc, Globus, lázně Slatinice. Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak

podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se účastní odborných soutěží (např. Gastro Makro Cup, Kalibr Cup Lanškroun, Junior Cocktail Competition, Svačina s Rio Mare atd.), mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

Škola připravuje rauty pro různé subjekty, do jejich přípravy jsou aktivně zapojováni i žáci.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování zahrnuje odbornou praxi v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia a odborný výcvik.

V 1. a 2. ročníku je zařazena odborná praxe v délce tří týdnů, ve 3. ročníku je odborná praxe v délce dvou týdnů. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin.

Odborný výcvik oboru probíhá v rozsahu 2 dnů za týden v průběhu 1., 2. a 3. ročníku, formou skupinové a individuální výuky.

Výuka OV se uskutečňuje ve cvičné školní kuchyni, školní jídelně a na smluvních pracovištích školy. U skupinové výuky je ve skupině maximálně 12 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. UOV koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Individuální výuka probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku.

Skupinová i individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Škola má uzavřenou smlouvu s různými gastronomickými provozy v Olomouci a okolí.

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti.

V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářeli komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně • byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů • využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení • přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování • vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu • vyjadřovali své názory výstižně, souvisle • vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu • rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům • dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie • komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů • jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali • vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • byli schopni vcítit se do situace druhých • respektovali odlišné názory a postoje • přistupovali odpovědně k plnění svých povinností • v krizových situacích se chovali odpovědně • podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví • znali hodnotu života • aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace • objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali podstatu a principy podnikání • získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí • měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost - rozuměli matematickým pojmům - identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili - uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence - dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí - dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech - posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech - dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy - reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi - při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Ovládat technologii přípravy pokrmů	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi: - měli přehled o tradičních pokrmech české kuchyně a typických pokrmech zahraničních kuchyní - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	expedovali a uchovávali je souladu s normami • připravovali, uchovávali a expedovali pokrmy v souladu s hygienickými předpisy • pracovali s recepturami teplých pokrmů a s další odbornou literaturou • orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti • bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu • znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů • připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy • charakterizovali předběžnou přípravu potravin a základní tepelné úpravy • charakterizovali moderní trendy současné gastronomie • orientovali se v přípravě moučníků, pokrmů studené kuchyně, dietních pokrmů, nápojů 3.4.1.1
Ovládat techniku odbytu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • ovládali druhy a techniku odbytu , způsoby a systémy obsluhy • používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí, typu provozovny a charakteru společenské příležitosti • společensky vystupovali, komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně • dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností
Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi: • sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek • organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu • organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí • organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi: • orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii • vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC • sestavovali operativní a dlouhodobější plány • získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků • vyhledávali informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních • sestavovali kalkulace výrobků a služeb • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků • zajišťovali základní operace personálního charakteru
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta • neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, AJ, D, F, TV, PrP, EP, PV, TECH, ST	ČJ, AJ, NJ, ON, D, F, TV, EP, PV,	ČJ, AJ, NJ, ON, TV, PrP, EP, Prá, PV,	ČJ, AJ, NJ, ON, TV, PrP, EP, ÚČ, Mg,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	, HoP , OV	TECH , ST , HoP , OV	TECH , ST , OV	Prá , PV , TECH , ST , PEK , SV
Člověk a životní prostředí	ČJ , AJ , D , F , TV , PrP , EP , PV , TECH , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , D , F , CH , TV , EP , PV , TECH , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , CH , TV , PrP , EP , Prá , PV , TECH , ST , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , TV , PrP , EP , ÚČ , Mg , Prá , PV , TECH , ST , PEK , SV
Člověk a svět práce	ČJ , AJ , D , F , M , TV , PrP , EP , PV , TECH , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , D , F , M , TV , EP , PV , TECH , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , M , TV , PrP , EP , Prá , PV , TECH , ST , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , M , TV , PrP , EP , ÚČ , Mg , Prá , PV , TECH , ST , PEK , SV
Člověk a digitální svět	ČJ , AJ , D , F , TV , PrP , EP , PV , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , D , F , TV , EP , PV , ST , HoP , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , TV , PrP , EP , Prá , PV , ST , OV	ČJ , AJ , NJ , ON , TV , PrP , EP , ÚČ , Mg , Prá , PV , ST , PEK , SV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EP	Ekonomika podniku
F	Fyzika
HoP	Hotelový a restaurační provoz
M	Matematika
Mg	Marketing a management
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PEK	Písemná a elektronická komunikace
Prá	Právo
PrP	Práce s počítačem
PV	Potraviny a výživa
ST	Stolničení
SV	Společenská výchova
TECH	Technologie
TV	Tělesná výchova
ÚČ	Účetnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- přípravný kurz odborné certifikace.
- základní barmanský kurz
- flair & mixology
- kurz barista
- kurz studené kuchyně
- kurz španělské gastronomie
- kurz foie gras
- pivní sommelier
- kurz teatender

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku

klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Žák koná jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, kterou organizuje CERMAT.

Pořadí žáků je určeno podle počtu získaných bodů, přičemž úspěšnější je uchazeč s vyšším počtem bodů. Žák, který splní podmínky přijímacího řízení, bude přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Kritérium 1 - výsledky hodnocení dosažené při jednotné přijímací zkoušce

Kritérium 2 - znalosti žáka vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze vzdělávání, ve kterém získal výuční list

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Ve 3. ročníku žák koná závěrečnou zkoušku pro obor Kuchař – číšník. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti ve zkušebních předmětech, které definuje školský zákon. V profilové části škola ověřuje odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Profilová maturitní zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka, dále z ústní zkoušky z ekonomických předmětů a praktické zkoušky z odborných gastronomických předmětů. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka.

Podrobné podmínky profilových zkoušek jsou v dostatečném předstihu zveřejňovány dle platné legislativy na webové stránce školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Kromě dvou povinných zkoušek (1. český jazyk a literatura a 2. cizí jazyk, nebo matematika) se žák může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám společné části z nabídky: cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující. Nelze se však přihlásit k nepovinné zkoušce ze stejného zkušebního předmětu, z jakého žák koná povinnou zkoušku.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

– PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci se zletilým žákem, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP. Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP. Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným

mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci se zletilým žákem, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován

provozní řád školní kuchyně. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro využívání šatny.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih. První den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Na konci 3. ročníku žák skládá závěrečnou zkoušku pro obor vzdělání Kuchař-číšník. Poté pokračuje ve vzdělávání ve 4. ročníku (i v případě, že neuspěje u závěrečné zkoušky), kde je studium zakončeno maturitní zkouškou. Žák tedy může během 4 let studia získat výuční list i maturitní vysvědčení.

Obsah a organizace závěrečné a maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Stupeň vzdělání: střední vzdělání se závěrečnou zkouškou (dokladem je výuční list) a současně střední vzdělání s maturitní zkouškou (dokladem je maturitní vysvědčení)

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost od: 1. 9. 2026

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	3	2	3	5	13
	Anglický jazyk	3	2	3	5	13
	Německý jazyk		1	1	1	3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1	1	1	3
	Dějepis	1	1			2
	Právo			1	1	2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie		1	1		2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2	3	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	2		1	1	4
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku	1	1	1	3	6
	Účetnictví				4	4
	Marketing a management				1	1
	Potraviny a výživa	2	2	2	2	8
	Technologie	2	2	1	2	7
	Stolníčení	2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hotelový a restaurační provoz	1	1			2
	Písemná a elektronická komunikace				2	2
	Společenská výchova				1	1
	Odborný výcvik	12	14	14		40
Celkem hodin		35	35	35	35	140

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Učebnice literatura: Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Literatura. Pracovní učebnice pro SOU s maturitou. Taktik International. 2022. Učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce. Fragment, Praha 2004. Český jazyk. Učebnice pro SOŠ. Taktik International, Praha 2022. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Anglický jazyk

Učebnice Life vision

Německý jazyk

Výukový materiál:

Genau! 1 Němčina pro střední školy a učiliště. Učebnice a pracovní sešit. Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2018.

Dějepis

Metody výuky: práce s textem, internetem, výklad, přednáška, beseda, exkurze. Ústní i písemné opakování, samostatná práce, seminární práce

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Písemná a elektronická komunikace

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, je podporovaná práce v týmu a vzájemná spolupráce žáků.

Odborný výcvik

Výuka předmětu Odborný výcvik oboru Gastronomie probíhá v menším objemu v teoretické formě v učebnách a odborných učebnách školy. Samotná praktická výuka probíhá v odborné učebně školy (cvičná kuchyňka, učebna stolničení), v kuchyni školní jídelny a na dalších smluvních odloučených pracovištích.

Předmět Český jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a z oboru Estetické vzdělávání z RVP

Předmět Ekonomika podniku čerpá hodinovou dotaci z oboru Ekonomika a podnikání z RVP

Předmět Účetnictví čerpá hodinovou dotaci z oboru Ekonomika a podnikání z RVP

Předměty Technologie, Stolničení, Hotelový a restaurační provoz čerpají hodinovou dotaci z oboru Výroba a obyt v gastronomii z RVP

Předmět Potraviny a výživa čerpá hodinovou dotaci z oboru Výživa z RVP

Předmět Odborný výcvik čerpá hodinovou dotaci z oboru Výroba a obyt v gastronomii z RVP a z oboru Komunikace ve službách z RVP

Předměty Anglický jazyk a Německý jazyk čerpají hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Předměty Společenská výchova a Písemná a elektronická komunikace čerpají hodinovou dotaci z oboru Komunikace ve službách z RVP

Odborná praxe

Žáci v průběhu studia, v prvním, druhém a třetím ročníku, absolvují odbornou praxi v reálném prostředí ve výrobních podnicích, obchodních organizacích i v organizacích státní správy. S těmito organizacemi škola uzavírá dohodu o realizaci odborné praxe studentů.

Délka odborné praxe:

1. ročník - 3 týdny (z toho 2 týdny v době školní výuky)

2. ročník - 3 týdny (z toho 2 týdny v době školní výuky)

3. ročník - 2 týdny

V průběhu praxe se žáci seznámí s těmito činnostmi:

- základní práce v účetnictví a administrativních činnostech
- seznámení se s legislativou a dalšími předpisy (Zákoník práce aj.)
- práce na PC

Význam praxe pro žáky:

- seznámení se s reálným prostředím ve výrobních podnicích, obchodních organizacích
- prohloubení zájmu o studovaný obor
- zlepšení studijních výsledků
- prohloubení spolupráce s organizacemi v regionu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	105	70	99	145	419
	Anglický jazyk	105	70	96	145	416
	Německý jazyk		35	33	29	97
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		35	33	29	97
	Dějepis	35	35			70
	Právo			33	29	62
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	35	35			70
	Chemie		35	33		68
Matematické vzdělávání	Matematika	105	70	66	87	328

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	70	70	66	58	264
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	70		33	29	132
Odborné vzdělávání	Ekonomika podniku	35	35	33	87	190
	Účetnictví				116	116
	Marketing a management				29	29
	Potraviny a výživa	70	70	66	58	264
	Technologie	70	70	33	58	231
	Stolničení	70	70	66	29	235
	Hotelový a restaurační provoz	35	35			70
	Písemná a elektronická komunikace				58	58
	Společenská výchova				29	29
Odborný výcvik		420	490	462		1372
Celkem hodin		1225	1225	1152	1015	4617

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Závěrečná zkouška	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	8
Odborná praxe	2	2	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	35	35	33	29

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Celkem týdnů	37	37	37	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	8	258
			Anglický jazyk	13	416
			Německý jazyk	3	97
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	97
			Dějepis	2	70
			Právo	2	62
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	70
			Chemie	2	68
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Práce s počítačem	4	132
Odborné vzdělávání	46	1472	Ekonomika podniku	6	190
			Účetnictví	4	116
			Potraviny a výživa	8	264
			Technologie	7	231
			Stolníčení	7	235
			Hotelový a restaurační provoz	2	70
			Písemná a elektronická komunikace	2	58
			Společenská výchova	1	29

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	40	1372
			Marketing a management	1	29
Celkem RVP	103	3296	Celkem ŠVP	140	4617

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Metody a formy výuky: Výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, mluvní cvičení, doplňování, frontální opakování, projekty, dialog, přednáška. Vyhledávání informací v uměleckém i neuměleckém textu, práce s internetem. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl. Referáty o přečtených knihách či

Název předmětu	Český jazyk
	zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Návštěva knihovny a muzea, filmových a divadelních představení. Prohlubování čtenářských dovedností. Hodnocení žáků: slovní i písemné hodnocení jednotlivců a skupin, slohové práce, projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník (počet hodin/týdně: 105/3) Zdokonalování jazykových dovedností Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky, práce se slovníkem Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka Slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Slovo a jeho stavba, slootovorný rozbor (předpona, kořen, přípona, koncovka; základové slovo) Synonyma, homonyma, antonyma Obohacování slovní zásoby, slovtvorba (odvozování, skládání, zkracování) Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Cizí slova v běžné komunikaci Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na obecné poznatky o jazyce, slovtvorbu, tvarosloví a slovní zásobu Komunikace a sloh Úvod do stylistiky, text a jeho struktura Slohové postupy Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů Funkční styl prostěsdělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.) Funkční styl umělecký, vybrané útvary Monolog a dialog, verbální a neverbální komunikace Řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá Pořádek slov ve větě Stylistická cvičení Nácvik vybraných slohových útvarů (např. osobní dopis, umělecké vypravování/popis/charakteristika)

Název předmětu	Český jazyk
	Práce s uměleckým a neuměleckým textem Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea) Teorie literatury Dělení literatury, význam a funkce umělecké literatury Literární druhy a žánry Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury) Druhy verše, druhy rýmu Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče Dialog, monolog, vnitřní monolog Starověká literatura Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop Řecké drama - Sofokles Římské básnictví – Ovidius Středověká literatura Charakteristika doby, umění ve středověku Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova

Název předmětu	Český jazyk
	legenda, Alexandreida České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Renesance a humanismus Charakteristika doby, renesanční umění Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan Baroko Charakter barokní kultury, evropské literární baroko České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Klasicismus a osvícenství Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě Nadčasovost Molièrových komedií Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe Preromantismus - J. W. Goethe Souhrnné opakování literatury od starověku po 18. století k MZ <u>2. ročník (počet hodin/týdně: 70/2)</u> Zdokonalování jazykových dovedností Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení s důrazem na psaní velkých písmen Slovnědruhovú analýza věty, mluvnické kategorie Základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy Interpunkce ve větě jednoduché Komplexní jazykové rozbory – věta jednoduchá Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu

Název předmětu	Český jazyk
	Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na grafickou stránku jazyka a skladbu Komunikace a sloh Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku Cizí slova v běžné komunikaci Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným Typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá, neznámená přímá řeč) Verbální a neverbální komunikace Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.) Nácvik vybraných slohových útvarů (např. popis pracovního postupu) Práce s uměleckým a neuměleckým textem Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea) Teorie literatury Opakování literárních druhů a základních žánrů Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury) Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče Jazyk literárního díla

Název předmětu	Český jazyk
	Romantismus, národní obrození Charakteristika doby a směru, romantický hrdina Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe Český romantismus – K. H. Mácha Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ) Baladistika K. J. Erbena Realismus a naturalismus ve světové literatuře Charakteristika doby a směru, realistický hrdina Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen Próza pro mládež – J. Verne Naturalismus – É. Zola Realismus v české literatuře Počátky realismu v díle B. Němcové Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského Májovci – J. Neruda Ruchovcí, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický Historická próza – A. Jirásek České realistické drama - bratři Mrštíkové Souhrnné opakování literatury 19. století k MZ 3. ročník (počet hodin/týdně: 99/3) Zdokonalování jazykových dovedností Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent Věta a souvětí, souvětí souřadné a podřadné Významové poměry mezi souřadně spojenými větami Druhy vět vedlejších, opakování větných členů Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí souřadném a podřadném, složitá souvětí Komplexní jazykové rozbor – věta jednoduchá, souvětí

Název předmětu	Český jazyk
	Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na skladbu Komunikace a sloh Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Frazeologismy Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů Funkční styl administrativní, vybrané útvary (objednávka, reklamace, žádost, životopis aj.) Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Manipulace a fake news Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada) Nácvik vybraných slohových útvarů (např. úřední dopis, životopis, fejeton) Práce s uměleckým a neuměleckým textem Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, podtext Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace Teorie literatury Opakování literárních druhů a žánrů Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury) Jazyk literárního díla

Název předmětu	Český jazyk
	Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompozice, vypravěč Literární moderna Charakteristika směrů konce 19. století (impresionismus, symbolismus a dekadence) Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud Civilistní poezie W. Whitmana Dekadentní tvorba O. Wildea Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Baladistika P. Bezruč Česká literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry a tendence v české literatuře 1. pol. 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud) Literární skupiny Devětsil a Skupina 42 Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína Existenciální poezie J. Ortena První světová válka v próze – J. Hašek Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček Imaginativní proud – V. Vančura Katolický proud – J. Durych Sociální próza – I. Olbracht Psychologická próza - J. Havlíček České drama 1. pol. 20. stol. - Osvobozené divadlo Souhrnné opakování literatury konce 19. století a české literatury 1. poloviny 20. století k MZ 4. ročník (počet hodin/týdně: 145/5) Zdokonalování jazykových dovedností Nepravidelnosti větné stavby - odchylky motivované (oslovení, citoslovce, vsuvka, apoziopce, elipsa aj.) Nepravidelnosti větné stavby – odchylky nemotivované (zeugma, anakolut, atrakce, kontaminace)

Název předmětu	Český jazyk
	Věty podle postoje mluvčího, jistotní modalita, zápor Textová syntax – obsahová a formální soudržnost textu, členění textu Získávání a zpracování informací z textu, práce s odbornou literaturou Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Komplexní jazykové rozbory Práce s Pravidly českého pravopisu a jinými jazykovědnými příručkami Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovo tvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) - Komunikace a sloh Funkční styl řečnický, vybrané útvary (proslov, přípitek aj.) Nácvik připraveného a nepřipraveného mluveného projevu Vybrané útvary funkčního stylu administrativního s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis, strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků, komunikační dovednosti Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových postupů Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ (např. vypravování, osobní dopis, charakteristika) Nejčastější chyby ve slohových pracích (členění textu, pestrost slovní zásoby, značení přímé řeči aj.) Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ Práce s uměleckým a neuměleckým textem Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ

Název předmětu	Český jazyk
	Teorie literatury Opakování literárních druhů a žánrů, základních básnických prostředků, versologie Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompozice, druhy vypravěče Souhrnné opakování základních literárněteoretických pojmů k MZ Česká literatura 2. poloviny 20. století Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Járy Cimrmana Opakování literatury k MZ Světová literatura 1. poloviny 20. století Umělecké směry a tendence ve světové literatuře 1. pol. 20. století (surrealismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, existencialismus, realismus) Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J. Steinbeck Autoři tzv. ztracené generace - E. Hemingway Pražská německá literatura – F. Kafka Vybraní básníci – G. Apollinaire Světová literatura 2. poloviny 20. století Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Česká literatura 2. poloviny 20. století Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala

Název předmětu	Český jazyk
	Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní dramata V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Járy Cimrmana Vybraní autoři současné české literatury – např. M. Viewegh, J. Hájíček, A. Mornštajnová, K. Tučková Souhrnné opakování literatury 20. a 21. století k MZ - -
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Anglický jazyk • Práce s počítačem • Společenská výchova • Dějepis • Ekonomika podniku • Písemná a elektronická komunikace • Občanská nauka • Německý jazyk • Právo • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Obecně vedeme studenta k tomu, aby • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Český jazyk
	• uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. S ohledem na český jazyk a literaturu studenta • vedeme k jazykově a stylisticky správnému vyjadřování ve všech situacích • učíme správně číst a interpretovat text s porozuměním • rozvíjíme schopnost rozlišit umělecký text od textu neuměleckého a vystihnout jejich charakteristické znaky • vedeme k uplatňování znalosti mluvnických pravidel • podporujeme rozvíjení schopnosti představit oblíbenou knihu a literární postavu Komunikativní kompetence: • obecně vedeme studenta ke schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

Název předmětu	Český jazyk
	příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • v českém jazyce a literatuře rozvíjíme zejména schopnost zvolit správný způsob komunikace • vedeme ke srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování • učíme dovednosti formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • vedeme ke schopnosti rozlišit umělecký text od neuměleckého a vystihnout jejich charakteristické znaky • rozvíjíme schopnost zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis Personální a sociální kompetence: • učíme studenta posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Název předmětu	Český jazyk
	• respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat Digitální kompetence: • vedeme studenta k tomu, aby se orientoval v potřebných digitálních zařízeních, aplikacích, službách a nástrojích z oblasti umělé inteligence, aby je uměl využívat ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě; vedeme ho k tomu, aby digitální technologie a jejich použití přizpůsoboval tomu, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • učíme studenta získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k volbě efektivních postupů, strategií a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivujeme k vytváření a zlepšování digitálních obsahů a jejich propojování v různých formátech, k vyjadřování pomocí digitálních prostředků • rozvíjíme schopnost navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, technologie nebo jejich části; podporujeme schopnost poradit ostatním s běžnými technickými problémy • učíme studenta vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a ke schopnosti posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí; vedeme ke schopnosti zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií • podporujeme schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím studentovo tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; vedeme k tomu, aby student při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním Kompetence k řešení problémů: Vedeme studenta k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, takže: • vedeme studenta ke schopnosti porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, k umění navrhnout způsob řešení, případně varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • rozvíjíme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů (empirické, logické, matematické metody) a myšlenkových operací • motivujeme k volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky)

Název předmětu	Český jazyk
	vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, k využívání zkušeností a vědomostí získaných dříve • vedeme studenta k tomu, aby při řešení problémů spolupracoval s jinými lidmi (týmové řešení)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme studenta k tomu, aby jednal zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu • motivujeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • učíme studenta jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • podporujeme studentovu schopnost uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a schopnost přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • probouzíme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě • vedeme k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje • učíme uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých • podporujeme uznávání tradic a hodnot vlastního národa, chápání minulost i současnost našeho národa v evropském i světovém kontextu • vedeme k podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme studenta k tomu, aby měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • učíme studenta, aby si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • učíme studenta, jak získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vedeme studenta k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval

Název předmětu	Český jazyk
	svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice literatura: Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Literatura. Pracovní učebnice pro SOU s maturitou. Taktik International. 2022. Učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce. Fragment, Praha 2004. Český jazyk. Učebnice pro SOŠ. Taktik International, Praha 2022. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení studentů je dáno klasifikačním řádem školy. Při klasifikaci jsou využívány různé druhy hodnocení, např. písemné a ústní zkoušení, testy, písemné práce, slohové práce, referáty, projekty. Hodnotíme práci jednotlivců i skupin. Sledujeme aktivitu ve výuce, zapojení studentů do plnění zadávaných úkolů, samostatnost, kreativitu, schopnost využít teoretické poznatky v praxi. Součástí hodnocení je i účast v různých soutěžích, prezentace školy v mezinárodních projektech. Studenti jsou vedeni k sebehodnocení.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si	dovede provést z výtah či poznámky z odborného textu	Práce s texty různých stylů a útvarů

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na obecné poznatky o jazyce, slootovoru, tvarosloví a slovní zásobu
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	Práce s texty různých stylů a útvarů
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Práce s jazykovými příručkami
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na obecné poznatky o jazyce, slootovoru, tvarosloví a slovní zásobu
má přehled o knihovnách a jejich službách	ovládá argumentační zásady, ovládá mluvené slovo, umí klást otázky a odpovídat vhodně	Monolog a dialog
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Pořádek slov ve větě
		Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
orientuje se ve výstavbě textu	provede rozbor textu z hlediska kompoziční výstavby, slovní zásoby a skladby	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
		Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
		Cizí slova v běžné komunikaci
		Úvod do stylistiky, text a jeho struktura
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	využívá odbornou slovní zásobu	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	zvládá nahradit cizí slovo českým ekvivalentem	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky, práce se slovníkem
		Obohacování slovní zásoby, slootovorba (odvozování, skládání, zkracování)

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky
		Synonyma, homonyma, antonyma
		Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	používá nejnovější jazykovědné příručky	Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Práce s Pravidly českého pravopisu
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Práce s jazykovými příručkami
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	respektuje citační normu, dodržuje autorská práva	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	používá odbornou terminologii	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky, práce se slovníkem
sestaví základní projevy administrativního stylu		Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky
		Slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
		Slovo a jeho stavba, slootovorný rozbor (předpona, kořen, přípona, koncovka; základové slovo)
		Synonyma, homonyma, antonyma
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Práce s jazykovými příručkami
		Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury)
		Druhy verše, druhy rýmu
		Dialog, monolog, vnitřní monolog
		Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče
		Řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá
přednese krátký projev	zvládá pronést krátký projev	Monolog a dialog
		Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
		Monolog a dialog, verbální a neverbální komunikace
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opraví jazykové nedostatky textu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu
		Práce s jazykovými příručkami
orientuje se v soustavě jazyků	rozlišuje spisovný jazyk	Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky
orientuje se v soustavě jazyků	umí se orientovat v soustavě jazyků	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky, práce se slovníkem
		Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky
		Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	odliší spisovný jazyk, hovorovou formu, nářeční a stylově příznakové projevy	Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	využívá znalosti z tvarosloví v mluveném a psaném projevu	Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	Synonyma, homonyma, antonyma
		Pořádek slov ve větě
		Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje znalosti pravopisu do písemného projevu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje zásady správné výslovnosti	Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - Komunikace a sloh		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověřit, zda jsou hodnověrné	Stylistická cvičení
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí slohový postup umělecké ukázky	Slohové postupy Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	napíše jednoduché útvary (zpráva, reportáž apod.)	Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů Funkční styl prostěsdělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.) Stylistická cvičení
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně a srozumitelně	Stylistická cvičení
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady	Stylistická cvičení
sestaví základní projevy administrativního stylu	ovládá základní útvary administrativního stylu	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
vypracuje anotaci a resumé	napíše anotaci a resumé	Práce s texty různých stylů a útvarů Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Stylistická cvičení
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	zohledňuje znalosti skladby v mluveném projevu	Stylistická cvičení
uvede základní média působící v regionu	rozpozná druhy médií a respektuje zásady digitální komunikace	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit)	využije emocionální stránky mluveného slova	Práce s texty různých stylů a útvarů Monolog a dialog

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
orientuje se v nabídce kulturních institucí	má přehled o aktuální nabídce kulturních institucí v regionu	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	umí popsat vhodné chování v konkrétní situaci	Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky
		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
		Funkční styl prostěsdělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.)
		Monolog a dialog
		Verbální a neverbální komunikace
		Stylistická cvičení
		Dialog, monolog, vnitřní monolog
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	je schopen porovnat charakteristické znaky jednotlivých hlavních národností v naší republice	Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky
		Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka
text interpretuje a debatuje o něm	dokáže interpretovat text a je schopen o něm vést debatu	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Literární druhy a žánry
		Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		nepodstatné informace, domněnky a fakta
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů Literární druhy a žánry
na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu	zná základní média působící v regionu	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea) Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	dokáže vhodně formulovat otázky	Verbální a neverbální komunikace Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop Řecké drama - Sofokles Římské básnictví – Ovidius Charakteristika středověku, umění ve středověku Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Charakteristika doby, renesanční umění Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Světový dramatik W. Shakespeare
		Český humanismus – V. Hájek z Libočan
		Charakter barokní kultury, evropské literární baroko
		České baroko – B. Bridel
		Přínos J. A. Komenského
		Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě
		Nadčasovost Molièrových komedií
		Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
		Preromantismus - J. W. Goethe
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí funkční styl, slohový postup	Slohové postupy
		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
		Funkční styl prostěsdělovací, vybrané útvary (osobní dopis, pozvánka, zpráva a oznámení aj.)
rozumí obsahu textu i jeho částí;	rozpozná hlavní myšlenku textu, rozumí obsahu textu i obsahu jeho částí	Stylistická cvičení
vypracuje anotaci a resumé		Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible
		Základy evropské kultury a vzdělanosti – antika, antická mytologie
		Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop
		Řecké drama - Sofokles
		Římské básnictví – Ovidius
		Charakteristika středověku, umění ve středověku
		Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi
		Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise
		Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida
		České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila
		Význam a dílo mistra Jan Husa

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Charakteristika doby, renesanční umění
		Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra
		Světový dramatik W. Shakespeare
		Český humanismus – V. Hájek z Libočan
		Charakter barokní kultury, evropské literární baroko
		České baroko – B. Bridel
		Přínos J. A. Komenského
		Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě
		Nadčasovost Molièrových komedií
		Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
		Preromantismus - J. W. Goethe
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	rozezná jednotlivé slohové postupy	Slohové postupy
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Stylistická cvičení
		Nácvik vybraných slohových útvarů (např. osobní dopis, umělecké vypravování/popis/charakteristika)
Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v systému knihoven a jejich dostupných službách	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	rozezná základní znaky druhů textu a rozdílů mezi nimi	Úvod do stylistiky. Text a jeho struktura
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	dokáže klasifikovat daná literární díla podle základních literárních druhů a žánrů	Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka
		Literární druhy a žánry
		Řecké drama - Sofokles
		Římské básnictví – Ovidius
		Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi
		Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Nadčasovost Molièrových komedií Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe Preromantismus - J. W. Goethe Souhrnné opakování literatury od starověku po 18. století k MZ
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	umí aplikovat literárněvědné znalosti při rozbořech textů	Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče
rozezná umělecký text od neuměleckého	je schopen rozlišit umělecký a neumělecký text	Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Funkční styl umělecký, vybrané útvary Dělení literatury, význam a funkce umělecké literatury

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže popsat vlastní pocity a prožitky při recepci uměleckých děl	Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop
		Řecké drama - Sofokles
		Římské básnictví – Ovidius
		Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi
		Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida
		České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila
		Význam a dílo mistra Jan Husa
		Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra
		Světový dramatik W. Shakespeare
		Český humanismus – V. Hájek z Libočan
		České baroko – B. Bridel
		Přínos J. A. Komenského
		Nadčasovost Molièrových komedií
		Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
		Preromantismus - J. W. Goethe
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	umí vystihnout charakteristiky daných literárních textů a vystihne rozdílů mezi nimi	Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		Řecké drama - Sofokles
		Římské básnictví – Ovidius
		Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi
		Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise
		Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida
		České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Význam a dílo mistra Jan Husa Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě Nadčasovost Molièrových komedií Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	dokáže zařadit typická díla do uměleckých směrů a historického období	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Z orientálních literatur - Epos o Gilgamešovi, Bible Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop Řecké drama - Sofokles Římské básnictví – Ovidius Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Mastičkář, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila Význam a dílo mistra Jan Husa Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra Světový dramatik W. Shakespeare Český humanismus – V. Hájek z Libočan České baroko – B. Bridel Přínos J. A. Komenského Nadčasovost Molièrových komedií

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
		Preromantismus - J. W. Goethe
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	je schopen posoudit kompozici textu, lexikum a syntax	Vrstvy slovní zásoby – slova spisovná a nespisovná (obecná čeština, dialekty, slang a argot), slovní zásoba z hlediska časového (historismy, archaismy, neologismy), expresivní jazykové prostředky
		Synonyma, homonyma, antonyma
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Úvod do stylistiky. Text a jeho struktura
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	ovládá normu pro záznam bibliografických údajů	Úvod do studia jazyka, jazykovědné disciplíny, jazykové příručky, práce se slovníkem
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Práce s jazykovými příručkami
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	definuje význam médií pro společnost	Práce s texty různých stylů a útvarů
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
Tematický celek - Historie literatury		
orientuje se v soustavě jazyků	pojmenuje zákonitosti vývoje češtiny	Evropské jazykové skupiny, čeština a příbuzné jazyky
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Čeština jako národní jazyk, útvary národního jazyka
samostatně vyhledává informace v této oblasti	je schopen vyhledávat samostatně informace v dané oblasti	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	je schopen vystihnout význam autora a jeho díla pro dobu, umělecký směr a další generace	Klasikové řecké literatury – Homér, Ezop
		Řecké drama - Sofokles
		Římské básnictví – Ovidius

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		Hrdinská epika - Píseň o Rolandovi
		Počátky písemnictví v českých zemích, význam cyrilometodějské mise
		Vybrané památky starší české literatury – Hospodine, pomiluj ny, Masticák, Podkoní a žák, Kristiánova legenda, Alexandreida
		České kroniky – Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila
		Význam a dílo mistra Jan Husa
		Evropská renesance – G. Boccaccio, Dante Alighieri, F. Petrarca, F. Villon, M. de Cervantes y Saavedra
		Světový dramatik W. Shakespeare
		Český humanismus – V. Hájek z Libočan
		České baroko – B. Bridel
		Přínos J. A. Komenského
		Nadčasovost Molièrových komedií
		Vybraní autoři – Voltaire, J. Swift, D. Defoe
		Preromantismus - J. W. Goethe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	-->	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné	-->	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech
používá odbornou terminologii	-->	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
aplikuje zásady správné výslovnosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí se stylisticky vhodně vyjadřovat
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	-->	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	-->	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
používá odbornou terminologii	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
zvládá pronést krátký projev	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> - hovoří ve stručnosti o obsahu daného tematického celku
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> - hovoří ve stručnosti o obsahu daného tematického celku
používá nejnovější jazykovědné příručky	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí přeložit text, i prostřednictvím slovníku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů
používá odbornou terminologii	<--	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Dějepis -> 1. ročník -> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
zvládá pronést krátký projev	<--	Dějepis -> 1. ročník -> popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> péče o zevnějšek, kultivovaný projev
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
využije emocionální stránky mluveného slova	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> provede psychologický rozbor chování zákazníka
ovládá argumentační zásady, ovládá mluvené slovo, umí klást otázky a odpovídat vhodně	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
používá odbornou terminologii	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> dokáže objasnit základní pojmy z psychologie
rozpozná hlavní myšlenku textu, rozumí obsahu textu i obsahu jeho částí	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky
v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí se stylisticky vhodně vyjadřovat
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy
využívá odbornou slovní zásobu	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat
zvládá pronést krátký projev	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> dokáže přečíst texty, které jsou přiměřené jazykově i věcně požadované úrovni, rozumí jim a orientuje se v nich
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> v běžných komunikačních situacích se dokáže porozumět, umí získat a poskytnout požadované informace
vyjadřuje se věcně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí říct a vysvětlit vlastní mínění
dokáže vhodně formulovat otázky	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchačem, nebojí se experimentovat
ovládá argumentační zásady, ovládá mluvené slovo, umí klást otázky a odpovídat vhodně	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> umí říct a vysvětlit vlastní mínění
aplikuje zásady správné výslovnosti	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí se stylisticky vhodně vyjadřovat
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	<--	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
používá odbornou terminologii	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
je schopen vyhledávat samostatně informace v dané oblasti	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky
využívá odbornou slovní zásobu	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> orientuje se historických souvislostech

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	ovládá argumentační zásady	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným Verbální a neverbální komunikace
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení s důrazem na psaní velkých písmen Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným Práce s texty různých stylů a útvarů
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem	Cizí slova v běžné komunikaci Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	používá odbornou terminologii	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Kultura osobního projevu
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Slovnědruhovú analýza věty, mluvnické kategorie
orientuje se v soustavě jazyků	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekty aj.	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
přednese krátký projev	uplatňuje zásad spisovného jazyka v mluveném projevu	Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		schopnost naslouchat druhým
		Verbální a neverbální komunikace
řídí se zásadami správné výslovnosti	aplikuje zásady správné výslovnosti	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
		Kultura osobního projevu
		Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým
		Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
		Verbální a neverbální komunikace
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	aplikuje znalosti tvarosloví do písemného i mluveného projevu	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Kultura osobního projevu
		Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým
		Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
		Typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá, neznačená přímá řeč)
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na grafickou stránku jazyka a skladbu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	využívá odbornou slovní zásobu	Cizí slova v běžné komunikaci
		Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
		Základní větné členy
		Shoda podmětu s přísudkem
		Rozvíjející větné členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Komplexní jazykové rozbory – věta jednoduchá
		Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe
		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Charakteristika doby a směru, realistický hrdina
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	zohledňuje znalosti skladby v mluveném projevu	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Verbální a neverbální komunikace
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využije emocionální stránky mluveného slova	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
		Kultura osobního projevu
		Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým
		Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
		Typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá, neznačená přímá řeč)
		Verbální a neverbální komunikace

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	pojmenuje zákonitosti vývoje češtiny	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
Tematický celek - Komunikace a sloh		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozlišuje funkční styl, slohový postup a slohový útvar	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně uplatní slohový postup a pozná základní útvar	Nácvik vybraných slohových útvarů (např. popis pracovního postupu)
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce regionálních kulturních institucí	Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	zvládá mluvený projev, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým Verbální a neverbální komunikace Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	umí popsat vhodné chování v konkrétní situaci	Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku Kultura osobního projevu Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým Verbální a neverbální komunikace
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	umí porovnat charakteristické znaky hlavních národností a jejich kultur u nás	Práce s texty různých stylů a útvarů
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opraví jazykové nedostatky textu	Základní principy českého pravopisu – pravopisná

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		cvičení s důrazem na psaní velkých písmen
		Základní principy českého pravopisu – pravopisná cvičení, korektura textu
		Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	dovede provést výtah z odborného textu	Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)
		Charakteristika doby a směru, romantický hrdina
		Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe
		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Charakteristika doby a směru, realistický hrdina
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	Základní větné členy
		Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	určí slohový postup umělecké ukázky	Charakteristika doby a směru, romantický hrdina
		Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe
		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Charakteristika doby a směru, realistický hrdina
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	provede rozbor ukázky z hlediska kompoziční výstavby, slovní zásoby	Cizí slova v běžné komunikaci
		Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	napíše jednoduché útvary (reportáž, zpráva apod.)	Práce s texty různých stylů a útvarů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	Cizí slova v běžné komunikaci

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Ústní vyjadřování při oficiálním a společenském styku
		Kultura osobního projevu
		Zásady asertivního chování, kultivované komunikace, nekonfliktní argumentace, vyjádření postoje, schopnost naslouchat druhým
		Verbální a neverbální komunikace
sestaví základní projevy administrativního stylu	ovládá základní útvary administrativního stylu	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
vypracuje anotaci a resumé	napiše anotaci a je schopen vyhotovit resumé	Funkční styl odborný, vybrané útvary (referát, přednáška aj.)
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	respektuje citační normu, doržuje autorská práva	Práce s texty různých stylů a útvarů
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
řídí se zásadami správné výslovnosti	zvládá pronést krátký projev	Rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	rozpozná druhy médií a respektuje zásady digitální komunikace	Práce s texty různých stylů a útvarů
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem		
rozumí obsahu textu i jeho částí;	interpretuje obsah textu i části	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	popíše základní znaky textů a rozdíly mezi nimi	Cizí slova v běžné komunikaci
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
	Opakování literárních druhů a základních žánrů	
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	definuje význam médií a jejich význam pro společnost	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky při četbě uměleckých děl	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe
		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne typické znaky různých literárních textů, jejich rozdílnost	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
text interpretuje a debatuje o něm	dokáže interpretovat text a je schopen o něm debatovat	Kultura osobního projevu
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	uplatňuje literárněvědné znalosti při analýze textu	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe
		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
		Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompoziční postupy, typologie autora a vypravěče
		Jazyk literárního díla
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký a neumělecký text	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury)
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné	Práce s texty různých stylů a útvarů
má přehled o knihovnách a jejich službách		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady	Cizí slova v běžné komunikaci
		Práce s texty různých stylů a útvarů
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
uvede základní média působící v regionu	zná základní média působící v regionu	Kultura osobního projevu
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v systému knihoven a jejich dostupných službách	Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	ovládá normu pro záznam bibliografických údajů	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea)
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	definuje význam médií pro společnost	Práce s texty různých stylů a útvarů
Tematický celek - Historie literatury		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do uměleckých směrů, historických období, dokáže zhodnotit jejich přínos pro další generace	Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe Český romantismus – K. H. Mácha Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ) Baladistika K. J. Erbena Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen Próza pro mládež – J. Verne Naturalismus – É. Zola Počátky realismu v díle B. Němcové Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského Májovci – J. Neruda Ruchovcí, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický Historická próza – A. Jirásek České realistické drama - bratři Mrštíkové Souhrnné opakování literatury 19. století k MZ
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další	dokáže vystihnout význam autora pro dobu, umělecký směr a epochu	Světový romantismus – G. G. Byron, W. Scott, J. Austenová, V. Hugo, A. Dumas, A. S. Puškin, E. A. Poe

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
generace		Český romantismus – K. H. Mácha
		Národní obrození – význam, vybrané osobnosti a díla (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, J. K. Tyl, RKZ)
		Baladistika K. J. Erbena
		Vybraní autoři - H. de Balzac, G. Flaubert, Ch. Dickens, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen
		Próza pro mládež – J. Verne
		Naturalismus – É. Zola
		Počátky realismu v díle B. Němcové
		Satiry a epigramy K. Havlíčka Borovského
		Májovci – J. Neruda
		Ruchovci, lumírovci – J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
		Historická próza – A. Jirásek
		České realistické drama - bratři Mrštíkové
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v dané oblasti	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá argumentační zásady	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje ideologie 20. stol.
využije emocionální stránky mluveného slova	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
používá odbornou terminologii	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
dovede provést výťah z odborného textu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
využívá odbornou slovní zásobu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
ovládá argumentační zásady	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> řeší jednoduché právní situace v oboru
opraví jazykové nedostatky textu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu
využívá odbornou slovní zásobu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže přeložit text a umí použít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		potřebný slovník
vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže vyřešit většinu běžných situací, ke kterým může dojít v cizojazyčném prostředí
umí porovnat charakteristické znaky hlavních národností a jejich kultur u nás	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše česko - německé vztahy, postavení Židů
zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa
využije emocionální stránky mluveného slova	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří
používá odbornou terminologii	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou
ovládá argumentační zásady	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše česko - německé vztahy, postavení Židů
vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
zvládá pronést krátký projev	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
vyhledá základní informace z odborné aj. literatury	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě
zvládá pronést krátký projev	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí vést jednoduchý monolog před posluchači
vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky
orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky
používá odbornou terminologii	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> rozliší součásti informačního systému a jejich úlohu
dovede provést výtah z odborného textu	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá argumentační zásady	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet
vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib
využije emocionální stránky mluveného slova	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří
vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně
umí porovnat charakteristické znaky hlavních národností a jejich kultur u nás	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země
dokáže interpretovat text a je schopen o něm debatovat	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> ovládá různé techniky při čtení textu
rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů
zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa
zvládá pronést krátký projev	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže přeformulovat a vysvětlit vlastní sdělení a umí informaci zprostředkovat jiným lidem

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit	Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Kultura řeči Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu
orientuje se v soustavě jazyků	má přehled o soustavě jazyků	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy Práce s jazykovými příručkami
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	orientuje se ve vhodné slovní zásobě včetně odborných výrazů a dokáže ji aplikovat	Kultura řeči Práce s texty různých stylů a útvarů Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách češtiny a umí s nimi pracovat	Práce s Pravidly českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	umí rozlišit spisovný jazyk (včetně hovorového) a nespisovný jazyk (dialekty a stylově příznakové jevy) a ve vlastním projevu je schopen volit prostředky s ohledem na komunikační situaci	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů Dekadentní tvorba O. Wilde Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Kainara
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
řídí se zásadami správné výslovnosti	zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	logicky se vyjadřuje, používá základní znalosti skladby	Kultura řeči
		Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
		Prostředky textové návaznosti, nedostatky ve výstavbě textu
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ se zaměřením na skladbu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	aplikuje poznatky z morfologie v písemném i mluveném projevu	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	dokáže aplikovat znalosti českého pravopisu při písemné komunikaci	Základní principy českého pravopisu – pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Práce s jazykovými příručkami
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	má povědomí o základních zákonitostech vývoje češtiny	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
Tematický celek - Komunikace a sloh		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	dokáže kriticky přistupovat k informacím z internetu a verifikuje jejich hodnověrnost	Manipulace a fake news
		Interpretace textu, podtext
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v knihovnách a nabízených službách	Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea); bibliografické údaje a citace
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	orientuje se ve slohových postupech používaných ve	Práce s texty různých stylů a útvarů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	funkčním stylu uměleckém	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	vyzná se v mediálních produktech a je schopen na je doložit na příkladech	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	je schopen se odborně vyjadřovat k jevům ze svého oboru v základních útvarech funkčního stylu odborného (popis, výklad)	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Práce s texty různých stylů a útvarů Charakteristika textů ze stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Manipulace a fake news Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada) Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	dokáže pořídit výpisek a výtah z textu odborné povahy, zvládá pořizování poznámek z veřejných projevů, např. z přednášek	Práce s texty různých stylů a útvarů Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
přednese krátký projev	je schopen prezentace kratšího projevu	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	dokáže rozlišovat typy mediálních sdělení, jejich funkci, typické postupy a jazykové a jiné prostředky	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	identifikuje konkrétní funkční styl, převažující slohový postup a běžný slohový útvar	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.) Práce s texty různých stylů a útvarů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů
		Funkční styl administrativní, vybrané útvary (objednávka, reklamace, žádost, životopis aj.)
		Nácvik vybraných slohových útvarů (např. úřední dopis, životopis, fejeton)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace	Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
		Práce s texty různých stylů a útvarů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	dokáže samostatně vytvořit jednoduché útvary funkčního stylu se zpravodajským a propagačním cílem (reportáž, zpráva apod.)	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
		Manipulace a fake news
sestaví základní projevy administrativního stylu	dokáže samostatně vytvořit vybrané útvary funkčního stylu administrativního	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	umí vyjmenovat příklady vlivu digitálních komunikací a médií na běžnou mezilidskou komunikaci	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
		Manipulace a fake news
uvede základní média působící v regionu	má přehled o základních médiích v regionu	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	dokáže adekvátně používat slohové postupy a základní útvary	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž)
		Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	Kultura řeči
		Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		funkčnost užitých prostředků
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada)
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	analyzuje dopad médií na společnost a na jednotlivce či skupiny a dokáže zhodnotit jejich význam	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Manipulace a fake news
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vyzná se v aktuální nabídce regionálních kulturních institucí	Funkční styl publicistický, vybrané útvary (zpráva, inzerát, interview, recenze, reportáž) Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea); bibliografické údaje a citace
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	umí popsat, jak se vhodně chovat v dané situaci	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada)
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	dokáže srovnat typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura řeči Oficiální a neoficiální komunikace, vhodnost a funkčnost užitých prostředků Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	umí popsat pocity z recepce daných uměleckých děl	Práce s texty různých stylů a útvarů Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud Civilistní poezie W. Whitmana Dekadentní tvorba O. Wilde Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Baladistika P. Bezruč Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína
		Existenciální poezie J. Ortena
		První světová válka v próze – J. Hašek
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
		Katolický proud – J. Durych
		Sociální próza – I. Olbracht
		Psychologická próza - J. Havlíček
Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem		
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Interpretace textu, podtext
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
		Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud
		Civilistní poezie W. Whitmana
		Dekadentní tvorba O. Wilde
		Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny
		Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk
		Baladistika P. Bezruč
		Proletářská poezie – J. Wolker
		Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara
		Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína
		Existenciální poezie J. Ortena
		První světová válka v próze – J. Hašek

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
		Katolický proud – J. Durych
		Sociální próza – I. Olbracht
		Psychologická próza - J. Havlíček
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	dokáže analyzovat text z hlediska kompozice, lexika a syntaxe	Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent
		Věta a souvětí, souvětí souřadné a podřadné
		Druhy vět vedlejších, opakování větných členů
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí souřadném a podřadném, složitá souvětí
		Komplexní jazykové rozbor – věta jednoduchá, souvětí
		Frazeologismy
		Jazyk literárního díla
		Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompozice, vypravěč
vypracuje anotaci a resumé	umí vypracovat osnovu, konspekt, resumé, anotaci apod.	Práce s texty různých stylů a útvarů
		Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Umělecké směry a tendence v české literatuře 1. pol. 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud)
		Literární skupiny Devětsil a Skupina 42
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	dokáže analyzovat různé druhy textů, popíše charakteristické rysy a vystihne rozdíly mezi texty	Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Souhrnné opakování literatury konce 19. století a české literatury 1. poloviny 20. století k MZ
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu aplikuje poznatky z literární teorie	Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Civilistní poezie W. Whitmana Dekadentní tvorba O. Wilde Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína Existenciální poezie J. Ortena První světová válka v próze – J. Hašek Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček Imaginativní proud – V. Vančura Katolický proud – J. Durych Sociální próza – I. Olbracht Psychologická próza - J. Havlíček
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký a neumělecký text	Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
text interpretuje a debatuje o něm	je schopen text interpretovat a debatovat o textu	Interpretace textu, podtext Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	dokáže popsat charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, podtext

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Obrazná a neobrazná pojmenování, básnické prostředky (tropy, figury)
Tematický celek - Historie literatury		
orientuje se ve výstavbě textu	chápe obsah textu a jeho částí	Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
rozumí obsahu textu i jeho částí;		Interpretace textu, podtext
		Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Charakteristika směrů konce 19. století (impresionismus, symbolismus a dekadence)
		České drama 1. pol. 20. stol. - Osvobozené divadlo
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	umí citovat a používat bibliografické údaje, má povědomí o autorských právech	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta
		Druhy textu. Získávání informací z textu, konspekt, osnova, hodnocení
		Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Práce s jazykovými příručkami
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	dokáže zapsat bibliografické údaje podle státní normy, orientuje se v nabídce knihoven	Základní lingvistické a literárněvědné pojmy
		Knihovny a jejich služby, návštěva kulturních zařízení (divadla, galerie, muzea); bibliografické údaje a citace
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí charakterizovat literární díla podle základních druhů a žánrů	Věta a souvětí, souvětí souřadné a podřadné
		Funkční styl řečnický, vybrané útvary (projev, proslov, přípitek aj.)
		Práce s texty různých stylů a útvarů
		Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud
		Civilistní poezie W. Whitmana
		Dekadentní tvorba O. Wilde
		Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Baladistika P. Bezruč Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína Existenciální poezie J. Ortena První světová válka v próze – J. Hašek Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček Imaginativní proud – V. Vančura Katolický proud – J. Durych Sociální próza – I. Olbracht Psychologická próza - J. Havlíček Opakování literárních druhů a žánrů
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí samostatně vyhledat informace v této oblasti	Práce s texty různých stylů a útvarů Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta Interpretace textu, podtext
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí zařadit díla do uměleckých směrů a příslušných historických období	Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud Civilistní poezie W. Whitmana Dekadentní tvorba O. Wilde Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk Baladistika P. Bezruč Proletářská poezie – J. Wolker Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	chápe význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro budoucí generace	Existenciální poezie J. Ortena
		První světová válka v próze – J. Hašek
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
		Katolický proud – J. Durych
		Sociální próza – I. Olbracht
		Psychologická próza - J. Havlíček
		Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud
		Civilistní poezie W. Whitmana
		Dekadentní tvorba O. Wilde
		Česká literární moderna - ukázky z děl A. Sovy, O. Březiny
		Anarchističtí buřiči – S. K. Neumann, F. Šrámek, V. Dyk
		Baladistika P. Bezruč
		Umělecké směry a tendence v české literatuře 1. pol. 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, spirituální proud)
		Literární skupiny Devětsil a Skupina 42
		Proletářská poezie – J. Wolker
		Ukázky z tvorby J. Seiferta, V. Nezvala, J. Koláře, J. Kainara
		Spirituální poezie F. Halase, V. Holana, F. Hrubína
		Existenciální poezie J. Ortena
		První světová válka v próze – J. Hašek
		Demokratický proud – K. Čapek, K. Poláček
		Imaginativní proud – V. Vančura
		Katolický proud – J. Durych
		Sociální próza – I. Olbracht
		Psychologická próza - J. Havlíček
		České drama 1. pol. 20. stol. - Osvobozené divadlo

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.		
Člověk a životní prostředí		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví
je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit
je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Právo -> 3. ročník -> charakterizuje věčné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí sdělit a zdůvodnit svůj názor
má přehled o soustavě jazyků	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s reáliemi mateřské země
umí popsat, jak se vhodně chovat v dané situaci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země
je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití
je schopen prezentace kratšího projevu	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)
dokáže zapsat bibliografické údaje podle státní normy, orientuje se v nabídce knihoven	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá zápis kalendářních dat, peněžních částek a značek, které neobsahuje klávesnice
dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)
dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> rozliší jednotlivé nákladové druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v nejnovějších normativních příručkách češtiny a umí s nimi pracovat	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických
dokáže kriticky přistupovat k informacím z internetu a verifikuje jejich hodnověrnost	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> charakterizuje světová náboženství
je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní funkci politických stran
umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem	<--	Práce s počítačem -> 3. ročník -> popíše zlomové události v historii vývoje hardware a software, charakterizuje nejdůležitější směry vývoje
dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě	<--	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru
dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit	<--	Právo -> 3. ročník -> chápe důležitost pečlivého a promyšleného textu při uzavírání smluv
umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem	<--	Právo -> 3. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Právo -> 3. ročník -> charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo
dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických
umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí sdělit a zdůvodnit svůj názor
má přehled o soustavě jazyků	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země
umí popsat, jak se vhodně chovat v dané situaci	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	umí nahradit české slovo běžného typu cizím ekvivalentem a naopak cizí slovo českým slovem	Komplexní jazykové rozbor Práce s Pravidly českého pravopisu Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovo tvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) Souhrnná stylistická cvičení
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovo tvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) Souhrnná stylistická cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	je schopen odhalit chyby a jazykové nedostatky a umí je opravit	Nepravidelnosti větné stavby - odchylky motivované (oslovení, citoslovce, vsuvka, apoziopse, elipsa aj.) Nepravidelnosti větné stavby – syntaktické chyby (zeugma, anakolut, atrakce, kontaminace) Komplexní jazykové rozbor Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu Nejčastější chyby ve slohových pracích (členění textu, pestrost slovní zásoby, značení přímé řeči aj.) Souhrnná stylistická cvičení
orientuje se v soustavě jazyků	má základní znalosti o soustavě jazyků	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovo tvorba, slovní zásoba,

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		tvarosloví, skladba)
		Souhrnná stylistická cvičení
		Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
		Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	dokáže analyzovat kompozici textu, lexikum a syntax	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu
		Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu
		Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slootovorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka a umí s nimi pracovat	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu
		Práce s Pravidly českého pravopisu
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slootovorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovnost a nespisovnost (včetně hovorového jazyka, dialektů a stylově příznakových jevů) a dokáže volit adekvátní jazykové prostředky s ohledem na komunikační prostředí	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu
		Souhrnná stylistická cvičení
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	vyjadřuje se logicky a uplatňuje získané znalosti ze skladby	Souhrnná stylistická cvičení
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v mluveném a písemném projevu dokáže uplatňovat znalosti z tvarosloví	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Práce s Pravidly českého pravopisu
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovtvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
		Nejčastější chyby ve slohových pracích (členění textu, pestrost slovní zásoby, značení přímé řeči aj.)
		Souhrnná stylistická cvičení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	získané znalosti českého pravopisu dokáže uplatnit v písemném projevu	Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ (např. vypravování, osobní dopis, charakteristika)
		Souhrnná stylistická cvičení
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	je schopen nastínit základní zákonitosti vývoje českého jazyka	Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
Tematický celek - Komunikace a sloh		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vyzná se ve slohových postupech používaných ve funkčním stylu uměleckém	Souhrnné opakování funkčních stylů
		Vybrané útvary funkčního stylu administrativního s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis, strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků, komunikační dovednosti
		Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ (např. vypravování, osobní dopis, charakteristika)
		Nejčastější chyby ve slohových pracích (členění textu, pestrost slovní zásoby, značení přímé řeči aj.)
		Opakování základních charakteristik jednotlivých funkčních stylů a slohových postupů
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	dokáže uvést příklady různých druhů mediálních produktů	Souhrnné opakování funkčních stylů

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	Souhrnná stylistická cvičení
		Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
přednese krátký projev	zvládá výstavbu krátkého projevu a dokáže projev přednést	Základní principy českého pravopisu – souhrnná pravopisná a stylistická cvičení, korektura textu
		Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovtvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba)
		Souhrnná stylistická cvičení
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	umí rozlišovat typy mediálních sdělení i jejich funkci, odhalí jejich typické znaky, postupy a jiné jazykové prostředky	Souhrnné opakování funkčních stylů
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	pozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar (typické příklady)	Souhrnné opakování funkčních stylů
řídí se zásadami správné výslovnosti	zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich	Souhrnná stylistická cvičení
		Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace	Souhrnné opakování funkčních stylů
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	umí samostatně vytvořit základní propagační nebo zpravodajské útvary (pozvánka, nabídka, zpráva, reportáž, inzerát apod.)	Souhrnné opakování funkčních stylů
		Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ (např. vypravování, osobní dopis, charakteristika)
sestaví základní projevy administrativního stylu	zná funkční styl administrativní a dokáže vytvořit základní útvary tohoto stylu	Souhrnné opakování funkčních stylů
		Vybrané útvary funkčního stylu administrativního s důrazem na uplatnění na trhu práce (motivační dopis, strukturovaný životopis), chování při výběrových řízeních, vhodnost výběru jazykových prostředků, komunikační dovednosti
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	dokáže uvést příklad vlivu digitálních médií a médií obecně na každodenní komunikaci	Souhrnné opakování funkčních stylů
		Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
uveďte základní média působící v regionu	orientuje se v základních médiích, která působí v regionu	Souhrnné opakování funkčních stylů
		Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	umí adekvátně používat slohové postupy a základní slohové útvary	Souhrnné opakování funkčních stylů Opakování a nácvik vybraných slohových útvarů k MZ (např. vypravování, osobní dopis, charakteristika)
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Funkční styl řečnický, vybrané útvary (proslov, přípitek aj.) Nácvik připraveného a nepřipraveného mluveného projevu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ Věty podle postoje mluvčího, jistotní modalita, zápor Funkční styl řečnický, vybrané útvary (proslov, přípitek aj.)
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	dokáže zhodnotit vliv médií na společnost či na jednotlivé uživatele a posoudit jejich význam	Souhrnné opakování funkčních stylů Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vyzná se se v aktuální nabídce kulturních institucí	Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše, jak se adekvátně chovat v konkrétní situaci	Souhrnná stylistická cvičení Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	je schopen srovnat typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovo tvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže popsat a vystihnout vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Odráz 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt
Tematický celek - Práce s uměleckým a neuměleckým textem		
orientuje se ve výstavbě textu	vyzná se ve výstavbě textu	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Textová syntax – obsahová a formální soudržnost textu, členění textu

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	umí pořídit výpisek a výtah z odborného textu, je schopen si dělat poznámky z přednášek, projevů a pod.	Souhrnné opakování funkčních stylů Získávání a zpracování informací z textu, práce s odbornou literaturou
vypracuje anotaci a resumé	orientuje se v textu, umí vypracovat resumé, anotaci, osnovu apod.	Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	dokáže popsat charakteristické rysy různých textů a dokáže vystihnout rozdíly mezi texty	Odráž 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Járy Cimrmana Opakování literatury k MZ Obrázek války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	umí klasifikovat literární díla dle základních druhů a žánrů	Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obrázek války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	v rozbořech textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Opakování literatury k MZ
		Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové
		Existencialismus – A. Camus
		Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey
		Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov,
		Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera
		Absurdní drama - S. Beckett
		Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt
		Souhrnné opakování literatury
		Opakování literárních druhů a žánrů, základních básnických prostředků, versologie
		Výstavba uměleckého díla - horizontální a vertikální členění textu, kompozice, druhy vypravěče
rozezná umělecký text od neuměleckého	umí rozpoznat umělecký text od neuměleckého	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu
		Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu
		Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu)
		Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a je schopen o něm debatovat	Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext
		Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ
		Odráž 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Járy Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	dokáže popsat charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Souhrnné opakování základních literárněteoretických

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		pojmu k MZ
Tematický celek - Historie literatury		
má přehled o knihovnách a jejich službách	orientuje se v knihovnách a v jejich nabídce a službách	Souhrnné opakování jazykových kompetencí k MZ (obecné poznatky o jazyce, slovtvorba, slovní zásoba, tvarosloví, skladba) Souhrnné opakování komunikačních kompetencí a znalostí o slohu k MZ Souhrnné opakování analýzy textů a základních lingvistických a literárněvědných pojmů k MZ Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
rozumí obsahu textu i jeho částí;	chápe obsah celého textu i jeho částí	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Komplexní charakteristika textů z jazykového a stylistického hlediska, komunikační situace (adresát, účel, funkce textu) Odráž 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W.

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Souhrnné opakování literatury
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva	Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	umí zaznamenávat bibliografické údaje v souladu se státní normou	Knihovny a jejich služby, bibliografické údaje a citace
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledávat informace v této oblasti	Rozbor výchozího uměleckého a neuměleckého textu, orientace v textu, hlavní myšlenka textu, podstatné a nepodstatné informace, domněnky a fakta, prvky manipulace, podbízivosti, ironie a nadsázky v textu Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, tvorba osnovy a konspektu Interpretace textu, různé způsoby čtení, podtext Reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a období	Odraz 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola,

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové Existencialismus – A. Camus Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov, Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera Absurdní drama - S. Beckett Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt Umělecké směry a tendence ve světové literatuře 1. pol. 20. století (surrealismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, existencialismus, realismus) Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Souhrnné opakování literatury 20. a 21. století k MZ
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	dokáže vystihnout význam díla a autora pro dobu, směr a epochu	Nejčastější chyby ve slohových pracích (členění textu, pestrost slovní zásoby, značení přímé řeči aj.) Odraz 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla Dílo B. Hrabala a V. Párala Oficiální, exilová a samizdatová literatura za normalizace Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík Vybraní básníci - J. Skácel Divadlo – absurdní drama V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Jára Cimrmana Opakování literatury k MZ Obraz války a tematika holokaustu v próze – W. Styron, Deník Anny Frankové

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		Existencialismus – A. Camus
		Beatnici - J. Kerouac, K. Kesey
		Magický realismus - G. G. Márquez, M. A. Bulgakov,
		Postmodernismus - U. Eco, V. V. Nabokov, M. Kundera
		Absurdní drama - S. Beckett
		Výběr z děl dalších významných světových spisovatelů – G. Orwell, J. Joyce, B. Pasternak, A. I. Solženicyn, T. Williams, F. Dürrenmatt
		Realistická próza 20. století – R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, G. B. Shaw, T. Mann, E. M. Remarque, J. Steinbeck
		Autoři tzv. ztracené generace - E. Hemingway
		Pražská německá literatura – F. Kafka
		Vybraní básníci – G. Apollinaire
		Odras 2. světové války a holokaustu v literatuře v díle A. Lustiga, L. Fukse, O. Pavla
		Dílo B. Hrabala a V. Párala
		Vybraní autoři neoficiální literatury – J. Škvorecký, P. Kohout, M. Kundera, L. Vaculík
		Vybraní básníci - J. Skácel
		Divadlo – absurdní dramata V. Havla, hry J. Topola, Divadlo Járy Cimrmana
		Vybraní autoři současné české literatury – např. M. Viewegh, J. Hájíček, A. Mornštajnová, K. Tučková
		Souhrnné opakování literatury 20. a 21. století k MZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Studenti jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Studenti jsou dále vedeni k tomu, aby vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace. Studenti rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Studenti jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení. Studenti jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život. Studenti se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Studenti jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Studenti se		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Studenti se učí vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Studenti jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Studenti se seznamují se službami kariérového poradenství a službami zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Obecně jsou studenti vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, a aby chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Dále se učí kriticky posuzovat vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, a zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat. Studenti se učí běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, nastavovat digitální technologie a způsob jejich použití a měnit ho podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, aby si budovali osobní vzdělávací prostředí, aby byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, aby se orientovali v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, aby byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení. Studenti chápou souvislosti fyzického a digitálního světa a vytvářejí a spravují své digitální identity, aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný. Studenti jsou vedeni k tomu, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím a dále aby při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby. Studenti se učí, jak při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví a přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Studenti jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Studenti se učí, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aby aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě a aby s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. Studenti jsou motivováni k tomu, aby navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, aby dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů. Studenti se učí vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Studenti jsou schopni získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost. Studenti se učí přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu. Studenti si osvojují schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu. Studenti jsou vedeni ke sdílení prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		
Občan v demokratické společnosti		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Studenti jsou motivováni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
a byli kriticky tolerantní. Studenti jsou vedeni dále k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Studenti směřují k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Studenti jsou vedeni k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Studenti rozvíjejí schopnost respektovat principy udržitelného rozvoje. Studenti jsou motivováni k tomu, aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Studenti si osvojují, jak samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Studenti si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Studenti jsou nabádáni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví
je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem trestní odpovědnost
dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit,	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkritizovat)		
zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> ví jak reagovat na způsoby chování hostů, obchodních partnerů a spolupracovníků
dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
dokáže samostatně vyhledávat informace v této oblasti	-->	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
zvládá výstavbu krátkého projevu a dokáže projev přednést	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže před publikem pronést jednoduše zformulovaný monolog
má základní znalosti o soustavě jazyků	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> zná základní fakta o demografii, hospodářství či geografii německy mluvících zemí
chápe obsah celého textu i jeho částí	-->	Německý jazyk -> 4. ročník -> zvládne překlad části textu a umí používat slovníky včetně elektronických
vyzná se ve výstavbě textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním
rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí sdělit a objasnit svůj názor
umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí sdělit a objasnit svůj názor
dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule
chápe obsah celého textu i jeho částí	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> orientuje se v činnosti bank, v platebním styku
umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odborné terminologii		jednotlivé subjekty
při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin
zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> ví jak reagovat na způsoby chování hostů, obchodních partnerů a spolupracovníků
dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
má základní znalosti o soustavě jazyků	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> zná základní fakta o demografii, hospodářství či geografii německy mluvících zemí
při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> umí najít a zpracovat a také prezentovat informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy
umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života
umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)
chápe obsah celého textu i jeho částí	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> zvládne překlad části textu a umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		používat slovníky včetně elektronických

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň základního vzdělání, kde by měl žák dosáhnout dle požadavků RVP úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru studia daného oboru čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni minimálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu základního vzdělávání tak, že žák celkově dosáhne přibližně 2300 lexikálních jednotek na konci středoškolského studia. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. ročník - časová dotace 105 hodin

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Introduction - časová dotace 9 hodin</u> Vzhled Přítomné časy a předpřítomný čas Umění a kultura Města a venkov Členy Vazba there was/were <u>Going places - časová dotace 24 hodin</u> Den mimo domov Pravidelné tvary minulý čas prostý Prázdniny a dovolená – minulost a současnost Doprava a cestování Minulý čas prostý – otázky na předmět a subjekt Poslech – poznání podstaty vyslechnutého Můj víkend Výslovnost – intonace Psaní – popis atrakce <u>Home sweet home - časová dotace 24 hodin</u> Domácí práce Minulý čas průběhový Změna k lepšímu – porozumění účelu mluvčího Přídavná jména popisující pocity Domovy a domy Minulý čas prostý versus průběhový Frázová slovesa Zdvořilé žádosti Psaní – zaměření na sekvenční výrazy <u>Staying healthy - časová dotace 24 hodin</u> Jídlo Množstevní slova Ujasnění faktu z názoru Měnicí se návyky

Název předmětu	Anglický jazyk
	Sport a fitness Předpovědi z podnadpisů Žádat o radu/ dávat radu Psaní – názorový blog <u>The world around us - časová dotace 24 hodin</u> Počasí Stupňování Získávání vody Řešení problémů Přírodní katastrofy Superlativy, too a enough Identifikace klíčových slov vedoucí k porozumění tématu Sdělování dobrých a špatných zpráv Psaní – odpověď na online post <u>2. ročník - časová dotace 70 hodin</u> <u>Time for school - časová dotace 18 hodin</u> Škola a vzdělání Budoucí čas Psaní poznámek Autonomní student Mimoškolní aktivity Nultý a první kondicionál Odhadování významu z kontextu Návrhy aktivit Intonace v otázkách Spojovníky opačného významu <u>Living your own life - časová dotace 18 hodin</u> Životní zážitky a zkušenosti Předpřítomný čas Ceremonie a obřady Kulturní rozdílnosti Životní etapy

Název předmětu	Anglický jazyk
	Předpřítomný čas versus minulý čas prostý Porozumění hlavním myšlenkám sdělení Popis fotografie Fráze v neformálním dopise <u>Out of this world - časová dotace 18 hodin</u> Život ve vesmíru Druhý kondicionál Odlišnosti různých mluvčích Úspěšná týmová práce Vynálezy Pasivum v přítomnosti a minulosti Příslovce Parafrázování Rozkaz a instrukce Report na psaní doporučení <u>Making money - časová dotace 16 hodin</u> Letní brigády Předpřítomný čas Povolání v minulosti Osobní silné stránky Frázová slovesa Nepřímá řeč Neobvyklá povolání Porovnání obrázků Žádost o letní brigádu - dopis <u>3. ročník - časová dotace 96 hodin</u> <u>Introduction - časová dotace 8 hodin</u> Škola Přítomný čas prostý a průběhový Dynamická a statická slovesa Fáze života Členy

Název předmětu	Anglický jazyk
	Jak se stát dospělým Kondicionály Domácí práce Modální slovesa That's entertainment - časová dotace 22 hod Hraní her Časy určené pro vypravování Předvídání a předpovědi Online bezpečnost Pocitová přídavná jména Vazba used to Vyprávění Psaní – využití sekvenčních slov Friends - časová dotace 22 hod Přátelství Předpřítomný čas a minulý čas prostý Kamarád v nouzi – parafrázování Rady Vztahy Předpřítomný čas prostý a průběhový Věda přátelství Plánování prezentace Psaní – spojovací slova Fake news! - časová dotace 22 hod Život online Modální slovesa dedukce a spekulace Jak poznat fake Mluvení o číslech Flexibilní učení Stupňování přídavných jmen Roboti přicházejí – poslechové strategie Lidská a počítačová slovní spojení

Název předmětu	Anglický jazyk
	Popis fotografie <u>Get active - časová dotace 22 hod</u> Sport a cvičení Slova vyjadřující kvantitu Hlavní myšlenky ve sdělení textu Vyjádření podpory Sporty Vyjádření schopnosti – v minulosti, současnosti i budoucnosti Nezastavuj – rozpoznání účelu Popis fotografie - Porovnání a kontrast Psaní - Podpora argumentace 4. ročník - časová dotace 145 hodin <u>Making sense of food - časová dotace 36 hod</u> Smysly Budoucí čas Slovesa předpovědi Překonání překážek – kolokace na udělování rad Jídlo a věda Pasiv Porozumění odkazových slov Vyjádření názoru Vyjádření hlavních bodů sdělení Maturitní témata <u>Travelling and holidays - časová dotace 36 hod</u> Cestování a prázdniny Definování vztažných vět Frázová slovesa Hledání specifických informací Popis míst Neurčité vztažné věty Výslovnost – intonace Identifikace přístupu a pocitů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Modální slovesa Použití popisné slovní zásoby Psaní blogu Maturitní témata - <u>Making a difference - časová dotace 36 hod</u> Sociální témata – kampaně Nepřímá řeč Kolokace a jejich rozpoznání Plánování komunikativní kampaně Dospívání během věků Otázky v nepřímé řeči Používání různých poslechových dovedností Rozhodnutí – vedení hovoru Psaní formálního dopisu Slova opačného významu Maturitní témata - <u>Buying and selling - časová dotace 37 hod</u> Nakupování Třetí podmiňovací způsob Chytré nakupování – vypořádání se s neznámým Nabídky Jak šetřit peníze Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech Inzerce Slovesné vzory Psychologie inzerce – porozumění organizace textu Vyjednávání Jak získat čtenářovu pozornost Psaní eseje – vyjádření názoru Maturitní témata

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk • Práce s počítačem • Občanská nauka • Fyzika • Dějepis • Chemie • Ekonomika podniku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme studenta, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ovládal různé techniky učení, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný, vyjadřoval se jazykově a stylisticky správně ve všech situacích, uměl si vytvořit vhodný časový režim učení, četl a interpretoval text s porozuměním, uplatňoval znalosti mluvnických pravidel, používal rozmanité pracovní texty, znal možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru, uměl vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci, uvědomoval si význam učení se cizímu jazyku pro svoji profesi i pro život. Kompetence k řešení problémů: Učíme studenta porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotil a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Student volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve. Student dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Vedeme studenta tak, že používá běžné výrazy a fráze z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dorozumí se v běžných situacích každodenního života, chápe význam znalostí cizího jazyka pro dorozumívání se s ostatním světem, zvládne základní odbornou terminologii v cizím jazyce pro danou profesi, porozumí cizojazyčnému projevu a odbornému textu. Personální a sociální kompetence: Učíme studenta posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a

Název předmětu	Anglický jazyk
	chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáužatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme studenta k tomu, aby jednal zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu, motivujeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (jejich kulturních specifik), k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, učíme studenta jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, podporujeme studentovu schopnost uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a schopnost přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, probouzíme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě, vedeme k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, učíme uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých, podporujeme uznávání tradic a hodnot vlastního národa, chápání minulosti i současnosti našeho národa v evropském i světovém kontextu, vedeme k podporování hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám. Digitální kompetence: Vedeme studenta k tomu, aby ovládal digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Učíme studenta tak, aby dokázal využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Motivujeme studenta k tomu, aby uměl vyhledávat informace související s učivem. Učíme studenta, aby využíval a nastavoval digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby dokázal získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech. Usilujeme o to, aby student dokázal využívat

Název předmětu	Anglický jazyk
	aplikace k vlastnímu zdokonalování jazykových dovedností, aby dokázal využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování. Vedeme studenta k tomu, aby reagoval na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby chápal přínosy a rizika digitálních technologií. Chceme, aby student rozpoznal situace, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, a dokázal jim předcházet. Motivujeme studenta k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi. Vedeme studenta k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učebnice Life vision
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a autokorekci. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí pravopisné normy v písemném projevu a zvládá opravit chyby	Přítomný čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje	Popis vzhledu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
informace	informace	Umění a kultura
		Města a venkov
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	Předpřítomný čas
Tematický celek - Going places		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhadne význam neznámých výrazů v kontextu slov	Prázdniny a dovolená
		Den venku
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Vyprávění o víkendových zážitcích
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Cestování a doprava
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z přečteného či vyslechnutého umí sdělit obsah a hlavní myšlenky	Prázdniny a dovolená
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země	Prázdniny a dovolená
		Minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa
		Písemný projev
Tematický celek - Home sweet home		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby	Frázová slovesa
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače	Bydlení a popis
		Minulý čas průběhový
		Zdvořilé žádosti a jejich formulace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před publikem	Domácí práce
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text, i prostřednictvím slovníku	Domácí práce
		Bydlení a popis
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, umí vyjádřit své pocity	Bydlení a popis
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí se zapojit do běžného hovoru bez předchozí přípravy	Vyjádření pocitů
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	umí argumentovat na známé téma	Bydlení a popis
Tematický celek - Staying healthy		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	věří si v komunikaci a aktivně používá slovní zásobu získanou v tematických celcích, hlavně z oblasti každodenních života a vlastních zálib	Jídlo
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	převypráví pronesené sdělení a zprostředkuje jej jiným lidem	Návyky a jejich změna
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy	Predikce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	pohotově vyřeší standardní řečové situace, týkající se i pracovních činností	Predikce
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	Žádat o radu a radit
uplatňuje různé techniky čtení textu	čte text různými technikami	Sport a fitness
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ví, jak se tvoří slova v jazyce	Kolokace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor	Jídlo
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	respektuje co nejvíce přirozenou výslovnost daného jazyka	Kolokace
Tematický celek - The world around us		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	Přírodní katastrofy
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit získané informace	Počasí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky	Identifikace klíčových slov
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	pokud nerozumí, požádá o upřesnění či zopakování sděleného	Řešení problémových situací
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a umí je porovnat s realitami mateřské země	Přírodní katastrofy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí vyhledat a prezentovat jednoduché informace z odborné problematiky, umí odpovědět na jednoduché dotazy	Identifikace klíčových slov
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně okomentuje názor na daný text	Přírodní katastrofy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných a předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně	Přízvuk ve větě
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života, i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Řešení problémových situací
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	umí jazykově vyřešit většinu běžných komunikačních situací	Přírodní katastrofy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří vlastní text na dané téma ve stanoveném rozsahu, a to formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na něj	Identifikace klíčových slov
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Identifikace klíčových slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytáhne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> rozpozná hlavní myšlenku textu, rozumí obsahu textu i obsahu jeho částí
umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> v mluveném projevu uplatňuje zásady logického vyjadřování
při pohovorech umí vhodně klást otázky a odpovídat na dané dotazy	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vhodně formulovat otázky
zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby
umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje zásady správné výslovnosti
v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země	-->	Práce s počítačem -> 1. ročník -> spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu
zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače	-->	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje informace	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky	-->	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
má faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti a umí je porovnat s realitami mateřské země	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> má přehled o geografických, kulturních, politických a jiných faktech v německy mluvících zemích z jiných vyučovacích předmětů a dokáže je porovnat s českými realitami
umí se stylisticky vhodně vyjadřovat	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje zásady správné výslovnosti
v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu
zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače	<--	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		význam vědy a umění
domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje informace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
umí přeložit text, i prostřednictvím slovníku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá nejnovější jazykovědné příručky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Time for school		
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Škola a vzdělání
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	při komunikaci se vyjadřuje stylisticky vhodně	Škola a vzdělání
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Mimoškolní aktivity
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Odhadování významu z kontextu
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Odhadování významu z kontextu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce	Psaní poznámek
		Nultý a první kondicionál
		Spojovníky opačného významu
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	Autonomní student

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Budoucí čas Návrhy aktivit
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Intonace v otázkách
Tematický celek - Living your own life		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Porozumění hlavním myšlenkám sdělení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje informace	Životní zážitky a zkušenosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Ceremonie a obřady
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	Kulturní rozdílnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Životní etapy
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně řešit standardní řečové situace i ty jednoduché týkající se pracovních činností	Popis fotografie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Ceremonie a obřady
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Životní etapy
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Předpřítomný čas Předpřítomný čas versus minulý čas prostý Fráze v neformálním dopise
Tematický celek - Out of this world		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Život ve vesmíru
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Život ve vesmíru Odlišnosti různých mluvčích
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	věří si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	Druhý kondicionál Parafrázování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Úspěšná týmová práce Rozkaz a instrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Vynálezy Příslovce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Pasivum v přítomnosti a minulosti Report na psaní doporučení
Tematický celek - Making money		
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Letní brigády
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	Osobní silné stránky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Porovnání obrázků
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předá danou informaci dalším lidem	Neobvyklá povolání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Žádost o letní brigádu - dopis
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Frázová slovesa
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	Předminulý čas
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní	Povolání v minulosti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
nebo přečtené	myšlenky	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Povolání v minulosti
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Nepřímá řeč
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Povolání v minulosti
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debatuje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Porovnání obrázků
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Rozkaz a instrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vést jednoduchý monolog před posluchači	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá pronést krátký projev
pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně
rozumí školním i pracovním pokynům	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> chápe školní a pracovní pokyny
zvládá různé techniky čtení textu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> ovládá různé techniky při čtení textu
vede běžný neformální hovor s výměnou informací	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout požadované informace
umí si písemně ověřit i sdělit informace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí si písemně ověřit i sdělit informace
věř si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	-->	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat
v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zvládá základní pravopisné normy v písemném projevu, umí opravit chyby
věř si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	<--	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	<--	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje informace	Škola Vyprávění
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Škola
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Fáze života
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	Členy Jak se stát dospělým Kondicionály Modální slovesa Předpovědi
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Domácí práce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Pocitová přídavná jména
Tematický celek - That's entertainment		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Přítomný čas prostý a průběhový Dynamická a statická slovesa
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Psaní – spojovací slova
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Přátelství

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Kamarád v nouzi – parafrázování
		Rady
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Věda přátelství
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Předpřítomný čas a minulý čas prostý
		Vztahy
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Předpřítomný čas prostý a průběhový
		Plánování prezentace
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Rady
Tematický celek - Fake news!		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Život online
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	Život online
		Roboti přicházejí – poslechové strategie
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Mluvení o číslech
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Roboti přicházejí – poslechové strategie
Tematický celek - Get active		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Sport a cvičení
		Hlavní myšlenky ve sdělení textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Popis fotografie - Porovnání a kontrast
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Vyjádření podpory
		Psaní - Podpora argumentace
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Slova vyjadřující kvantitu
		Sporty
		Vyjádření schopnosti – v minulosti, současnosti i budoucnosti

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Nezastavuj – rozpoznání účelu
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debatuje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Sporty
Tematický celek - Friends		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předá danou informaci dalším lidem	Vyjádření schopnosti – v minulosti, současnosti i budoucnosti
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Psaní - Podpora argumentace
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	Pocitová přídavná jména
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Vazba used to Psaní – využití sekvenčních slov
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Modální slovesa dedukce a spekulace Jak poznat fake Mluvení o číslech Flexibilní učení
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Lidská a počítačová slovní spojení Popis fotografie
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti.		
Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru.		
Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.		
Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru
pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy
ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> má přehled o soustavě jazyků
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí popsat, jak se vhodně chovat v dané situaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí si písemně ověřit i sdělit informace	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí si písemně ověřit i sdělit informace
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	<--	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru
pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy
ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	<--	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> má přehled o soustavě jazyků
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí popsat, jak se vhodně chovat v dané situaci

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Travelling and holidays		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě	Popis míst
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním i pracovním pokynům	Cestování a prázdniny
pronese jednoduše zformulovaný monolog před	umí vést jednoduchý monolog před posluchači	Použití popisné slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
publikem		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	Cestování a prázdniny
vyjádří písemně svůj názor na text	písemně vyjádří svůj názor na text	Identifikace přístupu a pocitů
		Modální slovesa
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vede běžný neformální hovor s výměnou informací	Frázová slovesa
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	reaguje adekvátně ve většině běžných situací, které se mohou v cizojazyčném prostředí vyskytnout	Frázová slovesa
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost je přirozená, co nejbližší výslovnosti daného jazyka	Definování vztahných vět
		Neurčitě vztahné věty
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	bez přípravy je schopen se zapojit do běžného hovoru	Popis míst
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat vše podstatné z textu, umí zformulovat vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, jako například popis, vyprávění apod.	Hledání specifických informací
		Výslovnost – intonace
		Psaní blogu
Tematický celek - Making a difference		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí opravit chyby	Psaní formálního dopisu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a hledá způsoby vyjádření, kterým porozumí posluchač	Sociální témata – kampaně
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	věřící si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib	Sociální témata – kampaně
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	při komunikaci se vyjadřuje stylisticky vhodně	Kolokace a jejich rozpoznání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nerozumí významu sdělení	Otázky v nepřímé řeči
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	má faktické znalosti o geografických, demografických,	Sociální témata – kampaně

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s reáliemi mateřské země	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	je schopen porozumět přiměřeným souvislým projevům u rodilých mluvčích při standardním hovorovém tempu	Plánování komunikativní kampaně Slova opačného významu
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a objasnit svůj názor	Psaní blogu Rozhodnutí – vedení hovoru
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	z vyslechnutého či přečteného sdělí obsah a hlavní myšlenky	Dospívání během věků
uplatňuje různé techniky čtení textu	zvládá různé techniky čtení textu	Použití popisné slovní zásoby
Tematický celek - Buying and selling		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	na připravených pohovorech se umí vhodně ptát a dává přiměřené odpovědi	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně řešit standardní řečové situace i ty jednoduché týkající se pracovních činností	Slovesné vzory
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	Nakupování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	ovládá základní způsoby tvoření slov v jazyce	Třetí podmiňovací způsob
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	Chytré nakupování – vypořádání se s neznámým
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	Nabídky Jak šetřit peníze
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia	Inzerce Psychologie inzerce – porozumění organizace textu Psaní eseje – vyjádření názoru
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	umí vyprávět jednoduché příběhy a zážitky, popíše své pocity	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech Slovesné vzory Slovesa předpovědi

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	debatuje a udává argumenty při hovoru na známé téma	Vyjednávání Jak získat čtenářovu pozornost
zaznamená vzkazy volajících	rozumí a zaznamená vzkazy volajících	Mluvení o možnostech a pravděpodobnostech
Tematický celek - Making sense of food		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	Cestování a prázdniny Smysly Jídlo a věda
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se domluví, získá i poskytuje informace	Nepřímá řeč Dospívání během věků Používání různých poslechových dovedností Porozumění odkazových slov Vyjádření názoru
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	z kontextu odhadne význam neznámých výrazů	Sociální témata – kampaně Slovesa předpovědi
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si písemně ověřit i sdělit informace	Psaní formálního dopisu Pasiv
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné prostředky	Vyjednávání
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit dané sdělení a předá danou informaci dalším lidem	Identifikace přístupu a pocitů Budoucí čas
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Plánování komunikativní kampaně Překonání překážek – kolokace na udělování rad Vyjádření hlavních bodů sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru.		
Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti.		
Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru.		
Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen využít cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.		
Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se orientovat v textu, čte s porozuměním	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyzná se ve výstavbě textu
umí sdělit a objasnit svůj názor	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)
umí sdělit a objasnit svůj názor	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko
v běžných, předvídatelných situacích se vyjadřuje plynule	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu
umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	-->	Práce s počítačem -> 4. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a při práci v síti, poradí druhým při řešení typických závad
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	-->	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> při komunikaci respektuje sociokulturní specifika dané země
umí přeložit text a používá všechny formy slovníku	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a při práci v síti, poradí druhým při řešení typických závad
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za

Název předmětu	Německý jazyk
	vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etiky. Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: představování, já a moje rodina, kamarádi, škola, oblečení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby (názvy jídel a pokrmů). Jsou zařazena obecná konverzační témata: návštěva restaurace, výběr jídla, uzavření objednávky, jídelní lístek, česká, německá a rakouská kuchyně, každodenní život, lidské tělo, zdraví, sport, prázdniny, dovolená, cestování a orientace v dopravě. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Druhý ročník (počet hodin/týdně: 35/1)</u> Kpt. 1 Guten Tag (září – listopad) Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied) Wer? Wie? Woher? (Fragewörter) Wo wohnst du? Wie alt bist du? Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen Zahlwörter 1 – 20 Personalpronomina Konjugation von <i>sein</i> Kpt. 2 Was machen sie? (prosinec - leden) Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Das mache ich gern/nicht gern (Verneinung) Im Internetcafé Kurze Dialoge verstehen Konjugation von regelmäßigen Verben (z. B. wohnen, skaten, tanzen, heißen) Verneinung von Verben (<i>nicht</i>) Der bestimmte/unbestimmte Artikel Kpt. 3 Was is das? Wie ist das? (únor - březn) Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ)

Název předmětu	Německý jazyk
	Was hast du schon? Einfache Beschreibung von Gegenständen Substantive im Nominativ/Akkusativ Verneinung von Substantiven (<i>kein</i>) Konjugation von <i>haben</i> Kpt. 4 Knut und seine Familie (duben – květen) Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung Wiederholung Kapitel 1 – 4, Aussprache (červen) Třetí ročník (počet hodin/týdně: 33/1) Kpt. 5 Wie viel kostet das? (září – listopad) Im Einkaufszentrum Was kaufen wir zum Essen? Geburtstagsparty Wie viel kostet das? Plural der Substantive Ja-Nein-Fragen Zahlwörter 21 – 1000 Kpt. 6 Restaurant oder Fastfood? (prosinec – únor) Im Fastfood- Restaurant Was isst/nimmst/trinkst du gern/nicht gern? Verstehst du mich? Was interessiert euch? Konjugation von unregelmäßigen Verben (nehmen, essen, sprechen, sehen) Personalpronmina im Akkusativ Kpt. 7 Mein Tag(březen – květen)

Název předmětu	Německý jazyk
	Wie spät ist es? Mein Tag Mein Wochenende Zeitangaben, Tageszeiten, Wochentage Wie ist das Wetter? Trennbare Verben, Satzrahmen Wiederholung Kapitel 5 - 7, Aussprache (červen) Čtvrtý ročník (počet hodin/týdně: 29/1) Kpt. 8 Was tut weh?(září – listopad) Körperteile Was tut weh? Beim Arzt Machen Sie das! Macht das! Modalverben <i>dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen</i> Imperativ (Anweisung, Empfehlung) Kpt. 9 Wir reisen (prosinec – únor) Verkehrsmittel Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof Zielland Österreich Abfahrt - Ankunft Všeobecný podmět <i>man</i> Vazba <i>es gibt</i> Konjugation der unregelmäßigen Verben <i>laufen, fahren</i> Kpt. 10 Warst du schon in... ? (březen – květen) Wie war das Wochenende? Ab in die Ferien Meine Traumstädte Im Reisebüro Präteritum von <i>sein, haben</i> Wiederholung Kapitel 8 - 10, Aussprache (červen)

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Anglický jazyk • Práce s počítačem • Občanská nauka • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Vedeme studenta k tomu, aby ovládal digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Učíme studenta tak, aby dokázal využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Motivujeme studenta k tomu, aby uměl vyhledávat informace související s učivem. Učíme studenta, aby využíval a nastavoval digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby dokázal získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech. Usilujeme o to, aby student dokázal využívat aplikace k vlastnímu zdokonalování jazykových dovedností, aby dokázal využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování. Vedeme studenta k tomu, aby reagoval na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí. Vedeme studenta k tomu, aby chápal přínosy a rizika digitálních technologií. Chceme, aby student rozpoznal situace, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, a dokázal jim předcházet. Motivujeme studenta k tomu, aby předcházel situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi. Vedeme studenta k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem. Kompetence k učení: Učíme studenta, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, ovládal různé techniky učení, uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný, vyjadřoval se jazykově a stylisticky správně ve všech situacích, uměl si vytvořit vhodný časový režim učení, četl a interpretoval text s porozuměním, uplatňoval

Název předmětu	Německý jazyk
	znalosti mluvnických pravidel, používal rozmanité pracovní texty, znal možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru, uměl vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci, uvědomoval si význam učení se cizímu jazyku pro svoji profesi i pro život.
	Komunikativní kompetence: Vedeme studenta tak, že používá běžné výrazy a fráze z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dorozumí se v běžných situacích každodenního života, chápe význam znalostí cizího jazyka pro dorozumívání se s ostatním světem, zvládne základní odbornou terminologii v cizím jazyce pro danou profesi, porozumí cizojazyčnému projevu a odbornému textu
	Kompetence k řešení problémů: Učíme studenta porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Student volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve. Student dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Personální a sociální kompetence: Student je schopen odhadovat důsledky svého jednání a chování v cizojazyčných situacích. Student umí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování. Student si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Student je schopen týmové práce a podílí se na realizaci společných činností. Student přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Student je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu. Student dokáže dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, případně jejich kulturní specifika s ohledem na cílovou zemi, vystupuje proti nesnášenlivosti (zejména rasové), xenofobii a diskriminaci. Student si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých. Student se aktivně zajímá o politické a společenské dění v cizojazyčné zemi. Student uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe vlastní národ v evropském a světovém kontextu. Student podporuje hodnoty místní, národní a evropské i světové kultury a zaujímá k nim pozitivní stanovisko.

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukový materiál: Genau! 1 Němčina pro střední školy a učiliště. Učebnice a pracovní sešit. Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2018.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Guten Tag		
	hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet	Was hast du schon?
		Einfache Beschreibung von Gegenständen
		Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung
		Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout požadované informace	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Wer? Wie? Woher? (Fragewörter)
		Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Das mache ich gern/nicht gern (Verneinung)
porozumí školním a pracovním pokynům	chápe školní a pracovní pokyny	Was hast du schon?
		Wiederholung
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně	Wer? Wie? Woher? (Fragewörter)
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	rozumí standardním souvislým projevům rodilých mluvčích, které jsou pronášeny přiměřeným tempem	Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Was hast du schon?
		Kurze Dialoge verstehen
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	vhodně a pohotově vyřeší standardní komunikační situace i časté situace v pracovní oblasti	Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Im Internetcafé
		Kurze Dialoge verstehen
	umí se s minimem chyb vyjadřovat ve standardních, předvídatelných situacích	Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied)
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen
		Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)
		Meine Familie (Familienmitglieder)
		Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung)
	dokáže vyřešit většinu běžných situací, ke kterým může	Unsere Schule
		Wir machen eine Party
		Possessivpronomina im Nominativ
		Possessivpronomina im Akkusativ
		Modalverb mögen (ich möchte)
		Wortstellung
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	dojít v cizojazyčném prostředí	Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ) Was hast du schon? Wiederholung
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyjadřuje se srozumitelně a co nejbližší výslovnosti cizího jazyka, je schopen rozeznat základní zvukové prostředky a opravit chybnou výslovnost	Aussprache
	je schopen se bez přípravy zapojit do normálního rozhovoru	Kurze Dialoge verstehen Aussprache
	umí zaznamenat vzkaz sdělený při telefonickém hovoru	Kurze Dialoge verstehen Wiederholung
Tematický celek - Was machen sie?		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	Wo wohnst du? Wie alt bist du?
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ)
	dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa	Im Internetcafé Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ)
ověří si i sdělí získané informace písemně	umí si získané informace písemně ověřit	Kurze Dialoge verstehen Einfache Beschreibung von Gegenständen Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	v neznámých situacích dokáže použít opisu při vyjadřování komplikovaných myšlenek	Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied)
		Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen
		Personalpronomina
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)
		Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ)
		Was hast du schon?
	dokáže přeformulovat a vysvětlit vlastní sdělení a umí informaci zprostředkovat jiným lidem	Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Im Internetcafé
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)
		Was hast du schon?
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	v případě připravených pohovorů se umí vhodně ptát a reagovat na dotazy	Wer? Wie? Woher? (Fragewörter)
		Wo wohnst du? Wie alt bist du?
		Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)
		Was hast du schon?
	je schopen sdělit vyslechnuté nebo přečtené informace, hlavní myšlenky a obsah	Einfache Beschreibung von Gegenständen
		Meine Familie (Familienmitglieder)
		Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung)
		Unsere Schule
		Wir machen eine Party
		Possessivpronomina im Nominativ
		Possessivpronomina im Akkusativ
uplatňuje různé techniky čtení textu	ovládá různé techniky při čtení textu	Modalverb mögen (ich möchte)
		Wortstellung
		Wiederholung
		Was machst du? (Freizeitsaktivitäten)
		Im Internetcafé
		Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?)
		Was hast du schon?

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	ovládá a uplatňuje základní způsoby slovtvorby v cizím jazyce	Konjugation von sein Das mache ich gern/nicht gern (Verneinung) Verneinung von Verben (nicht) Der bestimmte/unbestimmte Artikel
	dokáže se písemně i ústně vyjadřovat k tématům z oblasti odborného zaměření svého studia i k tématům z osobního života	Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung
	je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní zapojit, pokud se týká známého tématu	Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Kurze Dialoge verstehen Was hast du schon? Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung Aussprache
Tematický celek - Was ist das? Wie ist das?		
	má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země	Kurze Dialoge verstehen Wiederholung
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže přednést jednoduše zformulovaný monolog před třídou	Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung Aussprache
	dokáže najít, zpracovat a odpřednášet informace z odborné oblasti, dokáže reagovat na jednoduché dotazy v souvislosti s tím	Kurze Dialoge verstehen Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung Aussprache
vyjádří písemně svůj názor na text	dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text	Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Im Internetcafé Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	dokáže vyprávět jednoduché události, vlastní zážitky, umí popsat vlastní pocity	Im Internetcafé Kurze Dialoge verstehen Meine Familie (Familienmitglieder) Bekannte Persönlichkeiten (Einfache Beschreibung) Unsere Schule Wir machen eine Party

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Possessivpronomina im Nominativ Possessivpronomina im Akkusativ Modalverb mögen (ich möchte) Wortstellung
	umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)	Wer? Wie? Woher? (Fragewörter) Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen Zahlwörter 1 – 20 Personalpronomina Konjugation von sein Das mache ich gern/nicht gern (Verneinung) Konjugation von regelmäßigen Verben (z. B. wohnen, skaten, tanzen, hei3en) Verneinung von Verben (nicht) Der bestimmte/unbestimmte Artikel Substantive im Nominativ/Akkusativ Verneinung von Substantiven (kein) Konjugation von haben
Tematický celek - Knut und seine Familie		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu	Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen Personalpronomina Konjugation von sein Konjugation von regelmäßigen Verben (z. B. wohnen, skaten, tanzen, hei3en) Der bestimmte/unbestimmte Artikel Substantive im Nominativ/Akkusativ Verneinung von Substantiven (kein) Konjugation von haben
	do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných	Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Kurze Dialoge verstehen

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	Kleidung und Farben (Was ist das? Wie ist das?) Wir gehen einkaufen (Ich suche/Ich brauche + Akkusativ)
	je schopen najít v promluvách hlavní a vedlejší myšlenky, vytáhne důležité informace	Wo wohnst du? Wie alt bist du? Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Das mache ich gern/nicht gern (Verneinung)
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	dokáže přeložit text a umí použít potřebný slovník	Kurze Dialoge verstehen Wiederholung
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	chápe význam obecných sdělení, hlášení apod.	Kurze Dialoge verstehen
sdělí a zdůvodní svůj názor	dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří	Konjugation von sein Verneinung von Verben (nicht) Wiederholung Aussprache
	při komunikaci umí uplatnit podstatná sociální a kulturní specifika dané německy mluvící země	Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied) Wo wohnst du? Wie alt bist du? Einfache W-Fragen stellen und bentworten, Duzen – Siezen Zahlwörter 1 – 20
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže sdílet informace při neformálních rozhovorech	Hallo!Tschüs! (Grüße beimTreffen und Abschied) Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was machst du? (Freizeitsaktivitäten) Im Internetcafé Kurze Dialoge verstehen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti.		
Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru.		
Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Člověk a digitální svět		
Student je schopen pokročile využívat cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjadřovat před posluchači, dokáže experimentovat a zkoušet	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně
dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
dokáže se stylisticky vhodně vyjadřovat tak, aby komunikace a vztahy probíhaly nekonfliktně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně
věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí porovnat charakteristické znaky hlavních národností a jejich kultur u nás
ovládá různé techniky při čtení textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dokáže interpretovat text a je schopen o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		něm debatovat
dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem
dokáže přeformulovat a vysvětlit vlastní sdělení a umí informaci zprostředkovat jiným lidem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá pronést krátký projev
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země	-->	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země	-->	Dějepis -> 2. ročník -> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
ovládá základní pravopisné normy, dodržuje je, opravuje chyby v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> opraví jazykové nedostatky textu
dokáže přeložit text a umí použít potřebný slovník	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
dokáže vyřešit většinu běžných situací, ke kterým může dojít v cizojazyčném prostředí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně
věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat	<--	Dějepis -> 2. ročník -> popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)	<--	Dějepis -> 2. ročník -> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
chápe školní a pracovní pokyny	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí školním i pracovním pokynům
ovládá různé techniky při čtení textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zvládá různé techniky čtení textu
dorozumí se ve standardních situacích, umí získat a poskytnout	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> vede běžný neformální hovor s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
požadované informace		výměnou informací
do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur
je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní zapojit, pokud se týká známého tématu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
dokáže podle kontextu a způsobu tvoření odhadnout význam slov, která mu nejsou známa	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá nahradit slovo českým ekvivalentem
dokáže sdělit vlastní názor a uvést argumenty, které jej podpoří	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země	<--	Dějepis -> 2. ročník -> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Wie viel kostet das?		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dokáže se domluvit se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Was kaufen wir zum Essen?
		Wie viel kostet das?
		Was isst/nimmst/trinkst du gern/nicht gern?

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	ovládá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Was interessiert euch?
		Wie spät ist es?
		Wie ist das Wetter?
		Ja-Nein-Fragen
		Im Fastfood, im Restaurant
		Mein Tag
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	je schopen rozpoznat význam obecných sdělení a hlášení	Mein Wochenende
		Zeitangaben, Tageszeiten, Wochentage
		Was kaufen wir zum Essen?
		Wie viel kostet das?
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže si vyměňovat informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Wie spät ist es?
		Wie ist das Wetter?
		Was interessiert euch?
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí se do běžného hovoru zapojit bez předchozí přípravy	Wie spät ist es?
		Wie ist das Wetter?
		Was interessiert euch?
Aussprache		
Tematický celek - Restaurant oder Fastfood?		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	dokáže číst věcně i jazykově přiměřené texty, rozumí jim a orientuje se v nich	Im Einkaufszentrum
		Im Fastfood, im Restaurant
		Verstehst du mich?
		Mein Tag
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	pokud nezachytí přesný význam, umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Was kaufen wir zum Essen?
		Wie viel kostet das?
		Ja-Nein-Fragen
		Zahlwörter 21 – 1000
		Verstehst du mich?
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	Mein Tag
		Mein Wochenende

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Wie ist das Wetter?
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	pohotově a vhodně vyřeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace	Was kaufen wir zum Essen?
		Wie viel kostet das?
		Ja-Nein-Fragen
		Verstehst du mich?
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	téměř bez chyb se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích	Was kaufen wir zum Essen?
		Plural der Substantive
		Was isst/nimmst/trinkst du gern/nicht gern?
		Verstehst du mich?
		Was interessiert euch?
		Wie spät ist es?
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	má srozumitelnou výslovnost, která je co nepodobnější přirozené výslovnosti	Wie ist das Wetter?
		Wiederholung
		Aussprache
Tematický celek - Mein Tag		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zná základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Konjugation von unregelmäßigen Verben (nehmen, essen, sprechen, sehen)
		Personalpronmina im Akkusativ
		Zeitangaben, Tageszeiten, Wochentage
		Trennbare Verben, Satzrahmen
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu	Geburtstagsparty
		Verstehst du mich?
		Mein Tag
		Zeitangaben, Tageszeiten, Wochentage
		Wie ist das Wetter?
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním a pracovním pokynům	Was kaufen wir zum Essen?
		Wie viel kostet das?
		Was isst/nimmst/trinkst du gern/nicht gern?

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Verstehst du mich?
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže před publikem přednést jednoduše zformulovaný monolog	Geburtstagsparty
		Mein Tag
		Aussprache
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	Im Einkaufszentrum
		Was kaufen wir zum Essen?
		Mein Tag
		Mein Wochenende
		Aussprache
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti. Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru. Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí. Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními enviromentálními problémy. Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru. Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen pokročile využívat cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v nejnovějších normativních příručkách češtiny a umí s nimi pracovat
umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě
umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
umí přeložit text a používá slovníky včetně elektronických	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě
umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Was tut weh?		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	je schopen číst s porozuměním texty, orientuje se v nich	Beim Arzt Verkehrsmittel Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof Zielland Österreich Abfahrt - Ankunft Wie war das Wochenende? Ab in die Ferien Im Reisebüro

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	experimentuje a zkouší a hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchači	Beim Arzt Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	v běžných situacích se dokáže domluvit, získat a poskytnout různé druhy informací	Beim Arzt Auf dem Bahnhof Im Reisebüro
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	v neznámých situacích a při vyjadřování komplikovanějších myšlenek umí používat opisné prostředky	Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof Abfahrt - Ankunft Meine Traumstädte Im Reisebüro
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy	Was tut weh? Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí objasnit a přeformulovat pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Körperteile Verkehrsmittel Ab in die Ferien Aussprache
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	klade vhodné otázky a reaguje na dotazy během připravených pohovorů	Was tut weh? Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	umí pohotově a vhodně vyřešit standardní řečové situace, ale také frekventované jednoduché situace	Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren Wie war das Wochenende? Im Reisebüro
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	zná a aplikuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Machen Sie das! Macht das! Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen Imperativ (Anweisung, Empfehlung) Všeobecný podmět man

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		Vazba es gibt
		Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren
		Präteritum von sein, haben
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	téměř bez chyb se dokáže vyjadřovat v běžných, předvídatelných situacích	Was tut weh?
		Beim Arzt
		Wohin fahren wir?
		Auf dem Bahnhof
		Wie war das Wochenende?
		Im Reisebüro
		Aussprache
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	je schopen vyprávět jednoduché příběhy či zážitky a dokáže popsat své pocity	Was tut weh?
		Beim Arzt
		Ab in die Ferien
		Meine Traumstädte
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	dokáže vyřešit běžné denní situace, k nimž může dojít v cizojazyčném prostředí	Was tut weh?
		Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen
		Auf dem Bahnhof
		Abfahrt - Ankunft
		Im Reisebüro
Tematický celek - Wir reisen		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	je schopen v promluvách rozlišit a najít hlavní a vedlejší myšlenky a zásadní informace	Všeobecný podmět man
		Vazba es gibt
		Präteritum von sein, haben
ověří si i sdělí získané informace písemně	dokáže sdělit získané informace písemně a umí je ověřit	Was tut weh?
		Wohin fahren wir?
		Abfahrt - Ankunft
		Wie war das Wochenende?
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	umí si říct o upřesnění či zopakování sdělené informace,	Was tut weh?

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	pokud neporozumí zcela významu	Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende?
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	dokáže před publikem pronést jednoduše zformulovaný monolog	Vazba es gibt Meine Traumstädte Aussprache
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	dešifruje význam sdělení obecného typu	Abfahrt - Ankunft Všeobecný podmět man
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	dokáže rozumět přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích	Abfahrt - Ankunft Im Reisebüro Wiederholung
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit svůj názor a dokáže ho zdůvodnit	Was tut weh? Wohin fahren wir? Wie war das Wochenende? Meine Traumstädte Aussprache
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	při komunikaci vhodně vybírá a uplatňuje vybraná sociální a kulturní specifika daných zemí	Zielland Österreich Meine Traumstädte Im Reisebüro Aussprache
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	umí najít a zpracovat a také prezentovat informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy	Všeobecný podmět man Vazba es gibt Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren Präteritum von sein, haben
vyjádří písemně svůj názor na text	dokáže písemně vyjádřit vlastní názor na text	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen Všeobecný podmět man Vazba es gibt
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	dokáže se ústně i písemně vyjadřovat k tématům osobního života i k tématům ze svého oboru	Všeobecný podmět man Vazba es gibt

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
studia		Präteritum von sein, haben
		Wiederholung
		Aussprache
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	dokáže si vzájemně vyměňovat informace běžné během neformálních hovorů	Wohin fahren wir?
		Wie war das Wochenende?
		Meine Traumstädte
		Aussprache
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí se do běžného hovoru zapojit bez předchozí přípravy	Beim Arzt
		Verkehrsmittel
		Wohin fahren wir?
		Ab in die Ferien
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	pokud se debata či argumentace týká známého tématu, je schopen se do ní zapojit	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen
		Imperativ (Anweisung, Empfehlung)
		Všeobecný podmět man
		Vazba es gibt
		Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren
		Präteritum von sein, haben
		Aussprache
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky a informace z textu, dokáže zformulovat vlastní myšlenky	Verkehrsmittel
		Zielland Österreich
		Ab in die Ferien
Tematický celek - Warst du schon in...?		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v písemném projevu ovládá základní pravopisné normy a umí opravit chyby	Was tut weh?
		Meine Traumstädte
		Wiederholung
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	věří si při komunikaci, aktivně používá slovní zásobu	Körperteile
		Machen Sie das! Macht das!

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Wie war das Wochenende? Im Reisebüro
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	dokáže odhadnout podle kontextu a způsobu tvoření významy výrazů, které mu nejsou známy	Ab in die Ferien Meine Traumstädte Im Reisebüro
porozumí školním a pracovním pokynům	chápe pracovní a školní pokyny	Machen Sie das! Macht das! Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen Imperativ (Anweisung, Empfehlung)
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná základní fakta o demografii, hospodářství či geografii německy mluvících zemí	Wohin fahren wir? Auf dem Bahnhof Zielland Österreich Abfahrt - Ankunft Ab in die Ferien Meine Traumstädte Im Reisebüro
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	zvládne překlad části textu a umí používat slovníky včetně elektronických	Körperteile Verkehrsmittel Zielland Österreich
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	umí sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace přečtené/vyslechnuté	Beim Arzt Verkehrsmittel Zielland Österreich Aussprache
uplatňuje různé techniky čtení textu	při čtení textů ovládá různé techniky čtení	Verkehrsmittel Zielland Österreich Ab in die Ferien Meine Traumstädte
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby	ovládá srozumitelnou výslovnost, která je co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky	Aussprache

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
jazyka		
zaznamená vzkazy volajících	je schopen zaznamenat vzkaz volajícího	Modalverben dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen Imperativ (Anweisung, Empfehlung) Všeobecný podmět man Vazba es gibt Konjugation der unregelmäßigen Verben laufen, fahren Präteritum von sein, haben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Student je veden k rozvoji kognitivních znalostí a k rozšiřování celkového rozhledu o oboru.		
Student je schopen v cizím jazyce jednat s lidmi, diskutovat s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách dané země, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Student vyhledá na internetu i jinde relevantní informace o profesních příležitostech v zemích dané jazykové oblasti.		
Student je schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru.		
Student je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Student je schopen efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními cizojazyčnými zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Student je schopen pokročile využívat cizojazyčných digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.		
Student dokáže využít technologie k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci adekvátně dané komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Student dokáže vyjádřit své myšlenky a názory k ochraně životního prostředí.		
Student chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Student má přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje v německy mluvících zemích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní fakta o demografii, hospodářství či geografii německy	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> má základní znalosti o soustavě jazyků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluvících zemí		
umí najít a zpracovat a také prezentovat informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> při získávání informací z internetu (sociální síť, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost
zvládne překlad části textu a umí používat slovníky včetně elektronických	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> chápe obsah celého textu i jeho částí
věř si při komunikaci, aktivně používá slovní zásobu	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů
experimentuje a zkouší a hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchači	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
při komunikaci vhodně vybírá a uplatňuje vybraná sociální a kulturní specifika daných zemí	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> vysvětlí význam komunikace pro podnikání
zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování
zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> snaží se předcházet konfliktům
věř si při komunikaci, aktivně používá slovní zásobu	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
v běžných situacích se dokáže domluvit, získat a poskytnout různé druhy informací	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
dokáže před publikem pronést jednoduše zformulovaný monolog	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> zvládá výstavbu krátkého projevu a dokáže projev přednést
zná základní fakta o demografii, hospodářství či geografii německy mluvících zemí	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> má základní znalosti o soustavě jazyků
zvládne překlad části textu a umí používat slovníky včetně elektronických	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> chápe obsah celého textu i jeho částí

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská nauka směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu studentů. Pomáhá utvářet vztahy studentů ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje a pozitivní hodnotové orientace. vytváří a rozvíjí způsobilost k mravnímu jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování a jednání. Učí studenty kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Výuka Občanské nauky úzce navazuje na výuku Dějepis, což umožňuje studentům hlouběji porozumět soudobému světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 35 hodin Učební celek: <i>Člověk v dějinách - 24 hod</i> • poznávání dějin, variabilita výkladu dějin • starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.) • Novověk (19. stol.) - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. modernizace společnosti, kolonializace, sociální struktura, postavení žen, vzdělání • Novověk (20. stol.) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize • II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ • dějiny studovaného oboru Učební celek: <i>Soudobý svět - 11 hod</i> • rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci

Název předmětu	Občanská nauka
	- rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN - GRV - cíle - globalizace, globální problémy 3. ročník - 33 hodin Učební celek: <i>Člověk v lidském společenství - 14 hod</i> - společnost tradiční x společnost moderní, pozdně moderní společnost - hmotná a duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti - majetek, hospodaření v rodině, řešení krizových finančních situací - etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl - gender - postavení mužů a žen, předsudky - víra, ateismus, náboženství, církve, sekty Učební celek: <i>Člověk jako občan - 19 hod</i> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva - ochrana, specifická lidská práva - postavení občana ve státě - státní občanství - občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií - Ústava ČR - samospráva ČR - Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež - teror, terorismus 4. ročník - 29 hodin Učební celek: <i>Člověk a právo - 15 hod</i> - právo a spravedlnost - právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy

Název předmětu	Občanská nauka
	• soustava soudů ČR, státních zastupitelství ČR, Ústavní soud • vlastnictví - spoluvlastnictví, duševní vlastnictví, odpovědnost za škodu • rodinné právo • trestní právo • notářství, advokacie, soudnictví, exekutor, státní zastupitelství Učební celek: <i>Člověk a filozofie - 14 hod</i> • filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací • etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, touha po štěstí, obecné dobro, pomoc druhým
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Dějepis • Český jazyk • Německý jazyk • Společenská výchova • Práce s počítačem • Právo • Anglický jazyk • Stolničení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat

Název předmětu	Občanská nauka
	• Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů

Název předmětu	Občanská nauka
	• Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejnoměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity studentů - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality). Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích a na besedách, chování studentů v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Aktivní zapojení do projektů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - soudobý svět		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		rozvojové země a jejich problémy
popíše evropskou koloniální expanzi		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
		GRV - cíle
		globalizace, globální problémy
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	GRV - cíle
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		globalizace, globální problémy
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o globálních problémech	GRV - cíle
		globalizace, globální problémy
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
		konflikty v soudobém světě
		zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		OSN
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí	GRV - cíle
popíše evropskou koloniální expanzi		globalizace, globální problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		rozvojové země a jejich problémy
		konflikty v soudobém světě
		zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)	poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
popíše funkci a činnost OSN a NATO		zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
		GRV - cíle
Tematický celek - člověk v dějinách		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje ideologie 20. stol.	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje tři velké války 20. stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její		II. světová válka - Československo za války, důsledky

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		dějiny studovaného oboru
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje českou společnost na počátku 21. stol	dějiny studovaného oboru
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	zapojení ČR do mezinárodních struktur - EU, NATO, OSN
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho důsledcích na další vývoj	rozmanitost soudobého světa - kultura, náboženství, velmoci
		rozvojové země a jejich problémy
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. stol, umí vyjmenovat významné české osobnosti	Novověk (20. stol) - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, vývoj v Rusku, Československo v meziválečném období, nacismus v Německu, nacismus v Rusku, hospodářská krize
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	poznávání dějin, variabilita výkladu dějin
		starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Novověk (19. stol.) - revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. modernizace společnosti, kolonializace, sociální struktura, postavení žen,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		vzdělání
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše projevy a důsledky studené války	vysvětlí rozpad sovětského bloku	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	starověk, středověk, raný novověk (16. - 18. stol.)
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	popíše česko - německé vztahy, postavení Židů	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	II. světová válka - Československo za války, důsledky války, holocaust, poválečný vývoj v Československu, komunismus, demokracie, světové supervelmoci, třetí svět, bipolarita východ - Západ
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru	dějiny studovaného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady svého jednání a myšlení na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	-->	Dějepis -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pojmenuje typy mediálního sdělení a jejich funkci
popíše česko - německé vztahy, postavení Židů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
charakterizuje proces modernizace společnosti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje se věcně správně a také jasně a srozumitelně
popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> do jisté míry sebevědomě komunikuje a aktivně používá nabytou slovní zásobu i frazémy v běžných každodenních situacích a v otázkách vlastních zálib
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země
debatuje o globálních problémech	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> je schopen se účastnit debaty nebo argumentace a aktivně se do ní zapojit, pokud se týká známého tématu
uveďte příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
debatuje o globálních problémech	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní příčiny migrace
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady projevů globalizace a její důsledky
popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
charakterizuje tři velké války 20. stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí
analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných informačních zdrojů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozezná druhy mediálních produktů a uvede příklady
debatuje o globálních problémech	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> věří si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<--	Dějepis -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje proces modernizace společnosti	<--	Dějepis -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
vysvětlí rozpad sovětského bloku	<--	Dějepis -> 2. ročník -> vysvětlí rozpad sovětského bloku
debatuje o globálních problémech	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
charakterizuje ideologie 20. stol.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury
charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využije emocionální stránky mluveného slova
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše rozdělení současného světa
uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje tři velké války 20. stol., popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Československo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše česko - německé vztahy, postavení Židů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí porovnat charakteristické znaky hlavních národností a jejich kultur u nás
debatuje o globálních problémech	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> věří si při komunikaci a používá aktivně slovní zásobu z daných tematických celků, a to především z každodenního života a vlastních zálib
uveče příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	popíše rozdělení současného světa	postavení občana ve státě - státní občanství
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakterizuje světová náboženství	společnost tradiční x společnost moderní, pozdně moderní společnost
uveď příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		hmotná a duchovní kultura
		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity
		etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	popíše sociální nerovnost, chudobu ve vyspělých demokraciích	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi	majetek, hospodaření v rodině, řešení krizových finančních situací
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	debátuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití	etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	objasní příčiny migrace	etnika, národy a národnost, majorita, minorita, multikulturní soužití, migrace a azyl
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví	gender - postavení mužů a žen, předsudky
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	objasní postavení církví a věřících v ČR a nebezpečnost náboženských sekt	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod	základní hodnoty a principy demokracie
		lidská práva - ochrana, specifická lidská práva
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje současný český politický režim	Ústava ČR
		Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní funkci politických stran	Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše průběh svobodných voleb	základní hodnoty a principy demokracie
		Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	popíše volební systémy	základní hodnoty a principy demokracie Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy	základní hodnoty a principy demokracie občanská společnost - participace, občanské ctnosti potřebné pro demokracii, svobodný přístup k informacím, vliv médií
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	lidská práva - ochrana, specifická lidská práva
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		Ústava ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	samospráva ČR
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	objasní a popíše projevy politického radikalismu a extremismu	Politika - ideologie, po. strany. volby, volební systémy, pol. radikalismus, extremismus a mládež
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady svého konání a jednání na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi
uveče příklady projevů globalizace a její důsledky	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen prezentace kratšího projevu
objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
posoudí , kdy je porušována rovnost pohlaví	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje manželství, registrované partnerství
debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje manželství, registrované partnerství
popíše rozdělení současného světa	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
charakterizuje světová náboženství	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže kriticky přistupovat k informacím z internetu a verifikuje jejich hodnověrnost
objasní funkci politických stran	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu
charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě
posoudí , kdy je porušována rovnost pohlaví	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen zaujmout stanovisko, vyjádřit negativní i pozitivní postoje (pochválí, zkritizuje, polemizuje), chápe emocionální a emotivní stránku mluveného projevu
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uveče příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
objasní příčiny migrace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o globálních problémech
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
uvede příklady projevů globalizace a její důsledky	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše globalizaci a její dopad na státy a životy lidí
popíše rozdělení současného světa	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> právnická povolání
objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit	<--	Právo -> 3. ročník -> uvědomí si postavení Ústavy ČR v právním systému ČR
charakterizuje demokracii a objasní její funkci a problémy	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pozná hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace v promluvě

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo	právo a spravedlnost
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů,	popíše soustavu soudů ČR	soustava soudů ČR, státních zastupitelství ČR, Ústavní

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
advokacie a notářství		soud
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	právníká povolání	notářství, advokacie, soudnictví, exekutor, státní zastupitelství
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	definuje pojem trestní odpovědnost	právo a spravedlnost právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy trestní právo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví	vlastnictví - spoluvlastnictví, duševní vlastnictví, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	definuje manželství, registrované partnerství	rodinné právo
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše možnosti náhradní rodinné péče	rodinné právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	definuje trestní činy, přestupky	trestní právo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	právo a spravedlnost právní stát - právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
Tematický celek - člověk a filozofie		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	vysvětlí jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede používat odborné výrazy	filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl a význam při řešení životních situací
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	je schopen kritického myšlení	filozofie - předmět, pojmy, vývoj, představitelé životní postoje a hodnotová orientace, touha po štěstí, obecné dobro, pomoc druhým
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	etika - předmět, pojmy, morálka, hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právníká povolání	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
popíše soustavu soudů ČR	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> právníká povolání
je schopen kritického myšlení	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života
je schopen kritického myšlení	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
dovede používat odborné výrazy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
je schopen kritického myšlení	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie
dovede používat odborné výrazy	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> vysvětlí význam komunikace pro podnikání
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
je schopen kritického myšlení	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům
definuje pojem trestní odpovědnost	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
dovede používat odborné výrazy	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem
dovede používat odborné výrazy	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy
definuje pojem vlastnictví, duševní vlastnictví, spoluvlastnictví	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí používat citace a bibliografické údaje a respektuje autorská práva
dovede používat odborné výrazy	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)
definuje pojem trestní odpovědnost	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže pokládat otázky a vhodně formulovat odpovědi, ovládá techniku adekvátního mluveného projevu
definuje právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní význam práv a svobod, popíše jak práva chránit
definuje manželství, registrované partnerství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití
definuje manželství, registrované partnerství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> navrhne rodinný rozpočet a způsoby jak nakládat s rodinnými financemi
právníká povolání	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> popíše soustavu soudů ČR
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizace dat,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen kritického myšlení	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie
dovede používat odborné výrazy	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie
vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> vysvětlí význam komunikace pro podnikání
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
je schopen kritického myšlení	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům
definuje pojem trestní odpovědnost	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
dovede používat odborné výrazy	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
popíše soustavu soudů ČR	<--	Právo -> 4. ročník -> dokáže určit příslušnost soudů při řešení sporů
popíše možnosti náhradní rodinné péče	<--	Právo -> 4. ročník -> posoudí úlohu a postavení rodiny v současné společnosti
vysvětlí pojem právo	<--	Právo -> 3. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
dovede používat odborné výrazy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis se vyučuje v prvním a druhém ročníku hodinu týdně. Přináší ucelený pohled na původ a historický vývoj dnešních států, kulturních hodnot a působení významných osobností. Pomáhá žákovi vytvořit vlastní společenské a historické povědomí a na jeho základě potom hodnotit svět kolem sebe. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, rozvíjení vlastního historického povědomí a pochopení rozdílných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník(počet hodin/týdně: 35/1) Úvod do vyučování dějepisu Dotace učebního bloku: 2 Historie, pomocné vědy historické Historické prameny a literatura Literatura faktu - ukázky Starověk Dotace učebního bloku: 5 Přínos antických civilizací, památky antického Středomoří, vznik křesťanství Mimoevropská náboženství- buddhismus, judaismus, islám Středověk Dotace učebního bloku: 8 Vývoj českého státu ve vztahu k okolním zemím (přínos Velkomoravské říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové) Vývoj středověké Evropy, stěhování národů, první státy Vznik měst, kolonizace ,řemesla, obchod, středověké zemědělství, školství

Název předmětu	Dějepis
	Umění středověku (románská a gotická kultura) Krize středověké společnosti ve 14. a 15. století, evropská reformace a husitství Svět a Evropa na cestě k novověku Dotace učebního bloku: 8 Zámořské objevy Humanismus a renesance (umění - architektura, sochařství, malířství, hudba) České země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců (stavovská monarchie) Střední Evropa pod vládou Habsburků Třicetiletá válka Věk rozumu a osvěty, velké revoluce v 18. století Dotace učebního bloku: 10 Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce. Osvícenský absolutismus za vlády Marie Terezie a Josefa II. Barokní kultura s důrazem na pamětihodnosti regionu. Památky UNESCO u nás (s důrazem na Olomouc) Boj britských kolonií v Americe za nezávislost. Vznik Spojených států amerických Francouzská revoluce, osobnosti revoluce. Napoleonská Francie a Evropa Kulturní výchova Dotace učebního bloku: 2 Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií. 2. ročník (počet hodin/týdně: 35/1) Novověk - 19. století Dotace učebního bloku: 9 Opakování probraného učiva I. ročníku Počátky a rozvoj průmyslové společnosti Revoluce 1848/9 v Evropě. Občanská společnost - české země 1848-1916. Kapitalistická společnost Sjednocení Itálie a Německa Rakousko-uherské vyrovnání a česká politika

Název předmětu	Dějepis
	Válka Severu proti Jihu Světová impéria - kolonialismus a imperialismus, koloniální říše 19.století. Rozvoj vědy, techniky a hospodářství Moderní dějiny - novověk 1.pol.20.století Dotace učebního bloku: 12 První světová válka -mezinárodní vztahy před válkou, průběh a závěr války, Češi a Slováci za I. světové války, 1.odboj Revoluce v Rusku. Bolševismus, Lenin, Stalin, gulagy (totalitní režimy) Vznik nástupnických států. Vznik Československa - role T.G. Masaryka Meziválečné období. Mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami Světová hospodářská krize a její důsledky Nástup totalitních ideologií - fašismus, nacismus Mnichovský diktát Druhá světová válka - život v protektorátu, zahraniční odboj, heydrichiáda, problematika kolaborace, koncentrační tábory, holocaust Evropa a svět po II. světové válce Dotace učebního bloku: 12 Poválečné uspořádání Supervelmoci - USA a SSSR Studená válka Československo v letech 1945-1948, Únorový převrat Sovětský blok a západní svět. Svět mezi Západem a Východem Budování socialismu v Československu Krize režimu. Pokus o reformu socialismu 1968, vpád vojsk Varšavské smlouvy, konec reformy, normalizační éra v Československu Rozpad sovětského bloku. Pád komunistického režimu Rozdělení ČSFR a vznik České republiky 1993 Třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ- Západ Opakování Kulturní výchova Dotace učebního bloku: 2 Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií.

Název předmětu	Dějepis
	Památky UNESCO u nás
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk • Německý jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák chronologicky řadí historické události umí vyhledávat nové informace k dané tématice čte a interpretuje text s porozuměním používá rozmanité pracovní texty Kompetence k řešení problémů: žák kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: žák dokáže se vyjadřovat srozumitelně, jasně a výstižně popíše charakteristické znaky historických epoch umí chápat historické jevy v souvislostech a nachází poučení pro současnost Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák chápe význam historických osobností popíše charakteristické znaky historických epoch

Název předmětu	Dějepis
	chápe historické jevy v souvislostech a nachází poučení pro současnost orientuje se v nabídce kulturních institucí vystupuje v souladu se zásadami kultury chování má přehled o kulturním dění v regionu Digitální kompetence: žák dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu RVP umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Personální a sociální kompetence: žák se umí přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, poznává výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností dokáže prezentovat výsledky své práce RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly dovede odpovědně plnit svěřené úkoly RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody výuky: práce s textem, internetem, výklad, přednáška, beseda, exkurze. Ústní i písemné opakování, samostatná práce, seminární práce
Způsob hodnocení žáků	slovní i písemné hodnocení jednotlivců a skupin, projekty. Základem je správné používání odborných pojmů, vnímání souvislostí. Ústní zkoušení, testy. Součástí je aktivní přístup, vystupování v diskuzích, na besedách, chování studentů v souladu s zásadami společenského chování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do vyučování dějepisu		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Historie, pomocné vědy historické Historické prameny a literatura Literatura faktu - ukázky
Tematický celek - Starověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Přínos antických civilizací, památky antického Středomoří, vznik křesťanství Mimoevropská náboženství- buddhismus, judaismus, islám
Tematický celek - Středověk		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Vývoj českého státu ve vztahu k okolním zemím (přínos Velkomoravské říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové) Vývoj středověké Evropy, stěhování národů, první státy Vznik měst, kolonizace, řemesla, obchod, středověké zemědělství, školství Umění středověku (románská a gotická kultura) Krise středověké společnosti ve 14. a 15. století, evropská reformace a husitství
Tematický celek - Svět a Evropa na cestě k novověku		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	orientuje se historických souvislostech	Zámořské objevy Humanismus a renesance (umění - architektura, sochařství, malířství, hudba) České země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		(stavovská monarchie)
		Střední Evropa pod vládou Habsburků
		Třicetiletá válka
Tematický celek - Věk rozumu a osvěty, velké revoluce v 18.století		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam	Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce.
		Osvícenský absolutismus za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		Barokní kultura s důrazem na pamětihodnosti regionu.
		Památky UNESCO u nás (s důrazem na Olomouc)
		Boj britských kolonií v Americe za nezávislost.
		Vznik Spojených států amerických
		Francouzská revoluce, osobnosti revoluce.
Tematický celek - Kulturní výchova		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea.
		Nabídka galerií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umí naslouchat a respektovat názory druhých. Umí se poučit z historie a lépe porozumět současnosti. Váží si duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi. Žáci se učí toleranci při jednání s jinými lidmi, umění vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k odpovědnému a čestnému jednání. Žáci se učí tvořit si názory na dění ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou zblhlí v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetových zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
popíše klíčové události dějin, zhodnotí jejich význam	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá pronést krátký projev
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače
orientuje se historických souvislostech	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v členění textu (horizontálně i vertikálně)
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyhledá základní informace z odborné aj. literatury
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zkouší a hledá formy vyjádření srozumitelné pro ostatní posluchače

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk - 19.století		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Opakování probraného učiva I. ročníku
		Počátky a rozvoj průmyslové společnosti
		Revoluce 1848/9 v Evropě. Občanská společnost - české země 1848-1916. Kapitalistická společnost

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Sjednocení Itálie a Německa
		Rakousko-uherské vyrovnání a česká politika
		Válka Severu proti Jihu
		Světová impéria - kolonialismus a imperialismus, koloniální říše 19.století. Rozvoj vědy, techniky a hospodářství
Tematický celek - Moderní dějiny - novověk 1.pol.20.století		
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	První světová válka -mezinárodní vztahy před válkou, průběh a závěr války, Češi a Slováci za I. světové války, 1.odboj
		Revoluce v Rusku. Bolševismus, Lenin, Stalin, gulagy (totalitní režimy)
		Vznik nástupnických států. Vznik Československa - role T.G. Masaryka
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Nástup totalitních ideologií - fašismus, nacismus
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Meziválečné období. Mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Mnichovský diktát
		Druhá světová válka - život v protektorátu, zahraniční odboj, heydrichiáda, problematika kolaborace, koncentrační tábory, holocaust
Tematický celek - Evropa a svět po II. světové válce		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	Rozdělení ČSFR a vznik České republiky 1993
		Třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ
		Opakování
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Budování socialismu v Československu
		Krise režimu. Pokus o reformu socialismu 1968, vpád vojsk Varšavské smlouvy, konec reformy, normalizační

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		éra v Československu
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Poválečné uspořádání
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	Supervelmoci - USA a SSSR
		Studená válka Československo v letech 1945-1948, Únorový převrat
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	Sovětský blok a západní svět. Svět mezi Západem a Východem
		Rozpad sovětského bloku. Pád komunistického režimu
Tematický celek - Kulturní výchova		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Kulturní instituce v regionu - nabídka programů a expozic Vlastivědného muzea, Muzea milovníka umění, Arcidiecézního muzea. Nabídka galerií.
		Památky UNESCO u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umí naslouchat a respektovat názory druhých. Umí se poučit z historie a lépe porozumět současnosti. Váží si duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi. Žáci se učí toleranci při jednání s jinými lidmi, umění vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Jsou vedeni k odpovědnému a čestnému jednání. Žáci se učí tvořit si názory na dění ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou zblhlí v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetových zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve druhé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje proces modernizace společnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje proces modernizace společnosti
vysvětlí rozpad sovětského bloku	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí rozpad sovětského bloku
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládá pronést krátký projev
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> věcně a jazykově přiměřené texty dokáže číst s porozuměním a umí se v nich orientovat
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> dokáže v písemné podobě vyjádřit vlastní názor na text
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> umí písemně zaznamenat důležité informace a myšlenky z textu, umí zformulovat vlastní stanoviska a vytvořit krátký písemný útvar (dopis, odpověď na dopis, vyprávění apod.)
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s realitami mateřské země
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních realitách dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s realitami vlastní země
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá odbornou terminologii
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede provést výtah z odborného textu
charakterizuje proces modernizace společnosti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografických, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zemí z dané jazykové oblasti a ty uplatňuje při porovnávání s reáliemi mateřské země
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> má faktické znalosti o geografii, obyvatelstvu, hospodářských, politických a kulturních reáliích dané jazykové oblasti a dokáže je porovnat s reáliemi vlastní země

6.6 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	V oblasti právního vzdělávání je cílem upevňování právního vědomí žáků v návaznosti na rozvíjení ekonomického myšlení. K této přípravě je třeba získání vědomostí a dovedností, které posilují právní gramotnost žáků. Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili se základními právními pojmy, aby pochopili strukturu práva v České republice s návazností na EU a ostatní svět. Obsah předmětu je vybrán tak, aby se žáci dokázali orientovat v základních oblastech práva, důraz je kladen zejména na obchodní a pracovní právo. Předmět žákům poskytuje informace z oblasti různých právních forem podnikání, žáci se zde seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, naučí se znát práva a povinnosti zaměstnanců, zaměstnavatelů i podnikatelů. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, k uplatňování podnikatelské etiky.

Název předmětu	Právo
	Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Účetnictví a daně. Je dále úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 3. a 4. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. <u>3.ročník 33h</u> Základní právní pojmy Právo a spravedlnost Právní stát Právní řád, právní normy Právní vztahy Právní ochrana občanů Ústavní právo Ústava ČR Soustava soudů v České republice Listina základních práv a svobod Občanské právo Vlastnictví Právo v oblasti duševního vlastnictví Smlouvy Odpovědnost za škodu <u>4.ročník 29h</u> Rodinné právo Manželství Vyživovací povinnosti Náhradní rodinná výchova Správní právo Obce, kraje Správní řízení

Název předmětu	Právo
	Trestní právo Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých Kriminalita páchaná mladistvými Notáři, advokáti a soudci
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika podniku • Občanská nauka • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků. Vedeme žáky k využívání ke svému učení různých informačních zdrojů, aby dokázali využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí. Směřujeme žáky tak, aby si uměli vytvořit vhodný časový režim učení. Vedeme žáky, aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky. Motivujeme žáky, aby uměli vyhodnotit, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky tak, aby uměli formulovat problém a navrhnout prostředky k jeho řešení. Pomáháme žákům porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Vedeme žáky, aby používali při řešení problému logické myšlení a poznatky získané v jiných předmětech. Motivujeme žáky, aby spolupracovali při řešení problému a uměli poznat výhody týmového řešení. Učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti. Komunikativní kompetence: Vedeme žáky k jasnému a stručnému vyjadřování. Učíme žáky používat správně odbornou terminologii. Směřujeme žáky tak, aby se vyjadřovali jazykově správně a srozumitelně.

Název předmětu	Právo
	Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře. Vedeme žáky k aktivní účasti na diskusi.
	Personální a sociální kompetence: Pomáháme žákům hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií. Vedeme žáky, aby reagovali přiměřeně na negativní hodnocení vlastní práce druhými. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života. Směřujeme žáky tak, aby poznali výhody spolupráce s ostatními lidmi při řešení problému.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učíme žáky dodržovat autorská práva při práci s počítačem. Směřujeme žáky tak, aby si uvědomovali vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí. Motivujeme žáky, aby se zajímali aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky umět aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých médiích. Motivujeme žáky, aby cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své profesní budoucnosti. Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
	Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních technologií v souvislosti s nároky pracovního trhu. Motivujeme žáky, aby pracovali s digitálními zařízeními a používali nástroje umělé inteligence pro využití v legislativním prostředí. Pomáháme žákům posoudit vliv digitálních technologií na uplatnění jedince v pracovním prostředí.
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:

Název předmětu	Právo
	Vedeme žáky umět aktivně vyhledat poptávku po své práci a příležitosti k zaměstnání v různých médiích. Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učíme žáky znát zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci. Vedeme žáky, aby rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci. Motivujeme žáky, aby získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z hospodářského a politického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným	Právo a spravedlnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	rozlišuje právní předpisy podle právní síly	Právní řád, právní normy

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
součástí učiva		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy	Právo a spravedlnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností	Právní vztahy
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání	Právní stát
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů	Právní ochrana občanů
Tematický celek - Ústavní právo		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	uvědomí si postavení Ústavy ČR v právním systému ČR	Ústavní právo
		Soustava soudů v České republice
		Listina základních práv a svobod
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	vysvětlí rozdíl mezi volebním systémem poměrného zastoupení a většinovým systémem	Ústavní právo
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
Tematický celek - Občanské právo		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka	Vlastnictví
		Právo v oblasti duševního vlastnictví
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo	Vlastnictví
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv	Smlouvy
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	chápe důležitost pečlivého a promyšleného textu při uzavírání smluv	Odpovědnost za škodu
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příkladem ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
U žáků rozvíjíme schopnost řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií pro komunikaci v pracovním životě a jejich využívání jako důležitého komunikačního prostředku. Učíme žáky, aby pochopili význam digitálních technologií v současném světě.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou seznámeni se všemi oblastmi prolínajícími se pracovním životem. U žáků rozvíjíme schopnost samostatně řešit praktické úkoly v pracovní oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci při práci s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje právní předpisy podle právní síly	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> řeší jednoduché právní situace v oboru
dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí pojem právo
uvědomí si postavení Ústavy ČR v právním systému ČR	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> objasní význam práv a svobod,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popíše jak práva chránit
chápe důležitost pečlivého a promyšleného textu při uzavírání smluv	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže odhalit chyby a nedostatky v jazyce a je schopen je opravit
vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem
charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi
orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozlišuje právní předpisy podle právní síly	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách
dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> řeší jednoduché právní situace v oboru
charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen mluveného projevu, dokáže vhodně klást otázky a formulovat odpovědi

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodinné právo		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi	posoudí úlohu a postavení rodiny v současné	Manželství

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	společnosti	Vyživovací povinnosti
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	rozliší typy náhradní rodinné výchovy a zhodnotí jejich význam pro společnost	Náhradní rodinná výchova
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů	Manželství
Tematický celek - Trestní právo		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	dovede vysvětlit rozdíl mezi pravomocným a nepravomocným rozsudkem a podstatu opravných prostředků	Tresty a ochranná opatření
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	dokáže určit příslušnost soudů při řešení sporů	Tresty a ochranná opatření Notáři, advokáti a soudci
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	rozliší trestný čin a přestupek	Trestní odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	uvědomí si závažnost páchání trestných činů pro společnost	Orgány činné v trestním řízení
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých
		Kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Správní právo		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	odlišuje jednotlivá stadia správního řízení	Správní řízení
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	posoudí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	Tresty a ochranná opatření

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	zná úlohu a pravomoci obcí a orgánů kraje	Obce, kraje
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou seznámeni se všemi oblastmi prolínajícími se pracovním životem. U žáků rozvíjíme schopnost samostatně řešit praktické úkoly v pracovní oblasti.		
Člověk a digitální svět		
U žáků rozvíjíme schopnost řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií pro komunikaci v pracovním životě a jejich využívání jako důležitého komunikačního prostředku. Učíme žáky, aby pochopili význam digitálních technologií v současném světě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci při práci s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže určit příslušnost soudů při řešení sporů	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> popíše soustavu soudů ČR
posoudí úlohu a postavení rodiny v současné společnosti	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> popíše možnosti náhradní rodinné péče

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali fyzikální pojmy, veličiny a jednotky, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli fyzikální zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k přírodě a k její ochraně. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, je dělena do dvou částí - fyzika a biologické a ekologické vzdělávání. Obsah předmětu vychází z oblasti RVP přírodovědné vzdělávání, z oboru fyzikální vzdělávání varianta C a z oboru biologické a ekologické vzdělávání. Obsah učiva: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír, základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z předmětu jsou propojovány s poznatky z předmětů matematika, chemie a s vědomostmi žáků z odborných předmětů. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání

Název předmětu	Fyzika
	informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků v odborné praxi i běžném životě • schopnostem pozorovat přírodní děje a umět vyhodnocovat získané údaje • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblasti přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Mechanika dotace učebního bloku - 12 hodin • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, rovnoměrný pohyb po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě • Gravitace • Mechanická práce a energie • Výkon, účinnost • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tuhého tělesa, posuvný a otáčivý pohyb • Skládání sil • Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin • Pascalův zákon • Tlakové síly a tlak v tekutinách • Archimédův zákon

Název předmětu	Fyzika
	Termika dotace učebního bloku - 10 hodin • Teplota, teplotní roztažnost látek • Měření teploty • Vnitřní energie tělesa, přeměny vnitřní energie • Teplo a práce • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení • Struktura pevných látek a kapalin • Přeměny skupenství látek Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 13 hodin • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla • Coulombův zákon, elektrické pole • Kapacita vodiče • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu • Elektromagnetická indukce • Vznik a vlastnosti střídavého proudu • Přenos elektrické energie střídavým proudem Druhý ročník Vlnění a optika dotace učebního bloku - 11 hodin • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku

Název předmětu	Fyzika
	• Ultrazvuk • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření • Rentgenové záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 4 hodin • Model atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader, jaderné záření • Laser • Jaderná energie a její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Slunce, sluneční soustava • Planety a jejich pohyb • Komety • Hvězdy a galaxie, typy hvězd Základy biologie dotace učebního bloku - 6 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla

Název předmětu	Fyzika
	• Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 6 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Tělesná výchova • Chemie • Práce s počítačem • Anglický jazyk

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů,

Název předmětu	Fyzika
	uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život • dodržovali pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání technických zařízení
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení

Název předmětu	Fyzika
	• získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů)

Název předmětu	Fyzika
	• chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Posuvný a otáčivý pohyb Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplota, měření teploty Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa, změny vnitřní energie
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Teplo a práce
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo a práce
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektrického pole a jeho působení na bodový náboj	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, charakterizuje elektrickou sílu mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Elektrický proud v látkách Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí, proudu	Elektrický odpor Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý elektrický proud Přenos elektrické energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd • pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce
charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	-->	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje informace
charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Matematika -> 1. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> domluví se v běžných situacích, získá a poskytuje informace
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	<--	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování zrcadly
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování zrcadly
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování čočkami
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
		Zdravá výživa a zdravý životní styl

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede příklady zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, půdu, vodní zdroje	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady globálních a lokálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota ovzduší, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možnosti řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota ovzduší, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd • pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	-->	Fyzika -> 2. ročník -> chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka
charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 2. ročník -> charakterizuje druhy radioaktivního záření
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	-->	Chemie -> 2. ročník -> popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti goniometrických funkcí
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a	-->	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nevýhody jaderné energetiky		v jaderném reaktoru
uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	-->	Fyzika -> 2. ročník -> uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 2. ročník -> uvede příklady globálních a lokálních problémů v oblasti životního prostředí
chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku
popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	<--	Fyzika -> 2. ročník -> charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění jeho vlnovou délkou
charakterizuje druhy radioaktivního záření	<--	Fyzika -> 2. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	<--	Chemie -> 2. ročník -> popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	<--	Fyzika -> 2. ročník -> uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
uvede příklady globálních a lokálních problémů v oblasti životního prostředí	<--	Fyzika -> 2. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. Ve třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty

Název předmětu	Chemie
	Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotace učebního bloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9 • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 9 • Vodík, voda • Kyslík, ozón

Název předmětu	Chemie
	• Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 4 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn • Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 5 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery

Název předmětu	Chemie
	Přírodní látky dotace učebního bloku: 8 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům)

Název předmětu	Chemie
	dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskusi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě

Název předmětu	Chemie
	- posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskuzi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu
		Chemické prvky
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice Katalyzátor, inhibitor Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva
		Vodík, voda
		Kyslík, ozón
		Síra, kyselina sírová
		Dusík, kyselina dusičná

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		Uhlík
		Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	<--	Fyzika -> 2. ročník -> popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických	Obecné vlastnosti organických sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	látek	Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů
		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Alkoholy
		Karboxylové kyseliny
		Aminokyseliny, soli kyselin, estery
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany Alkeny Alkadieny Alkiny Cyklické uhlovodíky Areny Léčiva Plastické hmoty Pesticidy Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vybrané biochemické děje	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia
popíše vybrané biochemické děje	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ústně i písemně se vyjadřuje k tématům osobního života a odborného zaměření studia

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika pomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých situací v odborné praxi i soukromém životě. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní a analytické myšlení, logický úsudek, učí věcné argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a čtvrtém ročníku v rozsahu 3 h týdně, ve druhém a třetím ročníku 2 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací. První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 29 • číselné obory • sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel • zlomky, početní operace se zlomky • desetinná čísla, početní operace s desetinnými čísly • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost • procenta, výpočet procentové části, základu, počtu procent

Název předmětu	Matematika
	• číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota, intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 23 • mocniny, pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami, usměrňování zlomků • výrazy, určování hodnoty výrazu početní operace s výrazy • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 26 • lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy • lineární nerovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a nerovnice a jejich řešení Funkce Dotace učebního bloku: 27 • pravouhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • určování definičního oboru funkcí • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti • exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice • logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech

Název předmětu	Matematika
	• exponenciální rovnice řešené logaritmováním • logaritmické rovnice Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 5 • početní operace se zlomky, přímá a nepřímá úměrnost, základní výpočty s procenty • intervaly, řešení rovnic a nerovnic Goniometrie a trigonometrie Dotace učebního bloku: 22 • orientovaný úhel, měření úhlů • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • goniometrické funkce obecného úhlu • goniometrické rovnice Planimetrie Dotace učebního bloku: 43 • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty • obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování učiva prvního a druhého ročníku Dotace učebního bloku: 7 • řešení rovnic a nerovnic, úlohy z planimetrie Stereometrie Dotace učebního bloku: 35 • jednotky délky, hmotnosti, plochy, objemu • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru

Název předmětu	Matematika
	- vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - užití poznatků o tělesech v praktických úlohách Analytická geometrie v rovině Dotace učebního bloku: 24 - délka úsečky, střed úsečky - vektory, operace s vektory - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směnicový tvar - odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky Čtvrtý ročník Posloupnosti Dotace učebního bloku: 20 - pojem posloupnosti, její určení, vlastnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti Finanční matematika Dotace učebního bloku: 12 - užití geometrických posloupností, úrokování Kombinatorika Dotace učebního bloku: 21 - faktoriál, permutace - variace bez opakování - variace s opakováním - kombinace, kombinační číslo Pravděpodobnost Dotace učebního bloku: 12 - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - věty o pravděpodobnostech Statistika Dotace učebního bloku: 12

Název předmětu	Matematika
	• statistický soubor, jednotka, znak • absolutní a relativní četnost • charakteristika polohy (aritmetický průměr, modus, medián) • charakteristika variability (rozptyl a směrodatný odchylka) Práce s daty Dotace učebního bloku: 10 • vyhledávání a vyhodnocování dat z grafů a tabulek
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Práce s počítačem • Fyzika • Potraviny a výživa • Ekonomika podniku • Technologie • Hotelový a restaurační provoz • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozbory úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky

Název předmětu	Matematika
	učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: motivujeme žáky k využití aplikací ke zdokonalení základních početních dovedností vedeme žáky k vyhledávání informací souvisejících s učivem z elektronických zdrojů, posuzování jejich věrohodnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel rozklad na prvočinitele, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, početní operace se zlomky
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla, početní operace s desetinnými čísly
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy, přímá a nepřímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		procenta, výpočet procentové části, základu, počtu procent
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota, intervaly
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, pravidla pro počítání s mocninami
používá různé zápisy reálného čísla		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami, usměrňování zlomků
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
rozkládá mnohočleny na součin		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	provádí operace s výrazy	výrazy, určování hodnoty výrazu početní operace s výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		rozklad výrazu na součin, vytýkání
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s lomenými výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé, ekvivalentní úpravy nerovnic
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	řeší kvadratické rovnice a nerovnice	kvadratické rovnice a nerovnice a jejich řešení
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součtovém a podílovém tvaru		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
Tematický celek - funkce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	pravouhlá soustava souřadnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
výrazů a rovnic		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
		slovní úlohy s využitím funkční závislosti
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určí definiční obor funkce	určování definičního oboru funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pozná exponenciální funkci, zná její vlastnosti	exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	exponenciální funkce, jednoduché exponenciální rovnice
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pozná logaritmickou funkci, zná její vlastnosti	logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	ví, co je to logaritmus a zná jeho vlastnosti	logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší složitější exponenciální rovnice	exponenciální rovnice řešené logaritmováním
řeší jednoduché logaritmické rovnice	řeší logaritmické rovnice	logaritmické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	-->	Matematika -> 3. ročník -> vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 1. ročník -> určí definiční obor funkce
řeší kvadratické rovnice a nerovnice	-->	Matematika -> 2. ročník -> ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
určí definiční obor funkce	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici
provádí aritmetické operace s celými čísly	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> převádí čísla mezi číselnými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		soustavami
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu
vyjádří neznámou ze vzorce	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - goniometrie a trigonometrie		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	určí hodnotu úhlu ve stupních i v obloukové míře, hodnoty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	orientovaný úhel, měření úhlů
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	zná vlastnosti goniometrických funkcí	goniometrické funkce obecného úhlu
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	řeší základní goniometrické rovnice	goniometrické rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, rovina a jejich vzájemnými polohami	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové, určuje hodnoty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti trojúhelníků, posoudí shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
je v úlohách		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník	obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
ovládá Pythagorovu větu, Euklidovy věty	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší kvadratické rovnice a nerovnice
zná vlastnosti rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
ovládá sinovou a kosinovou větu, řeší obecný trojúhelník	<--	Matematika -> 1. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti goniometrických funkcí	<--	Fyzika -> 2. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	jednotky délky, hmotnosti, plochy, objemu
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		užití poznatků o tělesech v praktických úlohách
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	určí vzdálenost a střed dvojice bodů, provádí operace s vektory	délka úsečky, střed úsečky
určí velikost úhlu dvou vektorů		vektory, operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	umí analyticky vyjádřit přímku, úhel různoběžek,	parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdroje informací	vzdálenost bodu od přímky	přímky, směrnicový tvar
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky
vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí
používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky	<--	Matematika -> 3. ročník -> pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - kombinatorika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	řeší kombinatorické úlohy, používá vztahy pro výpočet permutací, variací, kombinací	faktoriál, permutace
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		variace bez opakování
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		variace s opakováním
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		kombinace, kombinační číslo
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Tematický celek - pravděpodobnost		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů věty o pravděpodobnostech
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		věty o pravděpodobnostech
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
Tematický celek - statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, rozsah souboru, jednotka	statistický soubor, jednotka, znak
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		absolutní a relativní četnost
graficky znázorní rozdělení četností		absolutní a relativní četnost

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil	charakteristika polohy (aritmetický průměr, modus, medián)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu	charakteristika variability (rozptyl a směrodatný odchylka)
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
Tematický celek - práce s daty		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	z grafů a tabulek vyhodnotí data	vyhledávání a vyhodnocování dat z grafů a tabulek
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vyjádří posloupnost jako funkci v množině přirozených čísel, zapíše vzorec pro n-tý člen	pojem posloupnosti, její určení, vlastnosti
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná aritmetickou posloupnost a její vlastnosti	aritmetické posloupnosti
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti	geometrické posloupnosti
Tematický celek - Finanční matematika		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché	používá poznatky o posloupnostech při řešení příkladů z finanční matematiky	užití geometrických posloupností, úrokování

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů	-->	Matematika -> 4. ročník -> počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil	-->	Matematika -> 4. ročník -> vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu
počítá úlohy na výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku, variabilitu	<--	Matematika -> 4. ročník -> určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil
určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> používá matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru
z grafů a tabulek vyhodnotí data	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
pracuje s pojmy statistický soubor, znak, rozsah souboru, jednotka	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> používá matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru
z grafů a tabulek vyhodnotí data	<--	Práce s počítačem -> 4. ročník -> vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení. Cílem tělesné výchovy je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života. Učivo doplňujeme i o poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní žáci, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: • pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví; • rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti; • dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost; • dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti; • chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňována ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně. Navíc je uskutečněn lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a výběrový sportovní kurz pro žáky jako rozšiřující učivo. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: - motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; - expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) - fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, - diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před

Název předmětu	Tělesná výchova
	začátkem nácviu nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy: • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. (Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Teorie dotace učebního bloku - 6 hodin Hygiena a bezpečnost - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Název předmětu	Tělesná výchova
	- První pomoc - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Metodika jednotlivých disciplín - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 12 hodin Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 16 hodin Sprinty: - běžecká průprava - starty - stupňované rovinky - běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: - vytrvalostní běh se střídáním rychlosti - 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 16 hodin

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 16 hodin Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Úpoly dotace učebního bloku - 2 hodiny Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 6 hodiny Hygiena a bezpečnost - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Metodika jednotlivých disciplín - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - Pravidla sportovních her a soutěží - Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	dotace učebního bloku - 10 hodin Atletická příprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 16 hodin Sprinty: – běžecká příprava – starty, 60 m, 100m - stupňované rovinky Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti – 400m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 16 hodin Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 16 hodin Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a pomoc

Název předmětu	Tělesná výchova
	spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik Úpoly dotace učebního bloku - 2 hodiny Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 3 hodiny Hygiena a bezpečnost - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Metodika jednotlivých disciplín - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - Pravidla sportovních her a soutěží - Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 15 hodin Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice

Název předmětu	Tělesná výchova
	Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 16 hodin Sprinty: – běžecká průprava – starty, 60 m, 100m – stupňované rovinky Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti – 400m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 18 hodin Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 16 hodin Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky

Název předmětu	Tělesná výchova
	Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Čtvrtý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost - Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Metodika jednotlivých disciplín - Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - Pravidla sportovních her a soutěží - Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 10 hodin Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, cvičení na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika

Název předmětu	Tělesná výchova
	dotace učebního bloku - 11 hodin Sprinty: – běžecká průprava – starty, 60 m, 100m - stupňované rovinky Vytrvalostní běh: – vytrvalostní běh se střídáním rychlosti – 400m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 15 hodin Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball, ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 11 hodin Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoul letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary,..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 9 hodiny Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře

Název předmětu	Tělesná výchova
	Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská nauka • Práce s počítačem • Fyzika • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů , k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky, k užívání odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, znát základní svalové skupiny • Motivujeme žáky k učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících např. nějakou míčovou hru • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady-žák je schopen se vyrovnat s neúspěchem Personální a sociální kompetence: • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů , k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky, k užívání odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, znát základní svalové skupiny • Motivujeme žáky k učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících např. nějakou míčovou hru • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady-žák je schopen se vyrovnat s neúspěchem Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině, vhodně reagovat na rady a připomínky učitele, být schopen při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozdílnými skupinami Digitální kompetence: měřuje k tomu, adokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Vedeme žáky k využívání a nastavování digitálních technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • Učíme žáky posuzovat data, informace a digitální obsah, volit efektivní postupy, strategie a způsoby • Motivujeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitální obsahů v různých formátech • Vedeme žáky k využívání digitální prostředků jako nástroj vyjadřování • Vedeme žáky tak, aby uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • Učíme žáky chápat přínosy a rizika digitálních technologií • Motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • Učíme žáky při komunikaci a sdílení informací jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem <u>Nápověda</u> • Učíme žáky využívat IT pro hledání informací z oblasti sportu a zdravého životního stylu, dovede tyto informace využít pro svou potřebu i potřebu svého okolí, schopen na základě těchto informací řešit v rámci svých možností sv Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy),umět jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky spolupracovat s ostatními, navrhnout postup při řešení, pomáhat druhým • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení např. tvorba volných gymnastických sestav, umět kriticky hodnotit a domyslet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky pochopit, jak je důležité duševní i tělesné zdraví pro zvládnání stále se zvyšujících nároků na jednotlivé profesní postavení Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Motivujeme žáky, aby ctili obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky uvědomit si vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí, snažit se jednat tak, aby svým chováním neohrožovali sebe ani ostatní • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti. 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se	popíše rizikové faktory	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
doporučuje na ně reagovat		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká příprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká příprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Úpoly		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Lyžařský kurz		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
jednotlivců nebo týmu	terminologii	povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava - běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pohybovou sestavu (skladbu)	pohybovou sestavu (skladbu)	obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Úpoly		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
alternativních směrech	alternativních směrech	Přetlaky Úpolové odpory
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Přetahy - za zápěstí, závěsem v loktech, zády k sobě Přetlaky Úpolové odpory
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	Atletická průprava - běžecká abeceda

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem na cíl
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem na cíl
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče,overbally),stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Potápění
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Chemie -> 3. ročník -> popíše vybrané biochemické děje
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Chemie -> 3. ročník -> popíše vybrané biochemické děje
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše rizikové faktory	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytuje první pomoc sobě a ostatním	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Atletická průprava - běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletická průprava - běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami, s tyčemi
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích strojích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem na cíl Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem na cíl
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování - skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy,

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
		Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
		Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
		Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		tělesné výchovy
zdůvodní význam zdravého životního stylu	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabením vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do klasické tělesné výchovy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

6.11 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	1	1	4
Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou

Název předmětu	Práce s počítačem
	vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Naučí se rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 22 hodin • data a informace, interpretace dat • chyby v datech, kontrola dat

Název předmětu	Práce s počítačem
	• přenos dat, kódování dat, bit, bajt • záznam, přenos dat v digitální podobě • kódovací tabulky • číselné soustavy a převod mezi nimi • dotazovací a rozhodovací stromy • sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa • kódování textu, zvuku, obrazu, videa • princip ztrátové a bezztrátové komprese • statistické zpracování dat • strojové učení, přínosy, rizika Tvorba, testování a provoz software časová dotace tematického celku - 38 hodin • Algoritmus a jeho vlastnosti • Způsoby zápisu algoritmu • Proměnné a datové typy • Datové struktury • Cyklus s pevným počtem opakování • Větvení programu, rozdělení programu na části • Ladění programu, chybová hlášení, testování programu • Instalace a aktualizace programu, sledování provozu, hlášení • Náповěda a licence programu Informační systémy časová dotace tematického celku - 10 hodin • Informační systémy, jejich účel a charakteristika • Veřejné informační systémy • Uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • Zdroje záznamů v informačním systému - databáze, informační systém • Návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování • Vizualizace dat a jejich vyhledávání, třídění, řazení, filtrování

Název předmětu	Práce s počítačem
	• Datový záznam, entita, atribut, vazba, číselníky a identifikátory • Hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura • Export a import dat • Návrh využití informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • Vyhodnocení chybových stavů Třetí ročník Digitální technologie časová dotace tematického celku - 33 hodin Hardware časová dotace - 12 hodin • Vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • Vliv digitálních technologií na člověka, společnost a trh práce • Používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • Paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • Vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory • Zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry • Tiskárny, druhy, princip činnosti Software časová dotace - 21 hodin Operační systém (4 hodiny) • operační systémy a rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému Textový editor (15 hodin) • textový editor - formát písma a odstavce • vlastnosti stránky • použití stylů v textovém dokumentu • vkládání seznamů • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu

Název předmětu	Práce s počítačem
	Software pro tvorbu prezentací (2 hodiny) • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci Čtvrtý ročník Digitální technologie časová dotace tematického celku - 29 hodin Software časová dotace - 19 hodin Tabulkový kalkulátor (11 hodin) • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • matematické a statistické funkce • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • nástroje z oblasti ekonomiky Grafický software (8 hodin) • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů • Software pro 3D tisk Počítačové sítě a síťové služby časová dotace - 5 hodin • Internet a počítačové sítě • Přenos dat, komunikační protokoly, adresy v síti

Název předmětu	Práce s počítačem
	• Topologie počítačových sítí • Síťová zařízení, servery • Webové služby, hypertext, doména, URL adresa • Cloudové služby, vzdálené ukládání dat Bezpečnost v digitálním prostředí časová dotace - 5 hodin • Základní prvky ochrany v digitálním prostředí, antivirové programy, firewall, aktualizace software • Šifrování, virtuální privátní síť • Vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • Bezpečné chování v digitálním prostředí, hesla, více faktorové ověřování, zálohování dat • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronické vedení agendy • Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Tělesná výchova • Písemná a elektronická komunikace • Fyzika • Účetnictví • Český jazyk • Německý jazyk • Ekonomika podniku • Občanská nauka • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Práce s počítačem
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné

Název předmětu	Práce s počítačem
	myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Práce s počítačem
	• chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy

Název předmětu	Práce s počítačem
	- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi - při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami - rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik - získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení - chápali vliv určitých činností v pracovním procesu i v běžném životě na životní prostředí - nakládali ekonomicky s materiály a energiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	posuzuje data podle množství obsažené informace	data a informace, interpretace dat
odhaluje chyby v datech	posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech	chyby v datech, kontrola dat
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat	přenos dat, kódování dat, bit, bajt
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	porovnává různé způsoby kódování dat	přenos dat, kódování dat, bit, bajt
		záznam, přenos dat v digitální podobě
		kódovací tabulky
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převádí čísla mezi číselnými soustavami	číselné soustavy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy	dotazovací a rozhodovací stromy
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
problému		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model při řešení problému - schéma, graf, diagram, myšlenková mapa	sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	převede data z jednoho modelu do jiného, porovná různé modely při řešení daného problému	sestavení modelu při řešení problému, schéma, graf, diagram, myšlenková mapa
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	porovnává různé způsoby reprezentace dat - čísel, textu, obrazu, zvuku	kódování textu, zvuku, obrazu, videa princip ztrátové a bezztrátové komprese
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	ovládá konverzi mezi datovými formáty	kódování textu, zvuku, obrazu, videa
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	uvědomuje si přínosy a limity statistického zpracování dat	statistické zpracování dat
		strojové učení, přínosy, rizika
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz software		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému sestaví algoritmus jeho řešení	algoritmus a jeho vlastnosti
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	provede analýzu a rozložení problému	algoritmus a jeho vlastnosti

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	provede zápis algoritmu vhodnou formou - vývojový diagram, přirozený jazyk, programovací jazyk	způsoby zápisu algoritmu
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	používá proměnné vhodných datových typů	proměnné a datové typy
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne použití vhodných datových struktur	datové struktury
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	vytvoří jednoduchý spustitelný program nebo webovou aplikaci	cyklus s pevným počtem opakování
		větvění programu
		rozdělení programu na části
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	používá větvění programu a cyklus	cyklus s pevným počtem opakování
		větvění programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	ověřuje správnost fungování vytvořeného programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	nalezne chyby ve vytvořeném programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	upraví a optimalizuje program podle dodatečných požadavků	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje provoz, hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, hlášení
		nápověda a licence programu
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu	ladění programu, chybová hlášení, testování programu
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika
		veřejné informační systémy
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	rozliší součásti informačního systému	veřejné informační systémy
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat vizualizace dat a jejich vyhledávání
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	při vyhledávání dat používá vazby mezi entitami, číselníky, identifikátory	datový záznam, entita, atribut, vazba, číselníky a identifikátory
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	určí zdroje dat v informačním systému, jejich validitu a míru zabezpečení	veřejné informační systémy uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech zdroje záznamů v informačním systému, databáze, souborový systém
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	provede hromadný export nebo import dat	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura export a import dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat, role jednotlivých uživatelů a zjišťuje požadavky uživatelů na řešení	uživatelské rozhraní, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhne tabulky, číselníky, identifikátory	návrh databázové tabulky, atributy, dotazy, řazení, filtrování dat
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	třídí, řadí a filtruje data, která vizualizuje nebo zpracuje do vhodného formátu	vizualizace dat a jejich vyhledávání
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	vytvoří tabulku s daty a propojení dat	hromadné zpracování dat, tabulka a její struktura
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru	návrh informačního systému a struktury vzájemného propojení dat, vyhodnocení případných chybových stavů
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a jejich příčiny,	návrh informačního systému a struktury vzájemného propojení dat, vyhodnocení případných chybových

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne způsob jejich odstranění	stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít. • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá pojmy bit a bajt, odhaduje potřebné kapacity pro ukládání a přenos dat	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
převádí čísla mezi číselnými soustavami	-->	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace s celými čísly
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země
posuzuje správnost dat a odhaluje chyby v datech	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí kriticky zpracovat informace z internetu a ověří, zda jsou hodnověrné
posuzuje data podle množství obsažené informace	<--	Ekonomika podniku -> 1. ročník -> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, dokáže popsat a zdůvodnit strukturu programu	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> v komunikaci dbá na vhodná sociokulturní specifika dané země

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardware a software, charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	na základě znalosti fungování hardware a periférií bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry tiskárny, druhy, princip činnosti
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	
Tematický celek - Digitální technologie - software		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy a rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	vysvětlí pojem souborový systém	základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná a využívá různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, pevný disk, SSD disk
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, pevný disk, SSD disk význam zálohování dat
Tematický celek - Digitální technologie - aplikační software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace a její využití pro odbornou činnost
na základě porozumění fungování softwaru efektivně		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít. • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií - respektovali principy udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií - si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním
popíše zlomové události v historii vývoje hardware a software, charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí nahradit cizí slovo výrazem českým a český výraz cizím ekvivalentem
vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se zorientovat v textu a jeho výstavbě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí se orientovat v textu, čte s porozuměním

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - aplikační software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru	matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru, používá vícerozměrné tabulky	práce s více listy, vícerozměrné tabulky

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů, druhy grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
		vektorový grafický editor - práce s objekty
		tvorba grafického dokumentu - využití grafického editoru pro odbornou činnost
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
		tvorba grafického dokumentu - využití grafického editoru pro odbornou činnost
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá software pro 3D tisk	software pro 3D tisk, využití 3d tisku
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě a internet, porovnává způsoby propojení, vysvětlí paketový přenos dat	internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol, adresování v síti
		typy a vlastnosti sítí, internet věcí

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje sítě podle rozlehlosti a topologie	typy a vlastnosti sítí, internet věcí fyzická a logická struktura sítě, topologie sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	nakreslí strukturu LAN a internetu, popíše komunikaci zařízení v síti	fyzická a logická struktura sítě, topologie sítí typy síťových zařízení, servery a datová centra
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	popíše fungování internetu, cloudových služeb a vysvětlí vzdálené ukládání dat	typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, vzdálené ukládání dat webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, formát HTML
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalostí principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím, poškozením	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže sítě bezpečně a efektivně využívat	typy síťových zařízení, servery a datová centra cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, vzdálené ukládání dat webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, formát HTML URL adresa, protokoly, doména
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a při práci v síti, poradí druhým při řešení typických závad	cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, vzdálené ukládání dat webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, formát HTML
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá základní prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	způsoby útoku na technologie, základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		chování a nastavení prostředí,
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy (bezpečnostní, webové)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizace dat,	sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí,
		používání hesel, vícefaktorová autentizace, význam zálohování dat
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy, filtrování informací
Nepřiřazené učivo		
		vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít. • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
• si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru	-->	Matematika -> 4. ročník -> určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	-->	Matematika -> 4. ročník -> z grafů a tabulek vyhodnotí data
popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizace dat,	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a při práci v síti, poradí druhým při řešení typických závad	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí přeložit text a používá všechny formy slovníku
používá matematické, statistické a ekonomické funkce v tabulkovém kalkulátoru	-->	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s pojmy statistický soubor, znak, rozsah souboru, jednotka
vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	-->	Matematika -> 4. ročník -> z grafů a tabulek vyhodnotí data
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a při práci v síti, poradí druhým při řešení typických závad	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí přeložit text a používá všechny formy slovníku

6.12 Ekonomika podniku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika podniku
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu je osvojení základů ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských

Název předmětu	Ekonomika podniku
	vztahů, orientace v procesech tržního hospodářství a znalost finančního trhu národního hospodářství a e Evropské unie. Součástí je také osvojení si základů právních aspektů souvisejících s podnikáním. Je kladen důraz na přípravu pro praktický život a rozvíjení kompetencí k praktickému uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno tak, aby žáci rozvíjeli ekonomické myšlení, aby porozuměli základním teoretickým znalostem z oblasti mikroekonomie i z oblasti makroekonomických ukazatelů, aby je uměli správně používat. Úkolem výuky je poznat ekonomické činnosti související s provozem podniků a porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování. Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb praxe, sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, osvojili si finanční gramotnost, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce. Předmět žáky vede k efektivní práci s informacemi, k vyhodnocování ekonomických informací, vede je k uplatňování podnikatelské etiky. Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a ve 4.ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. <u>1.ročník 35h</u> <u>Podstata a fungování tržní ekonomiky 20h</u> Potřeby, statky, služby, spotřeba Životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu Nabídka, poptávka, zboží, cena <u>Národní hospodářství 15h</u> Struktura národního hospodářství Nezaměstnanost Inflace Státní rozpočet <u>2.ročník 35h</u> <u>Podnikání 35h</u> Podnikání Povinnosti podnikatele

Název předmětu	Ekonomika podniku
	Právní formy podnikání Živnostenské podnikání Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích Ostatní formy podnikání Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet <u>3.ročník 33h</u> <u>Hospodaření podniku 16h</u> Náklady Výnosy Výsledek hospodaření Ceny - druhy, funkce, tvorba cen Cenové taktiky, cenové rabaty Kalkulace ceny výrobku <u>Zaměstnanci 17h</u> Mzdy - formy a jejich výpočet Zdravotní pojištění Sociální pojištění <u>4.ročník 87h</u> <u>Finanční trh 55h</u> Struktura finančního trhu Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Bankovní instituce a jejich funkce Vkladové služby bank Úvěrové služby bank Úroková míra, RPSN Pojištění a pojistné produkty <u>Daňová soustava 32h</u> Daně a daňová soustava Daně přímé Daně nepřímé Výpočet daní

Název předmětu	Ekonomika podniku
Integrace předmětů	• Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Účetnictví • Český jazyk • Práce s počítačem • Právo • Marketing a management • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků. Směřujeme žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje a dokázali využívat dosavadní zkušenosti. Učíme žáky vyhodnotit který z použitých zdrojů je v dané situace nejefektivnější. Pomáháme žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky. Komunikativní kompetence: Pomáháme žákům vyjadřovat se jazykově správně a srozumitelně. Motivujeme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře. Vedeme žáky správně používat odbornou terminologii. Učíme žáky umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pomáháme žákům dodržovat autorská práva při práci s počítačem. Motivujeme žáky uvědomovat si vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí, snažit se jednat tak, aby svým chováním neohrožovali sebe ani ostatní. Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě. Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky používat při řešení problému logické myšlení a poznatky získané v jiných předmětech.

Název předmětu	Ekonomika podniku
	Učíme žáky spolupracovat při řešení problému, poznat výhody týmového řešení. Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Vedeme žáky k samostatnému získání informace potřebné k řešení problému.
	Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky, aby se uměli přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce. Směřujeme žáky přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života. Učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní budoucnosti. Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru. Pomáháme žákům mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání. Učíme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady. Učíme žáky jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat.
	Digitální kompetence: Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí. Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí. Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince. Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Ekonomika podniku
	Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. Vytvářet tabulky a grafy v tabulkovém kalkulátoru. Využívat různé formy grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učíme žáky vhodným způsobem prezentovat znalosti a odborné dovednosti a srovnávat se situací na trhu práce. Vedeme žáky k analýze firemních financí. Upozorňujeme žáky na význam profese a jejího společenského uplatnění. Učíme žáky interpretovat vazby ve finančním řízení podniku. Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: Učíme žáky získat odpovědnost k vlastní profesní budoucnosti. Směřujeme žáky k využívání prostředků informačních technologií pro získání důležitých informací k pracovnímu uplatnění. Vedeme žáky k reálné představě o mzdových a pracovních podmínkách v oboru a umět je srovnávat. Učíme žáky vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podstata a fungování tržní ekonomiky		
orientuje se v základech ekonomické statistiky	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Podstata a fungování tržní ekonomiky
		Potřeby, statky, služby, spotřeba
		Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
orientuje se v základech ekonomické statistiky	vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva	Životní úroveň
orientuje se v základech ekonomické statistiky	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Nabídka, poptávka, zboží, cena
orientuje se v základech ekonomické statistiky	formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu	Nabídka, poptávka, zboží, cena
orientuje se v základech ekonomické statistiky	na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	Trh, subjekty trhu
Tematický celek - Národní hospodářství		
orientuje se v základech ekonomické statistiky	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Národní hospodářství
		Struktura národního hospodářství
orientuje se v základech ekonomické statistiky	objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Nezaměstnanost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	posoudí dopady inflace, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu	Inflace
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	Státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		

Ekonomika podniku	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá pronést krátký projev
formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	-->	Práce s počítačem -> 1. ročník -> posuzuje data podle množství obsažené informace
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> použije opisné prostředky při formulaci v neznámých situacích, vyjádří složité myšlenky

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Právní formy podnikání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	popíše postup založení živnosti, obchodní společnosti	Živnostenské podnikání
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru	Podnikání
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
popíše základní zásady řízení		Podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr	Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	řeší jednoduché právní situace v oboru	Ostatní formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejích nabídce.		

Ekonomika podniku	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede provést výtah z odborného textu
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	-->	Právo -> 3. ročník -> orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	-->	Právo -> 3. ročník -> rozlišuje právní předpisy podle právní síly
řeší jednoduché právní situace v oboru	-->	Právo -> 3. ročník -> dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv
vytvoří podnikatelský záměr	-->	Marketing a management -> 4. ročník -> zpracuje marketingový plán
vytvoří podnikatelský záměr	-->	Marketing a management -> 4. ročník -> provede jednoduchý průzkum
orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen vyhledávat samostatně informace v dané oblasti
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využívá odbornou slovní zásobu
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
řeší jednoduché právní situace v oboru	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> ovládá argumentační zásady
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	<--	Právo -> 3. ročník -> rozlišuje právní předpisy podle právní síly
řeší jednoduché právní situace v oboru	<--	Právo -> 3. ročník -> dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Právo -> 3. ročník -> dovede odlišit podstatné a nepodstatné náležitosti smluv
vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	<--	Právo -> 3. ročník -> správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hospodaření podniku		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé nákladové druhy	Náklady
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku	Náklady
vypočítá výsledek hospodaření	na příkladech ukáže možnosti zvyšování výnosů	Výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	Výsledek hospodaření
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vypočítá jednoduché kalkulace ceny	Ceny - druhy, funkce, tvorba cen"
		Cenové taktiky, cenové rabaty
		Kalkulace ceny výrobku
Tematický celek - Zaměstnanci		
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzdy - formy a jejich výpočet
vypočítá čistou mzdu	vypočítá časovou a úkolovou mzdu	Zdravotní pojištění

Ekonomika podniku	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Sociální pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam úspory nákladů na ekonomickou situaci podniku	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> je schopen samostatně najít, porovnat, analyzovat a vyhodnotit odborné, mediální a podobné informace
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
vypočítá čistou mzdu	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se v zákonné úpravě mezd
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát
vypočítá čistou mzdu	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se v zákoně o účetnictví a v Zákoně o dani z příjmu
vypočítá jednoduché kalkulace ceny	-->	Marketing a management -> 4. ročník -> určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny
rozliší jednotlivé nákladové druhy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá čistou mzdu	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se v zákonné úpravě mezd

Ekonomika podniku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční trh		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	Struktura finančního trhu
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	rozliší aktivní a pasivní operace komerčních bank	Vkladové služby bank
		Úvěrové služby bank
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	dovede zřídit účet a používat ho vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Bankovní instituce a jejich funkce
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	posoudí možnosti vlivu úvěrů na rodinný rozpočet	Úroková míra, RPSN

Ekonomika podniku	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Tematický celek - Daňová soustava		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	rozliší princip daní přímých a nepřímých	Daně a daňová soustava
		Daně přímé
		Daně nepřímé
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	Výpočet daní
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v činnosti pojišťoven	Pojištění a pojistné produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> chápe obsah celého textu i jeho částí
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí použít vhodnou slovní zásobu a orientuje se také v příslušné odborné terminologii
vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě
řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost
řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	-->	Účetnictví -> 4. ročník -> orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy
řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	<--	Účetnictví -> 4. ročník -> vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže samostatně vyhledávat informace v této oblasti
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí zpracovat a prezentovat témata týkající se odborné problematiky a reaguje na dotazy

6.13 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje studentům znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. V průběhu studia si žáci

Název předmětu	Účetnictví
	osvojí techniku a metody účtování v rámci praktické přípravy a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu a je vyučován ve 4. ročníku v dotaci 4 vyučovací hodin týdně. Základem výuky je výklad, řízená diskuze žáků a příklady k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze, práce s internetem. Čtvrtý ročník 116 h Právní úprava účetnictví 3 h - Podstata a funkce účetnictví a daňové evidence při podnikání, podniková informační soustava - Zákon o účetnictví - Zákon o daních z příjmů Účetní dokumentace 3 h - Podstata a význam účetní dokumentace - Druhy a náležitosti účetních dokladů - Vyhотовování, oběh a zpracování účetních dokladů - Opravy a ukládání účetních dokladů Vybrané okruhy účtování – DPH 3 h - Daňová soustava - Registrace DPH - povinná, dobrovolná - Výpočet DPH, zdaňovací období - Účtování a evidence DPH Majetek podniku a jeho zdroje financování 3 h - Majetek a jeho formy, oceňování majetku - Zdroje financování majetku - Inventura a inventarizace Daňová evidence podnikatelů 8 h - Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH

Název předmětu	Účetnictví
	- Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH Základy podvojného účetnictví 18 h - Podstata a úkoly podvojného účetnictví - Principy podvojného účetnictví - Aktiva a pasiva, rozvaha - funkce, obsah, členění - Typické změny rozvahových položek - Účet - podstata, funkce, forma, třídění - Rozpis rozvahy do účtů, podvojný účetní zápis - Základní změny na rozvahových účtech - Hospodářské procesy v soustavě účtů - Obraty, zůstatky na účtech, uzávěrka účtů Účtová osnova pro podnikatele 2 h - Účtová osnova - Účtový rozvrh Účetní technika a organizace 2 h - Účetní zápisy - jednoduché, složité - Přezkušování účetních zápisů - formální, věcné, opravy účetních zápisů Syntetická a analytická evidence 2 h - Syntetická a analytická evidence - pojem, formy, hlediska - Vztahy mezi syntetickou a analytickou evidencí, organizace zápisů Účetní knihy 2 h - Deník, tabelární deník - Hlavní kniha, knihy analytických účtů Účtování peněžních prostředků a cenin 9 h - Účtování peněžních prostředků v hotovosti, - Účtování cenin - Účtování peněžních prostředků - bankovní účet - Inventarizace peněžních prostředků Zásoby a jejich účtování 13 - Zásoby - charakteristika, členění, oceňování, účtování - Materiálové zásoby - Zásoby zboží

Název předmětu	Účetnictví
	- Inventarizace zásob Dlouhodobý majetek 9 h - Dlouhodobý majetek - charakteristika, členění, oceňování - Pořizování dlouhodobého majetku - Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena - Vyřazování dlouhodobého majetku Daň z příjmu 5 h - Daň z příjmu fyzických osob - Daň z příjmu právnických osob - Daňové přiznání Zúčtovací vztahy 12 h - Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku - Vztahy související s odměňováním zaměstnanců, zúčtování daní - Zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění Kapitálové účty a dlouhodobé závazky 6 h - Charakteristika kapitálových účtů - Základní kapitál - Účet individuálního podnikatele - Fondy tvořené ze zisku - Rezervy - Dlouhodobé závazky Náklady a výnosy 10 h - Náklady - pojem, třídění - Účtování nákladů - Časové rozlišení nákladů - Výnosy - pojem, třídění - Účtování výnosů - Časové rozlišení výnosů Výsledek hospodaření 3 h - Zjišťování výsledku hospodaření - Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření Účetní uzávěrka 3 h

Název předmětu	Účetnictví
	- Postup při provádění účetní uzávěrky - Výkazy sestavované v rámci účetní uzávěrky
Integrace předmětů	• Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ekonomika podniku • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • motivujeme žáky k vytvoření vhodného časového režimu učení • vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za vykonanou práci • ukazujeme žákům jak získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti • upozorňujeme žáky na nutnost nést odpovědnost za svá rozhodnutí, zdůvodnit postup při realizaci Komunikativní kompetence: • upozorňujeme žáky na používání správné odborné terminologie • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, využívání svých dřívějších znalostí, zkušeností • učíme žáky reagovat na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství Personální a sociální kompetence: • upozorňujeme žáky na schopnost umět se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce

Název předmětu	Účetnictví
	• učíme žáky reagovat přiměřeně na negativní hodnocení vlastní práce druhými • vedeme žáky ke schopnostem poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • pomáháme žákům poznat výhody spolupráce s ostatními lidmi při řešení problému • vedeme žáky k nutnosti adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pomáháme žákům přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly • upozorňujeme žáky na možnosti ověřování si získaných poznatků, přijímání kritiky jiných
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • upozorňujeme žáky na dodržování autorských práv při práci s počítačem • učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • pomáháme žákům mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • motivujeme žáky k umění vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu • učíme žáky jak být sebekritický, uvědomovat si své možnosti a schopnosti při uplatnění na trhu práce • vedeme žáky k porozumění principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti
	Digitální kompetence: • učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • motivujeme žáky k využívání a nastavování digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • učíme žáky získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • pomáháme žákům reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí

Název předmětu	Účetnictví
	• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • pomáháme žákům při komunikaci a sdílení informací jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: • vedeme žáky k pochopení významu spolupráce firmy a banky • hodnotíme žáky při provádění základních propočtů spojených s normováním zásob • učíme žáky provádět mzdové výpočty, dokázali určit velikost odvodů sociálního a zdravotního pojištění, určili velikost zálohy na daň z příjmů • seznamujeme žáky s vedením daňové evidence • učíme žáky účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech • hodnotíme žáky při provádění účetní uzávěrky, sestavování výkazů v rámci účetní uzávěrky • pomáháme žákům orientovat se v soustavě přímých a nepřímých daní • pomáháme žákům charakterizovat princip daní přímých a nepřímých, vypracovat daňové přiznání daně z příjmů fyzických a právnických osob • seznamujeme žáky se stanovením daňové povinnosti k DPH • učíme žáky pracovat se základními právními normami upravující podnikání • pomáháme žákům orientovat se v Zákoně o účetnictví
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • pomáháme žákům, aby si uvědomovali význam mezipředmětových vztahů a využití jako celku při studiu, zaměstnání • učíme žáky uplatňovat své dovednosti, schopnosti, respektovali stanovená pravidla • upozorňujeme žáky na využití k výuce různých informačních zdrojů, přijímali i negativní hodnocení a pomoc druhých • motivujeme žáky k důslednosti při práci, všímání si novinek, a nepodceňování celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k zohledňování požadavků klienta, obchodního partnera
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • pomáháme žákům vhodně prezentovat své odborné dovednosti, znalosti a porovnali s realitou na

Název předmětu	Účetnictví
	trhu práce • upozorňujeme žáky na znalost významu své profese pro společnost a její finanční ohodnocení • usměrňujeme žáky při plánování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) posoudit možné náklady, výnosy a zisk • učíme žáky zvažovat své možnosti, návratnost vynaložených prostředků • vedeme žáky ke schopnosti aplikovat zásady řízení firemních financí • učíme žáky interpretovat význam cash flow v životě firmy, vazby a souvislosti mezi účetnictvím a finančním řízením firmy Matematické kompetence: • vedeme žáky, aby využívali matematické postupy v předmětu účetnictví i v běžném životě a používali je při posilování své finanční gramotnosti
Způsob hodnocení žáků	Základem výuky je výklad, řízená diskuze žáků a příklady k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze, práce s internetem. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody písemného zkoušení s ústním. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Právní úprava účetnictví		
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	aplikuje informace získané z podnikové informační soustavy	Podstata a funkce účetnictví a daňové evidence při podnikání, podniková informační soustava
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	orientuje se v zákoně o účetnictví a v Zákoně o dani z příjmu	Podstata a funkce účetnictví a daňové evidence při podnikání, podniková informační soustava Zákon o účetnictví, Zákon o dani z příjmu
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení	charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - účetní jednotka, účetní období	Zákon o účetnictví, Zákon o dani z příjmu
Tematický celek - Účetní dokumentace		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti	Podstata a význam účetní dokumentace, druhy a náležitosti účetních dokladů
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	zajišťuje oběh a archivaci účetních dokladů	Podstata a význam účetní dokumentace, druhy a náležitosti účetních dokladů Vyhotovení, oběh, zpracování, opravy a ukládání účetních dokladů
Tematický celek - Vybrané okruhy účtování - DPH		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost	Výpočet DPH
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně	Daňová soustava
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a	orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	Registrace DPH- povinná, dobrovolná, zdaňovací

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		období
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vymezí náležitosti daňových dokladů	Výpočet DPH Účtování a evidence DPH
Tematický celek - Daňová evidence podnikatelů		
vysvětlí zásady daňové evidence	charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	Daňová evidence podnikatelů - neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
vysvětlí zásady daňové evidence	vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence	Daňová evidence podnikatelů - neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
vysvětlí zásady daňové evidence	ovládá vedení daňové evidence	Daňová evidence podnikatelů - neplátců DPH Daňová evidence podnikatelů - plátců DPH
Tematický celek - Majetek podniku a jeho zdroje financování		
sestaví rozvahu	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Majetek a jeho formy, oceňování majetku
sestaví rozvahu	rozlišuje jednotlivé zdroje financování majetku	Zdroje financování
Tematický celek - Inventura a inventarizace		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků	Inventurní soupisy, inventarizační komise, inventarizační rozdíly
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vyčíslí inventarizační rozdíly	Inventurní soupisy, inventarizační komise, inventarizační rozdíly
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace	Inventarizace - pojem, druhy
Tematický celek - Základy podvojného účetnictví		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu, úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek	Podstata a úkoly podvojného účetnictví, principy Rozvaha - aktiva, pasiva, funkce, obsah, členění
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	otevře rozvahové účty na začátku účetního období, účtuje běžné účetní případy na účtech	Typické změny rozvahových položek Účet - podstata, funkce, forma, třídění Rozpis rozvahy do účtů Podvojný účetní zápis Hospodářské procesy v soustavě účtů
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet	Obraty, zůstatky na účtech, uzavírání účtů

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
zaúčtuje výsledek hospodaření	zisku a ztrát	
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	uzavře rozvahové a výsledkové účty, sestaví konečnou rozvahu	Obraty, zůstatky na účtech, uzavírání účtů
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení		
Tematický celek - Účtová osnova pro podnikatele		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	pracuje s účtovou osnovou pro podnikatele, sestaví účtový rozvrh	Účtová osnova, účtový rozvrh
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
Tematický celek - Účetní technika a organizace		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	používá jednoduché a složité účetní zápisy	Účetní zápisy - jednoduché, složité
		Přezkoušení účetních zápisů - formální, věcné, početní, opravy účetních dokladů
Tematický celek - Syntetická a analytická evidence		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	používá Hlavní knihu a knihy analytické evidence	Syntetická a analytická evidence - pojem, formy, hlediska
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci	Vztahy mezi syntetickou a analytickou evidencí, organizace zápisů
Tematický celek - Účetní knihy		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	jednotlivé účetní případy účtuje do deníku	Deník, tabelární deník
		Hlavní kniha, knihy analytických účtů
Tematický celek - Účtování peněžních prostředků a cenin		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vede pokladní knihu, vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je	Účtování peněžních prostředků v hotovosti
		Inventarizace peněžních prostředků a cenin
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů	Účtování peněžních prostředků v hotovosti
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	účtuje o ceninách	Účtování cenin
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		Inventarizace peněžních prostředků a cenin
Tematický celek - Zásoby a jejich účtování		
sestaví rozvahu	charakterizuje jednotlivé druhy zásob	Zásoby - charakteristika, členění, oceňování, účtování
sestaví rozvahu	vypočítá pořizovací cenu materiálu	Materiálové zásoby

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	vyhotoví příjemku, výdejku	Materiálové zásoby
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o nákupu a prodeji materiálu a zboží	Materiálové zásoby Zásoby zboží
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provádí inventarizaci zásob materiálu a zboží	Inventarizace zásob
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
sestaví rozvahu	uvede členění dlouhodobého majetku, charakterizuje dlouhodobý majetek	Dlouhodobý majetek - charakteristika, členění, oceňování
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku	Pořizování dlouhodobého majetku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené, účetní odpisy	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku	Daňové odpisy- odpisové skupiny, oprávky, zůstatková cena Vyřazování dlouhodobého majetku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	Vyřazování dlouhodobého majetku
Tematický celek - Daň z příjmu		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů	Daň z příjmu fyzických osob
provede jednoduchý výpočet daní		Daň z příjmu právnických osob
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění	Daňové přiznání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění	Daňové přiznání
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	Daňové přiznání
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele	orientuje se v zákonné úpravě mezd	Vztahy související s odměňováním zaměstnanců,

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
vůči státu		zúčtování daní
provede jednoduchý výpočet daní		Zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění
vypočítá čistou mzdu		Daňové přiznání
Tematický celek - Zúčtovací vztahy		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami	Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku
Tematický celek - Kapitálové účty a dlouhodobé závazky		
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	charakterizuje složky vlastního kapitálu	Charakteristika kapitálových účtů
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele	Základní kapitál
		Účet individuálního podnikatele
		Fondy tvořené ze zisku
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech	Základní kapitál
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	účtuje další dlouhodobé závazky	Rezervy, dlouhodobé závazky
Tematický celek - Náklady a výnosy		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	charakterizuje pojem náklady, výdaje, výnosy, příjmy	Náklady - pojem, třídění
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled	Náklady - pojem, třídění
		Výnosy - pojem, třídění
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví	Účtování nákladů
		Účtování výnosů
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	na příkladech uvede časové rozlišování nákladů a výnosů	Časové rozlišení nákladů
		Časové rozlišení výnosů

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Tematický celek - Výsledek hospodaření		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	Zjišťování výsledku hospodaření Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů	Zjišťování výsledku hospodaření
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	Rozdělení a uspořádání výsledku hospodaření
Tematický celek - Účetní uzávěrka		
ovládá účetní uzávěrku a závěrku	sestavuje výkazy v rámci účetní závěrky	Postup při provádění účetní uzávěrky Výkazy sestavované v rámci účetní uzávěrky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci chápou význam získaných poznatků pro praktický život, jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	-->	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost	-->	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty
orientuje se v zákonné úpravě mezd	-->	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> vypočítá čistou mzdu
účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty	<--	Účetnictví -> 3. ročník -> schematicky sestaví rozvahu, zná podstatu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		úkoly a principy podvojného účetnictví, chápe typické změny rozvahových položek
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci
orientuje se v zákonné úpravě mezd	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> vypočítá čistou mzdu
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně samovyměření daně a výslednou daňovou povinnost	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty
vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> zná základní povinnosti podnikatele vůči státu
vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
orientuje se v zákoně o účetnictví a v Zákoně o dani z příjmu	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> vypočítá čistou mzdu
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty

6.14 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V marketingu si žáci osvojí soustavu vědomostí a praktických dovedností o fungování trhu, které by měli správně aplikovat v praxi. Orientují se v prostředí, které na podnik působí a chápou marketing jako

Název předmětu	Marketing a management
	konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh. Učí se dodržovat zásady udržitelnosti ekonomiky v marketingové oblasti. Cílem předmětu je osvojení si vědomostí o prostředí, které na management působí a seznámení se s jednotlivými funkcemi managementu, jako je plánování, organizování, rozhodování, personalistika, vedení a kontrola. Žáci pochopí vnitřní logiku návaznosti jednotlivých funkcí managementu pro dosažení základního cíle podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je marketingový mix - výrobek, cena, komunikace, distribuce. Žáci jsou vedeni k pochopení významu získávání informací v marketingovém výzkumu, návaznosti jednotlivých částí marketingového mixu pro dosažení cíle podniku. Učivo managementu seznamuje žáky s úlohou managementu, naučí žáky zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti v podniku, poznat jak má vypadat osobnost manažera, jeho schopnosti, a dovednosti. Základem výuky je výklad, řízená diskuze žáků a příklady k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze, práce s internetem. Obsah předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání a je vyučován ve 4.ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo. <u>Marketing 15h</u> Pojem marketing Marketingový plán, analýza SWOT Průzkum trhu Produkt Cena, tvorba ceny Distribuce – prodejní cesty Propagace – reklama, konkurence Podpora prodeje, osobní prodej Publicita <u>Management 14h</u> Pojem management Plánování Organizování

Název předmětu	Marketing a management
	Rozhodování Motivace a vedení lidí Kontrola Partnerství subjektů v cestovním ruchu Satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam
Integrace předmětů	• Ekonomika a podnikání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika podniku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků. Směřujeme žáky, aby využívali k učení různé informační zdroje a dokázali využívat dosavadní zkušenosti. Učíme žáky vyhodnotit který z použitých zdrojů je v dané situace nejefektivnější. Pomáháme žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky používat při řešení problému logické myšlení a poznatky získané v jiných předmětech. Učíme žáky spolupracovat při řešení problému, poznat výhody týmového řešení. Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Vedeme žáky k samostatnému získání informace potřebné k řešení problému. Komunikativní kompetence: Pomáháme žákům vyjadřovat se jazykově správně a srozumitelně. Motivujeme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře. Vedeme žáky správně používat odbornou terminologii. Učíme žáky umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty. Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky, aby se uměli přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce. Směřujeme žáky přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života. Učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být

Název předmětu	Marketing a management
	připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pomáháme žákům dodržovat autorská práva při práci s počítačem. Motivujeme žáky uvědomovat si vliv životního prostředí na život svůj i ostatních lidí, snažit se jednat tak, aby svým chováním neohrožovali sebe ani ostatní. Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní budoucnosti. Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru. Pomáháme žákům mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání. Učíme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady. Učíme žáky jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat. Matematické kompetence: Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod). Vytvářet tabulky a grafy v tabulkovém kalkulátoru. Využívat různé formy grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů. Digitální kompetence: Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí. Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí. Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince. Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učíme žáky vhodným způsobem prezentovat znalosti a odborné dovednosti a srovnávat se situací na trhu práce. Vedeme žáky k analýze firemních financí. Upozorňujeme žáky na význam profese a jejího společenského uplatnění. Učíme žáky interpretovat vazby ve finančním řízení podniku.

Název předmětu	Marketing a management
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí co je marketing	Pojem marketing
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	zná nástroje marketingu	Pojem marketing
vysvětlí, co je marketingová strategie	provede jednoduchý průzkum	Marketingový plán, analýza SWOT
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		Průzkum trhu
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	zpracuje marketingový plán	Marketingový plán, analýza SWOT
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů	Produkt
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny	Cena, tvorba ceny
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže prodejní cesty	Distribuce – prodejní cesty
vysvětlí, co je marketingová strategie	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	Propagace – reklama, konkurence

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
vysvětlí, co je marketingová strategie	využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	Průzkum trhu Podpora prodeje, osobní prodej
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	Průzkum trhu
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	sestaví marketingový mix	Marketingový plán, analýza SWOT
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	použije nástroje podpory prodeje	Podpora prodeje, osobní prodej
vysvětlí, co je marketingová strategie	posoudí dopady publicity	Publicita
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí pojem management	Pojem management
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci	Motivace a vedení lidí
orientuje se v základech ekonomické statistiky	provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	Plánování
vysvětlí tři úrovně managementu	vytvoří typový příklad organizační struktury firmy	Organizování
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	uvede na příkladu rozhodovací metody	Rozhodování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Motivace a vedení lidí
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry	Kontrola
orientuje se v základech ekonomické statistiky	na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení	Kontrola
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu	Partnerství subjektů v cestovním ruchu Satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikatelského záměru na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		

Marketing a management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam výpočetní techniky. Jsou vedeni k získávání informací prostřednictvím výpočetní techniky při dalším vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost odlišit význam i nebezpečí internetu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny	<--	Ekonomika podniku -> 3. ročník -> vypočítá jednoduché kalkulace ceny
zpracuje marketingový plán	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr
provede jednoduchý průzkum	<--	Ekonomika podniku -> 2. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr

6.15 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí s jednotlivými potravinami rostlinného i živočišného původu, pochutinami a nápoji, s jejich složením, jakostí, zásadami správného ošetřování a skladování. Dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a

Název předmětu	Potraviny a výživa
	zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka. Žáci se seznámí s dalšími vlastnostmi potravin, využitelnými při přípravě pokrmů a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Osvojí si zásady racionální výživy, získají vědomosti o potřebách lidského organismu, naučí se vhodně kombinovat potraviny, tak aby bylo zabezpečeno optimální stravování. Studenti získají poznatky o léčebné výživě, o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců. Nezbytnou součástí je osvojení hygienických předpisů souvisejících s gastronomickým provozem. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace. 1 ročník - 70 hodin celkem Význam zdravé a správné výživy - dotace učebního bloku: 3 hodiny Učivo: - význam zdravé a správné výživy - potraviny - původ, jakost, druhy - skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin Hygienické předpisy v gastronomii - dotace učebního bloku: 3 hodiny Učivo: - požadavky na hygienu v gastronomii Kritické body HACCP - dotace učebního bloku: 3 hodiny Učivo: - kritické body HACCP - účel Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - možnosti nákazy a otrav z potravin, způsob prevence Skladování potravin: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - druhy skladů

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- ukládání potravin do jednotlivých skladů - příčiny znehodnocování potravin Složení potravin: dotace učebního bloku 17 hodin Učivo: - živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin - energetická a biologická hodnota - bílkoviny - tuky - sacharidy - ochranné látky - vitamíny: význam, rozdělení - vitamíny rozpustné v tucích - vitamíny rozpustné ve vodě - minerální látky, voda - potravinové doplňky Potraviny rostlinného původu: dotace učebního bloku 20 hodin Učivo: - ovoce: složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití - zelenina: složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití - brambory: složení, druhy, skladování, použití - luštěniny: složení, druhy, skladování, použití - houby: složení, druhy, význam, použití - obiloviny: složení, druhy, význam, skladování - mlýnské výrobky - těstoviny - výroba, druhy - pekárenské výrobky Pochutiny: dotace učebního bloku 12 hodin Učivo: - rozdělení pochutin, význam - káva, čaj, kávoviny, kakao - koření a ostatní pochutiny

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Sladidla: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - rozdělení sladidel, význam - řepný cukr, včelí med, umělá sladidla <u>2 ročník - 70 hodin celkem</u> Základní živiny: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - bílkoviny, tuky, sacharidy - vitamíny, minerální látky Potraviny živočišného původu: dotace učebního bloku 20 hodin Učivo: - mléko - složení, druhy, význam ve výživě - zpracování mléka, skladování, tržní druhy - zakysané mléčné výrobky - výroba smetany - výroba tvarohu - sýry, výroba, druhy - máslo - tržní druhy, výroba, použití - vejce - složení, dělení, jakost, použití Tuky: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - význam, rozdělení, skladování, použití tuků - tuky rostlinné, živočišné, upravované Maso a masné výrobky: dotace učebního bloku 40 hodin Učivo: - složení masa, rozdělení, význam ve výživě - zrání, jakost, konzervování, skladování masa - hovězí maso - charakteristika, rozdělení, použití - telecí maso - charakteristika, rozdělení, použití - vepřové maso - charakteristika, rozdělení, použití

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- skopové maso, jehněčí - charakteristika - kozí, koňské, králíčí maso - charakteristika - zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - masné výrobky, konzervy a polokonzervy - konvence 3 ročník - 66 hodin celkem Označení potravin a potravinářských výrobků: dotace učebního bloku 3 hodiny Učivo: - konvence - označení potravin na etiketě Nápoje: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - nápoje - význam, rozdělení Nealkoholické nápoje: dotace učebního bloku 8 hodin Učivo: - voda - minerální voda, sodová voda - limonády, ovocné nápoje - ostatní nealkoholické nápoje Alkoholické nápoje: dotace učebního bloku 35 hodin Učivo: - pivo - charakteristika, výroba, skladování, tržní druhy - víno - charakteristika, druhy - výroba, skladování, tržní druhy - charakteristika jednotlivých vín - lihoviny - charakteristika, výroba lihu, tržní druhy lihovin - charakteristika jednotlivých lihovin

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Trávicí soustava: dotace učebního bloku 8 hodin Učivo: - jednotlivé části trávicí soustavy - proces trávení - přeměna živin Krevní a mízní oběh: dotace učebního bloku 4 hodiny Učivo: - krev, krevní oběh - mízní oběh Žlázy s vnitřní sekrecí: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - žlázy s vnitřní sekrecí , význam hormonů Vylučovací ústrojí: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo - vylučovací orgány Nervová soustava: dotace učebního bloku 2 hodin Učivo: - složení nervové soustavy - význam nervové soustavy ----- ----- ---- <u>4 ročník - 58 hodin celkem</u> Zásady správné výživy a způsoby stravování: dotace učebního bloku 20 hodin Učivo: - hlavní zásady racionální výživy - způsoby stravování - směry ve výživě - nesprávné stravovací návyky a onemocnění spojené se stravou - diferencované stravován Léčebná výživa: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo:

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- dietní systém - charakteristika jednotlivých diet - sestavování menu pro různé diety Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin: dotace učebního bloku 13 hodin Učivo: - vztah k výživě v různých kulturách - náboženství a jídlo - křesťanství, židovství, islám, hinduismus, buddhismus - gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů Stanovení biologické a energetické hodnoty pokrmů: dotace učebního bloku 13 hodin Učivo: - výživové normy - tabulky složení výživových hodnot poživatin - výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami - sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy Ekologie a výroba potravin: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - ekologie a výživa
Integrace předmětů	• Výživa
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Technologie • Stolničení • Hotelový a restaurační provoz • Společenská výchova • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě

Název předmětu	Potraviny a výživa
	• učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách • pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti. Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Matematické kompetence: • učíme žáky správnému výpočtu u EH, BH a výživových norem v rámci diferencovaného stravování • učíme správnému využívání a převodu jednotek pro normování, vážení potravin, odměřování potravin Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: • učíme připravit podklady dle kalkulace pokrmů, nápojů a ostatních služeb spojených s provozem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP • seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích • učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení • učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí • učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • motivujeme žáky nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Jsou vedeni k: - samostatnosti a odpovědnosti - osvojování si dovedností získaných v teoretické i praktické výuce - samostatnému rozhodování - využívání gastronomických pravidel - získávání a rozšiřování znalostí v oboru - přiměřenému vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání - využívání znalostí při sestavování jídelních lístků a menu pro různé příležitosti a na základě daných požadavků - práci s výpočetní technikou a dalšími moderními technologiemi - práce se získáváním dat z internetového prostředí a jejich použití

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam zdravé a správné výživy		
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	objasní zásady racionální výživy	význam zdravé a správné výživy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		potraviny - původ, jakost, druhy
Tematický celek - Hygienické předpisy v gastronomii		
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	požadavky na hygienu v gastronomii
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
Tematický celek - Kritické body HACCP		
objasní účel kritických bodů HACCP	objasní účel kritických bodů HACCP	kritické body HACCP - účel
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		
Tematický celek - Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy		
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	možnosti nákazy a otrav z potravin, způsob prevence
Tematický celek - Skladování potravin		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	druhy skladů
		ukládání potravin do jednotlivých skladů
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	aplikuje požadavky na hygienu v gastronomii	příčiny znehodnocování potravin
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
prevence		
Tematický celek - Složení potravin		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používá	živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin
vysvětlí označení potravin na etiketě		energetická a biologická hodnota
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	bílkoviny
vysvětlí označení potravin na etiketě		tuky
		sacharidy
		ochranné látky - vitamíny - význam, rozdělení
		vitamíny rozpustné v tucích
		vitamíny rozpustné ve vodě
		minerální látky, voda
	potravinové doplňky	
Tematický celek - Potraviny rostlinného původu		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uveče způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	používá a ověřuje zařízení skladu	zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
		brambory - složení, druhy, skladování, použití
		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití
		houby - složení, druhy, význam, použití
		obiloviny - složení, druhy, význam, skladování
		mlýnské výrobky
		těstoviny - výroba, druhy
pekárenské výrobky		
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje zásady hygien v souladu s manipulací a skladování potravin, pro zachování živin v potravinách	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
uveče možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob		brambory - složení, druhy, skladování, použití

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
prevence		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	aplikuje zásady racionální výživy z hlediska potravin	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
charakterizuje stravování vybraných skupin osob		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		brambory - složení, druhy, skladování, použití
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin	ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití brambory - složení, druhy, skladování, použití luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky
Tematický celek - Pochutiny		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	určí obsah alergenů v potravinách	rozdělení pochutin, význam
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		káva, čaj, kávoviny, kakao
		koření a ostatní pochutiny
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	dokáže vysvětlit význam a vliv pochutin na lidský organismus jejich prospěšnost i špatný vliv	rozdělení pochutin, význam
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		káva, čaj, kávoviny, kakao
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		koření a ostatní pochutiny
Tematický celek - Sladidla		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	aplikuje vhodnost či nevhodnost sladidel v racionální výživě	rozdělení sladidel, význam
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání		řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů		
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin z hlediska technologického	řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	zná alternativní zdroje sladidel	rozdělení sladidel, význam
charakterizuje stravování vybraných skupin osob		řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu	řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní zásady racionální výživy	-->	Stolničení -> 1. ročník -> uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strávníků
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	-->	Technologie -> 4. ročník -> skladuje správně potraviny a nápoje
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin	-->	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
objasní zásady racionální výživy	<--	Stolničení -> 1. ročník -> sestavuje menu a jídelní lístky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu	<--	Technologie -> 1. ročník -> orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
používá a ověřuje zařízení skladu	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
objasní zásady racionální výživy	<--	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin	<--	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> charakterizuje stravování vybraných skupin osob
určí obsah alergenů v potravinách	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> Využívá znalostí o obsahu alergenů

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Základní živiny		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	bílkoviny, tuky, sacharidy vitamíny, minerální látky
Tematický celek - Potraviny živočišného původu		
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	mléko - složení, druhy, význam ve výživě mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba vejce - složení, dělení, jakost, použití
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů potravin	mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba vejce - složení, dělení, jakost, použití
objasní účel kritických bodů HACCP	uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence	zpracování mléka, skladování, tržní druhy
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		mléčné výrobky - zakysané smetana, tvaroh sýry, máslo - tržní druhy, výroba vejce - složení, dělení, jakost, použití
Tematický celek - Tuky		
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	Využívá znalostí o obsahu alergenů	význam, rozdělení, skladování, použití tuky rostlinné, živočišné, upravované
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	Zná správné rozdělení tuků, jejich vhodnost při použití	význam, rozdělení, skladování, použití tuky rostlinné, živočišné, upravované
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v	Vliv tuků na lidský organismus z hlediska výživy	význam, rozdělení, skladování, použití

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
lidském organismu		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		tuky rostlinné, živočišné, upravované
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
vysvětlí označení potravin na etiketě		
Tematický celek - Maso a masné výrobky		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	zná principy a požadavky na hygienu v gastronomii	složení masa, rozdělení, význam ve výživě
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		zrání, jakost, konzervování, skladování masa
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání	charakterizuje jednotlivé druhy mas, vysvětlí význam pro výživu	jatečné druhy masa - hovězí maso - charakteristika, rozdělení, použití
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání		telecí maso - charakteristika, rozdělení, použití
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		vepřové maso - charakteristika, rozdělení, použití
vysvětlí označení potravin na etiketě		skopové maso, kozí, koňské, králíčí - charakteristika
		zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě
		drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě
	ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě	
	masné výrobky, konzervy a polokonzervy, konvenience	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin
uveče způsob skladování jednotlivých druhů potravin, polotovarů a vlastních výrobků	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> používá a ověřuje zařízení skladu
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
Využívá znalostí o obsahu alergenů	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> určí obsah alergenů v potravinách
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Označení potravin a potravinářských výrobků		
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů	zdůvodní způsob využívání polotovarů	konvence
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení potravin na etiketě	označení potravin na etiketě
Tematický celek - Nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich	nápoje - význam, rozdělení
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	využití a podávání z různých hledisek	nápoje - význam, rozdělení
vysvětlí označení potravin na etiketě	vysvětlí označení nápojů na etiketě	nápoje - význam, rozdělení
Tematický celek - Nealkoholické nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	voda, minerální voda, sodová voda
		limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
vysvětlí označení potravin na etiketě	umí pracovat s údaji na etiketě nápojů	voda, minerální voda, sodová voda
		limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	uvede způsob skladování jednotlivých druhů nápojů	voda, minerální voda, sodová voda
		limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	popíše výrobu základních druhů nápojů	voda, minerální voda, sodová voda
		limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
Tematický celek - Alkoholické nápoje		
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů	zná proces výroby jednotlivých alkoholických nápojů	pivo - charakteristika, suroviny k výrobě
		výroba piva
		skladování, ošetřování, tržní druhy piva

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		víno - charakteristika, pěstitelské oblasti
		výroba révového vína
		skladování a ošetřování přírodního vína
		tržní druhy vín
		nemoci a vady vín
		výroba šumivého vína
		tržní druhy šumivého vína
vysvětlí označení potravin na etiketě	umí číst základní informace na etiketě nápojů	alkoholické nápoje, charakteristika, druhy
		skladování, ošetřování, tržní druhy piva
		tržní druhy vín
		tržní druhy šumivého vína
Tematický celek - Trávicí soustava		
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	proces trávení
		přeměna živin
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu	jednotlivé části trávicí soustavy
Tematický celek - Krevní a mízní oběh		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	krev, krevní oběh
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		mízní oběh
Tematický celek - Žlázy s vnitřní sekrecí		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	určí fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle	žlázy s vnitřní sekrecí , význam hormonů
Tematický celek - Vylučovací ústrojí		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše proces vylučování v lidském těle	vylučovací orgány
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
Tematický celek - Nervová soustava		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	popíše složení nervové soustavy	složení nervové soustavy
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	význam nervové soustavy pro člověka	význam nervové soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí označení potravin na etiketě	-->	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> uvede příklady změn nutričního chování
využití a podávání z různých hledisek	-->	Potraviny a výživa -> 4. ročník -> charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	• Digitální kompetence • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zásady správné výživy a způsoby stravování		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	hlavní zásady racionální výživy nesprávné stravovací návyky a onemocnění spojené se stravou
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních	způsoby stravování směry ve výživě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob	diferencované stravování
Tematický celek - Léčebná výživa		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	dietní systém charakteristika jednotlivých diet
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	uvede příklady změn nutričního chování	sestavování menu pro různé diety
Tematický celek - Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin		
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je	vztah k výživě v různých kulturách gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	náboženství a jídlo - křesťanství, židovství, islám, hinduismus, buddhismus gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je		
Tematický celek - Stanovení biologické a energetické hodnoty pokrmů		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	objasní co jsou to výživové normy	výživové normy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních		

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování	tabulky složení výživových hodnot poživatin výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	zná tabulky složení výživových hodnot poživatin	tabulky složení výživových hodnot poživatin
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	provádí výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami	výpočty hodnot pokrmů a porovnání s doporučenými dávkami
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	umí sestavovat jídelníček dle zásad správné výživy	sestavování jídelníčků dle zásad správné výživy
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		

Potraviny a výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		
Tematický celek - Ekologie a výroba potravin		
dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	ekologie a výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
charakterizuje stravování vybraných skupin osob	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> vysvětlí význam, složení, zdroje a potřebu živin
uveče příklady změn nutričního chování	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> vysvětlí označení potravin na etiketě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob, vzhledem ke změnám v nutričním chování	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> využití a podávání z různých hledisek

6.16 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s hygienickými a bezpečnostními předpisy HACCP a jejich využívání v praxi, poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě, zpracování surovin a potravin vhodných k přípravě pokrmů a nápojů. Žáci se seznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Studenti v tomto předmětu jsou zapojeni do vzdělávacího systému Kulinářské umění, kde k jednotlivým tématům vypracovávají kvízy, které jsou zaměřené na moderní gastronomii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je zaměřen jednak na základní dělení surovin, předběžné a tepelné úpravy, jednak jsou obsahem učiva polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy, pokrmy z jednotlivých druhů mas, výrobky studené kuchyně, teplé a studené moučníky, dietní stravování, mezinárodní kuchyně, trendy v gastronomii, příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách atd. Učivo je rozděleno do 4 ročníků. <u>Učivo 1.ročníku</u> je zaměřeno na hygienické a bezpečnostní předpisy, seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů, teplých předkrmů a jednoduchých moučníků.

Název předmětu	Technologie
	Učivo 2.ročníku prohlubuje učivo prvního ročníku, zaměřuje se na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas, drůbeže, ryb a mořských živočichů a začátek pokrmů na objednávku. Je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem. Učivo 3.ročníku navazuje na učivo druhého ročníku v úpravě pokrmů na objednávku, Zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy a zdobením. Další náplní jsou výrobky studené kuchyně. a příprava složitých moučných pokrmů a moučníků, jako rozšíření z učiva 1 ročníku - Jednoduché moučníky. učivo 4. ročníku se zaměřuje na přípravu pokrmů před hostem, charakteristiku a použití méně známého ovoce, zeleniny a koření, mezinárodní kuchyně, moderní trendy v gastronomii, dietní jídla a přípravu jídel ve zvláštním režimu. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. 1. ročník - 70 hodin celkem Hygiena a bezpečnostní předpisy: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - úvod do učiva - historie pohostinství - pravidla BOZP - zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů) - HACCP Normování pokrmů, žádanka surovin, práce s odbornou literaturou : dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - seznámení s odbornou literaturou, recepturami - normování jednotlivých pokrmů - příprava žádanky surovin

Název předmětu	Technologie
	Základy práce s nožem: dotace učebního bloku 1 hodiny Učivo: - broušení nožů na brusném kameni - jak správně krájet, jak vybrat správný nůž Předběžná příprava surovin: dotace učebního bloku 3 hodiny Učivo: - předběžná příprava potravin rostlinného původu - předběžná příprava potravin živočišného původu - využití konveniencí Základní tepelné úpravy pokrmů vlhkým a suchým teplem: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo: - vaření pokrmů, konvektomaty, FRIMA - vaření metodou Sous - vide - dušení pokrmů, příprava základů - konfitování - pečení pokrmů - způsoby a jejich charakteristika - smažení pokrmů - ostatní druhy tepelných úprav Úprava vývarů a polévek: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo: - význam polévek, dělení, charakteristika - příprava světlého a tmavého vývaru - příprava glace, consommé - příprava polévek z vývarů - příprava ostatních vývarů - příprava polévek hnědých, zavářek a vložek - příprava bílých polévek - čištění, zesilování vývarů a zjemňování polévek - studené polévky a využití konveniencí Úprava omáček: dotace učebního bloku 9 hodin Učivo:

Název předmětu	Technologie
	- význam omáček, dělení - základní druhy jíšky - příprava základních omáček - příprava bílých omáček - příprava hnědých omáček - studené omáčky, dipy, dresinky Úprava příloh: dotace učebního bloku 13 hodin Učivo: - význam příloh - dělení příloh - příprava příloh z brambor - příprava domácích gnocchi - přílohy z mouky - příprava čerstvých těstovin, polenty - přílohy z luštěnin - přílohy z rýže - přílohy ze zeleniny - jednoduché zeleninové saláty Bezmasé pokrmy: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo: - význam, charakteristika a dělení bezmasých pokrmů - bezmasé pokrmy ze zeleniny - bezmasé pokrmy z brambor - bezmasé pokrmy z obilovin - bezmasé pokrmy z luštěnin, hub - bezmasé pokrmy z vajec Příprava teplých předkrmů: dotace učebního bloku 4 hodin Učivo: - charakteristika teplých předkrmů - teplé předkrmy z vajec, sýrů, zeleniny - teplé předkrmy z masa a vnitřností

Název předmětu	Technologie
	Příprava jednoduchých moučníků: dotace učebního bloku 6 hodin Učivo: - charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení - kaše, pudinky, nákypy - příprava moučníků z litého těsta, kypřící prostředky - příprava moučníků z tvarohového a bramborového těsta - příprava moučniku z kynutého těsta 2. ročník - 70 hodin celkem Úprava pokrmů z hovězího masa: dotace učebního bloku 13 hodin Učivo: - charakteristika hovězího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí - vaření hovězího masa - dušení hovězího masa a klasické české omáčky - dušení hovězího masa - hovězí pečeně- úprava po anglicku - hovězí vnitřnosti Úprava pokrmů z telecího masa: dotace učebního bloku 8 hodin Učivo: - charakteristika telecího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí - vaření a zadělávání telecího masa - dušení telecího masa - pečení telecího masa - smažení telecího masa - úprava telecích vnitřností Úprava pokrmů z vepřového masa: dotace učebního bloku 11 hodin Učivo: - charakteristika vepřového masa, dělení a použití jednotlivých částí - vaření vepřového masa - výrobky vepřových hodů

Název předmětu	Technologie
	- dušení vepřového masa - pečení vepřového masa - smažení vepřového masa - úprava vepřových vnitřností - zpracování uzeného masa a slaniny Příprava pokrmů ze skopového masa: dotace učebního bloku 2 hodin Učivo: - charakteristika skopového masa, dělení a použití jednotlivých částí - zadělávání - dušení skopového masa - pečení skopového masa Příprava pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králíčího masa: dotace učebního bloku 2 hodin Učivo: - charakteristika jednotlivých druhů mas - zadělávání, dušení, pečení a smažení Příprava pokrmů ze zvěřiny: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - charakteristika masa ze zvěřiny - předběžná příprava zvěřiny - úprava masa vysoké zvěřiny - úprava masa nízké zvěřiny - úprava masa pernaté a černé zvěřiny Příprava pokrmů z mletého masa: dotace učebního bloku 7 hodin Učivo: - charakteristika mletého masa, hygienické předpisy - použití jedno druhového mletého masa - použití směsí mletých mas - příprava pokrmů Příprava pokrmů z drůbeže: dotace učebního bloku 9 hodin Učivo: - charakteristika masa drůbeže, dělení, předběžná příprava drůbeže

Název předmětu	Technologie
	- základy práce s drůbeží - příprava drůbeže vařením, zadělávání, dušením, pečením, smažením - příprava nádivek - příprava drůbežích vnitřností Příprava pokrmů z ryb a mořských plodů: dotace učebního bloku 6 hodin Učivo: - charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava ryb - vaření ryb - dušení ryb - pečení ryb - smažení ryb - úprava rybích vnitřností - úprava mořských plodů Příprava pokrmů na objednávku: dotace učebního bloku 7 hodin Učivo: - charakteristika jídel na objednávku - druhy a části masa a tepelné úpravy jídel na objednávku - nakládání a marinování masa - technika přípravy jídel na objednávku - minutky z hovězího masa - minutky z telecího masa ----- 3. ročník - 33 hodin celkem Příprava pokrmů na objednávku: dotace učebního bloku 15 hodin Učivo: - minutky z vepřového masa - minutky ze skopového masa - minutky z mletého masa a vnitřností

Název předmětu	Technologie
	- úprava minutek anglickým způsobem - minutky z ryb - minutky z drůbeže - minutky ze zvěřiny - příprava bezmasých pokrmů na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně: dotace učebního bloku 11 hodin Učivo: - charakteristika studených pokrmů a předkrmů - příprava majonézy - příprava aspiku, rosolu - příprava marinád, dresinků, pochoutkových máseľ - příprava chlebíčků a chuťovek - příprava výrobků studené kuchyně ze sýrů, vajec, zeleniny - složité saláty a koktejly - příprava masových pěn, galantin, huspeniny - studené mísy - speciality studené kuchyně Příprava moučných pokrmů a moučníků podle druhu těsta: dotace učebního bloku 7 hodin - příprava moučníků z křehkého těsta - příprava moučníků z třeného těsta - příprava moučníků z odpalovaného těsta - příprava moučníků z listového těsta a plundrového těsta - příprava moučníků z piškotového těsta - šlehané hmoty - příprava suflé - příprava moučníků z taženého těsta - korpusy, náplně, krémy, polevy - sladké omáčky, ovocné saláty - zmrzliny, poháry

Název předmětu	Technologie
	4. ročník - 58 hodin celkem Charakteristika a použití méně známých druhů ovoce a zeleniny v kuchyni: dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků - zpracování a použití mangoldu, černého kořene - zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje Dietní pokrmy a diferencovaná strava: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo: - alternativní způsoby stravování - požadavky na přípravu dietní jídel - příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet Nápoje: dotace učebního bloku 4 hodiny Učivo : - teplé nápoje - káva, čaj, kakao, horké víno, grog - studené nápoje - koktejly - nápoje z mléka, milkshake Česká a regionální kuchyně: dotace učebního bloku 10 hodin Učivo: - vlivy na vznik národních kuchyní - moravská regionální kuchyně - česká regionální kuchyně Mezinárodní kuchyně: dotace učebního bloku 12 hodin Učivo: - francouzská kuchyně - italská kuchyně - španělská kuchyně - anglická kuchyně - slovenská kuchyně - čínská kuchyně - indická kuchyně

Název předmětu	Technologie
	- arabská kuchyně - japonská kuchyně - americká kuchyně Trendy v gastronomii: dotace učebního bloku 4 hodiny Učivo: - nové trendy v gastronomii - zážitková gastronomie Příprava pokrmů pro malé společenské události: dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - zahradní slavnost, koktejl, piknik a další Pracovní činnosti v cateringových společnostech: dotace učebního bloku 3 hodiny Učivo: - výběr a příprava pokrmů vhodných pro různé společenské události - propagace cateringových společností Opakování k maturitní zkoušce: dotace učebního bloku 8 hodiny ----- ----- ----- -----
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Potraviny a výživa • Stolničení • Hotelový a restaurační provoz • Odborný výcvik • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v

Název předmětu	Technologie
kompetence žáků	multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě
	• učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách • pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.
	Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
	Matematické kompetence: • učíme žáky správnému normování potravin pro přípravu jednotlivých pokrmů • učíme správnému využívání a převodu jednotek pro normování, vážení potravin, odměřování potravin
	Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí Ovládat technologii přípravy pokrmů: • učíme rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska • učíme využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů • směřujeme žáky k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou • pomáháme zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností • pomáháme zafixovat základní dělení a přípravu polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů • učíme orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně

Název předmětu	Technologie
	Ovládat techniku odbytu: • učíme rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska • učíme využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů • směřujeme žáky k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou • pomáháme zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností • pomáháme zafixovat základní dělení a přípravu polévek , omáček, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů • učíme orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: • učíme připravit podklady dle kalkulace pokrmů, nápojů a ostatních služeb spojených s provozem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP • seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích • učíme, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení • učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí • učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • motivujeme žáky nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Při

Název předmětu	Technologie
	hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Jsou vedeni k: - samostatnosti a odpovědnosti - osvojování si dovedností získaných v teoretické i praktické výuce - samostatnému rozhodování - využívání gastronomických pravidel - získávání a rozšiřování znalostí v oboru - přiměřenému vyjadřování a reagování na jednotlivá zadání - využívání znalostí při sestavování jídelních lístků a menu pro různé příležitosti a na základě daných požadavků - práci s výpočetní technikou a dalšími moderními technologiemi - práce se získáváním dat z internetového prostředí a jejich použití

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnostní předpisy		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	úvod do učiva
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		pravidla BOZP
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		HACCP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	historie pohostinství
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		pravidla BOZP
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	HACCP
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	pravidla BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	zásady hygieny (osobní, pracoviště, přípravy pokrmů)
		HACCP
Tematický celek - Normování pokrmů, žádanka surovin, práce s odbornou literaturou		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	seznámení s odbornou literaturou, recepturami
		normování jednotlivých pokrmů
		příprava žádanky surovin

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Základy práce s nožem		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	broušení nožů na brusném kameni
		jak správně krájet
		jak vybrat správný nůž
Tematický celek - Předběžná příprava surovin		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	předběžná příprava potravin rostlinného původu
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		předběžná příprava potravin živočišného původu
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		využití konvenienčí
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Základní tepelné úpravy pokrmů vlhkým a suchým teplem		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách	vaření pokrmů
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		vaření metodou Sous - vide
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		dušení pokrmů, příprava základů
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		konfitování
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		pečení pokrmů - způsoby a jejich charakteristika
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		smažení pokrmů
		ostatní druhy tepelných úprav
Tematický celek - Úprava vývarů a polévek		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	rozdělí polévky podle druhu	význam polévek, dělení, charakteristika
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše přípravu vývarů, zavářek, vloček	příprava světlého a tmavého vývaru
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		příprava glace, consommé
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava polévek z vývarů
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava ostatních vývarů
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		příprava polévek hnědých, zavářek a vloček
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše postup při čištění, zesilování a zjemňování polévek	čištění, zesilování vývarů a zjemňování polévek
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pokrmu, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede technologické postupy bílých polévek, popíše přípravu studených polévek	příprava bílých polévek
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		studené polévky a využití konvenienčí
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
Tematický celek - Úprava omáček		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede technologické postupy základních, hrubých i jemných omáček	význam omáček, dělení
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava základních omáček
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava bílých omáček
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		příprava hnědých omáček
využívá nová technologická zařízení a moderní		příprava máslové omáčky (beurre blanc), demi - glace

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
postupy, vyhledává potřebné informace		příprava tomatové omáčky
		základní druhy jíšky
		studené omáčky, dipy
Tematický celek - Úprava příloh		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	uvede druhy a přípravu základních druhů příloh	význam příloh
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		dělení příloh
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		příprava příloh z brambor
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava domácích gnocchi
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		přílohy z mouky
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		příprava čerstvých těstovin, polenty
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		přílohy z luštěnin
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		přílohy z rýže
		přílohy ze zeleniny
	jednoduché zeleninové saláty	
Tematický celek - Bezmasé pokrmy		
	uvede druhy a technologické postupy přípravy tradičních bezmasých pokrmů	Význam, charakteristika a dělení bezmasých pokrmů
		Bezmasé pokrmy ze zeleniny – jak pracovat se zeleninou a saláty
		Bezmasé pokrmy z brambor
		Bezmasé pokrmy z obilovin
		Bezmasé pokrmy z luštěnin, hub
		Bezmasé pokrmy z vajec – anatomie vajec, omelety,

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		poširovaná vejce, míchaná, pečená, vařená vejce (způsoby)
Tematický celek - Příprava teplých předkrmů		
	popíše technologické postupy přípravy teplých předkrmů podle základních surovin	Charakteristika teplých předkrmů Teplé předkrmy z vajec, sýrů a zeleniny Teplé předkrmy z masa, ryb a vnitřností
Tematický celek - Jednoduché moučníky		
	objasní význam moučníků a přípravu základních jednoduchých druhů těst	Charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení Příprava moučníků z litého těsta + dělení, kypřící prostředky Příprava moučníků z tvarohového těsta, bramborového těsta Příprava moučníků z kynutého těsta
	má přehled o přípravě moučníků podle druhů těst	Charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení Příprava moučníků z litého těsta + dělení, kypřící prostředky Příprava moučníků z tvarohového těsta, bramborového těsta Příprava moučníků z kynutého těsta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, dle příslušnosti skladu
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů
zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Stolničení -> 1. ročník -> zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Technologie -> 4. ročník -> vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech
dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách	-->	Technologie -> 4. ročník -> uvede vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> uvede zásady provozní hygieny
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence
objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úprava pokrmů z hovězího masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí hovězí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika hovězího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z hovězího masa různými tepelnými úpravami	vaření hovězího masa a podávání (klasické české omáčky)
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		dušení hovězího masa - příprava základů, kostky, plátky, závitky
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		hovězí pečeně
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		úprava po anglicku
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		hovězí vnitřnosti
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje,		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Úprava pokrmů z telecího masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí telecí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika telecího masa, rozdělení masa, použití jednotlivých částí
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z telecího masa různými tepelnými úpravami	vaření a zadělávání telecího masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		dušení telecího masa
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		pečení telecího masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		smažení telecího masa
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		úprava telecích vnitřností
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Úprava pokrmů z vepřového masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu	rozdělí vepřové maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika vepřového masa, dělení a použití jednotlivých částí

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z vepřového masa různými tepelnými úpravami	
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		vaření vepřového masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		výrobky vepřových hodů
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		dušení vepřového masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		pečení vepřového masa
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		smažení vepřového masa
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		úprava vepřových vnitřností
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		zpracování uzeného masa a slaniny
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů ze skopového masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí skopové maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika skopového masa, dělení a použití jednotlivých částí
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze skopového masa různými tepelnými	zadělávání

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	úpravami	dušení skopového masa
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		pečení skopového masa
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králíčího masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	rozdělí jehněčí, kůzlečí a králíčí maso na jednotlivé části a charakterizuje jeho použití	charakteristika jednotlivých druhů mas
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jehněčího, kůzlečího a králíčího masa různými tepelnými úpravami	zadělávání, dušení, pečení a smažení
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
postupů		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů ze zvěřiny		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede druhy zvěřiny, jeho předběžnou úpravu	charakteristika masa ze zvěřiny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		předběžná příprava zvěřiny
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny různými tepelnými úpravami	úprava masa vysoké zvěřiny
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		úprava masa nízké zvěřiny
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		úprava masa pernaté
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		úprava masa černé zvěřiny
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů z mletého masa		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	uvede suroviny k přípravě pokrmů z mletého masa	charakteristika mletého masa, hygienické předpisy
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		použití jedno druhového mletého masa použití směsí mletých mas
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	popíše technologické postupy přípravy tradičních jídel z mletého masa různými tepelnými úpravami	příprava pokrmů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů z drůbeže		
	rozdělí drůbež a charakterizuje její použití, popíše	Charakteristika masa drůbeže, dělení, předběžná

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	předběžnou úpravu drůbeže	příprava Základy práce s drůbeží – vykostování a porcování
	popíše technologické pokrmy z drůbeže různými tepelnými úpravami	Příprava drůbeže vařením, dušením, pečením a smažením, konfitováním Minutkové úpravy drůbeže Příprava drůbežích vnitřností
Tematický celek - Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků		
	uvede postup při předběžné úpravě rybího masa na objednávku	Pokrm z rybího masa pečením (jak opékat ryby), smažením
	popíše předběžnou přípravu ryb a technologické postupy přípravy rybího masa všemi tepelnými úpravami	Charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava, filetování Pokrm z rybího masa vařením, dušením Pokrm z rybího masa pečením (jak opékat ryby), smažením Úprava rybích vnitřností
	popíše technologické postupy přípravy pokrmů z korýšů a měkkýšů	Úprava korýšů a měkkýšů, obojživelníků - mořské plody, mušle.....
Tematický celek - Příprava pokrmů na objednávku		
	určí vhodné části různých druhů mas k přípravě jídel na objednávku	Charakteristika jídel na objednávku, druhy a části masa, nakládání a marinování
	popíše technologické postupy přípravy jednotlivých minutek z masa jatečného, ryb, drůbeže, zvěřiny, vnitřností, mletých mas a	Minutky z hovězího masa Minutky z telecího masa
	uvede postup při předběžné úpravě mas na objednávku	Charakteristika jídel na objednávku, druhy a části masa, nakládání a marinování
	objasní anglický způsob přípravy	Minutky z hovězího masa Minutky z telecího masa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
mezilidských vztahů.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí vhodné části různých druhů mas k přípravě jídel na objednávku	<--	Stolničení -> 4. ročník -> vysvětlí základní pravidla dranzírování u vybraných druhů masa

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů na objednávku		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	určí vhodné části různých druhů mas k přípravě jídel na objednávku	charakteristika jídel na objednávku
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		druhy a části masa a tepelné úpravy jídel na objednávku
		technika přípravy jídel na objednávku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše technologické postupy přípravy jednotlivých minutek z masa jatečného, ryb, drůbeže, zvěřiny, vnitřností, mletých mas a bezmasých pokrmů	minutky z vepřového masa
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		minutky ze skopového masa
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		minutky z mletého masa a vnitřností
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		minutky z ryb
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		minutky z drůbeže
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		minutky ze zvěřiny
		příprava bezmasých pokrmů na objednávku
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	uveče postup při předběžné úpravě mas na objednávku	nakládání a marinování masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	objasní anglický způsob přípravy	úprava minutek anglickým způsobem
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hlediska jeho funkce		
Tematický celek - Příprava pokrmů studené kuchyně		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	vysvětlí význam studených předkrmů	charakteristika studených pokrmů a předkrmů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
skladuje správně potraviny a nápoje		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s	popíše přípravu majonézy, aspiku, rosolu,	příprava majonézy

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pochoutkových másel a dovede je využít ve studené kuchyni	
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		příprava aspiku, rosolu
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		příprava marinád, dresinků, pochoutkových másel
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		příprava chlebičků a chuťovek
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	orientuje se v přípravě výrobků studené kuchyně z vajec, sýrů, zeleniny, masa, ryb atd.	příprava výrobků studené kuchyně ze sýrů, vajec, zeleniny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		složité saláty a koktejly
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		příprava masových pěn, galantin, huspeniny
		studené mísy - speciality studené kuchyně
Tematický celek - Příprava složitých moučných pokrmů a moučníků		
	objasní význam moučníků a přípravu základních druhů těst	Příprava moučníků z křehkého těsta, z třeného těsta
		Příprava moučníků z odpalovaného těsta, z taženého těsta
		Příprava moučníků z listového těsta a plundrového těsta
		Příprava moučníků z piškotového těsta - šlehané hmoty - Korpusy
		Příprava suflé, Sladké omáčky
		Náplně, krémy, polevy
		Ovocné saláty, Zmrzliny, poháry
	má přehled o přípravě moučníků podle druhů těst	Příprava moučníků z křehkého těsta, z třeného těsta
		Příprava moučníků z odpalovaného těsta, z taženého

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		těsta
		Příprava moučníků z listového těsta a plundrového těsta
		Příprava moučníků z piškotového těsta - šlehané hmoty - Korpusy
		Příprava suflé, Sladké omáčky
		Náplně, krémy, polevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam studených předkrmů	-->	Stolničení -> 3. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti
vysvětlí význam studených předkrmů	-->	Stolničení -> 1. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů	

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	• Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika a použití méně známých druhů ovoce a zeleniny v kuchyni		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje méně známou zeleninu, ovoce a koření	zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		zpracování a použití mangoldu, černého kořene
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	dokáže uvést použití při přípravě pokrmů	zpracování a použití artyčoků, chřestu, čekankových puků
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		zpracování a použití mangoldu, černého kořene zpracování a použití avokáda, granátového jablka, papáje
Tematický celek - Dietní pokrmy a diferencovaná strava		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	alternativní způsoby stravování
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů		požadavky na přípravu dietní jídel
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		příprava pokrmů a moučníků pro různé druhy diet
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
Tematický celek - Nápoje		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským	skladuje správně potraviny a nápoje	teplé nápoje - káva, čaj, kakao, horké víno, grog studené nápoje - koktejly nápoje z mléka

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
vybavením		
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
skladuje správně potraviny a nápoje		
Tematický celek - Česká a regionální kuchyně		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	popíše českou a regionální kuchyni a její specifika	vlivy na vznik národních kuchyní
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		moravská regionální kuchyně
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		česká regionální kuchyně
Tematický celek - Mezinárodní kuchyně		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	francouzská kuchyně
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		italská kuchyně
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		španělská kuchyně
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		anglická kuchyně
		slovenská kuchyně
		čínská kuchyně

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		indická kuchyně
		arabská kuchyně
		japonská kuchyně
		americká kuchyně
Tematický celek - Trendy v gastronomii		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	uvede a charakterizuje moderní trendy v současné gastronomii	nové trendy v gastronomii
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		zážitková gastronomie
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Příprava pokrmů pro malé společenské události		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	uvede vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti	zahradní slavnost, koktejl, piknik a další
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
objednavatelem		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
Tematický celek - Pracovní činnosti v cateringových společnostech		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech	výběr a příprava pokrmů vhodných pro různé společenské události
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		propagace cateringových společností
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte a charakterizujte moderní trendy v současné gastronomii	-->	Hotelový a restaurační provoz -> 2. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	-->	Stolničení -> 4. ročník -> charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	-->	Stolničení -> 4. ročník -> uvede typické pokrmy a nápoje v jednotlivých zemích
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	-->	Stolničení -> 3. ročník -> charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	<--	Stolničení -> 4. ročník -> charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů
vysvětlí organizaci práce ve výrobním středisku a cateringových společnostech	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uveďte vhodné pokrmy a postupy přípravy pro zvláštní příležitosti	<--	Technologie -> 1. ročník -> dokáže se orientovat v jednotlivých tepelných úpravách
skladuje správně potraviny a nápoje	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin

6.17 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Obsah učiva prvního ročníku klade důraz na hygienu a bezpečnost práce v odbytovém středisku. Žáci jsou seznámeni s inventářem používaným v těchto střediscích, s jeho údržbou a ošetřováním, dále se základními pravidly a technikou obsluhy. Součástí učiva jsou gastronomická pravidla, náležitosti jídelních a nápojových lístků i menu. Žáci se učí teoreticky zvládat jednoduchou obsluhu při servisu pokrmů a nápojů, rozpoznávat různé systémy a způsoby obsluhy, využívat znalosti gastronomických pravidel a samostatně sestavovat jídelní a nápojové lístky i menu. Součástí učiva je také tematický celek zaměřený na skladování a ošetřování nápojů. Učivo druhého ročníku je v úvodních celcích zaměřeno na složitou obsluhu. Žáci se seznámí se servisem pokrmů a nápojů a s dohotovováním pokrmů u stolu hosta. Dále poznají kategorie a vybavení společenských a zábavních středisek. V oblasti barmanství se naučí rozdělení míchaných nápojů a jejich význam ve výživě, osvojí si znalosti o základních surovinách potřebných k jejich přípravě, vhodném inventáři a pomůckách, způsobech zdobení a servisu. Ve třetím ročníku se žáci učí připravovat slavnostní tabule k různým příležitostem, organizovat jednotlivé druhy společenských akcí, zajišťovat formu vyúčtování a vykonávat další činnosti nezbytné pro jejich realizaci. Osvojí si banketní systém a způsob obsluhy, naučí se zvolit vhodnou výzdobu a sestavit slavnostní menu pro konkrétní příležitost. Seznámí se také s dalšími druhy slavnostních hostin a společenských setkání, jako jsou rauty, recepce, výlety do přírody, koktejl party či zahradní slavnosti. Součástí učiva jsou také tematické celky zaměřené na obsluhu v dopravních prostředcích a ubytovacích zařízeních. Závěrečná část je věnována manažerským dovednostem vedoucích a provozních pracovníků gastronomických provozoven. Čtvrtý ročník se věnuje pravidlům složité obsluhy, zásadám práce při přípravě teplých míšených nápojů, servisu vybraných studených a teplých předkrmů, dranžírování drůbeže a jatečných druhů masa. Žáci se seznámí se zvláštnostmi a specifiky stravování zahraničních hostů. Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.

Název předmětu	Stolničení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: první 1. Pohostinství dotace učebního bloku: 3 • stručná historie pohostinství • základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele, profesní dovednosti a znalosti, pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled 2. Zásady hygieny a bezpečnosti dotace učebního bloku: 3 • zásady hygieny osobní a pracovního prostředí • zásady bezpečnosti, platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP 3. Základní společenská a profesní pravidla dotace učebního bloku: 3 • základní společenská pravidla • chování u stolu a při jídle • obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj • pravidla chování k hostům a spolupracovníkům 4. Inventář dotace učebního bloku: 9 • rozdělení inventáře, malý stolní inventář • velký stolní inventář a jeho údržba: • textilní inventář • porcelánový inventář • kovový inventář • skleněný inventář • příbory

Název předmětu	Stolničení
	• pomocný inventář • zařízení na úseku obsluhy 5. Základní pravidla obsluhy dotace učebního bloku: 8 • hlavní zásady obsluhy • základní pravidla a technika obsluhy • příprava pracoviště před zahájením provozu • údržba pracoviště během provozu • práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb • evidence a přejímka pokrmů 6. Systémy obsluhy dotace učebního bloku: 4 • obvodový systém obsluhy • systém vrchního číšníka • systém francouzský • další systémy obsluhy 7. Způsoby obsluhy dotace učebního bloku: 3 • restaurační způsob obsluhy

Název předmětu	Stolničení
	• kavárenský způsob obsluhy • slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin • způsoby nabídky a formy obsluhy 8. Gastronomická pravidla dotace učebního bloku: 11 • zásady výživy a gastronomická pravidla • jídelní lístky - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, • náležitosti jídelních lístků • pořadí pokrmů na JL • nápojové lístky - zásady pro sestavování, druhy • náležitosti, pořadí nápojů • restaurační menu - hlediska pro sestavování • náležitosti, sled chodů, příklady 9. Jednoduchá obsluha dotace učebního bloku: 8 • snídaně, příprava pracoviště, podávání • přesnídávky a svačiny • obědy a večeře: • příprava pracoviště • základní a vyšší forma, jednotlivé chody

Název předmětu	Stolníčení
	• servis studených nápojů • servis teplých nápojů 10. Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů dotace učebního bloku: 8 • pivní sklep, vybavení a údržba • pivní zařízení a jeho údržba • narážení, čepování a ošetřování piva • pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment • skladování a ošetřování ostatních nápojů 11. Pravidla pro sestavování složitých menu dotace učebního bloku: 10 • pravidla pro sestavování, zásady • sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava • sestavy menu s ohledem na strážníky Ročník: druhý 1.Složité obsluha – základní forma dotace učebního bloku: 18 • snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů • obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů • servis speciálních pokrmů • práce sommeliera u stolu hosta • servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů • servis teplých nápojů • podávání večeří • práce po skončení provozu 2. Složitá obsluha – vyšší forma dotace učebního bloku: 20

Název předmětu	Stolničení
	• základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce • míchání salátů • dochucování a zjemňování polévek a omáček • flambování • dranžírování • úprava specialit u stolu hosta • příprava teplých nápojů u stolu hosta 3. Kavárna a kavárenská herna dotace učebního bloku: 7 • druhy a zařízení kaváren • nápojový a jídelní lístek • druhy káv, jejich příprava a servis • obsluha v kavárně • obsluha v kavárenské herně 4. Vinárna i vinný sklep dotace učebního bloku: 10 • druhy a zařízení vináren • vinárenský jídelní a nápojový lístek • nabídka a servis vín • obsluha ve vinárně • vinný sklep 5. Ostatní společenská a zábavní střediska dotace učebního bloku: 5 • druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce • gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod. • rychlé občerstvení 6. Míšené nápoje dotace učebního bloku: 10 • význam a rozdělení míšených nápojů

Název předmětu	Stolničení
	• základní povinnosti barmana • vybavení baru, inventář • suroviny používané na přípravu nápojů • pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů • druhy míšených nápojů Ročník: třetí 1. Slavnostní hostiny - bankety dotace učebního bloku: 20 • význam a druhy hostin • objednávka, příprava a organizační zajištění • slavnostní menu • příprava a úprava slavnostní tabule • příprava a zakládání inventáře na tabuli • banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů • vyúčtování a práce po skončení hostin • diplomatický protokol 2. Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly dotace učebního bloku: 14 • charakteristika a význam hostin • rozpočet • nabídka pokrmů a nápojů • organizační zajištění • způsob obsluhy • vyúčtování a práce po skončení hostiny 3. Společenská setkání dotace učebního bloku: 5 • druhy společenských setkání • příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy

Název předmětu	Stolničení
	• velké společenské akce dlouhodobé a krátkodobé 4. Obsluha v dopravních prostředcích a rychlém občerstvení dotace učebního bloku: 5 • zásady práce v dopravních prostředcích • obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech • obsluha v ostatních dopravních prostředcích 5. Obsluha v ubytovacích zařízeních dotace učebního bloku: 6 • zásady práce v ubytovacích zařízeních • obsluha v hotelové hale a open baru obsluha na hotelovém pokoji hotelový jídelní a nápojový lístek • vybavení office 6. Obsluha zahraničních hostů dotace učebního bloku: 4 • obecné poznatky o cizincích • hosté z Německa • hosté z Anglie • hosté z Francie • hosté z Ruska 7. Hotelový a restaurační management dotace učebního bloku: 10 • profesionalita v péči o hosta, typologie hostů • online komunikace se zákazníkem • organizace práce v odbytových zařízeních • organizace práce v ubytovacích zařízeních • organizace gastronomických akcí a Catering • řídicí činnost na jednotlivých úsecích 8. Ekologické trendy v provozovnách společného stavování dotace učebního bloku: 2

Název předmětu	Stolničení
	• trendy ekologického chování v PSS • možnosti ochrany a péče o životní prostředí • ekologické působení pracovníků v PSS Ročník: čtvrtý 1. Příprava teplých míšených nápojů dotace učebního bloku: 5 • zásady při přípravě teplých míšených nápojů • inventář pro přípravu teplých míšených nápojů • punč, grog • horká vína, limonády • příprava jednotlivých druhů káv 2. Podávání pokrmů vyžadující speciální prostírání dotace učebního bloku: 7 • podávání studených předkrmů – ústřice, kaviár • podávání teplých předkrmů - kukuřičné klas, chřest, hlemýždi, žabí stehýnka, raci • míchání tatarského bifteku • příprava fondue • podávání pokrmů v alobalu, v papilotě a na jehle 3. Příprava salátů před hostem dotace učebního bloku: 4 • příprava salátů a předkrmových koktejlů • ovocné saláty 4. Dranžírování dotace učebního bloku: 7 • charakteristika dranžírování, inventář • porcování kuřete

Název předmětu	Stolničení
	• porcování kachny, krocana, bažanta • porcování srnčí a dančí kýty • krájení chateaubriandu • krájení pečeného selete 5. Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů dotace učebního bloku: 6 • hosté z Evropy • hosté z Ameriky • hosté z Asie • hosté z Afriky
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii
Mezipředmětové vztahy	• Potraviny a výživa • Technologie • Hotelový a restaurační provoz • Odborný výcvik • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení, • rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti • pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize • vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadání úkolu • vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému

Název předmětu	Stolničení
	Komunikativní kompetence: • podporujeme aktivní účast žáků při diskusích • usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti • pomáháme žákům používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací
	Ovládat techniku odbytu: • učíme žáky zvolit správnou formu obsluhy vzhledem k prostředí a společenské události • zdůrazňujeme žákům nutnost používání vhodného inventáře • směřujeme žáky k osvojování si odborné techniky obsluhy • rozvíjíme jejich společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty • seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení

Název předmětu	Stolničení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách - vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Ovládat techniku odbytu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohostinství		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	stručná historie pohostinství
		pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled
		obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj
		pravidla chování k hostům a spolupracovníkům

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	orientuje se v základních pojmech	základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele, profesní dovednosti a znalosti
Tematický celek - Zásady hygieny a bezpečnosti		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	zásady hygieny osobní a pracovního prostředí platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná zásady BOZP a protipožární ochrany	zásady bezpečnosti
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	zásady bezpečnosti
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
Tematický celek - Základní společenská a profesní pravidla		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	zná základní společenská pravidla a chování u stolu při jídle	základní společenská pravidla
		chování u stolu a při jídle
		pravidla chování k hostům a spolupracovníkům
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	řeší nepříjemné situace v obsluze	chování u stolu a při jídle
		pravidla chování k hostům a spolupracovníkům
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	Obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo pracoviště, chování k hostům a spolupracovníkům
Tematický celek - Inventář		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	rozlišuje malý a velký inventář	rozdělení inventáře, malý stolní inventář
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z		velký stolní inventář a jeho údržba:

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
hlediska jeho funkce		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		textilní inventář
		porcelánový inventář
		kovový inventář
		skleněný inventář
		přibory
		pomocný inventář
		zařízení na úseku obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	rozdělení inventáře, malý stolní inventář
		velký stolní inventář a jeho údržba:
		textilní inventář
		porcelánový inventář
		kovový inventář
		skleněný inventář
		přibory
		pomocný inventář
		zařízení na úseku obsluhy
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	hlavní zásady obsluhy
		základní pravidla a technika obsluhy
		příprava pracoviště před zahájením provozu
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše práce obsluhujících během provozu a po skončení provozu	hlavní zásady obsluhy
		základní pravidla a technika obsluhy
		údržba pracoviště během provozu
		práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
		evidence a přejímka pokrmů
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	základní pravidla a technika obsluhy
		práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	orientuje se ve způsobech vyúčtování	základní pravidla a technika obsluhy
		práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Tematický celek - Systémy obsluhy		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	obvodový systém obsluhy
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		systém vrchního číšníka
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		systém francouzský další systémy obsluhy
Tematický celek - Způsoby obsluhy		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	obvodový systém obsluhy
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		systém vrchního číšníka
		systém francouzský
		další systémy obsluhy
		restaurační způsob obsluhy
		kavárenský způsob obsluhy
		slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin
způsoby nabídky a formy obsluhy		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	charakterizuje různé způsoby obsluhy	restaurační způsob obsluhy
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		kavárenský způsob obsluhy
		slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin
		způsoby nabídky a formy obsluhy
Tematický celek - Gastronomická pravidla		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	náležitosti jídelních lístků pořadí pokrmů na JL náležitosti, pořadí nápojů
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestavuje menu a jídelní lístky	zásady výživy a gastronomická pravidla jídelní lístky - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, pořadí pokrmů na JL nápojové lístky - zásady pro sestavování, druhy

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		restaurační menu - hlediska pro sestavování náležitosti, sled chodů, příklady
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	dokáže uplatnit poznatky ze zdravé výživy	zásady výživy a gastronomická pravidla pořadí pokrmů na JL restaurační menu - hlediska pro sestavování náležitosti, sled chodů, příklady
Tematický celek - Jednoduchá obsluha		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	vysvětlí možnosti servisu snídání, přesnídávek a svačin	snídaně, příprava pracoviště, podávání přesnídávky a svačiny
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří	obědy a večeře:
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		příprava pracoviště
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		základní a vyšší forma, jednotlivé chody servis studených nápojů servis teplých nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	určuje vhodné způsoby obsluhy	restaurační způsob obsluhy kavárenský způsob obsluhy obědy a večeře: příprava pracoviště základní a vyšší forma, jednotlivé chody servis studených nápojů servis teplých nápojů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	dovede vysvětlit význam správného skladování nápojů	servis studených nápojů servis teplých nápojů narážení, čepování a ošetřování piva skladování a ošetřování ostatních nápojů
Tematický celek - Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommelierra	popíše zařízení pivnice	pivní sklep, vybavení a údržba
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	zná jednotlivé části pivního zařízení a zásady čepování piva	pivní zařízení a jeho údržba
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		narážení, čepování a ošetřování piva
rozlišuje druhy obytných středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení	pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Pravidla pro sestavování složitých menu		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví menu pro různé příležitosti	menu - pravidla pro sestavování, zásady
		sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava
		sestavy menu s ohledem na strávníky
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strávníků	menu - pravidla pro sestavování, zásady
		sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava
		sestavy menu s ohledem na strávníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve způsobech vyúčtování	-->	Stolničení -> 3. ročník -> uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem
orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	-->	Stolničení -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou
sestavuje menu a jídelní lístky	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
rozlišuje malý a velký inventář	-->	Stolničení -> 1. ročník -> popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu
popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	-->	Stolničení -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	-->	Stolničení -> 4. ročník -> popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů
rozlišuje malý a velký inventář	-->	Stolničení -> 4. ročník -> popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů
uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strávníků	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> objasní zásady racionální výživy
popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	<--	Stolničení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký inventář
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	<--	Stolničení -> 1. ročník -> popíše chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům
zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	<--	Technologie -> 1. ročník -> zná příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam studených předkrmů
rozlišuje malý a velký inventář	<--	Stolničení -> 4. ročník -> popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Složitá obsluha – základní forma		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	popíše rozdíly mezi základní a vyšší formou obsluhy	snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		servis speciálních pokrmů
		práce sommeliera u stolu hosta
		servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů
		servis teplých nápojů
		podávání večeří
		práce po skončení provozu
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	umí určit inventář na servis speciální pokrmů	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		servis speciálních pokrmů
		podávání večeří
Tematický celek - Složitá obsluha – vyšší forma		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		servis speciálních pokrmů
		práce sommeliera u stolu hosta

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů
		servis teplých nápojů
		podávání večeří
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		servis speciálních pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		podávání večeří
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje specifika a zásady přípravy pokrmů u stolu hosta	obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		servis speciálních pokrmů
		podávání večeří
		základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce
		míchání salátů
		dochucování a zjemňování polévek a omáček
		flambování
		dranžírování
		úprava specialit u stolu hosta
		příprava teplých nápojů u stolu hosta
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	umí určit inventář na servis speciálních pokrmů	snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		servis speciálních pokrmů
		míchání salátů
		dochucování a zjemňování polévek a omáček
		flambování

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		dranžírování
		úprava specialit u stolu hosta
Tematický celek - Kavárna a kavárenská herna		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommelierra	popíše pracovní postupy práce baristy	druhy káv, jejich příprava a servis
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	nápojový a jídelní lístek
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	vysvětlí rozdíly mezi zařízením restaurací a kaváren	druhy a zařízení vináren
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	rozlišuje druhy společensko-zábavních středisek	druhy a zařízení kaváren
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	volí vhodné formy odbytu a služeb v kavárně	obsluha v kavárně
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		obsluha v kavárenské herně
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
Tematický celek - Vinárna i vinný sklep		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy,	popíše pracovní postupy práce sommelierra	nabídka a servis vín

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
teatendra a sommeliera		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	charakterizuje různé skupiny vináren	druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	volí vhodné formy odbytu a služeb ve vinárně	obsluha ve vinárně
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		vinný sklep
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše servis lahvových vín	nabídka a servis vín
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví nabídku pokrmů a nápojů ve vinárně	vinárenský jídelní a nápojový lístek
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
Tematický celek - Ostatní společenská a zábavní střediska		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	volí vhodné formy odbytu a služeb	gastronomická zařízení jako součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		rychlé občerstvení
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé	dokáže sestavit nabídku jídel a nápojů ve společensko-	gastronomická zařízení jako součást jiných činností –

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
příležitosti	zábavním středisku	kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek	gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		rychlé občerstvení
Tematický celek - Míšené nápoje		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	vyjmenuje inventář a suroviny na přípravu míšených nápojů	vybavení baru, inventář
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		suroviny používané na přípravu nápojů
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy	charakterizuje jednotlivé skupiny míšených nápojů	význam a rozdělení míšených nápojů
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		druhy míšených nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	popíše pracovní postupy práce barmana	základní povinnosti barmana
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy
vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> orientuje se v systémech a způsobech obsluhy

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slavnostní hostiny - bankety		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy slavnostních hostin	význam a druhy hostin
		objednávka, příprava a organizační zajištění
		diplomatický protokol
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestaví menu pro různé příležitosti	slavnostní menu
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem	vyúčtování a práce po skončení hostin
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	objasní vyúčtování tržeb	vyúčtování a práce po skončení hostin
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	příprava a úprava slavnostní tabule
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		příprava a zakládání inventáře na tabuli
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	popíše způsob a systém obsluhy při slavnostní obsluze	banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	charakterizuje slavnostní hostiny s nabídkovými stoly	charakteristika a význam hostin
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše systém a způsob obsluhy při slavnostní hostině s nabídkovými stoly	organizační zajištění
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		způsob obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		vyúčtování a práce po skončení hostiny
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	sestavuje nabídku pokrmů a nápojů u hostin s nabídkovými stoly	rozpočet
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		nabídka pokrmů a nápojů
Tematický celek - Společenská setkání		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	rozlišuje jednotlivé druhy společenských setkání	Druhy společenských setkání
		Příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy při různých společenských setkáních
		Velké společenské dlouhodobé a krátkodobé akce
je připraven organizovat práci ve výrobním,	charakterizuje různé způsoby a systémy obsluhy při	Druhy společenských setkání

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odbytovém středisku a cateringových společnostech	společenských setkáních	
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy při různých společenských setkáních
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		Velké společenské dlouhodobé a krátkodobé akce
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		
Tematický celek - Obsluha v dopravních prostředcích a rychlém občerstvení		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	charakterizuje různé způsoby obsluhy	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech Obsluha v ostatních dopravních prostředcích Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	uvede zásady práce v jednotlivých dopravních prostředcích	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	orientuje se v kategorizaci odbytových středisek	Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech Obsluha v ostatních dopravních prostředcích Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
Tematický celek - Obsluha v ubytovacích zařízeních		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Obsluha v ubytovacích zařízeních Obsluha v hotelové hale a open baru Vybavení office
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše odpovědnost jednotlivých pracovníků při room servisu	Obsluha v ubytovacích zařízeních
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		Hotelový lístek
		Obsluha v hotelové hale a open baru
		Room servis Vybavení office
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy	popíše způsob obsluhy na pokoji hosta, v hotelové hale a open baru	Obsluha v hotelové hale a open baru Room servis Vybavení office
Tematický celek - Hotelový a restaurační management		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	uvede účinné možnosti prodeje	Zásady aktivního prodeje a nabídky hostům
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Typologie hostů
využívá nová technologická zařízení a moderní		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postupy, vyhledává potřebné informace		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	Organizace práce v odbytových zařízeních
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		Organizace práce v ubytovacích zařízeních
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		Organizace gastronomických akcí a Catering
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	rozlišuje kategorie ubytovacích zařízení	Profesionalita v péči o hosta, typologie hostů
		Organizace práce v ubytovacích zařízeních
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	uveďte povinnosti vedoucích pracovníků v odbytových střediscích	Profesionalita v péči o hosta, typologie hostů
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		Online komunikace se zákazníkem
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Organizace práce v odbytových zařízeních
		Organizace gastronomických akcí a Catering
		Sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami
		Estetika provozovny
		Propagace - reklama, konkurence
	Zásady aktivního prodeje a nabídky hostům	
Tematický celek - Ekologické trendy v provozovnách společného stavování		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	vysvětlí možnosti ochrany a péče o životní prostředí v gastronomické provozovně	Profesionalita v péči o hosta, typologie hostů
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		Možnosti ochrany a péče o životní prostředí
skladuje správně potraviny a nápoje		Ekologické působení pracovníků v PSS
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
Tematický celek - Obsluha zahraničních hostů		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje	charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	obecné poznatky o cizincích

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používané suroviny a způsob zpracování a podávání		hosté z Německa hosté z Anglie hosté z Francie hosté z Ruska
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	uvede typické pokrmy a nápoje v jednotlivých zemích	obecné poznatky o cizincích hosté z Německa hosté z Anglie hosté z Francie hosté z Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednatelem	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> orientuje se ve způsobech vyúčtování
sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí význam studených předkrmů
charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	<--	Technologie -> 4. ročník -> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	hosté z Evropy
		hosté z Ameriky
		hosté z Asie
		hosté z Afriky
		gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	uvede typické pokrmy a nápoje v jednotlivých zemích	hosté z Evropy
		hosté z Ameriky
hosté z Asie		
hosté z Afriky		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
Tematický celek - Příprava teplých míšených nápojů		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera	popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	zásady při přípravě teplých míšených nápojů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		inventář pro přípravu teplých míšených nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování	charakterizuje jednotlivé druhy teplých míšených	příprava punče, grogu, horkého vína, horké limonády

Stolníčení		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
nápojů	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	nápojů	příprava jednotlivých druhů káv
Tematický celek - Podávání pokrmů vyžadující speciální prostírání			
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	dokáže popsat podávání studených a teplých předkrmů vyžadující speciální prostírání	podávání studených předkrmů – ústřice, kaviár
podávání teplých předkrmů - kukuřičné klasy, chřest, hlemýždi, žabí stehýnka, raci			
Tematický celek - Příprava salátů před hostem			
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	uveďte základní pravidla přípravy pokrmů u stolu hosta	míchání tatarského bifteku
příprava fondue			
podávání pokrmů v alobalu, v papilotě a na jehle			
			příprava salátů a předkrmových koktejlů, ovocných salátů
Tematický celek - Dranžírování			
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	vysvětlí základní pravidla dranžírování u vybraných druhů masa	charakteristika dranžírování, inventář
porcování kuřete			
porcování kachny, krocana, bažanta			
porcování srnčí a dančí kýty			
krájení chateaubriandu			
			krájení pečeného selete
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví			

Stolníčení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	-->	Technologie -> 4. ročník -> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání
popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký inventář
vysvětlí základní pravidla drážkování u vybraných druhů masa	-->	Technologie -> 2. ročník -> určí vhodné části různých druhů mas k přípravě jídel na objednávku
charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	<--	Technologie -> 4. ročník -> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání
uvede typické pokrmy a nápoje v jednotlivých zemích	<--	Technologie -> 4. ročník -> orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání
popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP
popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký inventář

6.18 Hotelový a restaurační provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba a odbyt v gastronomii. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se seznámí s vybavením gastronomických provozoven, s účelným uspořádáním pracoviště, se základními druhy strojů, zařízeními a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich bezpečnou obsluhou a údržbou. V oblasti hotelového provozu žáci získají základní poznatky o kategoriích ubytovacích zařízení, seznámí se s organizační strukturou hotelu, hotelovou evidencí a pracovní náplní zaměstnanců jednotlivých úseků. Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník: první <u>1.Provozovny stravovacích služeb</u> dotace učebního bloku: 2 - charakteristika provozoven stravovacích služeb - povinnosti při provozování stravovacích služeb <u>2.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</u> dotace učebního bloku: 2

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	• povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců v oblasti BOZP • lékárnička první pomoci, pracovní úrazy – jejich evidence a šetření <u>3. Požární ochrana v gastronomických provozovnách</u> dotace učebního bloku: 2 • požadavky na požární prevenci <u>4. Provozní hygiena</u> dotace učebního bloku: 5 • zásady provozní hygieny • deratizace, dezinfekce a dezinfekce • hygienické požadavky na pitnou vodu <u>5. Základní vybavení výrobního střediska</u> dotace učebního bloku: 6 • prostorové a dispoziční řešení výrobního střediska • pracovní stoly, váhy, nádobí, náčiní • možnosti čištění brambor a kořenové zeleniny • univerzální stroje <u>6. Zařízení umýváren nádobí</u> dotace učebního bloku: 2 • ohřívače vody, mycí dřezy • stroje na mytí nádobí a skla <u>7. Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů a nápojů</u> dotace učebního bloku: 6 • energie na kuchyni • sporáky, kotle • zařízení na pečení, smažení <u>8. Zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů</u> dotace učebního bloku: 4 • zařízení k výdeji pokrmů • zařízení k ohřevu inventáře

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	<u>9. Organizace práce ve výrobním středisku</u> dotace učebního bloku: 2 • práce ve výrobním středisku <u>10. Odbytová střediska</u> dotace učebního bloku: 4 • základní rozdělení odbytových středisek Ročník: druhý <u>1. Světový etický kodex cestovního ruchu</u> dotace učebního bloku: 4 • etika v podnikání • zásady Světového etického kodexu cestovního ruchu <u>2. Ubytovací zařízení</u> dotace učebního bloku: 8 • historie vzniku hotelů • dělení ubytovacích zařízení • kategorizace ubytovacích zařízení • klasifikace ubytovacích zařízení • druhy ubytovacích jednotek <u>3. Organizační struktura hotelu</u> dotace učebního bloku: 7 • personální obsazení ubytovacího úseku • personální obsazení recepce • personální obsazení halových služeb • personální obsazení úseku hotelových pokojů <u>4. Operativní evidence hotelu</u> dotace učebního bloku: 8 • kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam • hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace • hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	5. Služby hotelu dotace učebního bloku: 2 • služby hotelu – placené a neplacené 6. Ochrana hostů a jejich majetku v ubytovacím zařízení dotace učebního bloku: 3 • nebezpečí požáru • nebezpečí odcizení majetku hosta 7. Propagace ubytovacího zařízení dotace učebního bloku: 3 • propagace prodeje • podpora prodeje
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Potraviny a výživa • Technologie • Stolničení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení, • rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti • pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize • vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadání úkolu • vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému
	Komunikativní kompetence: • podporujeme aktivní účast žáků při diskusích • usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti • pomáháme žákům používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách

Název předmětu	Hotelový a restaurační provoz
	vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
	Ovládat techniku odbytu: - seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení - rozvíjíme u žáků společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provozovny stravovacích služeb		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	charakterizuje provozovny stravovacích služeb	charakteristika provozoven stravovacích služeb
		povinnosti při provozování stravovacích služeb
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede nejčastější příčiny úrazů ve výrobním středisku a jejich prevenci	povinnosti zaměstnavatele v oblasti BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější		práva a povinnosti zaměstnanců v oblasti BOZP

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	lékárnička první pomoci
		pracovní úrazy – jejich evidence a šetření
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		povinnosti zaměstnavatele v oblasti BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		práva a povinnosti zaměstnanců v oblasti BOZP
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
Tematický celek - Požární ochrana v gastronomických provozovnách		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	popíše zásady požární prevence	požadavky na požární prevenci
Tematický celek - Provozní hygiena		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede zásady provozní hygieny	zásady provozní hygieny
		deratizace, dezinfekce a dezinfekce
		hygienické požadavky na pitnou vodu
Tematický celek - Základní vybavení výrobního střediska		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	prostorové a dispoziční řešení výrobního střediska
		pracovní stoly, váhy, nádobí, náčiní
		možnosti čištění brambor a kořenové zeleniny
		univerzální stroje
Tematický celek - Zařízení umýváren nádobí		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení umýváren nádobí	ohřívače vody, mycí dřezy
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		stroje na mytí nádobí a skla
Tematický celek - Zařízení na tepelnou úpravu pokrmů a nápojů		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	popíše jednotlivá zařízení na tepelnou úpravu pokrmů	energie na kuchyni

Hotelový a restaurační provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		sporáky, kotle zařízení na pečení, smažení
Tematický celek - Zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů	zařízení k výdeji pokrmů
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		zařízení k ohřevu inventáře
Tematický celek - Odbytová střediska		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení	rozdělí odbytová střediska podle funkce	základní rozdělení odbytových středisek
Tematický celek - Organizace práce ve výrobním středisku		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní práce před zahájením provozu, během provozu a po skončení provozu	práce ve výrobním středisku
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	práce ve výrobním středisku
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • rozlišuje vybavení výrobního střediska
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> • charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu
popíše zařízení na udržení správné teploty pokrmů a nápojů	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku
uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
uvede zásady provozní hygieny	<--	Technologie -> 1. ročník -> objasní význam hygienických požadavků ve výrobním středisku

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat techniku odbytu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světový etický kodex cestovního ruchu		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	objasní zásady etického kodexu cestovního ruchu	etika v podnikání zásady Světového etického kodexu cestovního ruchu
Tematický celek - Ubytovací zařízení		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	charakterizuje ubytovací zařízení, jejich rozdělení do kategorií a tříd	historie vzniku hotelů dělení ubytovacích zařízení

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		kategorizace ubytovacích zařízení
		klasifikace ubytovacích zařízení
		druhy ubytovacích jednotek
Tematický celek - Organizační struktura hotelu		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní pracovní náplň pracovníků jednotlivých úseků hotelu	druhy ubytovacích jednotek
		personální obsazení ubytovacího úseku
		personální obsazení recepce
		personální obsazení halových služeb
		personální obsazení úseku hotelových pokojů
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	popíše organizační strukturu hotelu	personální obsazení ubytovacího úseku
		personální obsazení recepce
		personální obsazení halových služeb
		personální obsazení úseku hotelových pokojů
Tematický celek - Operativní evidence hotelu		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	popíše operativní evidenci ubytovacího úseku	kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam
		hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace
		hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech
Tematický celek - Služby hotelu		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	rozdělí a popíše služby poskytované hotelovým hostům	služby hotelu – placené a neplacené
Tematický celek - Ochrana hostů a jejich majetku v ubytovacím zařízení		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede zásady ochrany majetku hostů	nebezpečí odcizení majetku hosta
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	uvede zásady požární prevence	nebezpečí požáru
Tematický celek - Propagace ubytovacího zařízení		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a	propagace prodeje

Hotelový a restaurační provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	stravovacích služeb	podpora prodeje
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	objasní důležitost a možnosti propagace ubytovacího zařízení	propagace prodeje
		podpora prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, ke schopnosti vyslechnout a respektovat názory druhých osob, k rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni ke schopnosti stanovit si své profesní cíle, k celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti za vlastní život		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	<--	Technologie -> 4. ročník -> uvede a charakterizuje moderní trendy v současné gastronomii

6.19 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem dosažených výsledků je psaní na klávesnici všemi deseti, orientace v normě ČSN 016910, týkající se úpravy písemností zpracovaných textovými editory. Studenti se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s uvedenou normou. Současně se učí pečlivosti a uvědomují si důležitosti vhodné formy komunikace ve službách, ale i v jiných profesích, v osobním životě. Při výuce využívají také dovednosti a znalosti získané během svého života, během studií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své znalosti prohlubovali, respektovali druhé a nebránili se dalšímu vzdělávání. Během studia se učí vyhotovovat písemnosti, ale také se naučí orientovat na trhu práce při vyhledávání pracovních příležitostí, reálně posuzovat své dovednosti a schopnosti, připravují se na pracovní pohovor, atd. S využitím Internetu vyhledávají nejen pracovní příležitosti, ale také další užitečné informace, které ukládají, zpracovávají a využívají nejen při studiu, ale také v běžném životě, při uplatnění na trhu práce. Jsou podněcováni k tomu, aby při práci využívali vše co se naučili, co znají a dále se vzdělávali. Jedině tak mohou své schopnosti co nejlépe využít, prospět sobě i společnosti, a snadněji se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu, být úspěšní při podnikání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník Úvod dotace učebního bloku: 2 Zásady BOZ, hygiena při práci Manipulace s el. zařízením pod proudem Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači Seznámení s programem používaným ve výuce (ATF), nácvik Nácvik desetiprstové hmatové metody dotace učebního bloku: 15 Nácvik malých písmen na střední řadě d, f, j, k; a, ů; l, s Nácvik na horní řadě u, r; i; pq; Nácvik na střední řadě a horní řadě hg; e; ow Nácvik na střední řadě z; t; ú

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Nácvik na dolní řadě m; tečka; v; y, pomlčka; c n; b; x Nácvik na alfanumerické klávesnici í; č; á; ř; é; š ě; ý; ž Diakritická znaménka čárka, háček Vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, výpustek Závorky, uvozovky Psaní číslic a značek dotace učebního bloku: 3 Nácvik značek a číslic na alfanumerické klávesnici 5, 8, paragraf 4, 9, procenta 3, 0,1, 6, 7, 2 Matematická znaménka +, = Nácvik číslic na numerické klávesnici Členění čísel, časové údaje, datum dotace učebního bloku: 3 Členění čísel, časové údaje, kalendářní data Členění čísel, pevné mezery Psaní peněžních částek Zlomky, smíšená čísla Kalendářní data Psaní značek, které nejsou obsaženy v klávesnici Psaní číslic, zvyšování přesnosti dotace učebního bloku: 3 Procvičování psaní číslic na alfanumerické klávesnici Opisy na přesnost, procvičování Zvýrazňování textu

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Norma ČSN 01 6910 dotace učebního bloku: 4 Význam normy ČSN 01 6910, obsah Psaní adres Písemná komunikace - význam, rozdělení Úprava textu v souladu s normou ČSN 01 6910 Jednoduché tabulky Písemná komunikace dotace učebního bloku: 4 Tvorba tabulek - zásady Psaní adres - procvičování Obchodní dopisy Elektronická komunikace a komunikační technika dotace učebního bloku: 3 Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci Příklady odesílaných krátkých zpráv Elektronická pošta Elektronické bankovníctví dotace učebního bloku: 2 Význam, využití Elektronické obchodování Zpracování korespondence na počítači dotace učebního bloku: 2 Normalizovaná úprava obchodních písemností Stylizace, náležitosti obchodního dopisu Komunikace v obchodním styku dotace učebního bloku: 4 Propagace, reklama Poptávka, objednávka, reklamace, Urgence, upomínky Obchodní smlouvy

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Písemnosti při organizaci a řízení podniku dotace učebního bloku: 3 Druhy písemností Úprava, náležitosti Jednoduché právní písemnosti Personální písemnosti dotace učebního bloku: 6 Životopis Žádost o místo, příprava na přijímací pohovor Evropský životopis - postup při vyplňování Europass, jazykový pas, mobility, dodatek k osvědčení, k diplomu Ukončení pracovního poměru Písemnosti ve styku s peněžními ústavami, poštou dotace učebního bloku: 3 Tiskopisy - vyplňování Postup, náležitosti Žádosti Osobní dopisy, cizojazyčné dopisy dotace učebního bloku: 3 Osobní dopisy - druhy, úprava, stylizace Úprava adres do ciziny
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Práce s počítačem • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vyhledává nové informace k dané tématice RVP, umí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje znalosti mluvnických pravidel, dovede uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný RVP • využívá prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků RVP, umí využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • využívá ke svému učení různé informační zdroje, dokáže využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí RVP,

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	dokáže využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady sledujeme a hodnotíme pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímáme hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí RVP • hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení, dovedeme sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímáme hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí RVP • známe možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru RVP, dovede znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • umí vyhledávat informace o svém dalším vzdělávání, realizaci RVP a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: žák kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků, umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: žák umí volit správný způsob komunikace RVP, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • při zpracovávání písemnosti dodržovat Normu ČSN 01 6910 RVP, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se srozumitelně, jasně a výstižně RVP, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení RVP, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat RVP • zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně RVP • používat odbornou terminologii RVP, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zvolit vhodnou formu komunikace, vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat RVP • vystupovat v souladu se zásadami kultury chování RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • žák se umí přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní RVP • je schopen přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku RVP • respektuje názory druhých, adekvátně na ně reaguje, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým RVP • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní RVP • poznává výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle RVP, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • dokázat prezentovat výsledky své práce RVP, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • odpovědně plnit svěřené úkoly RVP, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě RVP, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák dokáže dodržovat autorská práva při práci s programovým vybavením počítače, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci RVP • uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí RVP, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák si uvědomuje význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro praktický život, dokáže mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám RVP • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám RVP • využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze RVP • umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu umět získávat a

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání RVP • znát zdroje, které pomohou při vyhledávání pracovního místa, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze RVP • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců RVP, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • ochota přizpůsobit se novým podmínkám na trhu práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Digitální kompetence: • žák umí pracovat s osobním počítačem a periferním zařízením RVP, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • používat počítače při studiu RVP, učit se používat nové aplikace • při vyhledávání informací z podnikatelské oblasti a trhu práce pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu RVP pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyhotovit písemnosti na počítači RVP, učit se používat nové aplikace • ovládat běžné programové vybavení počítače, nainstalovat a aktualizovat program RVP pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • pružně reagovat na novinky v oblasti informačních technologií RVP, učit se používat nové aplikace • komunikovat pomocí internetu a elektronickou poštou RVP, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • komunikovat elektronickou poštou s úřady, při hledání zaměstnání i při aktivitách spojených s podnikáním RVP, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace prostřednictvím internetu, tyto informace umět uchovávat a využívat RVP získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • znát přednosti jednotlivých informačních médií, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií RVP • umět využívat získané informace v ostatních předmětech a v praktickém životě RVP, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • posuzovat kriticky získané informace uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů • učíme žáky vytvářet a upravovat tabulky v souladu s požadavky ke státním zkouškám
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, je podporovaná práce v týmu a vzájemná spolupráce žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení - provádí se průběžně ústně a nebo známkou. Při hodnocení žáků se přihlíží k dosaženým výsledkům, k celkovému přístupu a aktivitě v hodinách, samostatnosti při řešení úkolů. Při hodnocení se provádějí rozbor nejčastějších chyb.

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	dovede pracovat s programem nácviku desetiprstové hmatové metody (ATF)	Význam hmatové metody, výhody psaní na počítači Seznámení s programem používaným ve výuce (ATF),

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		nácvik
Tematický celek - Nácvik desetiprstové hmatové metody		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Nácvik desetiprstové hmatové metody
Tematický celek - Elektronická komunikace a komunikační technika		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	ovládá možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci	Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci Elektronická pošta
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	seznámí se s příklady odesílaných krátkých zpráv	Příklady odesílaných krátkých zpráv
Tematický celek - Elektronické bankovníctví		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	Význam, využití
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace		Elektronické obchodování
		Normalizovaná úprava obchodních písemností
		Stylizace, náležitosti obchodního dopisu
Tematický celek - Zpracování korespondence na počítači		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	Možnosti jednoduchých elektronických sdělení v obchodní korespondenci
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		Příklady odesílaných krátkých zpráv
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		Elektronická pošta
Tematický celek - Komunikace v obchodním styku		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	Propagace, reklama Poptávka, objednávka, reklamace, Urgence, upomínky Obchodní smlouvy
Tematický celek - Písemnosti při organizaci a řízení podniku		
ovládá pravidla business etikety	uplatňuje pravidla společenského chování a zásady	Druhy písemností

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	Úprava, náležitosti Jednoduché právní písemnosti
Tematický celek - Personální písemnosti		
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	Životopis
		Žádost o místo, příprava na přijímací pohovor
		Evropský životopis - postup při vyplňování
		Europass, jazykový pas, mobility, dodatek k osvědčení, k diplomu
		Ukončení pracovního poměru
Tematický celek - Písemnosti ve styku s peněžními ústav, poštou		
využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě	Tiskopisy - vyplňování
		Postup, náležitosti
		Žádosti
Tematický celek - Osobní dopisy, cizojazyčné dopisy		
aktivně využívá cizí jazyk	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Osobní dopisy - druhy, úprava, stylizace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		Úprava adres do ciziny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dovede jednat s lidmi, má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci si na základě získaných poznatků uvědomují význam digitálních technologií. - Jsou vedeni k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. - Žáci se naučí reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti. - Jsou vedeni k využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání i v jiných předmětech - Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly a problémy s využitím prostředků digitálních technologií.		
Člověk a svět práce		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Učí se písemně i verbálně prezentovat při různých jednáních, vyhodnocovat své dovednosti a schopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci vědomě udržují pořádek, šetří přírodní zdroje. Uvědomují si význam životního prostředí na člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> dokáže se věcně správně, srozumitelně a jednoznačně vyjadřovat
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí argumentovat, obhajovat svá stanoviska a vhodně se prezentovat
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> popíše vliv psychického zatížení na organismus
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> snaží se předcházet konfliktům
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	-->	Společenská výchova -> 4. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se adekvátně prezentovat, dokáže argumentovat a obhájit vhodně své stanovisko
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže se vyjadřovat věcně správně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(včetně konfliktních a zátěžových)		srozumitelným a jasným způsobem
vyhotovuje tiskopisy a formuláře v elektronické podobě	<--	Ekonomika podniku -> 4. ročník -> vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> popíše vliv psychického zatížení na organismus
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uvede zásady společenského chování
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> snaží se předcházet konfliktům
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	<--	Společenská výchova -> 4. ročník -> uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům

6.20 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o lidské psychice, komunikaci mezi lidmi a aplikace poznatků v občanském životě i při práci v gastronomickém provozu. Obsah předmětu vychází z RVP - Společenskovední vzdělání, Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem a umění jednat s lidmi ze sociálně slabých vrstev nebo handicapovanými. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Vhodně jsou používány demonstrační metody a pomůcky. V průběhu výuky žáci pracují samostatně i ve skupinách při vhodně simulovaných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební celek: Obecná psychologie - 7 hodin • podstata duševní činnosti - psychika, prožívání, chování • biologická a sociální determinace psychiky • psychické a poznávací procesy - vnímání, představivost, fantazie, myšlení, paměť, učení • citové procesy a volní procesy - city, vůle • frustrace, deprivace, stres Učební celek: Psychologie osobnosti - 8 hodin • obecná charakteristika osobnosti • vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika, dělení • dynamické vlastnosti osobnosti • aktivačně motivační vlastnosti osobnosti • seberegulační vlastnosti osobnosti • morální vlastnosti osobnosti • profil osobnosti pracovníka v gastro oboru Učební celek - Sociální psychologie - 6 hodiny • předmět a význam sociální psychologie • socializace a její význam • sociální skupiny - rozdělení a znaky skupin, vztahy ve skupině, pracovní skupina

Název předmětu	Společenská výchova
	• sociální poznávání - chyby v procesu poznávání • sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace, zásady vedení správného rozhovoru Učební celek - Společenské chování - 3 hodiny • všeobecné zásady společenského chování - pozdravy, loučení, tykání, podání ruky, cestování, představování, zásady při telefonování a konverzaci • společenské chování - na veřejnosti, v restauraci, v divadle, společenských událostech, pohřbu, pracovním pohovoru • zásady chování pracovníka v gastronomickém provozu Učební celek - Psychologie práce - 5 hodin • psychologický rozbor práce - duševní hygiena • osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur • řešení konfliktů a psychicky náročných situací • pracovní prostředí a jeho vliv na práci • kultura pracovního prostředí • zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání • vztahy na pracovišti a jejich vliv na pracovní výkon • způsoby vedení provozovny • pracovní morálka, odměňování a hodnocení pracovníků
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Potraviny a výživa • Technologie • Český jazyk • Německý jazyk • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat

Název předmětu	Společenská výchova
	vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci
	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli vytvořit vhodný studijní režim a

Název předmětu	Společenská výchova
	podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při ústním zkoušení nebo v didaktických testech. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity a vystupování v diskuzích.

Společenská výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Psychologie práce		
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace	vysvětlí význam informací a komunikace pro práci v gastroprovozu	profil osobnosti pracovníka v gastro provozu

Společenská výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
aktivně využívá cizí jazyk	komunikuje jasně a srozumitelně	zásady správného rozhovoru
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	definuje pracovní prostředí a jeho vliv na psychiku	zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	umí popsat rizika vyplývající z pracovního prostředí	pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce
		kultura pracovního prostředí
		zásady hygieny a BOZP, pracovní úrazy, nehody, nemoci z povolání
		vztahy na pracovišti a jeho vliv na pracovní výkon
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	popíše způsoby vedení provozovny	způsoby vedení provozovny
Tematický celek - Obecná psychologie		
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	popíše vliv psychického zatížení na organismus	frustrace, deprivace, stres
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie	podstata duševní činnosti
		předmět a význam sociální psychologie
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	provede psychologický rozbor chování zákazníka	psychika, prožívání, chování
		biologická a sociální determinace psychiky
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika
		profil osobnosti pracovníka v gastro provozu
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování	dynamické vlastnosti osobnosti
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	posuzuje osobnost zákazníka a volí způsob komunikace	psychické a poznávací procesy
		dynamické vlastnosti osobnosti
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s	typy osobností vedoucích pracovníků	morální vlastnosti osobnosti
		sociální skupiny - rozdělení a znaky skupin, vztahy ve skupině, pracovní skupina

Společenská výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		vztahy na pracovišti a jeho vliv na pracovní výkon
		způsoby vedení provozovny
		odměňování a hodnocení pracovníků
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	objasní význam poznávání a hodnocení lidí	obecná charakteristika osobnosti
		sociální poznávání - chyby v procesu poznávání
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	vlastnosti osobnosti - obecná charakteristika
		socializace a její význam pro člověka
Tematický celek - Sociální psychologie		
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů	řešení konfliktů a psychicky náročných situací
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vysvětlí význam komunikace pro podnikání	sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace,
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	dokáže objasnit význam sociálního prostředí na utváření osobnosti	předmět a význam sociální psychologie
		socializace a její význam pro člověka
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	ví jak reagovat na způsoby chování hostů, obchodních partnerů a spolupracovníků	myšlení, paměť, učení
		sociální komunikace - verbální, neverbální, složky komunikace,
aktivně využívá cizí jazyk	vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	zásady správného rozhovoru
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)		
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)	snaží se předcházet konfliktům	citové a volní procesy
		frustrace, deprivace, stres
		sociální konflikt - druhy, příčiny, důsledky
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	řeší různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	vnímání, představivost, fantazie,
		sociální konflikt - druhy, příčiny, důsledky
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	umí využívat technik asertivního chování	sociální konflikt - druhy, příčiny, důsledky
Tematický celek - Společenské chování		

Společenská výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	uvede zásady společenského chování	všeobecné zásady společenského chování
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	uplatňuje zásady společenského chování , dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům	pozdravy, loučení, tykání, podání ruky, představování
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		cestování, zásady při telefonování a konverzaci
		společenské chování na veřejnosti, v restauraci, v divadle, společenských událostech, pohřbu, pracovním pohovoru
		zásady chování pracovníka v gastro provozu
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	profil osobnosti pracovníka v gastro provozu
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům	všeobecné zásady společenského chování
aktivně využívá cizí jazyk	komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	osobnost zákazníka, typy hostů, zvláštnosti cizích kultur
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Nepřirazené učivo		
		aktivačně motivační vlastnosti osobnosti
		seberegulační vlastnosti osobnosti
		psychologický rozbor práce
		duševní hygiena
		pracovní morálka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a		

Společenská výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
pochopit význam pro dnešní společnost.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v nabídce práce. Vyhledávat informace v příslušných právních předpisech a tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi společenského a politického života. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, které rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady svého jednání a myšlení na životní prostředí. Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam zdravého životního prostředí pro člověka.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
vysvětlí význam komunikace pro podnikání	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
uvede zásady společenského chování	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
popíše vliv psychického zatížení na organismus	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
uvede zásady společenského chování	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
snaží se předcházet konfliktům	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost
uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)
uvede zásady společenského chování	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich
ví jak reagovat na způsoby chování hostů, obchodních partnerů a spolupracovníků	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem trestní odpovědnost
komunikuje jasně a srozumitelně	-->	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
dokáže vysvětlit základní pojmy z psychologie	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
vysvětlí význam komunikace pro podnikání	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> vysvětlí, proč je člověk zodpovědný za své názory, postoje, jednání
uvede zásady společenského chování	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
popíše vliv psychického zatížení na organismus	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
uvede zásady společenského chování	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
snaží se předcházet konfliktům	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 4. ročník -> volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> při získávání informací z internetu (sociální sítě, Wikipedie, komunitní weby apod.) je schopen kritického přístupu, dokáže ověřovat jejich hodnověrnost
uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná emocionální a emotivní zabarvení při mluveném projevu, umí vyjádřit negativní, pozitivní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		neutrální postoj (pochválit, zkritizovat)
uvede zásady společenského chování	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> zná zásady správné výslovnosti a řídí se podle nich
ví jak reagovat na způsoby chování hostů, obchodních partnerů a spolupracovníků	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> je schopen odborného vyjadřování v souvislosti se základními jevy ve svém oboru (formou popisu, výkladu)
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže sám najít, porovnat a vyhodnotit odborné, mediální a jiné informace
komunikuje jasně a srozumitelně	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže se vyjadřovat věcně správně, srozumitelným a jasným způsobem
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem šikany, korupce, lichvy, násilí, vydírání
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k hostům	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> je schopen kritického myšlení
komunikuje jasně a srozumitelně	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> definuje pojem trestní odpovědnost
komunikuje jasně a srozumitelně	<--	Občanská nauka -> 4. ročník -> dovede používat odborné výrazy
řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> věří si při komunikaci, aktivně používá slovní zásobu
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> experimentuje a zkouší a hledá způsoby, jak se srozumitelně vyjádřit před posluchači
vysvětlí význam komunikace pro podnikání	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> při komunikaci vhodně vybírá a uplatňuje vybraná sociální a kulturní specifika daných zemí
rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy
snaží se předcházet konfliktům	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy
komunikuje jasně a srozumitelně	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> věří si při komunikaci, aktivně používá slovní zásobu
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> v běžných situacích se dokáže domluvit, získat a poskytnout různé druhy informací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	<--	Německý jazyk -> 4. ročník -> zvládá stylisticky vhodné obraty, které umožňují nekonfliktní komunikaci a bezproblémové vztahy

6.21 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
12	14	14	0	40
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Cílem předmětu odborný výcvik je připravit žáky po praktické stránce na profesi v gastronomických službách. Seznámí se s hygienickými předpisy gastronomických provozů a ochranou svého zdraví. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesnímu vystupování. Ovládají základní techniky a systémy obsluhy. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění pracovních povinností, šetrné práci s potravinami a k dodržování technologických postupů. Dále získávání znalostí z trendů moderní gastronomie mimo jiné využitím vzdělávacího programu Kulinářské umění, účasti na vzdělávacích kurzech. V průběhu čtyřletého studia se naučí připravovat pokrmy české i zahraniční kuchyně a zorientují se v sortimentu potravin. Odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích odborného výcviku. V 1., 2. a 3. ročníku je praxe vykonávána dva dny v týdnu. Ve 4. ročníku již praxe není. Souvislá třítydenní praxe se uskutečňuje v 1. a 2. ročníku a to v měsíci červnu a. Další týdenní praxe probíhá v období hlavních prázdnin. Ve 3. ročníku probíhá souvislá dvoutýdenní praxe v měsíci..... 1. ročník Žáci jsou seznámeni s obytnými středisky, které umí připravit na zahájení provozu. Seznámí se se základními technikami obsluhy, inventářem a jeho používáním na úseku obsluhy, s gastronomickými pravidly a sestavováním jídelního a nápojového lístku. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a komunikaci s

Název předmětu	Odborný výcvik
	hostem. Obeznámí se s opracováním surovin i základními tepelnými úpravami. Zvládnou připravit polévky a omáčky. 2. ročník Žáci jsou seznámeni se skladovým hospodářstvím a ošetřováním jednotlivých druhů nápojů. Pracují s pивním zařízením, znají správnou teplotu nápojů a volí vhodný inventář. Odborné dovednosti jsou zaměřeny na základní formu složité obsluhy. Učí se připravovat přílohy i bezmasé pokrmy. Žák je seznámen se základními druhy mas, volí vhodné základy a tepelné úpravy. 3.ročník Ve třetím ročníku je činnost žáků zaměřena na vyšší formu složité obsluhy. Žáci se zdokonalují v dohotovování pokrmů před zraky hostů - flambování, dranžírování a pod. Seznámí se s jednotlivými druhy míšených nápojů, jejich přípravou a podáváním. Rovněž se obeznámí s jednotlivými druhy zvěřiny, drůbeže, ryb a jejich zpracováním. 4.ročník V závěrečném ročníku je žák seznámen s různými druhy společenských setkání, volí vhodné způsoby obsluhy a zvládá přípravu teplých a studených nabídkových stolů. Součástí učiva je i obsluha v dopravních prostředcích. Žák je rovněž obeznámen se zvláštnostmi zahraničních hostů a zážitkovou gastronomií. V závěru celku se seznámí s jednotlivými druhy diet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník BOZP Dotace učebního bloku: 18 Učivo: • BOZP a hygiena • HACCP • Seznámení s tematickým plánem Seznámení s organizací a provozem Dotace učebního bloku: 12 Učivo: • Seznámení s organizací a provozem, seznámení s pracovišti, organizace OV • seznámení s výrobními středisky a odbytovými středisky Příprava výrobního střediska Dotace učebního bloku: 12

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učivo: • příprava výrobního střediska, rozdělení středisek - výrobní, odbytové, skladovací • seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního a odbytového střediska Seznámení se základními druhy surovin a jejich opracováním Dotace učebního bloku: 30 Učivo: • rozdělení a seznámení s různými druhy rostlinných surovin • rozdělení a seznámení s různými druhy živočišných surovin • předběžná příprava jednotlivých druhů potravin • předběžná příprava rostlinných druhů potravin • předběžná příprava živočišných druhů potravin Základní technologické postupy Dotace učebního bloku: 36 Učivo: • základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav • vaření, způsob vaření • dušení - základy • pečení, způsoby pečení • smažení, způsob smažení • další tepelné úpravy, moderní úpravy Práce s recepturami a odbornou literaturou Dotace učebního bloku: 18 Učivo: • seznámení s recepturami teplé a studené kuchyně a odbornou literaturou • normování, vážení, měření, převody jednotek • hmotnost porcí, ztráta při tepelné úpravě Předběžné úpravy při zpracování potravin Dotace učebního bloku: 36 Učivo: • základní technika - nácvik krájení, škrábání, šišťování, umývání, máčení

Název předmětu	Odborný výcvik
	• nácvik odblaňování, naklepávání, špikování, protýkání, obalování, kořenění, nakládání, marinování • nácvik mletí, strouhání, šlehání, tření, lisování • předběžná příprava jatečného masa, ryb a drůbeže - nácvik kuchání vykostování • předběžná příprava ovoce a zeleniny • předběžná příprava luštěnin, obilovin, mléčných výrobků, vajec a koření Polévky Dotace učebního bloku: 54 Učivo: • rozdělení polévek • úprava a rozdělení vývarů • hnědé polévky - dochucování, zesílení, čištění • vložky- druhy, suroviny, příprava • zavářky - druhy, suroviny, příprava • bílé polévky - druhy, suroviny • bílé polévky - zahušťování, zjemňování, dochucování, zelené koření • polévky - přesnídávkové, speciální, studené • polévky - krémové Příprava omáček Dotace učebního bloku: 36 Učivo: • rozdělení omáček, základní omáčky • hrubé omáčky bílé • hrubé omáčky hnědé • demi glace • jemná omáčka - holandská • jemná studená omáčka - majonéza Pracovní činnost při přípravě odbytových středisek Dotace učebního bloku: 18 Učivo:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• přípravné práce v obytných střediscích, MSI • stolový a sedací inventář, restaurační prádlo, pomocný inventář • příbory, skleněný, porcelánový a kovový inventář Společenské chování Dotace učebního bloku: 24 Učivo: • základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem • nácvik komunikace s hostem • nácvik vnitřní podnikové komunikace (verbální, písemná) • nácvik na přijímací pohovor Jednoduchá obsluha Dotace učebního bloku: 66 Učivo: • seznámení s organizací a provozem • přípravné práce v obytném středisku • systémy a způsoby obsluhy • servis studených a teplých nealko./alko. nápojů • základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šálků • nácvik nošení táců, plat a talířů • nácvik debarasu inventáře • podávání snídaní, přesnídávek a svačin • servis kompotů, salátů • servis příloh a omáček • práce po skončení provozu Jídelní a nápojový lístek Dotace učebního bloku: 24 Učivo: • gastronomická pravidla • druhy jídelních lístků

Název předmětu	Odborný výcvik
	• náležitosti a pořadí jídel na jídelním lístku • náležitosti a pořadí nápojů na nápojovém lístku Procvičování probraných tematických celků Dotace učebního bloku: 36 Učivo: • Opakování základních technologických postupů • opakování polévek • opakování omáček • opakování jednoduché obsluhy • opakování jídelního a nápojového lístku • nácvik obsluhy servisu - debaras 1. ročník Základní předpisy, BOZP Dotace učebního bloku: 14 Učivo: • BOZP, HACCP, První pomoc • Seznámení s tematickým plánem Opakování učiva 1. ročníku Dotace učebního bloku: 49 Učivo: • Základní tepelné úpravy • polévky • omáčky • předběžná úpravy surovin • MSI, VSI, Systémy způsobu obsluhy • nácvik nošení táců, plat a talířů - debaras • jídelní a nápojové lístky Příprava příloh Dotace učebního bloku: 70 Učivo :

Název předmětu	Odborný výcvik
	• úvod a rozdělení příloh • Přílohy z brambor • Přílohy z mouky • noky máslové, krupicové • Přílohy z obilovin, rýže, pohanka ,jáhly ,kukuřice • Přílohy ze zeleniny vařené, dušené, zadělávané • přílohy ze syrové zeleniny • přílohy z luštnin • jedno druhové saláty • dresinky, zálivky Bezmasé pokrmy Dotace učebního bloku: 63 Učivo: • Hmotnost porcí, vážení, převody jednotek • rozdělení tepelné úpravy • Bezmasá brambor • Bezmasá jídla ze zeleniny • bezmasá jídla z luštěnin • Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů • bezmasá jídla z obilovin, těstovin • Moučná jídla, žemlovky, kaše • Moučníky Příprava pokrmů z hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, skopového masa Dotace učebního bloku: 112 Učivo: • Jatečná masa, rozdělení hovězího a telecího masa, tepelné úpravy • Vařené hovězí maso, zadělávání • dušené hovězí maso, guláše • hovězí pečeně, vhodné základy

Název předmětu	Odborný výcvik
	• další úpravy hovězího masa • telecí maso - úvod, rozdělení použití • telecí maso - tepelné a další úpravy • rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy • vaření vepřového masa, ovar • úprava vepřového masa dušení - dušení perkelty • pečení vepřového masa • smažení vepřového masa • uzené maso - příprava, použití, využití slaniny • vepřové hody - zabijačka - další úpravy vepřového • úvod rozdělení skopového masa • tepelné úpravy skopového masa, vhodné doplňky Příprava pokrmů z mletých mas Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • Mletá masa, charakteristika • Jedno druhové mleté maso, úpravy • Směsi mletých mas, tepelné úpravy • Králíčí, jehněčí, kůzlečí maso Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů Dotace učebního bloku: 14 Učivo: • Obsluha a údržba pivního zařízení • Pivní sklep, moderní způsob čepování piva Složitá obsluha - základní forma Dotace učebního bloku: 63 Učivo: • Raut, banket • Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů

Název předmětu	Odborný výcvik
	• Servis aperitivů a digestivů • nabídka a servis studených a teplých předkrmů, polévek • Servis hlavních chodů, dezertů • servis kávy • Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů • Obsluha větších společností • Práce po skončení provozu Vyšší forma složitě obsluhy Dotace učebního bloku: 42 Učivo: • Základní pravidla přípravy pokrmů a nápojů před hostem • míchání ovocného salátu • míchání zeleninového salátu • flambování ovoce • flambování masa • flambování palačinek u stolu hosta Míšené nápoje Dotace učebního bloku: 35 Učivo : • Vybavení baru, barový inventář • používání surovin • pravidla přípravy míšených nápojů • druhy míšených nápojů a zdobení • nácvik přípravy míšených nápojů 3. ročník BOZP a hygiena práce Dotace učebního bloku: 7 Učivo: • bezpečnost práce a hygiena. Předpisy, seznámení s pravidly HACCP

Název předmětu	Odborný výcvik
	Opakování učiva 2.ročníku Dotace učebního bloku: 49 Učivo: • přílohy a bezmasé pokrmy • hovězí, telecí, vepřové a skopové maso • mleté masa • servis kávy, vína • raut, banket • flambování a dohotovování pokrmů před hostem • míšené nápoje Jídla na objednávku Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • úvod, charakteristika a tepelné úpravy • minutkové pokrmy z hovězího, telecího, vepřového a skopového • minutkové pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny • minutkové pokrmy z vnitřností a mletého masa Studená kuchyně Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • rozdělení a výrobky a studené kuchyně • majonézy, pochoutková másla, výrobky ze sýrů • chlebíčky, chuťovky, kanapky, nářezy a obložené mísy • složité saláty, plněná zelenina a ovoce • výrobky z vajec, ryb, kaviáru a mořských plodů Mezinárodní a česká regionální kuchyně Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • úvod, rozdělení české a mezinárodní kuchyně • česká a moravská, regionální kuchyně

Název předmětu	Odborný výcvik
	• evropské kuchyně • asijské kuchyně • americká, africká a australská kuchyně Příprava teplých a studených předkrmů Dotace učebního bloku: 14 Učivo: 14 • příprava studených předkrmů • příprava teplých předkrmů Dietní jídla a diferencovaná strava Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • charakteristika a rozdělení diet, zvláštní druhy stravy, diferencovaná strava • dieta žlučnicková, žaludeční, diabetická, redukční, kombinace diet • speciální druhy stravy, vegetariánská, veganská, makrobiotická, bezlepková • diferencovaná strava - předškolní věk, dospělí, senioři, těhotné a kojící, sportovci Vyšší forma složité obsluhy Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • charakteristika rautu a banketu • flambování ovoce, masa a palačinek u stolu hosta • nabídka a servis vína, šumivého vína • nabídka a servis míšených nápojů Druhy odbytových středisek Dotace učebního bloku: 21 Učivo: • typy, druhy, vybavení kaváren, vináren a barů • JL a NL kaváren, vináren a barů • rozdíly obsluhy v jednotlivých střediscích Slavnostní hostiny - banket Dotace učebního bloku: 35

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učivo: • úvod, charakteristika banketu • technika obsluhy - servis jednotlivých nápojů a pokrmů • nácvik zakládání slavnostní tabule • tvary tabulí, organizace práce a způsob obsluhy • tvorba složitého a slavnostního menu Teplé a studené nápoje Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • barový inventář • zásady pro přípravu nápojů teplých i studených • suroviny pro přípravu nápojů teplých i studených • nácvik přípravy a servisu teplých a studených nápojů • zásady pro přípravu nápojů teplých i studených Trendy v gastronomii Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • barista, teatender, sommelier • fermentace potravin, raw strava, rostlinné stravy, keto dieta • moderní provozovny • catering Opakování a příprava k ZZ Dotace učebního bloku: 119 Učivo: • polévky • omáčky • jednoduchá obsluha • jídelní a nápojový lístek • přílohy

Název předmětu	Odborný výcvik
	• bezmasé pokrmy • hovězí telecí maso • vepřové a skopové maso • ryby, drůbež, zvěřina • mletá masa, vnitřnosti • složitá obsluha • vyšší forma složitě obsluhy • jídla na objednávku • studená a mezinárodní kuchyně • slavnostní hostiny - banket • teplé a studené nápoje • míšené nápoje
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt v gastronomii • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Potraviny a výživa • Technologie • Stolničení • Hotelový a restaurační provoz • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vštěpujeme význam učení a vzdělání • motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů a představ • vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • používáme sebehodnocení žáků

Název předmětu	Odborný výcvik
	• zařazujeme zpětnou vazbu na výuku
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porozumění zadaného úkolu a určení podstaty problému • směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek a literatury • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali objektivně porovnávat odborné názory, mediální tvrzení, vlastní znalosti a praktické zkušenosti
	Personální a sociální kompetence: • připravujeme žáky přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • připravujeme žáky na práci v menších i větších pracovních kolektivech, na jejich výhody, nevýhody i pracovní úskalí • vysvětlujeme žákům důležitost zodpovědnosti k práci, k podniku ve kterém pracuje, ke kolegům i k sobě samotným
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozvíjíme jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • vštěpujeme žákům, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si

Název předmětu	Odborný výcvik
	význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • vysvětlujeme důležitost znalosti základních matematických dovedností v běžné číšnické praxi
	Ovládat technologii přípravy pokrmů: • vedeme k využívání poznatků z oblasti hygieny osobní, provozní, hygieny potravin a bezpečnosti práce • připravujeme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin • učíme vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů • učíme orientovat se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů • směřujeme žáky aby byli schopni určit správné podmínky pro skladování potravin a nápojů a aby uměli zvolit správný způsob skladování potravin • vedeme k praktickému využití teoretických znalostí gastronomických pravidel • vštěpujeme žákům zásady první pomoci a postupu v případě úrazu na pracovišti • dbáme na to, aby žáci pracovali se stroji a zařízením pod vedením UOV nebo instruktora OV • učíme žáky orientovat se a zvládnout techniky přípravy nápojů
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity: • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozvíjíme jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • vštěpujeme žákům, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • školíme žáky pravidelně ze zásad BOZP, PO a hygienických pravidel na pracovišti • dbáme aby žáci dodržovali pravidla BOZP • učíme žáky respektovat specifika předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých

Název předmětu	Odborný výcvik
	odbytových střediscích • učíme jak postupovat v případě úrazu Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • vštěpuje žákům, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • učíme žáky dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • vštěpujeme žákům, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podnik Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu Odborný výcvik oboru Gastronomie probíhá v menším objemu v teoretické formě v učebnách a odborných učebnách školy. Samotná praktická výuka probíhá v odborné učebně školy (cvičná kuchyňka, učebna stolničení), v kuchyni školní jídelny a na dalších smluvních odloučených pracovištích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání odborných pojmů, orientace v jednotlivých technologických procesech, schopnosti vybrat správné suroviny na konkrétní výrobek. Prolínají se metody praktického zkoušení s ústním a písemným. Součástí hodnocení je schopnost týmově pracovat. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BOZP		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy skladuje správně potraviny a nápoje uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	Seznámení s učivem, BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	řeší možné nehody při obsluze	Seznámení s učivem, BOZP

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
skladuje správně potraviny a nápoje		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• používá ochranné pracovní pomůcky	Seznámení s učivem, BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
skladuje správně potraviny a nápoje		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
skladuje správně potraviny a nápoje	Kritické body HACCP	Seznámení s učivem, BOZP
		HACCP
Tematický celek - Seznámení s organizací a provozem		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	• zná rozdělení provozu na jednotlivá střediska	Seznámení s organizací a provozem
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		Seznámení s výrobními středisky a odbytovými středisky
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
Tematický celek - Příprava výrobního střediska		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	• rozlišuje vybavení výrobního střediska	Příprava výrobního střediska
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliera		
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	• charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech		
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
ukončení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	• kontroluje stav pracoviště, jeho nezávadnost a bezpečnost	Příprava výrobního střediska
charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
Tematický celek - Seznámení se základními druhy surovin a jejich opracováním		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	• orientuje se ve způsobech předběžné úpravy	Předběžná příprava jednotlivých druhů potravin
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	• je schopen se surovinami pracovat úsporně	Rostlinné a živočišné potraviny, rozdělení do jednotlivých skupin
Tematický celek - Základní technologické postupy		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	• zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů	Základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav Dušení - základy Pečení, způsoby pečení Smažení, způsoby smažení Vaření, způsoby vaření
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	• volí vhodný inventář pro různé tepelné úpravy	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace	• využívá moderní a šetrné úpravy pokrmů	Základní technologické postupy, charakteristika jednotlivých úprav Dušení - základy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		Pečení, způsoby pečení
		Smažení, způsoby smažení
		Vaření, způsoby vaření
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	• pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením	Seznámení se strojovým zařízením a inventářem výrobního střediska
Tematický celek - Polévky		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	• umí připravit jednotlivé druhy polévek	Polévky, vývary, rozdělení
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Bílé polévky zahuštěné jíškou
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Polévky kašovinové, krémové
		Polévky mléčné, šlemové
		Dietní polévky
		Polévky na objednávku, polévky zvláštní a zapékané
	Studené polévky	
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	• zvládá přípravu vložek a zavářek	Vložky do polévek
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		Zavářky do polévek
		Dochucení a zesílení vývarů
Tematický celek - Příprava omáček		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	• zná přípravu běžných druhů omáček	Rozdělení omáček, základní omáčky
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		Hrubé omáčky bílé
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		Hrubé omáčky hnědé
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		Jemná omáčka - holandská
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Jemná studená omáčka - majonéza
		Demi glace
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	• ovládá technologické postupy základních omáček	Rozdělení omáček, základní omáčky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Hrubé omáčky bílé
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		Hrubé omáčky hnědé
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		Jemná omáčka - holandská
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Jemná studená omáčka - majonéza
		Demi glace
Tematický celek - Pracovní činnost při přípravě odbytových středisek		
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb	• začlení inventář podle jednotlivých druhů	Stolový a sedací inventář, restaurační prádlo
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		Příbory, pomocný inventář, MSI
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		Skleněný, porcelánový a kovový inventář
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	• vhodný inventář, použití a ošetření podle způsobu servisu	Stolový a sedací inventář, restaurační prádlo
		Příbory, pomocný inventář, MSI
		Skleněný, porcelánový a kovový inventář
		Přípravné práce v odbytových střediscích
Tematický celek - Společenské chování		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	• uplatní pravidla společenského chování při práci s hostem	Základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	• zvládá řešení různých komunikativních situací	Základní pravidla chování číšníka ve styku s hostem
aktivně využívá cizí jazyk	profesní komunikace	nácvik komunikace s hostem
ovládá pravidla business etikety		nácvik vnitřní podnikové komunikace (verbální, písemná)
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		nácvik na přijímací pohovor

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
Tematický celek - Jednoduchá obsluha		
řídí práci v různých formách obsluhy	ovládá pravidla před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu	Systémy a způsoby obsluhy
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb		
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem	• je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků	Seznámení s organizací a provozem
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou	• ovládá druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb	Servis studených a teplých nealko. nápojů
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		Servis studených a teplých alko. nápojů
		Základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šálků
		Podávání snídaní, přesnídávek a svačin
		Servis kompotů, salátů, příloh a omáček, práce po skončení provozu
		přípravné práce v odbytovém středisku
		práce po skončení provozu
		nácvik nošení táců, plat a talířů
		nácvik debarasu inventáře
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	• volí vhodné formy obsluhy	Servis studených a teplých nealko. nápojů
		Servis studených a teplých alko. nápojů
		Základní pravidla podávání jídel, nošení polévkových šálků
Tematický celek - Jídelní a nápojový lístek		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	zná gastronomická pravidla a používá je při sestavování jídelního a nápojového lístku	Gastronomická pravidla
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním		Druhy jídelních lístků, náležitosti a pořadí jídel na

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
lístku		jídelním lístku
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		Pořadí nápojů na nápojovém lístku
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
Tematický celek - Práce s recepturami a odbornou literaturou		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	- seznámení s recepturami teplé a studené kuchyně a odbornou literaturou
		- normování, vážení, měření, převody jednotek
		- hmotnost porcí, ztráta při tepelné úpravě
Tematický celek - Předběžné úpravy při zpracování potravin		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- předběžně zpracovává suroviny	- základní technika - nácvik krájení, škrabání, čištění, umývání, máčení
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		- nácvik odblaňování, naklepávání, špikování, protýkání, obalování, kořenění, nakládání, marinování
		- nácvik mletí, strouhání, šlehání, tření, lisování
		- předběžná příprava jatečného masa, ryb a drůbeže - nácvik kuchání a vykostování
		- předběžná příprava ovoce a zeleniny
		- předběžná příprava luštěnin, obilovin, mléčných výrobků, vajec a koření
Tematický celek - Procvičování probraných tematických celků		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje	- hovoří ve stručnosti o obsahu daného tematického celku	- opakování základních technologických postupů
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		- opakování polévek
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- opakování omáček

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		- opakování jednoduché obsluhy
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		- opakování jídelního a nápojového lístku
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		- nácvik obsluhy servisu - debaras
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
- se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií - se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání - dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení - byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy - si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP
• rozlišuje vybavení výrobního střediska	<--	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
• charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu	<--	Hotelový a restaurační provoz -> 1. ročník -> popíše organizaci práce ve výrobním středisku
- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá odbornou terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- hovoří ve stručnosti o obsahu daného tematického celku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá pronést krátký projev
- hovoří ve stručnosti o obsahu daného tematického celku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně a srozumitelně

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Ovládat technologii přípravy pokrmů - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Základní předpisy, BOZP		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci	BOZP
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		První pomoc
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		PO
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	zná účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu	HACCP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Odbytová střediska
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
Tematický celek - 2. Opakování učiva 1. ročníku		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	Polévky, omáčky, předběžné úpravy
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Polévky, omáčky, předběžné úpravy
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	- volí správné techniky obsluhy	- MSI, VSI, systémy a způsoby obsluhy
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		- nácvik nošení táců, plat a talířů - debaras - jídelní a nápojové lístky
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	- volí správný inventář	- MSI, VSI, systémy a způsoby obsluhy - nácvik nošení táců, plat a talířů - debaras - jídelní a nápojové lístky
Tematický celek - 3. Příprava příloh		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	umí připravit jednotlivé druhy příloh z různých druhů surovin	Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin - jednoruhové saláty

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
		- dresinky, zálivky
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky	volí vhodnou přílohu k pokrmům	Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	pracuje s výživovými a technologickými normami	Práce s recepturami a odbornou literaturou
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	dbá zásad správné výživy	Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin Práce s recepturami a odbornou literaturou
Tematický celek - 4. Bezmasé pokrmy		
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	dokáže připravit bezmasé pokrmy z různých surovin	Bezmasá jídla z brambor
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		Bezmasá jídla ze zeleniny a luštěnin
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		Přílohy z mouky, knedlíky, noky Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů Bezmasá jídla z obilovin, těstovin Moučná jídla, moučníky, druhy těst, žemlovky, kaše
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních	volí vhodné doplňky dle zásad racionální výživy	Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
pokrmů		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Přílohy ze zeleniny, luštěnin
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	hospodárně nakládá s potravinami	Polévky, omáčky, předběžné úpravy Přílohy z brambor Přílohy z mouky a těstovin Přílohy z obilovin, rýže, pohanka, jáhly, kukuřice Přílohy ze zeleniny, luštěnin Bezmasá jídla z brambor Bezmasá jídla ze zeleniny a luštěnin Přílohy z mouky, knedlíky, noky Bezmasá jídla z vajec, hub, sýrů Bezmasá jídla z obilovin, těstovin Moučná jídla, moučníky, druhy těst, žemlovky, kaše
Tematický celek - 5. Příprava pokrmů z hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, skopového masa		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	rozeznává základní druhy masa	Jatečná masa, rozdělení hovězího masa, tepelné úpravy
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	ovládá předběžnou přípravu pokrmů	Vařené hovězí maso, zadělávání
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Úprava hovězích vnitřností Úprava telecích vnitřností Úpravy vepřových vnitřností
pracuje s výživovými a technologickými normami, s	volí vhodnou tepelnou úpravu při přípravě masa	Dušené hovězí maso, guláše

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		Hovězí pečeně, vhodnost základu
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		Úprava hovězího masa anglickým způsobem, smažení hovězího masa
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		Úpravy vepřového masa dušením
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Úpravy vepřového masa smažením a pečením Uzené masa, slanina, zabíjačka, vepřové hody, pečené sele
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů	dohotovuje a expeduje pokrmy	Vařené hovězí maso, zadělávání
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		Dušené hovězí maso, guláše
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		Hovězí pečeně, vhodnost základu
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		Úprava hovězího masa anglickým způsobem, smažení hovězího masa
		Úprava hovězích vnitřností
		Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa
		Úprava telecích vnitřností
		Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar
		Úpravy vepřového masa dušením
		Úpravy vepřového masa smažením a pečením
		Uzené masa, slanina, zabíjačka, vepřové hody, pečené sele

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
		Úpravy vepřových vnitřností
		Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin	Jatečná masa, rozdělení hovězího masa, tepelné úpravy
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		Rozdělení a tepelné úpravy telecího masa
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		Rozdělení vepřového masa, tepelné úpravy, vaření vepřového masa, ovar
		Rozdělení skopového masa, tepelné úpravy skopového masa
Tematický celek - 6. Příprava pokrmů z mletých mas		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	Mletá masa, charakteristika
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		Jednodruhové mleté maso, úpravy
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		Směsi mletých mas, tepelné úpravy
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	využívá poznatků zpracování mletých mas při stravování dětí a seniorů	Mletá masa, charakteristika
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		Jednodruhové mleté maso, úpravy
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		Směsi mletých mas, tepelné úpravy
Tematický celek - 7. Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	Obsluha a údržba pivního zařízení
		Pivní sklep, moderní způsob čepování piva
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a obchodním středisku	zná postup při údržbě pivního sklepa a skladových prostor	Obsluha a údržba pivního zařízení
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		Pivní sklep, moderní způsob čepování piva

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
skladuje správně potraviny a nápoje		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat	Obsluha a údržba pivního zařízení
Tematický celek - 8. Složitá obsluha - základní forma		
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy	Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		Servis aperitivů, studených a teplých předkrmů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		Servis polévek a hlavních chodů
přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem		Servis dezertů, kávy a digestivů
		Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů
		Obsluha větších společností
	Práce po skončení provozu	
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení	je schopen připravit pracoviště na složitou obsluhu	Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		Práce po skončení provozu
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	Obsluha větších společností
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze	řídí práci v různých formách obsluhy	Podávání nápojů, vhodná návaznost pokrmů a nápojů
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		Obsluha větších společností
popíše členění pracovních činností v cateringových společnostech		
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku	pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku	Pivní sklep, moderní způsob čepování piva
pracuje s technickým a technologickým zařízením ve výrobním a odbytovém středisku		Příprava inventáře, jídelních a příručních stolů
rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		
Tematický celek - 9. Vyšší forma složité obsluhy		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	připravuje a dohotovuje pokrmy před hostem	- základní pravidla přípravy pokrmů a nápojů před hostem
		- míchání ovocného salátu
		- míchání zeleninového salátu
		- Flambování ovoce
		- Flambování masa
		- Flambování palačinek u stolu hosta
Tematický celek - 10 Míšené nápoje		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	připravuje míchá a servíruje nápoje před hostem	- vybavení baru, barový inventář
		- používání surovin
		- pravidla přípravy míšených nápojů
		- druhy míšených nápojů a zdobení
		- nácvik přípravy míšených nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 490
• se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá techniku složité obsluhy a její různé formy	<--	Stolničení -> 2. ročník -> uplatňuje znalosti ze složité obsluhy
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá odbornou terminologii

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. BOZP a hygiena práce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	- bezpečnost práce a hygien. Předpisy, seznámení s pravidly HACCP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje předpisy o bezpečnosti práce	- bezpečnost práce a hygien. Předpisy, seznámení s pravidly HACCP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi - HACCP	- bezpečnost práce a hygien. Předpisy, seznámení s pravidly HACCP
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
Tematický celek - 2. Opakování učiva 2.ročníku		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	- opakování 2. ročníku	- přílohy a bezmasé pokrmy
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		- hovězí, telecí, vepřové a skopové maso
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- mleté masa
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		- servis káva, vína
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		- raut, banket
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		- flambování a dohotovování pokrmů před hostem
		- míšené nápoje
Tematický celek - 3. Jídla na objednávku		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- ovládá techniku jídel na objednávku	- minutkové pokrmy z hovězího, telecího, vepřového a skopového
		- minutkové pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		- minutkové pokrmy z vnitřností a mletého masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- dbá na vhodnou úpravu podle druhu	- minutkové pokrmy z hovězího, telecího, vepřového a skopového
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		- minutkové pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- minutkové pokrmy z vnitřností a mletého masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- volí správné druhy příloh a obloh	- úvod, charakteristika a tepelné úpravy
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		- minutkové pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- minutkové pokrmy z vnitřností a mletého masa
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	- volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů	- úvod, charakteristika a tepelné úpravy
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		- minutkové pokrmy z hovězího, telecího, vepřového a skopového
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- minutkové pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny
		- minutkové pokrmy z vnitřností a mletého masa
Tematický celek - 4. Studená kuchyně		
je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech	- charakteristika, úvod studené kuchyně	- rozdělení a výrobky studené kuchyně
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- ovládá techniku přípravy výrobků studené kuchyně	- majonézy, pochoutková másla, výrobky ze sýrů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu		- chlebíčky, chuťovky, kanapky, nářezy a obložené mísy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		- složité saláty, plněná zelenina a ovoce
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- výrobky z vajec, ryb, kaviáru a mořských plodů
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
Tematický celek - 5. Mezinárodní a česká regionální kuchyně		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	- charakterizuje jednotlivé kuchyně	- úvod, rozdělení české a mezinárodní kuchyně
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- vyjmenuje a připravuje pokrmy české a regionální kuchyně	- česká a moravská, regionální kuchyně
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- vyjmenuje a připravuje pokrmy zahraničních kuchyní	- evropské kuchyně
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		- asijské kuchyně
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		- americká, africká a australská kuchyně
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- sestaví typické menu pro různé příležitosti	- česká a moravská, regionální kuchyně
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		- evropské kuchyně
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		- asijské kuchyně
sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		- americká, africká a australská kuchyně
Tematický celek - 6. Příprava teplých a studených předkrmů		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- charakterizuje, vyjmenuje a připraví teplé a studené předkrmů	- příprava studených předkrmů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		- příprava teplých předkrmů
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmů a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
Tematický celek - 7. Dietní jídla a diferencovaná strava		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy diet	- charakteristika a rozdělení diet, zvláštní druhy stravy, diferencovaná strava
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů		- dieta žlučnicková, žaludeční, diabetická, redukční, kombinace diet
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		- speciální druhy stravy, vegetariánská, veganská, makrobiotická, bezlepková
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů	- vysvětlí pojem diferencovaná strava, stravování jednotlivých skupin strávníků	- diferencovaná strava - předškolní věk, dospělí, senioři, těhotné a kojící, sportovci
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
pokrmů a s odbornou literaturou		
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
Tematický celek - 8. Vyšší forma složitě obsluhy		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	- charakterizuje jednotlivé slavnostní příležitosti	- Charakteristika rautu a banketu
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	- rozdělí inventář na jednotlivé druhy	- Flambování ovoce, masa a palačinek u stolu hosta
		- Nabídka a servis vína, šumivého vína
		- Nabídka a servis míšených nápojů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	- zná pracovní postupy dohotovování pokrmů	- Flambování ovoce, masa a palačinek u stolu hosta
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		
Tematický celek - 9. Druhy odbytových středisek		
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	- zná a rozlišuje druhy odbytových středisek	- typy, druhy, vybavení kaváren, vináren a barů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		- JL a NL kaváren, vináren a barů
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	- způsoby obsluhy v jednotlivých střediscích	- rozdíl obsluhy v jednotlivých střediscích
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze		
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		
Tematický celek - 10. Slavnostní hostiny - Banket		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti	- charakterizuje a popíše průběh a způsob obsluhy při banketu	- úvod, charakteristika banketu
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		- technika obsluhy - servis jednotlivých nápojů a pokrmů
řídí práci v různých formách obsluhy		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	- vyjmenuje potřebný inventář	- nácvik zakládání slavnostní tabule
řídí práci v různých formách obsluhy	- převezme objednávku a navrhne organizaci práce	- tvary tabulí, organizace práce a způsob obsluhy
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování		
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti	- sestaví slavnostní menu a připraví kalkulaci	- tvorba složitého a slavnostního menu
Tematický celek - 11. Teplé a studené nápoje		
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej	- volí vhodný inventář	- barový inventář
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů	- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	- zásady pro přípravu nápojů teplých i studených
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	- připravuje nápoje podle platných zásad	- suroviny pro přípravu nápojů
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		- nácvik přípravy a servisu teplých a studených nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní	- charakterizuje teplé a studené nápoje	- zásady pro přípravu nápojů teplých i studených

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
dovednosti při přípravě míchaných nápojů, kávy a čaje		
Tematický celek - 12. Trendy v gastronomii		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra	- orientuje se v nových trendech a směrech v gastronomii	- barista, teatender, sommelier
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů		- fermentace potravin, raw strava, rostlinné stravy, keto dieta
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		- moderní provozovny - catering
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou	- vyjmenuje a vysvětlí moderní druhy stravování	- fermentace potravin, raw strava, rostlinné stravy, keto dieta
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		- moderní provozovny - catering
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	- objasní pojem centralizace výroby potravin a pokrmů	- moderní provozovny - catering
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování	- připravuje pokrmy z polotovarů a zmrazených potravin	- fermentace potravin, raw strava, rostlinné stravy, keto dieta
		- moderní provozovny
Tematický celek - 13. Opakování a příprava k ZZ		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů	- opakování k ZZ	- míšené nápoje
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		- polévky
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		- omáčky
ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy, systémy a způsoby podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti		- jednoduchá obsluha
ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů		- jídelní a nápojové lístky
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu		- přílohy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
pokrmů a s odbornou literaturou		
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		- bezmasé pokrmy
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		- hovězí a telecí maso
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		- vepřové a skopové maso
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		- ryby, drůbež, zvěřina
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		- mletá masa vnitřnosti
rozlišuje malý a velký stolní inventář, vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		- složitá obsluha
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		- vyšší forma složité obsluhy
sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti		- jídla na objednávku
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		- studená a mezinárodní kuchyně
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky		- slavnostní hostiny - banket
		- teplé a studené nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
- byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy - si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií - respektovali principy udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií - si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život - cháпали význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít - cháпали význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. - poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění - uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ. Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, případně na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a učitelé odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce:

Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace:

ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech)

Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme)

Podané ruce, IFMSA - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, chorob a nácvik první pomoci.

EPAS - program pro žáky a vyučující „Školy – vyslanci Evropského parlamentu“

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy.

základní školy: projekt IKAP 2 - matematická a finanční gramotnost, spolupráce se ZŠ sv. Voršily v Olomouci, ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, Fakultní ZŠ Olomouc, Hálkova 4 .

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli z daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.