

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.7	Organizace přijímacího řízení	21
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk	32
6.2	Cizí jazyk	67
6.2.1	Anglický jazyk	67
6.3	Občanská nauka	91
6.4	Fyzika	108
6.5	Chemie	127
6.6	Matematika	137
6.7	Tělesná výchova	150
6.8	Práce s počítačem	195
6.9	Ekonomika	220
6.10	Technologie	229

6.11	Stroje a zařízení	256
6.12	Suroviny.....	274
6.13	Odborné kreslení.....	296
6.14	Odborný výcvik.....	304
7	Zajištění výuky	342
8	Charakteristika spolupráce.....	343
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	343
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	343

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS/1143/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.05.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Cukrář

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru cukrář po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ovládá tyto činnosti:

- příjem surovin
- hodnocení surovin a jejich správné uskladnění
- přípravu surovin na zpracování, výpočet spotřeby surovin podle receptury
- přípravu cukrářských těst a hmot, náplní, polev, zmrzlin a restauračních moučníků
- ruční zpracování a zhotovení cukrářských výrobků
- navrhování netradičních druhů výrobků
- ovládání a regulaci funkcí strojů používaných v cukrářské výrobě
- vykonávání běžné údržby a čištění strojů, sanitace pracoviště
- hodnocení jakostních znaků polotovarů a hotových výrobků, určovat správnou konzistenci těst a napravovat chyby
- vedení technologických záznamů · manipulování se surovinami, polotovary a hotovými výrobky
- expediční práce.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa:

- přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné materiály a vede jejich skladovou evidenci
- kontroluje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle příslušných norem, provádí jejich senzorické a základní analytické hodnocení
- zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a správný technologický postup
- dodržuje technologické postupy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob
- zná problematiku HACCP a zaznamenává hodnoty ve sledovaných kritických bodech
- obsluhuje strojní vybavení cukrárny
- balí a etiketuje cukrářské výrobky

- uchovává a skladuje cukrářské výrobky a polotovary, vede operativně-technickou evidenci při skladování a expedici surovin a hotových výrobků
- expeduje cukrářské výrobky
- vykonává činnost související s prodejem cukrářských výrobků

Další výsledky vzdělávání:

- rozumí odborné terminologii v anglickém jazyce, je schopen napsat a přeložit normy a výrobní postupy a má odbornou slovní zásobu
- samostatně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá při řešení úkolů při výkonu profese
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Specifické výsledky vzdělávání:

- zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším sebevzdělávání v oboru
- chápe podstatu a cíle podnikání, má základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- získá poznatky potřebné pro založení živnosti a o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele
- zná písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku a má základní povinnosti podnikatele vůči státu
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládá základy práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobcích, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického

vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastní zkušenosti a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie

- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení
- vybírali pro vyráběné výrobky vhodné suroviny a pomocné látky
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky
- prokazovali manuální zručnost při výrobě
- uplatňovali estetická hlediska při výrobě cukrářských výrobků
- vedli evidenci spojenou s výrobou a prodejem výrobků
- prováděli prezentaci cukrářských výrobků
- při přípravě receptur zařazovali do výroby nové poznatky z oboru
- dodržovali zásady osobní hygieny
- prováděli sanitaci cukrárny
- uchovávali a skladovali výrobky v souladu s hygienickými předpisy
- prováděli odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků
- zjišťovali případné závady
- řešili samostatně běžné problémy

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Cukrář

KÓD A NÁZEV OBORU: 29 - 54 - H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou. Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku.

Odborný výcvik probíhá cyklicky, v lichém nebo sudém týdnu, pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Cukrář probíhá formou skupinové výuky, která se uskutečňuje v pracovních dílnách v prostorách školy a také formou individuální výuky, která se uskutečňuje na smluvních pracovištích školy. U skupinové výuky je ve skupině maximálně 15 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. Učitel odborného výcviku koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Škola má uzavřenou smlouvu s cukrářskými provozy v Olomouci a okolí - Katrin cake & coffe, Ztracená cukrárna,, Globus, Benešova cukrárna, Caffè Opera, NH Collection Olomouc Congress Clarion Congress Hotel Olomouc, Lobster Catering.

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, příp. instruktor provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se účastní odborných soutěží (Gastro Cup Hradec Králové, Podbeskydský ještěr), mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

Škola připravuje rauty pro různé subjekty, do jejich přípravy jsou aktivně zapojováni i žáci.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	oblastí a vytvářeli komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně • byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů • využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení • přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování • vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu • vyjadřovali své názory výstižně, souvisle • vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory • naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu • rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům • dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie • komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů • jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali • vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • byli schopni vcítit se do situace druhých • respektovali odlišné názory a postoje • přistupovali odpovědně k plnění svých povinností • v krizových situacích se chovali odpovědně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví • znali hodnotu života • aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace • objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali podstatu a principy podnikání • získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí • měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky • aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost • rozuměli matematickým pojmům • identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili • uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta

Výchovné a vzdělávací strategie	
	neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk - předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady - znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení - vybírali pro vyráběné výrobky vhodné suroviny a pomocné látky - dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky - prokazovali manuální zručnost při výrobě - uplatňovali estetická hlediska při výrobě cukrářských výrobků - vedli evidenci spojenou s výrobou a prodejem výrobků - prováděli prezentaci cukrářských výrobků - při přípravě receptur zařazovali do výroby nové poznatky z oboru - dodržovali zásady osobní hygieny - prováděli sanitaci cukrárny - uchovávali a skladovali výrobky v souladu s hygienickými předpisy - prováděli odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi: - hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem - kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků - prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků - zjišťovali případné závady - řešili samostatně běžné problémy
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, ON, F, TV, PRP, TECH, SZ, SU, OK, OV, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV, AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, ON, F, TV, PRP, TECH, SZ, SU, OK, OV, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV, AJ
Člověk a svět práce	ČJ, ON, F, M, TV, PRP, TECH, SZ, SU, OK, OV	ČJ, ON, M, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV	ČJ, ON, M, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU, OV, AJ
Člověk a digitální svět	ON, F, TV, PRP, TECH, SZ, SU,	ON, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU,	ON, TV, PRP, EK, TECH, SZ, SU,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	OK , OV	OV	OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EK	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
OK	Odborné kreslení
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PRP	Práce s počítačem
SU	Suroviny
SZ	Stroje a zařízení
TECH	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí

předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí.

U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku

vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky

č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určitého ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař - číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny. Součástí BOZP a PO je nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie	2	2	3	7
	Stroje a zařízení	1.5	1	1	3.5
	Suroviny	2	2	1.5	5.5
	Odborné kreslení	1			1
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Celkem hodin		31	33	32	96

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Základní učebnice literatura:

Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.

Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007

Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Základní učebnice jazyková výchova:

Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.

Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Předměty Technologie, Suroviny, Stroje a zařízení, Odborné kreslení čerpají hodinové dotace z oboru Technická a technologická příprava z RVP

Předmět Odborný výcvik čerpá hodinovou dotaci z oboru Výroba a odbyt z RVP

Předměty Ekonomika, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Anglický jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Cizí jazyk	66	66	60	192
	• Anglický jazyk				
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Technologie	66	66	90	222
	Stroje a zařízení	49.5	33	30	112.5
	Suroviny	66	66	45	177
	Odborné kreslení	33			33
	Odborný výcvik	495	577.5	495	1567.5
Celkem hodin		1023	1089	930	3042

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Lyžařský kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	63
			Odborný výcvik	2	33
Odborné vzdělávání	49	1568	Technologie	7	222
			Stroje a zařízení	3.5	112.5
			Suroviny	5.5	177
			Odborné kreslení	1	33
			Odborný výcvik	48	1534.5
Celkem RVP	78	2496	Celkem ŠVP	96	3042

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u>

Název předmětu	Český jazyk
	Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj. Listopad – prosinec - leden Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Únor – březen – duben Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Květen - červen</u> Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace 2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník <u>Listopad – prosinec – leden</u> Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení

Název předmětu	Český jazyk
	Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Únor – březen – duben</u> Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Květen - červen</u> Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech Kulturní výchova

Název předmětu	Český jazyk
	Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl 3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu <u>Listopad – prosinec – leden</u> Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí <u>Únor – březen – duben - květen</u> Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení

Název předmětu	Český jazyk
	Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Ekonomika • Práce s počítačem • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

Název předmětu	Český jazyk
	• Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů Komunikativní kompetence: • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracovávání textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis

Název předmětu	Český jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost žáků uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot
		Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Práce s uměleckými a neuměleckými texty
		Orientace v textu, klíčové informace
		Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
rozumí obsahu textu i jeho částí	učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
		Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba
		Díla vybraných evropských autorů
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
		Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary
		Základní znaky a jazykové prostředky vypravování,

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace
rozumí obsahu textu i jeho částí		Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	Získávání informací z textů, analýza
rozumí obsahu textu i jeho částí	pochozí obsah textu, rozliší jeho části	Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
pochopí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
učí se rozumět obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
uveče a srovná hlavní představitele daného směru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
uplatňuje znalosti českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
dokáže porozumět textu a jeho částem	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost
pochopí obsah textu, rozliší jeho části	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
pochopí obsah textu, rozliší jeho části	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> tvoří základní útvary administrativního stylu
dokáže porozumět textu a jeho částem	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady
		Mluvnické kategorie
		Tvarosloví
		Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
		Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období
		Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
		Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliši obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho části	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	popíše sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
postihne sémantický význam textu	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Ukázky filmových zpracování děl Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postihne sémantický význam textu	interpretuje text a debatuje o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
text interpretuje a debatuje o něm		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	dokáže pořídit z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích. Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu. Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
zvládne přednes krátkého projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří se věcně, správně, srozumitelně
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové nedostatky
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> samostatně zpracovává informace
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
analyzuje obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
zhodnotí obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
popíše sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje text, diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
interpretuje text a diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
interpretuje text a diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se rozumět obsahu textu i jeho částí
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
vyhledává a zpracovává informace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uvede a srovná hlavní představitele daného směru
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
umí samostatně zpracovávat informace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> samostatně zpracovává informace
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
interpretuje text a diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří se věcně, správně, srozumitelně
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové nedostatky
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slovní zásobu
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Odstraňování jazykových nedostatků
		Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozbory, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozbory, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Větné rozbory, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Psaní slov přejatých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení
		Tvoření slov
		Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení
		Tvoření slov
		Velká písmena
		Psaní slov přejatých
Tematický celek - Informační zdroje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slov při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
		Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
		Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
tvoří základní útvary administrativního stylu	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
samostatně zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
opravuje jazykové nedostatky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
opravuje jazykové nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
samostatně zpracovává informace	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizího jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Odborný výcvik

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Práce s počítačem • Suroviny • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem Komunikativní kompetence: • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		představování se
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat

Anglický jazyk	1. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v

Anglický jazyk	1. ročník	
	výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	psaní - osobní profil
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		

Anglický jazyk	1. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech vět	příslovce četnosti + přítomný čas prostý tázací zájmena a tvorba otázek
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové

Anglický jazyk	1. ročník	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do školního klubu nebo na školní akci	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy textu, použití rozkazovacího způsobu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Životní styl		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a		komunikace - co mám / máš dnes na sobě?

Anglický jazyk	1. ročník	
při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová slova ověřuje ve slovníku	slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	samostatně pracuje s textem o problémech dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu; přijme / odmítne pozvání	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí / odmítnutí návrhu

Anglický jazyk	1. ročník	
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, přátelé		
Škola		
Životní styl		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém
napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřízvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřízvučných slov
rolišuje základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předložky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově
		místní předložky

Anglický jazyk	2. ročník	
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu zaznamenaná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava

Anglický jazyk	2. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané		

Anglický jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukované hlásky
rozlišuje základní zvukové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	2. ročník	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	psaní - pohlednice z výletu / dovolené
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Jídlo Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
napiše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napiše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti

Anglický jazyk	3. ročník	
situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu o vlivu sociálních médií	čtení - jak sociální média ovlivňují život
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná a používá fráze běžné při nakupování	nakupování elektroniky - role zákazníka a prodávajícího
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti	psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Sport a koníčky		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení	sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů použití "will" a "going to" pro předvídání toho, co se stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozlíší základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovotvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		

Anglický jazyk	3. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Bydlení		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov

Anglický jazyk	3. ročník	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různě zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		můj dům, pokoj
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,		

Anglický jazyk	3. ročník	
pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Digitální svět Bydlení Sport a koníčky		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
Odborná slovní zásoba		
Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napiše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v

Název předmětu	Občanská nauka
	demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich třídění. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku. 1. ročník <u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <u>Člověk jako občan - 18 hodin</u>

Název předmětu	Občanská nauka
	• lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 2. ročník <u>Člověk a právo - 19 hodin</u> • právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnická povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými <u>Člověk a hospodářství - 14 hodin</u> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným 3. ročník <u>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</u> • státní symboly ČR

Název předmětu	Občanská nauka
	• státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace,

Název předmětu	Občanská nauka
	projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování

Název předmětu	Občanská nauka
	- Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Personální a sociální kompetence: - Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů - Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů - Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí - Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení - Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu - Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejněměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	lidská společnost - spol. skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	lidská společnost - spol. skupiny
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva
v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní principy a zásady, na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	média - tisk, televize, rozhlas, internet, funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání	uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
dokáže debatovat o mediálně známém případu porušování zásad demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše státní symboly
vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
uvede příklady ochrany menšin v ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady ochrany menšin v ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže debatovat o mediálně známém případu porušování zásad demokracie
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná dětmi a mládeží
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR právníková povolání

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, společnosti, škole a zaměstnání.	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	sociální a zdravotní pojištění
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, společnosti, škole a zaměstnání.
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede reklamovat koupené zboží
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
dovede reklamovat koupené zboží	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede z textu fiktivní smlouvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR významné mezníky ve vývoji českého státu významné osobnosti moderní československé a české státnosti ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z	popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
členství v EU plynou našim občanům	zemí a jaké plynou výhody z členství	
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě terorismus, ekoterorismus globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady genderových stereotypů		kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů
na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
vysvětlí a uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše, proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k živé a neživé přírodě a k její ochraně. Charakteristika učiva Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu. Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen

Název předmětu	Fyzika
	obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin • Jednotky soustavy SI, převody jednotek • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil • Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Název předmětu	Fyzika
	• Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Přechod PN a jeho využití v technice • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla

Název předmětu	Fyzika
	• Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda • Základní typy hvězd a jejich vývoj • Teorie vzniku a vývoje vesmíru Základy biologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra

Název předmětu	Fyzika
	• Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Stroje a zařízení • Tělesná výchova • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba

Název předmětu	Fyzika
	referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci

Název předmětu	Fyzika
	• dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě

Název předmětu	Fyzika
	• chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony
		Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
		Posuvný a otáčivý pohyb

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
		Přenos elektrické energie
		Přenos elektrické energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše	rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho	Základní druhy mechanického vlnění

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jejich šíření	vznik a šíření v látkovém prostředí	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
soustav		Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	prostředí	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy - si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život - chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění - uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd - respektovali principy udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - si osvojili zásady zdravého životního stylu - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd - pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestaví výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jaderným zářením		v jaderném reaktoru
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím
uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a naplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty

Název předmětu	Chemie
	Částicové složení látek Dotaceučebníhoobloku:4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotaceučebníhoobloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotaceučebníhoobloku: 9 • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva Chemické výpočty Dotaceučebníhoobloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotaceučebníhoobloku: 7 • Vodík, voda • Kyslík, ozón

Název předmětu	Chemie
	• Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn • Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery

Název předmětu	Chemie
	Přírodní látky dotace učebního bloku: 7 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikační kompetence:

Název předmětu	Chemie
	vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskusi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů

Název předmětu	Chemie
	- komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskuzi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu
		Chemické prvky
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu
		Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny
		Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice
		Katalyzátor, inhibitor
		Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic
		Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli
		Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva
		Vodík, voda
		Kyslík, ozón
		Síra, kyselina sírová
		Dusík, kyselina dusičná
		Uhlík

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
		Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin
		Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů
		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Alkoholy
		Karboxylové kyseliny
		Aminokyseliny, soli kyselin, estery
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
		Léčiva
		Plastické hmoty
		Pesticidy
		Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou. Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací.

Název předmětu	Matematika
	První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27 • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • procenta, základní pojmy • výpočet procentové části • výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22 • mocniny, základní pojmy

Název předmětu	Matematika
	• zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28 • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení Planimetrie Dotace učebního bloku: 17

Název předmětu	Matematika
	• základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotace učebního bloku: 4 Funkce Dotace učebního bloku: 11 • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti Stereometrie Dotace učebního bloku: 11 • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru • převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie Pravděpodobnost a statistika Dotace učebního bloku: 4 • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Technologie • Chemie • Práce s počítačem • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozborů úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
	žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		přímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		procenta, základní pojmy
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet procentového základu
		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapiše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
používá různé zápisy reálného čísla	provádí operace s výrazy	pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		násobení výrazů
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic vyjádření neznámé ze vzorce soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé ekvivalentní úpravy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		určování definičního oboru funkcí
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	vychovávání k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především

Název předmětu	Tělesná výchova
	fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní. Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) • fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, • diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviku nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Cvičení bez náčiní

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton • Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách • Přeskok přes kozu – roznožka • Hrazda – průvleky

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Malá trampolína – přímé skoky • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava- běžecká abeceda

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink • Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty • Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a

Název předmětu	Tělesná výchova
	dopomoc spolužáka • Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků • Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo • Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika

Název předmětu	Tělesná výchova
	dotace učebního bloku - 6 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou • Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci • Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Fyzika • Práce s počítačem • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, učíme je znát základní svalové skupiny • Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové –

Název předmětu	Tělesná výchova
	kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát pomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí)
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaču (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená pravidla • Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku)
	Digitální kompetence: • Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žákyň, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti: - Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. - Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. - Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. - Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		První pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Výcvik na lyžích Běžecský výcvik Výcvik na snowboardech
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích
		Běžecký výcvik
		Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	pomůcek
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty
		Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků
		Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky
		Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty
		Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jednotlivců	jednotlivců	povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
		Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznam všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznam všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký
		Hod granátem, vrh koulí
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.
		Správné držení těla
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat)	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu

6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k

Název předmětu	Práce s počítačem
	• logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 13 hodin • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy • reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa • modelování pomocí grafů, druhy grafů Tvorba, testování a provoz softwaru časová dotace tematického celku - 20 hodin • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly

Název předmětu	Práce s počítačem
	• testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda Druhý ročník Informační systémy časová dotace tematického celku - 13 hodin • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 20 hodin Hardware • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů • používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry Software • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky

Název předmětu	Práce s počítačem
	• použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru Třetí ročník Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 15 hodin Software • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby časová dotace tematického celku - 8 hodin • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí

Název předmětu	Práce s počítačem
	časová dotace tematického celku - 7 hodin • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova • Matematika • Odborný výcvik • Ekonomika • Anglický jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Práce s počítačem
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií

Název předmětu	Práce s počítačem
	• chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie

Název předmětu	Práce s počítačem
	• projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního

Název předmětu	Práce s počítačem
	prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických , zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech
		chyby v datech
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech
		chyby v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
		komprese dat
		pravdivostní tabulky a logické spojky
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		číselné soustavy
		reprezentace barev

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	rozliší množství dat a množství informace	komprese dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní pomocí modelu	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převěde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převěde data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková mapa	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti
		způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
		způsoby zápisu algoritmu
		zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
		způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy
		tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
optimalizuje		
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení
		nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
uveče příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru		role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a	informační systémy, jejich účel a charakteristika

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vzájemné provázanosti	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se	na základě testování informačního systému vybranými	informační systémy využívané v konkrétním oboru

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	uživatelé navrhne jeho případné vylepšení	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji
		generace počítačů
		vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich fungování	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory
		zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
		základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
		základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zařízeními v síti zajištěna		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software,

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním,

Název předmětu	Ekonomika
	tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. <u>2. ročník 33 h</u> Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta <u>3. ročník 30 h</u> Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani

Název předmětu	Ekonomika
	- zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská nauka • Matematika • Práce s počítačem • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Komunikativní kompetence: • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Ekonomika
	• Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Matematické kompetence: • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky chápat smysl vykonávané práce a její následné hodnocení • Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky • Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky • Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí Digitální kompetence: • Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí

Název předmětu	Ekonomika
	• Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský	Podnikatelský záměr

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zakladatelský rozpočet	rozpočet	Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
vypočítá výsledek hospodaření	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí zásady daňové evidence
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vysvětlí zásady daňové evidence	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění
		Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		úrokových sazeb na trhu
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

6.10 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět technologie poskytuje žákům znalosti o technologických postupech, přípravě, úpravě cukrářských výrobků a použití v cukrářské výrobě. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu, seznámí se s riziky alimentárních nákaz hrozících v potravinářském provozu z nedodržování hygienických pravidel a předpisů. Osvojí si také technologické postupy, procesy při výrobě cukrářských výrobků, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a zjišťování organoleptických vlastností hotových výrobků, dále vedení provozní evidence. Žáci získají poznatky o principech technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky včetně estetického ztvárnění. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování • využívání technologických poznatků v odborné praxi i běžném životě • posouzení surovin a pomocných látek z hlediska použitelnosti v praxi a vlivu na přírodu • komunikaci, vyhledávání a interpretaci moderních technologických postupů a nových surovin

Název předmětu	Technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vytváření vlastních stanovisek využívání získaných informací v diskusi
	1. ročník Úvod do předmětu dotace učebního bloku - 4 hodiny - historie cukrářské výroby - seznámení s učivem - hygiena osobní, surovin, polotovarů a výrobků - hygiena pracoviště a okolí - bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy Přepočty receptur cukrářských výrobků dotace učebního bloku - 5 hodin - odborné výpočty - přepočet surovinových norem pomocí koeficientu Úprava cukru vařením dotace učebního bloku - 5 hodin - vaření cukerných rozvarů - druhy cukerných roztoků - měření koncentrace cukerných roztoků - cukerné hmoty, karamel, kulér, griliáš, fondán, jádrové pasty Polevy dotace učebního bloku - 8 hodin - význam a rozdělení polev - polevy cukrové - polevy tukové - polevy čokoládové - želé polevy Náplně dotace učebního bloku - 8 hodin - význam a rozdělení náplní

Název předmětu	Technologie
	• náplně trvanlivé • náplně méně trvanlivé • náplně pro rychlou spotřebu • náplně na pečení • vady náplní a jejich odstranění Tuková těsta a výrobky dotace učebního bloku - 10 hodin • význam a rozdělení těsto • linecké těsto zadělávané • vaflové těsto • křehké těsto • slané těsto • tvarování a pečení tukových těst • vady těst a korpusů • výrobky z tukových těst Třené linecké těsto a výrobky dotace učebního bloku - 4 hodiny • charakteristika těsta • technologický postup • tvarování a pečení • vady těst a korpusů • výrobky Pálená hmota a výrobky dotace učebního bloku - 6 hodin • charakteristika hmoty • výběr a úprava surovin • výrobní postup tradiční • výrobní postup pomocí nových surovin • tvarování a pečení

Název předmětu	Technologie
	• vady pálené hmoty a korpusů • výrobky Listové těsto a výrobky dotace učebního bloku - 10 hodin • charakteristika těsta • nasakování a bobtnání • výběr a úprava surovin • technologický postup • tvarování a pečení • výrobky Koloidní roztoky dotace učebního bloku - 6 hodin • roztoky pravé a koloidní • koloidní soustavy • teorie tvoření pěny • vlivy působící na šlehatelnost • procesy probíhající při pečení 2. ročník Šlehané hmoty a výrobky dotace učebního bloku - 26 hodin • rozdělení a charakteristika šlehaných hmot • výběr a úprava surovin • lehké šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady • výrobky z lehké šlehané hmoty • nahřívané šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady • výrobky z nahřívané šlehané hmoty • šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí - příprava, tvarování, pečení, vady • korpusy a ostatní výrobky • těžká šlehaná hmota - příprava, tvarování, pečení, vady

Název předmětu	Technologie
	• výrobky z těžké šlehané hmoty • zvláštní druhy šlehaných hmot - příprava, tvarování, pečení, vady • výrobky ze zvláštních druhů šlehaných hmot Třená hmota a výrobky dotace učebního bloku - 8 hodin • charakteristika třených hmot a výrobků • výběr a úprava surovin • příprava hmoty, tvarování , pečení • vady třených hmot a výrobků • použití RP a sypkých směsí • výrobky Jádrové hmoty dotace učebního bloku - 8 hodin • charakteristika a rozdělení • druhy jádrových hmot • výběr a úprava surovin • příprava, tvarování, pečení, vady • výrobky Čajové a pařížské pečivo dotace učebního bloku - 3 hodiny • charakteristika, výběr a úprava surovin • výroba čajového a pařížského pečiva • příprava těst, tvarování, pečení a vady Smetanové náplně a výrobky dotace učebního bloku - 8 hodin • smetana živočišného a rostlinného původu • podmínky pro šlehání smetany • smetanové náplně vařené a nevařené

Název předmětu	Technologie
	• stabilizace smetanových náplní • smetanové krémy • smetanové výrobky • racionální výrobky nahrazující smetanu Cukrářské ozdoby dotace učebního bloku - 8 hodin • význam zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob • ozdoby z modelovacích hmot • ozdoby z griliášové hmoty • ozdoby z karamelu • ozdoby z jádrovin • ozdoby z ovoce • speciální ozdoby Speciální výrobky dotace učebního bloku - 5 hodin • charakteristika a rozdělení • výrobky orientálního charakteru • druhy a způsoby výroby • jemné smetanové výrobky speciální • druhy a způsoby výroby • ostatní speciální výrobky • druhy a způsoby výroby 3. ročník Medové a perníkové těsto a výrobky dotace učebního bloku - 16 hodin • charakteristika a složení medového těsta • výroba a vlastnosti invertního cukru • způsob příprava medového těsta • tvarování, pečení, vady medového těsta

Název předmětu	Technologie
	• výrobky z medového těsta Kynuté těsto a výrobky dotace učebního bloku - 14 hodin • charakteristika a složení těsta • výběr a úprava surovin • vedení kynutých těst • výroba kynutého těsta • kynutí, tvarování a pečení, vady těsta a výrobků • výrobky z kynutého těsta • listové kynuté těsta • výrobky z listového kynutého těsta Zmrzliny dotace učebního bloku - 7 hodin • charakteristika a rozdělení zmrzlin • výběr a úprava surovin • hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzlin • způsoby výroby zmrzlin • vady zmrzlin, příčiny a napravení • zmrzlinové výrobky • mražené krémy DIA výrobky dotace učebního bloku - 7 hodin • charakteristika a význam DIA výrobků • výběr a úprava surovin • DIA výrobky Restaurační moučníky dotace učebního bloku - 15 hodin • charakteristika a rozdělení restauračních moučníků • technologické postupy při výrobě moučníků

Název předmětu	Technologie
	• suroviny na přípravu moučníků a jejich skladování • moučníky pečené • moučníky vařené • moučníky smažené • moučníky chlazené a mražené • moučníky speciální • slané speciality Oplatky dotace učebního bloku - 3 hodin • charakteristika a rozdělení oplatek • oplatky hnědé, výroba oplatkového těsta, tvarování, pečení, úprava, skladování • výrobky z hnědých oplatek pro cukrářské a průmyslové účely • oplatky bílé, výroba a použití Hodnocení jakosti cukrářských výrobků dotace učebního bloku - 6 hodin • význam hodnocení • způsoby hodnocení jakosti, jakostní znaky a skupiny • kontrola jakosti • kritické body, systém HACCP Odborné výpočty dotace učebního bloku - 8 hodin • přepočty surovinových norem • výpočty tolerance a ukazatele jakosti • výpočet procentového složení výrobků • výpočet směrné výtěžnosti a ztrát • výpočet koncentrace roztoků • význam odborných výpočtů v praxi Zařízení provozoven dotace učebního bloku - 5 hodin

Název předmětu	Technologie
	• typy cukrářských provozoven • rozdělení provozoven a jejich vybavení • hygiena a sanitace cukrářské výroby • bezpečnost práce v cukrářských provozovnách Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků dotace učebního bloku - 5 hodin • význam a způsoby balení cukrářských výrobků • skladování cukrářských výrobků • vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků • stárnutí cukrářských výrobků • trvanlivost cukrářských výrobků a způsoby prodlužování trvanlivosti • způsoby přepravy cukrářských výrobků Hlavní směry vývoje cukrářské výroby dotace učebního bloku - 4 hodiny • hlavní směry rozvoje cukrářské výroby • výživová hodnota a způsoby zvyšování nutriční hodnoty cukrářských výrobků • základy správné výživy, jejich uplatňování v cukrářské výrobě • racionalizace cukrářské výroby
Integrace předmětů	• Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Suroviny • Odborné kreslení • Odborný výcvik • Matematika • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k rozpoznávání různých metod učení, umožňujeme žákům vytvořit si vlastní postup učení • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (tvorba referátů, projektů) • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií při učení a získávání nových poznatků a při využívání zkušeností jiných lidí • Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění a osobní život • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení, vedeme žáky ke kladnému přijímání hodnocení výsledků učení jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k používání efektivních metod při řešení problémů • Směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek, literatury, metod a technik učení • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti

Název předmětu	Technologie
	• Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů Matematické kompetence: • Učíme žáky používat a převádět běžné jednotky, zdůrazňujeme význam znalosti jednotek v běžném životě • Vedeme žáky k pochopení výpočtů jednotlivých receptur • Zdůrazňujeme význam správného výpočtu pro kvalitní výrobu a kvalitní cukrářské výrobky Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Směřujeme žáky k pochopení významu celoživotního učení jako prostředku pro orientaci v měnících se pracovních podmínkách

Název předmětu	Technologie
	• Zdůrazňujeme žákům význam informačních technologií pro celoživotní učení a získávání nových poznatků, které odpovídají měnícím se pracovním podmínkám • Seznamujeme žáky s možnostmi informačních technologií pro získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, pro rozhodování o profesní a vzdělávací dráze • Učíme žáky vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech na internetu, vyhledat a využívat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání a světa práce • Ukazujeme žákům význam informačních technologií jako prostředku komunikace s potenciálními zaměstnavateli a jako možnosti své prezentace
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Směřujeme žáky dodržovat bezvýhradně hygienické a bezpečnostní předpisy, zároveň striktně dbát správnost technologického postupu • Učíme žáky povinně dodržovat zásady osobní hygieny a hygieny provozu
	Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: • učíme žáky provádět kontrolu při zhotovování výroby cukrářských výrobků • motivujeme žáky pomocí vážení surovin, mezioperačního a závěrečného vážení, provádět kontrolu zhotovených výrobků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka
	Digitální kompetence: • Dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • Dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • Reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a

Název předmětu	Technologie
	pracovní život jedince a na životní prostředí • Předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • Při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu i v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována věcná správnost, schopnost využít poznatků z jiných předmětů a aplikace do praxe (příklady). Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	charakterizuje požadavky na hygienu cukrářské výroby	Historie cukrářské výroby
		Hygiena osobní, surovin, polotovarů a výrobků
		Bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	Hygiena pracoviště a okolí
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
Tematický celek - Přepočty receptur cukrářských výrobků		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	provede odborné výpočty	Odborné výpočty
provede technologické výpočty		Přepočty surovinových norem pomocí přepočtového čísla
Tematický celek - Úprava cukru vařením		
	rozdělí způsoby vaření cukerných rozvarů	Vaření cukerných rozvarů
		Druhy cukerných rozvarů
		Měření koncentrace cukerných rozvarů
		Cukerné hmoty, fondán, karamel, griliáš, jádrové pasty, kulér
	uvede druhy cukerných rozvarů	Druhy cukerných rozvarů
Tematický celek - Polevy		
	vyjmenuje druhy polev	Význam a rozdělení polev
Tematický celek - Náplně		
	popíše druhy náplní	Význam a rozdělení náplní
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	uvede vady náplní a jejich odstranění	Vady náplní a jejich odstranění
Tematický celek - Tuková těsta a výrobky		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	Význam a rozdělení pevných těst
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		Tvarování a pečení tukových test
		Vady těst a výrobků
		Výrobky z tukových těst
Tematický celek - Třené linecké těsto a výrobky		
	vysvětlí technologický postup výroby třeného lineckého těsta	Třené linecké těsto - charakteristika, výrobní postup, tvarování, pečení

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	uvede vady těst a korpusů	Vady těst a výrobků
		Vady těst a korpusů, výrobky
Tematický celek - Pálená hmota a výrobky		
	charakterizuje pálenou hmotu	Charakteristika pálené hmoty, suroviny
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	vysvětlí technologický postup výroby pálené hmoty, tvarování, pečení	Tvarování, pečení, vady pálené hmoty
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
	Vady pálené hmoty a korpusů, výrobky	Vady těst a výrobků
		Vady těst a korpusů, výrobky
		Výrobky z pálené hmoty
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu	vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení	Charakteristika pálené hmoty, suroviny
Tematický celek - Listové těsto a výrobky		
	vysvětlí výrobní postup listového těsta, suroviny	Listové těsto - charakteristika, suroviny, tvarování, pečení
	popíše tvarování a pečení listového těsta, výrobky	Listové těsto - charakteristika, suroviny, tvarování, pečení
Tematický celek - Koloidní roztoky		
	popíše pravé a koloidní roztoky	Roztoky pravé a koloidní
	popíše vlivy působící na šlehatelnost	Vlivy působící na šlehatelnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. - Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje požadavky na hygienu cukrářské výroby	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami
provede odborné výpočty	-->	Technologie -> 3. ročník -> uvede význam odborných výpočtů v praxi
rozdělí způsoby vaření cukerných rozvarů	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede druhy cukerných rozvarů
vyjmenuje druhy polev	-->	Technologie -> 2. ročník -> vyjádří ozdobou účel výrobku
popíše druhy náplní	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady náplní a jejich odstranění
popíše druhy náplní	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje smetanové výrobky
uvede vady náplní a jejich odstranění	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje smetanové výrobky
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí technologický postup výroby třeného lineckého těsta
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> charakterizuje pálenou hmotu
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí technologický postup výroby pálené hmoty, tvarování, pečení
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> Vady pálené hmoty a korpusů, výrobky
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí výrobní postup listového těsta, suroviny
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 1. ročník -> popíše tvarování a pečení listového těsta, výrobky
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehaní hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje lehké šlehané hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje nahříváné šlehané hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje těžkou šlehanou hmotu
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje zvláštní druhy šlehaných hmot
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje třené hmoty a výrobky
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje jádrové hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje čajové a pařížské pečivo
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje smetanové výrobky
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 1. ročník -> Vady pálené hmoty a korpusů, výrobky
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 1. ročník -> popíše tvarování a pečení listového těsta, výrobky
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehaní hmoty
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje lehké šlehané hmoty
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje nahříváné šlehané hmoty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje těžkou šlehanou hmotu
uvede vady těst a korpusů	-->	Technologie -> 3. ročník -> uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků
charakterizuje pálenou hmotu	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí technologický postup výroby pálené hmoty, tvarování, pečení
charakterizuje pálenou hmotu	-->	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení
vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení	-->	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí výrobní postup listového těsta, suroviny
popíše pravé a koloidní roztoky	-->	Technologie -> 1. ročník -> popíše vlivy působící na šlehatelnost
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	<--	Technologie -> 1. ročník -> charakterizuje požadavky na hygienu cukrářské výroby
uvede druhy cukerných rozvarů	<--	Technologie -> 1. ročník -> rozdělí způsoby vaření cukerných rozvarů
uvede vady náplní a jejich odstranění	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše druhy náplní
vysvětlí technologický postup výroby třeného lineckého těsta	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
uvede vady těst a korpusů	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje pálenou hmotu	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
vysvětlí technologický postup výroby pálené hmoty, tvarování, pečení	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
Vady pálené hmoty a korpusů, výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
vysvětlí výrobní postup listového těsta, suroviny	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
popíše tvarování a pečení listového těsta, výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		druhů těst - pevná tuková těsta
Vady pálené hmoty a korpusů, výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
popíše tvarování a pečení listového těsta, výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
vysvětlí technologický postup výroby pálené hmoty, tvarování, pečení	<--	Technologie -> 1. ročník -> charakterizuje pálenou hmotu
vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení	<--	Technologie -> 1. ročník -> charakterizuje pálenou hmotu
vysvětlí výrobní postup listového těsta, suroviny	<--	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje suroviny pro výrobu pálené hmoty, tvarování, pečení
popíše vlivy působící na šlehatelnost	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše pravé a koloidní roztoky

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Šlehané hmoty a výrobky		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	charakterizuje šlehaní hmoty	Šlehané hmoty, suroviny, výrobky
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	charakterizuje lehké šlehané hmoty	Lehké šlehané hmoty, suroviny, příprava, tvarování, pečení, vady

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	charakterizuje nahřívané šlehané hmoty	Nahřívané šlehané hmoty - příprava, tvarování, vady, výrobky
	charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí	Šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí
	charakterizuje těžkou šlehanou hmotu	Těžká šlehaná hmota - příprava, tvarování, pečení, vady, výrobky
	charakterizuje zvláštní druhy šlehaných hmot	Zvláštní druhy šlehaných hmot - příprava, tvarování, pečení, vady, výrobky
Tematický celek - Třená hmota a výrobky		
	charakterizuje třené hmoty a výrobky	Třená hmota - charakteristika, suroviny, příprava hmoty, vady, výrobky
Tematický celek - Jádrové hmoty		
	charakterizuje jádrové hmoty	Jádrové hmoty - druhy, suroviny, příprava, tvarování, pečení, vady, výrobky
Tematický celek - Čajové a pařížské pečivo		
	charakterizuje čajové a pařížské pečivo	Čajové a pařížské pečivo - suroviny, charakteristika, výroba těst, vady
Tematický celek - Smetanové výrobky a náplně		
	charakterizuje smetanové výrobky	Smetana živočišného a rostlinného původu
		Smetanové výrobky
		Racionální výrobky nahrazující smetanu
	uvede druhy smetany dle živočišného a rostlinného původu	Smetanové náplně vařené a nevařené
Tematický celek - Cukrářské ozdoby		
	uvede podmínky pro šlehání smetany	Stabilizace smetanových náplní
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné	vyjádří ozdobou účel výrobku	Význam zdobení cukrářských výrobků
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		Ozdoby z modelovací hmoty
		Ozdoby z karamelu
		Ozdoby z bílkové glazury
		Ozdoby z čokolády
		Ozdoby z jádrovin, ovoce

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Speciální ozdoby
	uvede příklady zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob	Rozdělení ozdob
Tematický celek - Speciální výrobky		
	charakterizuje speciální výrobky	Speciální výrobky - charakteristika, rozdělení
		Výrobky orientálního charakteru
		Jemné smetanové výrobky speciální
		Ostatní speciální výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život • Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky • Žáci respektují principy udržitelného rozvoje • Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu • Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. • Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje šlehaní hmoty	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje lehké šlehané hmoty
charakterizuje lehké šlehané hmoty	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí
charakterizuje nahříváné šlehané hmoty	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí
uvede druhy smetany dle živočišného a rostlinného původu	-->	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje smetanové výrobky
uvede podmínky pro šlehání smetany	-->	Technologie -> 2. ročník -> uvede druhy smetany dle živočišného a rostlinného původu
vyjádří ozdobou účel výrobku	-->	Technologie -> 2. ročník -> uvede příklady zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob
vyjádří ozdobou účel výrobku	<--	Technologie -> 1. ročník -> vyjmenuje druhy polev
charakterizuje smetanové výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> popíše druhy náplní
charakterizuje smetanové výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady náplní a jejich odstranění
charakterizuje šlehaní hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje lehké šlehané hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje nahříváné šlehané hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje těžkou šlehanou hmotu	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje zvláštní druhy šlehaných hmot	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje třené hmoty a výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jádrové hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje čajové a pařížské pečivo	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje smetanové výrobky	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevná tuková těsta
charakterizuje šlehaní hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
charakterizuje lehké šlehané hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
charakterizuje nahříváné šlehané hmoty	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
charakterizuje těžkou šlehanou hmotu	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů
charakterizuje lehké šlehané hmoty	<--	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje šlehaní hmoty
charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí	<--	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje lehké šlehané hmoty
charakterizuje šlehané výrobky s použitím RP a moučných směsí	<--	Technologie -> 2. ročník -> charakterizuje nahříváné šlehané hmoty
charakterizuje smetanové výrobky	<--	Technologie -> 2. ročník -> uvede druhy smetany dle živočišného a rostlinného původu
uvede druhy smetany dle živočišného a rostlinného původu	<--	Technologie -> 2. ročník -> uvede podmínky pro šlehání smetany
uvede příklady zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob	<--	Technologie -> 2. ročník -> vyjádří ozdobou účel výrobku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Medové a perníkové těsto, výrobky		
	charakterizuje perníkové těsto	Perníkové těsto - charakteristika, suroviny Tvarování, pečení, vady perníkového těsta, výrobky
	popíše historii výroby perníku	Historie výroby perníku
	vysvětlí výrobu invertního cukru	Výroba a vlastnosti invertního cukru
Tematický celek - Kynuté těsto a výrobky		
	charakterizuje kynuté těsto, úpravu surovin	Kynuté těsto - charakteristika, výběr surovin Výrobky z kynutého těsta
	popíše způsoby tvarování kynutého těsta	Výroba kynutého těsta, tvarování, pečení, vady a příčiny
	popíše výrobu plundrového těsta	Plundrové těsto - výroba těsta, výrobky
Tematický celek - Zmrzliny		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů	charakterizuje druhy zmrzliny	Zmrzliny - charakteristika, rozdělení zmrzlin
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		Výběr a úprava surovin
		Hygienické předpisy pro výrobu a prodej zmrzliny
		Způsoby výroby zmrzlin
	uvede rozdělení zmrzlin	Výběr a úprava surovin
		Vady zmrzlin, příčiny
		Zmrzlinové výrobky
Tematický celek - DIA výrobky		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	charakterizuje a uvede význam DIA výrobků	DIA výrobky - charakteristika, suroviny
	vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	DIA výrobky - charakteristika, suroviny
Tematický celek - Restaurační moučníky		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	Suroviny na přípravu moučníků, jejich skladování
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	Suroviny na přípravu moučníků, jejich skladování
	charakterizuje restaurační moučníky	Restaurační moučníky - charakteristika, technologické postupy
	popíše technologické postupy při výrobě moučníků	Restaurační moučníky - charakteristika, technologické postupy
		Moučníky pečené
		Moučníky vařené
		Moučníky smažené
		Moučníky chlazené a mražené
		Moučníky speciální
	charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Výroba oplatkového těsta, tvarování, pečení, úprava
		Skladování oplatků
Tematický celek - Oplatky		
	charakterizuje druhy oplatků	Oplatky - charakteristika, druhy oplatků
Tematický celek - Hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
objasní systém kontroly kritických bodů	objasní systém kontroly kritických bodů	Systém HACCP
	prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Kontrola jakosti
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	Význam hodnocení jakosti cukrářských výrobků
		Způsob hodnocení jakosti, jakostní znaky
Tematický celek - Odborné výpočty		
	uvede význam odborných výpočtů v praxi	Přepočty surovinových norem
		Výpočet ztrát
Tematický celek - Zařízení provozoven		
	popíše typy cukrářských provozoven	Typy cukrářských provozoven
		Hygiena a sanitace cukrářské výroby
		Bezpečnost práce v cukrářských provozovnách
Tematický celek - Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	Význam a způsoby balení cukrářských výrobků
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	Skladování a vliv klimatu na jakost cukrářských výrobků
		Trvanlivost cukrářských výrobků
		Způsoby prodlužování trvanlivosti
		Způsoby přepravy cukrářských výrobků
Tematický celek - Hlavní směry vývoje cukrářské výroby		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	Výživová hodnota cukrářských výrobků
		Základy správné výživy
		Racionalizace cukrářské výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. - Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje perníkové těsto	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše historii výroby perníku
charakterizuje perníkové těsto	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí výrobu invertního cukru
popíše historii výroby perníku	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí výrobu invertního cukru
charakterizuje kynuté těsto, úpravu surovin	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše způsoby tvarování kynutého těsta
charakterizuje kynuté těsto, úpravu surovin	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše výrobu plundrového těsta
charakterizuje druhy zmrzliny	-->	Technologie -> 3. ročník -> uvede rozdělení zmrzlin
charakterizuje a uvede význam DIA výrobků	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	-->	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu	-->	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje restaurační moučníky
charakterizuje restaurační moučníky	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše technologické postupy při výrobě moučníků
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	-->	Technologie -> 3. ročník -> popíše typy cukrářských provozoven
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků	-->	Technologie -> 3. ročník -> uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici
uvede význam odborných výpočtů v praxi	<--	Technologie -> 1. ročník -> provede odborné výpočty
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	<--	Technologie -> 1. ročník -> uvede vady těst a korpusů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše historii výroby perníku	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje perníkové těsto
vysvětlí výrobu invertního cukru	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje perníkové těsto
vysvětlí výrobu invertního cukru	<--	Technologie -> 3. ročník -> popíše historii výroby perníku
popíše způsoby tvarování kynutého těsta	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje kynuté těsto, úpravu surovin
popíše výrobu plundrového těsta	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje kynuté těsto, úpravu surovin
uvede rozdělení zmrzlin	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje druhy zmrzliny
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje a uvede význam DIA výrobků
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
charakterizuje restaurační moučníky	<--	Technologie -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu
popíše technologické postupy při výrobě moučníků	<--	Technologie -> 3. ročník -> charakterizuje restaurační moučníky
popíše typy cukrářských provozoven	<--	Technologie -> 3. ročník -> vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici	<--	Technologie -> 3. ročník -> vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků

6.11 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s poznatky o používání strojů a strojního zařízení v cukrářské výrobě, žáci využijí získané vědomosti v odborném výcviku a technologii. Získají tím schopnost zvládnout obsluhu strojů a zařízení v praxi v cukrářském provozu při výrobě a zrychlení výrobních operací. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování • využívání technologických poznatků v odborné praxi i běžném životě • posouzení používání strojního zařízení z hlediska praktického využití a vlivu na přírodu • komunikaci, vyhledávání a interpretaci moderních technologických postupů a moderního strojního vybavení • vytváření vlastních stanovisek • využívání získaných informací v diskusi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Úvod do předmětu Dotace učebního bloku: 4 hodin • význam strojního zařízení v cukrářských provozovnách • bezpečnost při práci na strojním zařízení v cukrářských provozech Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin Dotace učebního bloku: 22 hodin • doprava surovin • skladování surovin, druhy skladů • mechanická dopravní zařízení • dopravníky • váhy a vážení v cukrářské výrobě • prosévací stroje Stroje na zpracování těst a hmot Dotace učebního bloku: 23 hodin • šlehač stroje

Název předmětu	Stroje a zařízení
	• přídavná zařízení ke šlehacím strojům • mísicí stroje • třecí stroje • mixéry • fondánové tabulovací stroje 2. ročník Stroje a zařízení na tvarování těst a hmot Dotace učebního bloku: 7 hodin • rozvalovací stroje • dělicí a tužící stroje • odřezávací strunové stroje • tvarovací stroj RHEON • stříkací stroje • roztírač plátů • dávkovací a plnicí stroje Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků Dotace učebního bloku: 6 hodin • rozkrajovač korpusů • zdobící máčecí zařízení • balicí stroje Zařízení pro tepelnou úpravu Dotace učebního bloku: 12 hodin • význam a rozdělení zařízení • význam a rozdělení pecí • periodické pece starší a moderní • speciální periodické pece • kontinuální pece • varná zařízení • smažicí zařízení

Název předmětu	Stroje a zařízení
	• bezpečnost práce při obsluze tepelného zařízení Chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzliny Dotace učebního bloku: 8 hodin • způsoby chlazení a zmrazování v cukrářských provozech • princip strojového chlazení a zmrazování • chladicí a mrazicí zařízení • zmrzlinové výrobníky 3. ročník Klimatizační zařízení Dotace učebního bloku: 8 hodin • zařízení na úpravu vzduchu • popis klimatizačního zařízení Komplexně mechanizované výrobní linky Dotace učebního bloku: 8 hodin • význam a druhy výrobních linek • výrobní linka na listové těsto • výrobní linka na pevná těsta • výrobní linka na perník • výrobní linky na šlehané hmoty • výrobní linka na kynutá těst Stroje a zařízení pro balení a expedici výrobků Dotace učebního bloku: 8 hodin • rozdělení balicích strojů • balicí stroje periodické • balicí stroje kontinuální Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby Dotace učebního bloku: 6 hodin • nové výrobní linky • zmechanizování výrobních postupů

Název předmětu	Stroje a zařízení
	• průmyslová výroba zmrzlin • příprava zmrzlin z polotovarů
Integrace předmětů	• Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Odborný výcvik • Technologie • Suroviny • Odborné kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k rozpoznávání různých metod učení, umožňujeme žákům vytvořit si vlastní postup učení • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (tvorba referátů, projektů) • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií při učení a získávání nových poznatků a při využívání zkušeností jiných lidí • Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění a osobní život • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení, vedeme žáky ke kladnému přijímání hodnocení výsledků učení jako východiska do další práce
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k používání efektivních metod při řešení problémů • Směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek, literatury, metod a technik učení • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Stroje a zařízení
	• Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za

Název předmětu	Stroje a zařízení
	životní prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Směřujeme žáky k pochopení významu celoživotního učení jako prostředku pro orientaci v měnících se pracovních podmínkách • Zdůrazňujeme žákům význam informačních technologií pro celoživotní učení a získávání nových poznatků, které odpovídají měnícím se pracovním podmínkám • Seznamujeme žáky s možnostmi informačních technologií pro získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, pro rozhodování o profesní a vzdělávací dráze • Učíme žáky vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech na internetu, vyhledat a využívat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání a světa práce • Ukazujeme žákům význam informačních technologií jako prostředku komunikace s potenciálními zaměstnavateli a jako možnosti své prezentace
	Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: • Učíme žáky vybrat pro daný výrobek vhodné stroje a zařízení, pomůcky na jeho zhotovení • Pomáháme žákům seznámit se s mísícími stroji na přípravu těst a hmot • Učíme žáky zručně, efektivně a přesně plnit zadané úkoly výroby • Vedeme žáky zhotovovat výrobky s ohledem na jejich vzhled - smyslové hodnocení • Motivujeme žáky obsluhovat a udržovat šlehací a hnětací stroje a zařízení, pece a smažicí zařízení • Učíme žáky se seznámit s balícími stroji • Pomáháme žákům vést evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Směřujeme žáky dodržovat bezvýhradně hygienické a bezpečnostní předpisy, zároveň striktně dbát správnost technologického postupu • Učíme žáky povinně dodržovat zásady osobní hygieny a hygieny provozu
	Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: • učíme žáky provádět kontrolu při zhotovování výroby cukrářských výrobků • motivujeme žáky pomocí vážení surovin, mezioperačního a závěrečného vážení, provádět kontrolu zhotovených výrobků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Stroje a zařízení
	• učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka
	Digitální kompetence: • Dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • Dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • Reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • Při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu i v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována věcná správnost, schopnost využít poznatků z jiných předmětů a aplikace do praxe (příklady). Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	- Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	získá poznatky o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářských provozech	Význam strojního zařízení v cukrářských provozovnách
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	Bezpečnost při práci na strojním zařízení v cukrářských provozech
		Význam strojního zařízení v cukrářských provozovnách
Tematický celek - Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	Zařízení skladů
popíše mechanizaci ve skladu	popíše mechanizaci ve skladu	Zařízení skladů
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob	Mechanická dopravní zařízení
		Dopravníky
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m	Zařízení skladů
	charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin	Prosévací stroje a zařízení
	popíše druhy vah, použití	Váhy
Tematický celek - Stroje na zpracování těst a hmot		
	popíše princip šlehacích strojů, hnětacích a míchacích strojů	Šlehací stroje
		Mísící a hnětací stroje
	zná možnosti použití přípojných strojů, vysvětlí význam a funkci	Přídavná zařízení ke šlehacím strojům
	vysvětlí význam a princip třecích strojů, mixérů a tabulírovacího stroje	Třecí stroje
		Mixéry

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		Tabulovací stroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život • Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky • Žáci respektují principy udržitelného rozvoje • Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. • Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků
získá poznatky o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářských provozech	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> popíše mechanizaci ve skladu
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin
charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m
popíše princip šlehacích strojů, hnětacích a míchacích strojů	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> zná možnosti použití přípojných strojků, vysvětlí význam a funkci
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích
chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelnými zařízeními
chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> získá poznatky o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářských provozech
popíše mechanizaci ve skladu	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob
charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede m	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin
zná možnosti použití přípojných strojků, vysvětlí význam a funkci	<--	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> popíše princip šlehacích strojů, hnětacích a míchacích strojů

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	Rozvalovací stroje
		Dělicí a tužící stroje
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Tvarovací stroje Rheon
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		Stříkací stroje
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	rozumí funkci a obsluze rozkrajovačů korpusů	Roztírač plátů
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	charakterizuje máčecí zařízení	Stříkací stroje
		Dávkovací a plnicí stroje
		Rozkrajovač korpusů
		Máčecí zdobící stroje
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	ovládá postup práce na potahovacích stolech a máčecích strojích	Odřezávací a strunové stroje
		Rozkrajovač korpusů
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	získá přehled o významu balení cukrářských výrobků, druhích obalů a způsobech balení	Balící stroje
Tematický celek - Zařízení pro tepelnou úpravu		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	charakterizuje tepelná zařízení a jeho využití v cukrářské výrobě	Smažicí zařízení
	umí rozdělit pece podle různých hledisek	Význam a rozdělení zařízení
		Význam a rozdělení pecí
		Speciální periodické pece
		Kontinuální pece
	zná druhy a využití varného zařízení	Varná zařízení
	uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelných zařízením	Bezpečnost práce při obsluze
Tematický celek - Chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzliny		
	vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení	Chladicí a mrazicí zařízení
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	Způsoby chlazení a zmrazování v cukrářských provozech
		Princip strojového chlazení a zmrazování
	ovládá popis funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků	Zmrzlinové výrobníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků.		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> rozumí funkci a obsluhu rozkrajovačů korpusů
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> charakterizuje máčecí zařízení
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> ovládá postup práce na potahovacích stolech a máčecích strojích
rozumí funkci a obsluhu rozkrajovačů korpusů	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> získá přehled o významu balení cukrářských výrobků, druzích obalů a způsobech balení
zná druhy a využití varného zařízení	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelnými zařízeními
uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelnými zařízeními	-->	Stroje a zařízení -> 1. ročník -> chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích
vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe
vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> ovládá popis funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip strojového chlazení a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mrazení
ovládá popis funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek
rozumí funkci a obsluze rozkrajovačů korpusů	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
charakterizuje máčecí zařízení	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
ovládá postup práce na potahovacích stolech a máčecích strojích	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů
získá přehled o významu balení cukrářských výrobků, druzích obalů a způsobech balení	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> rozumí funkci a obsluze rozkrajovačů korpusů
uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelnými zařízeními	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> zná druhy a využití varného zařízení
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení
ovládá popis funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení
vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	<--	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> ovládá popis funkce a obsluhu zmrzlinových výrobníků
vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klimatizační zařízení		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	Zařízení na úpravu vzduchu
	vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí	Popis klimatizačního zařízení, význam
Tematický celek - Komplexně mechanizované linky		
	uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby	Význam a druhy výrobních linek
		Výrobní linka na listové těsto
		Výrobní linka na pevná těsta
	má přehled o druzích výrobních linek a umí je charakterizovat	Výrobní linka na perník
		Výrobní linky na šlehané hmoty
		Výrobní linka na kynutá těsta
Tematický celek - Stroje a zařízení pro balení a expedici výrobků		
	je schopen rozlišit funkci periodických a kontinuálních balících strojů	Rozdělení balících strojů
		Balící stroje periodické
		Balící stroje kontinuální

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	umí získané poznatky převést do praxe	Druhy obalů, rozdělení
Tematický celek - Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby		
	sleduje technické novinky na internetu	Balící stroje kontinuální
		Nové výrobní linky
		Příprava zmrzlin z polotovarů
		Zmechanizování výrobních postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život • Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
• Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky • Žáci respektují principy udržitelného rozvoje • Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. • Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí
vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě
uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> má přehled o druzích výrobních linek a umí je charakterizovat
umí získané poznatky převést do praxe	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> sleduje technické novinky na internetu
sleduje technické novinky na internetu	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> umí získané poznatky převést do praxe
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe
vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí	-->	Stroje a zařízení -> 2. ročník -> vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe
je schopen rozlišit funkci periodických a kontinuálních balících strojů	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> umí získané poznatky převést do praxe
je schopen rozlišit funkci periodických a kontinuálních balících strojů	-->	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> sleduje technické novinky na internetu
vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> vysvětlí princip funkce klimatizačního zařízení s popisem hlavních částí
má přehled o druzích výrobních linek a umí je charakterizovat	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby
sleduje technické novinky na internetu	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> umí získané poznatky převést do praxe
umí získané poznatky převést do praxe	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> sleduje technické novinky na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		internetu
umí získané poznatky převést do praxe	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> je schopen rozlišit funkci periodických a kontinuálních balících strojů
sleduje technické novinky na internetu	<--	Stroje a zařízení -> 3. ročník -> je schopen rozlišit funkci periodických a kontinuálních balících strojů

6.12 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět suroviny poskytuje žákům soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a všech přísadách používaných v cukrářské výrobě. O původu, složení, vlastnostech a použití jednotlivých surovin, o jejich skladování a správném ošetřování. Cílem předmětu je také vést žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví, vysvětlit fyziologii výživy a práci s výživovými normami. Důraz je kladen především na to, aby se žáci seznámili s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob. Dále usiluje o propojení a využití vědomostí s odbornými předměty, především v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a volby technologie jeho výroby, při sensorickém hodnocení surovin a určování optimálních podmínek skladování. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování • využívání technologických poznatků v odborné praxi i běžném životě • posouzení surovin a pomocných látek z hlediska použitelnosti v praxi a vlivu na přírodu

Název předmětu	Suroviny
	• komunikaci, vyhledávání a interpretaci moderních technologických postupů a nových surovin • vytváření vlastních stanovisek • využívání získaných informací v diskusi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Složení a vlastnosti potravin Dotace učebního bloku: 11 hodin • potravinářský průmysl v ČR, rozdělení • význam surovin v cukrářské výrobě • suroviny rostlinného a živočišného původu • potraviny a jejich rozdělení • chemické složení potravin • vlastnosti a význam živin • bílkoviny • tuky • sacharidy • minerální látky, stopové prvky • vitamíny • voda Základy výživy Dotace učebního bloku: 12 hodin • zásady racionální výživy • látky potřebné pro lidský organizmus • biologická a energetická hodnota potravin • výživa, druhy • trávicí soustava, fyziologie trávení • vstřebávání a metabolismus Cukry a jiná sladidla Dotace učebního bloku: 15 hodin

Název předmětu	Suroviny
	• přírodní sladidla, chemické složení, vlastnosti a rozdělení • řepný cukr, druhy • vlastnosti a skladování cukru • med - vlastnosti, složení, druhy a použití • náhradní sladidla • význam, druhy a použití Obiloviny Dotace učebního bloku: 7 hodin • obiloviny • skladování obilovin • škůdci, vady a choroby obilovin, ošetření Mlýnské výrobky Dotace učebního bloku: 11 hodin • výroba mouky, druhy mouky • chemické složení mouky • hodnocení jakosti mouky • vady a škůdci mouky Škroby Dotace učebního bloku: 5 hodin • charakteristika škrobů, vlastnosti • druhy škrobů, použití • výroba škrobů • skladování škrobů • modifikované škroby Vejce Dotace učebního bloku: 5 hodin • charakteristika vajec, výživová hodnota • složení vajec • chemické složení vajec

Název předmětu	Suroviny
	• hodnocení konzumních vajec • třídění a označování vajec • konzervace skořápkových vajec • konzervace vaječného obsahu • použití vajec a vliv na jakost cukrářských výrobků 2. ročník Mléko, smetana a mléčné výrobky Dotace učebního bloku: 10 hodin • mléko • význam ve výživě • chemické složení mléka • jakost mléka, vady • ošetření mléka • tržní druhy mléka • konzervace mléka • smetana • mléčné výrobky • tvaroh. sýry • máslo - vliv Tuky Dotace učebního bloku: 10 hodin • rozdělení tuků, vlastnosti • chemické složení • živočišné tuky • rostlinné tuky • výroba, rafinace • ztužování rostlinných olejů

Název předmětu	Suroviny
	• druhy ztužených tuků • emulgované tuky • složení, výroba • skladování a vady tuků Ovoce a výrobky z ovoce Dotace učebního bloku: 10 hodin • rozdělení a charakteristika ovoce • význam ovoce ve výživě, použití v CV • chemické složení ovoce • konzervace ovoce • ovocné výrobky • skladování a trvanlivost ovoce Jádroviny Dotace učebního bloku: 8 hodin • charakteristika jádovin • druhy a složení jádovin • úprava jádovin • použití jádovin • skladování jádovin, trvanlivost Kakao a čokoláda Dotace učebního bloku: 8 hodin • charakteristika kakaových bobů • úprava kakaových bobů fermentací • chemické složení kakaových bobů • výroba základní kakaové hmoty • výroba kakaového prášku • výroba čokolády, druhy, vlastnosti, vady • použití čokolády, skladování Pochutiny

Název předmětu	Suroviny
	Dotace učebního bloku: 6 hodin • charakteristika pochutin • pochutiny povzbudivé • káva • čaj • koření • ocet Nápoje Dotace učebního bloku: 6 hodin • nealkoholické nápoje • stolní a minerální vody • limonády a ovocné nápoje • alkoholické nápoje • líh, lihoviny a likéry • víno • aromata a tresti Želírovací prostředky Dotace učebního bloku: 8 hodin • charakteristika želírovacích prostředků • agar-agar • pektin • želatina • tragant • algináty • použití želírovacích látek 3. ročník Kypřicí prostředky Dotace učebního bloku: 10 hodin • význam, rozdělení a druhy kypřících prostředků

Název předmětu	Suroviny
	• přírodní kypřící prostředky • droždí • chemické kypřící prostředky • kypřící mohutnost chemických kypřidel • fyzikální kypření Nové druhy surovin Dotace učebního bloku: 12 hodin • význam a rozdělení nových druhů surovin • emulgátory • rychlošlehací prostředky • surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků • zmrzlinové přípravky • stabilizátory • ostatní vývojové suroviny Chemikálie používané v cukrářské výrobě Dotace učebního bloku: 8 hodin • význam a použití chemikálií • organické kyseliny a jejich soli • anorganické kyseliny a jejich soli • chemické konzervační prostředky • ostatní chemikálie Potravinářská barviva Dotace učebního bloku: 7 hodin • význam barvení cukrářských výrobků • přírodní barviva • syntetická barviva Obalové materiály Dotace učebního bloku: 4 hodin • význam balení cukrářských výrobků

Název předmětu	Suroviny
	- druhy obalů, použití obalových materiálů v CV - přírodní obalové materiály - syntetické obalové materiály - nové druhy obalových materiálů Voda Dotace učebního bloku: 4 hodin - význam vody a požadavky na kvalitu vody - použití vody v potravinářském průmyslu
Integrace předmětů	Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	- Technologie - Odborný výcvik - Stroje a zařízení - Odborné kreslení - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Motivujeme žáky k seznámení nových surovin, vedeme je k realizaci vlastních nápadů - Vedeme žáky k rozpoznávání různých metod učení, umožňujeme žákům vytvořit si vlastní postup učení - Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (tvorba referátů, projektů) - Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií při učení a získávání nových poznatků a při využívání zkušeností jiných lidí - Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru - Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění a osobní život - Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení, vedeme žáky ke kladnému přijímání hodnocení výsledků učení jako východiska do další práce

Název předmětu	Suroviny
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k používání efektivních metod při řešení problémů • Směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek, literatury, metod a technik učení • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Suroviny
	• Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Směřujeme žáky k pochopení významu celoživotního učení jako prostředku pro orientaci v měnících se pracovních podmínkách • Zdůrazňujeme žákům význam informačních technologií pro celoživotní učení a získávání nových poznatků, které odpovídají měnícím se pracovním podmínkám • Seznamujeme žáky s možnostmi informačních technologií pro získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, pro rozhodování o profesní a vzdělávací dráze • Učíme žáky vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech na internetu, vyhledat a využívat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání a světa práce • Ukazujeme žákům význam informačních technologií jako prostředku komunikace s potenciálními zaměstnavateli a jako možnosti své prezentace
	Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: • Učíme žáky vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomůcky na jeho zhotovení • Pomáháme žákům produkovat a balit cukrářské výrobky tak, aby nedošlo k jejich kontaminaci • Učíme žáky zručně, efektivně a přesně plnit zadané úkoly výroby • Vedeme žáky zhotovovat výrobky s ohledem na jejich vzhled - smyslové hodnocení • Motivujeme žáky obsluhovat a udržovat cukrářské stroje a zařízení • Učíme žáky balit cukrářské výrobky • Pomáháme žákům vést evidenci při skladování, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Směřujeme žáky dodržovat bezvýhradně hygienické a bezpečnostní předpisy, zároveň striktně dbát správnost technologického postupu

Název předmětu	Suroviny
	Učíme žáky povinně dodržovat zásady osobní hygieny a hygieny provozu
	Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: - učíme žáky provádět kontrolu při zhotovování výroby cukrářských výrobků - motivujeme žáky pomocí vážení surovin, mezioperačního a závěrečného vážení, provádět kontrolu zhotovených výrobků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti - učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků - pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka
	Digitální kompetence: - Dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě - Využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí - Dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - Navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - Reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí - Předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi - Při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu i v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována věcná správnost, schopnost využití poznatků z jiných předmětů a aplikace do praxe (příklady). Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Složení a vlastnosti potravin		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Potravinářský průmysl v ČR, rozdělení
		Suroviny rostlinného a živočišného původu
		Poživatiny
	popíše význam a složení základních a doplňujících látek	Poživatiny
		Bílkoviny
		Tuky
		Sacharidy
		Minerální látky, stopové prvky
		Vitamíny
		Voda
Tematický celek - Základy výživy		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	Trávicí soustava, fyziologie trávení
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	Biologická a energetická hodnota
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	vysvětlí princip přeměny látek a energií	Výživa, druhy
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	Zásady racionální výživy

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		Výživa, druhy
uvede mechanické a chemické prostředky trávení	uvede mechanické a chemické prostředky trávení	Vstřebávání a metabolismus
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	Poživatiny
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	Trávicí soustava, fyziologie trávení
Tematický celek - Cukry a jiná sladidla		
	popíše výrobu cukru	Řepný cukr -výroba
	vyjmenuje druhy cukru	Druhy cukru
	popíše skladování a vlastnosti cukru	Vlastnosti a skladování cukru
	popíše získávání medu, chemické složení, druhy	Med - vlastnosti, složení, druhy
	uvede náhradní sladidla, význam, použití	Náhradní sladidla - význam, druhy, použití
Tematický celek - Obiloviny		
	uvede druhy obilovin, pěstování	Obiloviny -charakteristika, pěstování
	popíše skladování obilovin, škůdce, vady	Skladování obilovin, vady, škůdci, použití
Tematický celek - Mlýnské výrobky		
	popíše výrobu mouky, druhy	Výroba mouky, druhy mouky
	vysvětlí hodnocení jakosti mouky	Hodnocení jakosti mouky
Tematický celek - Škroby		
	popíše charakteristiku škrobů, druhy	Škroby - charakteristika, vlastnosti
	popíše výrobu škrobů, skladování	Škroby - charakteristika, vlastnosti
	charakterizuje škrobový sirup, výroba	Škroby - charakteristika, vlastnosti
	popíše modifikované škroby	Modifikované škroby
Tematický celek - Vejce		
	charakterizuje vejce, uvede výživovou hodnotu	Vejce - charakteristika, složení a chemické složení

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	popíše složení a chemické složení vajec	Hodnocení konzumních vajec, třídění vajec
	uvede způsob konzervování vajec a vaječného obsahu, použití	Konzervace vajec a vaječného obsahu, použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. - Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše význam a složení základních a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
látek v cukrářské výrobě		doplňujících látek
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku	-->	Suroviny -> 1. ročník -> vysvětlí princip přeměny látek a energií
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	-->	Suroviny -> 1. ročník -> uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	-->	Suroviny -> 1. ročník -> vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka
popíše výrobu cukru	-->	Suroviny -> 1. ročník -> vyjmenuje druhy cukru
vyjmenuje druhy cukru	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše skladování a vlastnosti cukru
popíše skladování obilovin, škůdce, vady	-->	Suroviny -> 1. ročník -> uvede druhy obilovin, pěstování
uvede druhy obilovin, pěstování	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše skladování obilovin, škůdce, vady
popíše skladování obilovin, škůdce, vady	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše výrobu mouky, druhy
popíše výrobu mouky, druhy	-->	Suroviny -> 1. ročník -> vysvětlí hodnocení jakosti mouky
popíše výrobu škrobů, skladování	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše charakteristiku škrobů, druhy
charakterizuje škrobový sirup, výroba	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše výrobu škrobů, skladování
charakterizuje vejce, uvede výživovou hodnotu	-->	Suroviny -> 1. ročník -> popíše složení a chemické složení vajec
popíše složení a chemické složení vajec	-->	Suroviny -> 1. ročník -> uvede způsob konzervování vajec a vaječného obsahu, použití
popíše význam a složení základních a doplňujících látek	<--	Suroviny -> 1. ročník -> uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě
vysvětlí princip přeměny látek a energií	<--	Suroviny -> 1. ročník -> vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy	<--	Suroviny -> 1. ročník -> vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka	<--	Suroviny -> 1. ročník -> objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin
vyjmenuje druhy cukru	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše výrobu cukru
popíše skladování a vlastnosti cukru	<--	Suroviny -> 1. ročník -> vyjmenuje druhy cukru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede druhy obilovin, pěstování	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše skladování obilovin, škůdce, vady
popíše skladování obilovin, škůdce, vady	<--	Suroviny -> 1. ročník -> uvede druhy obilovin, pěstování
popíše výrobu mouky, druhy	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše skladování obilovin, škůdce, vady
vysvětlí hodnocení jakosti mouky	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše výrobu mouky, druhy
popíše charakteristiku škrobů, druhy	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše výrobu škrobů, skladování
popíše výrobu škrobů, skladování	<--	Suroviny -> 1. ročník -> charakterizuje škrobový sirup, výroba
popíše složení a chemické složení vajec	<--	Suroviny -> 1. ročník -> charakterizuje vejce, uvede výživovou hodnotu
uvede způsob konzervování vajec a vaječného obsahu, použití	<--	Suroviny -> 1. ročník -> popíše složení a chemické složení vajec

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mléko, smetana, mléčné výrobky		
	charakterizuje mléko, vliv na kvalitu mléka	Mléko, smetana, mléčné výrobky
	uvede konzervaci mléka	Ošetření mléka - výroba, chemické složení
		Konzervace mléka
	popíše výrobu smetany a dalších smetanových výrobků	Smetana

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Tvaroh, sýry
	charakterizuje máslo, popíše výrobu másla	Máslo
Tematický celek - Tuky		
	charakterizuje tuky, druhy	Tuky - rozdělení tuků
	popíše získávání živočišných tuků, druhy	Živočišné tuky
	charakterizuje rostlinné tuky, získávání	Rostlinné tuky, výroba
	objasní výrobu upravených tuků	Ztužené tuky - druhy, výroba
Tematický celek - Ovoce a ovocné výrobky		
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	Ovoce a ovocné výrobky
		Chemické složení ovoce, získávání
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	Konzervace ovoce, výrobky
		Skladování a trvanlivost ovoce
Tematický celek - Jádroviny		
	charakterizuje jádroviny, druhy	Jádroviny - charakteristika, získávání
		Druhy jádrovin
	uvede úpravu jádrovin	Úprava jádrovin, použití, skladování
Tematický celek - Kakao, čokoláda		
	popíše pěstování kakaovníku, druhy	Kakaovník - pěstování, druhy
	charakterizuje kakaové boby	Charakteristika kakaových bobů, druhy
		Chemické složení kakaových bobů
	popíše výrobu čokolády	Výroba kakaového prášku
		Výroba čokolády, druhy
		Skladování, použití čokolády
	vysvětlí výrobu základní kakaové hmoty	Výroba základní kakaové hmoty
Tematický celek - Pochutiny		
	charakterizuje pochutiny, povzbudivé	Pochutiny
		Pochutiny povzbudivé

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Káva, čaj
	uvede jednotlivé druhy koření, použití	Koření
		Ocet
Tematický celek - Nápoje		
	charakterizuje nealkoholické a alkoholické nápoje	Nápoje - rozdělení
		Nápoje - charakteristika, rozdělení
		Nealkoholické nápoje
	popíše výrobu alkoholických nápojů	Alkoholické nápoje
Tematický celek - Želírovací prostředky		
	charakterizuje želírovací prostředky, druhy	Želírovací prostředky
		Použití želírovacích prostředků
	popíše získávání agar - agaru, pektinu, želatiny	Agar - agar
		Pektin
		Želatina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. - Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám.		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje mléko, vliv na kvalitu mléka	-->	Suroviny -> 2. ročník -> uvede konzervaci mléka
charakterizuje tuky, druhy	-->	Suroviny -> 2. ročník -> popíše získávání živočišných tuků, druhy
popíše získávání živočišných tuků, druhy	-->	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje rostlinné tuky, získávání
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky	-->	Suroviny -> 2. ročník -> uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	-->	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje jádroviny, druhy
charakterizuje jádroviny, druhy	-->	Suroviny -> 2. ročník -> uvede úpravu jádrovin
popíše pěstování kakaovníku, druhy	-->	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje kakaové boby
popíše výrobu čokolády	-->	Suroviny -> 2. ročník -> vysvětlí výrobu základní kakaové hmoty
popíše získávání agar - agaru, pektinu, želatiny	-->	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje želírovací prostředky, druhy
uvede konzervaci mléka	<--	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje mléko, vliv na kvalitu mléka
popíše získávání živočišných tuků, druhy	<--	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje tuky, druhy
charakterizuje rostlinné tuky, získávání	<--	Suroviny -> 2. ročník -> popíše získávání živočišných tuků, druhy
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce	<--	Suroviny -> 2. ročník -> rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky
charakterizuje jádroviny, druhy	<--	Suroviny -> 2. ročník -> uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce
uvede úpravu jádrovin	<--	Suroviny -> 2. ročník -> charakterizuje jádroviny, druhy
charakterizuje kakaové boby	<--	Suroviny -> 2. ročník -> popíše pěstování kakaovníku, druhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí výrobu základní kakaové hmoty	<--	Suroviny -> 2. ročník -> popíše výrobu čokolády
charakterizuje želírovací prostředky, druhy	<--	Suroviny -> 2. ročník -> popíše získávání agar - agaru, pektinu, želatiny

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kypřicí prostředky		
	charakterizuje kypřicí prostředky, druhy	Kypřicí prostředky - význam, výroba, druhy
		Chemické kypřicí prostředky
	popíše výrobu droždí, vady, použití	Droždí - výroba, vady, použití
Tematický celek - Nové druhy surovin		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek	Rozdělení nových druhů surovin
	charakterizuje význam a rozdělení nových druhů surovin	Nové druhy surovin
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	Rychlošlehačí přípravky
		Emulgátory
uvede příklady použití nových surovin a	uvede příklady použití nových surovin a technologických	Surovinové směsi

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
technologických postupů v cukrářské výrobě	postupů v cukrářské výrobě	Zmrzlinové přípravky
	uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků	Stabilizátory
Tematický celek - Chemikálie používané v cukrářské výrobě		
	uvede chemikálie používané v cukrářské výrobě	Chemikálie používané v cukrářské výrobě
		Organické kyseliny a jejich soli
		Chemické konzervační prostředky
	charakterizuje chemické konzervační prostředky, význam	Ostatní chemikálie
Tematický celek - Potravinářská barviva		
	charakterizuje potravinářská barviva, význam	Potravinářská barviva, význam barvení cukrářských výrobků
	popíše získávání přírodních barviv	Přírodní barviva
	popíše získávání syntetických barviv	Syntetická barviva
Tematický celek - Obalové materiály		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky	charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky	Obalové materiály, význam balení
		Druhy obalů
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	Nové druhy obalových materiálů
Tematický celek - Voda		
	vysvětlí význam vody a požadavky na kvalitu vody	Voda - význam, požadavky na kvalitu vody
	popíše použití vody v potravinářském průmyslu	Použití vody v potravinářském průmyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci si uvědomují osobní zodpovědnost za vlastní život - Žáci chápou význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít - Žáci chápou význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		
Člověk a životní prostředí		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
- Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky - Žáci respektují principy udržitelného rozvoje - Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu - Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
- Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. - Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	-->	Suroviny -> 3. ročník -> charakterizuje význam a rozdělení nových druhů surovin
uveďte chemikálie používané v cukrářské výrobě	-->	Suroviny -> 3. ročník -> charakterizuje chemické konzervační prostředky, význam
charakterizuje potravinářská barviva, význam	-->	Suroviny -> 3. ročník -> popíše získávání přírodních barviv
charakterizuje potravinářská barviva, význam	-->	Suroviny -> 3. ročník -> popíše získávání syntetických barviv
charakterizuje obalové materiály a uveďte jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	-->	Suroviny -> 3. ročník -> popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků
charakterizuje význam a rozdělení nových druhů surovin	<--	Suroviny -> 3. ročník -> uveďte nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků
charakterizuje chemické konzervační prostředky, význam	<--	Suroviny -> 3. ročník -> uveďte chemikálie používané v cukrářské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výrobě
popíše získávání přírodních barviv	<--	Suroviny -> 3. ročník -> charakterizuje potravinářská barviva, význam
popíše získávání syntetických barviv	<--	Suroviny -> 3. ročník -> charakterizuje potravinářská barviva, význam
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	<--	Suroviny -> 3. ročník -> charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky

6.13 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět umožňuje žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování • využívání technologických poznatků v odborné praxi i běžném životě • posouzení surovin a pomocných látek z hlediska použitelnosti v praxi a vlivu na přírodu • komunikaci, vyhledávání a interpretaci moderních způsobů zdobení

Název předmětu	Odborné kreslení
	• vytváření vlastních stanovisek • využívání získaných informací v diskusi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Cvičení jednotahových linií dotace učebního bloku: 9 hodin • procvičování volné ruky • rovné a šikmé čáry • jednotahové linie z rovných čar • jednotahové linie - smyčky, vlnovky • ozdobné prvky • ozdobné pásy Nácvik písma dotace učebního bloku: 8 hodin • hůlkové písmo rovné a šikmé • psací písmo • plošné písmo přímé a šikmé • plošné písmo sestavované • procvičování písma na vhodných nápisích Prvky zdobení dotace učebního bloku: 6 hodin • návrhy na ozdobné okraje, stylizace ozdobných prvků • stylizované figurální ozdoby, příprava šablon Dělení a zdobení jednotlivých ploch dotace učebního bloku: 6 hodin • dělení a zdobení kruhových ploch • dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch • zdobení ploch různých tvarů Plastická modelace

Název předmětu	Odborné kreslení
	dotace učebního bloku: 4 hodin • návrhy a příprava plošných figurálních ozdob • návrhy a příprava plastických figurálních ozdob • barevné sladění ozdob • moderní způsoby zdobení
Integrace předmětů	• Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Suroviny • Stroje a zařízení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k rozpoznávání různých metod učení, umožňujeme žákům vytvořit si vlastní postup učení • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií při učení a získávání nových poznatků a při využívání zkušeností jiných lidí • Seznamujeme žáky s možnostmi svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění a osobní život • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení, vedeme žáky ke kladnému přijímání hodnocení výsledků učení jako východiska do další práce Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k používání efektivních metod při řešení problémů • Směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek, literatury, metod a technik učení • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů

Název předmětu	Odborné kreslení
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své náuvězory • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele
	Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Směřujeme žáky k pochopení významu celoživotního učení jako prostředku pro orientaci v

Název předmětu	Odborné kreslení
	měnících se pracovních podmínkách • Zdůrazňujeme žákům význam informačních technologií pro celoživotní učení a získávání nových poznatků, které odpovídají měnícím se pracovním podmínkám • Seznamujeme žáky s možnostmi informačních technologií pro získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru, pro rozhodování o profesní a vzdělávací dráze • Učíme žáky vyhledat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech na internetu, vyhledat a využívat poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti vzdělávání a světa práce • Ukazujeme žákům význam informačních technologií jako prostředku komunikace s potenciálními zaměstnavateli a jako možnosti své prezentace Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Směřujeme žáky dodržovat bezvýhradně hygienické a bezpečnostní předpisy, zároveň striktně dbát správnost technologického postupu • Učíme žáky povinně dodržovat zásady osobní hygieny a hygieny provozu Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: • učíme žáky provádět kontrolu při zhotovování výroby cukrářských výrobků • motivujeme žáky pomocí vážení surovin, mezioperačního a závěrečného vážení, provádět kontrolu zhotovených výrobků Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků • pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Digitální kompetence: • Dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • Využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • Dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • Navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě

Název předmětu	Odborné kreslení
	• Reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • Předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • Při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě výtvarného projevu v rámci samostatných prací. Při hodnocení je sledována preciznost, nápaditost, kreativita a využití teoretických poznatků a estetických pravidel při praktické činnosti. Je sledována samostatná práce její rozvoj a obhajoba, čímž jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Cvičení jednotahových linií		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářs	Procvičování volné ruky - rovné a šikmé čáry
		Jednotahové linie z rovných čar
		Jednotahové linie - smyčky, vlnovky
	nakreslí ozdobné pásy a prvky	Ozdobné prvky
		Ozdobné pásy
		Praktická cvičení
Tematický celek - Nácvik písma		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	Hůlkové písmo rovné a šikmé
		Psací písmo
	ovládá psaní hůlkové písmo rovné šikmé	Plošné písmo přímé a šikmé
		Procvičování písma na vhodných nápisích
Tematický celek - Prvky zdobení		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	Stylizace ozdobných prvků
		Stylizační figurální ozdoby, příprava šablon
	umí navrhnout ozdobné okraje	Návrhy na ozdobné okraje
Tematický celek - Dělení a zdobení jednotlivých ploch		
	ovládá dělení a zdobení kruhových ploch	Dělení a zdobení kruhových ploch
	ovládá dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch	Dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch
		Zdobení ploch různých tvarů
Tematický celek - Plastická modelace		
	navrhne plošnou figurální ozdobu	Návrhy a příprava plošných figurálních ozdob
	navrhne plastickou figurální ozdobu	Návrhy a příprava plastických figurálních ozdob
vyjádří ozdobou účel výrobku	vyjádří ozdobou účel výrobku	Barevné sladění ozdob
		Moderní způsoby zdobení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Žáci jsou vedeni k chápání významu znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. - Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít. - Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce. - Žáci poznávají rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění.		
Člověk a životní prostředí		
- Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislosti s výpočetní technikou a likvidací odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka. - Žáci poznávají možnosti informačních technologií jako prostředku pro získávání informací, které se týkají životního prostředí a jeho ochrany. - Žáci znají a dodržují hygienické zásady při práci s výpočetní technikou.		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
• Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. • Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci jsou vedeni ke schopnosti formulovat své názory a postoje, k respektování názoru druhých. • Poznávají výhody i rizika práce s výpočetní technikou, jsou vedeni ke schopnosti kriticky hodnotit získané informace. • Žáci jsou vedeni k dodržování autorských práv a odpovědnému jednání při práci s výpočetní technikou.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářs	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> nakreslí ozdobné pásy a prvky
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> ovládá psaní hůlkové písmo rovné šikmé
ovládá psaní hůlkové písmo rovné šikmé	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku
nakreslí ozdobné pásy a prvky	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> umí navrhnout ozdobné okraje
ovládá dělení a zdobení kruhových ploch	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> ovládá dělení a zdobení čtvercových a obdélníkových ploch
navrhne plošnou figurální ozdobu	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> navrhne plastickou figurální ozdobu
nakreslí ozdobné pásy a prvky	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářs
ovládá psaní hůlkové písmo rovné šikmé	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> ovládá psaní hůlkové písmo rovné šikmé
umí navrhnout ozdobné okraje	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> nakreslí ozdobné pásy a prvky
ovládá dělení a zdobené čtvercových a obdélníkových ploch	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> ovládá dělení a zdobené kruhových ploch
navrhne plastickou figurální ozdobu	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> navrhne plošnou figurální ozdobu

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17,5	17,5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Žáci si osvojí odborné vědomosti a praktické dovednosti potřebné v cukrářské výrobě, zpracují základní suroviny, polotovary a pomocné látky, získají manuální zručnost při zhotovování výrobků, naučí se obsluhovat výrobní zařízení. Dále žáci provádějí technologické výpočty, posuzují kvalitu surovin, polotovarů a posoudí organoleptické vlastnosti hotových výrobků. Důraz je kladen na dodržování hygienických zásad platných v potravinářském provozu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a také na technologické postupy. Aby byla vyloučena možnost alimentárních nákaz, musí být zachována kvalita a zdravotní nezávadnost surovin, polotovarů, hotových výrobků a hygiena pracoviště. Charakteristika učiva: Předmět odborný výcvik je zařazen do všech tří ročníků, v prvním ročníku je v rozsahu 15 hodin týdně, ve druhém a ve třetím v rozsahu 17,5 hodin týdně. Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších

Název předmětu	Odborný výcvik
	technologických postupů, procesů při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají praktické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při ruční a mechanizované cukrářské výrobě. Učivo navazuje na předmět stroje a zařízení, kde žáci získají základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Žáci si osvojí dovednosti a upevní vědomosti potřebné k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti, hodnotí jakost cukrářských výrobků a osvojí si pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování • využívání technologických poznatků v odborné praxi i běžném životě • posouzení surovin, strojního zařízení a pomocných látek z hlediska použitelnosti v praxi a vlivu na přírodu • komunikaci, vyhledávání a interpretaci moderních technologických postupů, nových surovin a moderního strojního vybavení • vytváření vlastních stanovisek • využívání získaných informací v diskusi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Úvod do předmětu Dotace učebního bloku: 12 Učivo: - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - analýza rizik odborného pracoviště, pracovní úrazy a jejich prevence - povinnosti při pracovním úrazu - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické body HACCP - seznámení s pracovištěm odborného výcviku, - charakteristika a typy cukrářských provozů Zásady hospodaření se surovinami

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dotace učebního bloku: 18 Učivo: - provozní evidence - hospodaření se surovinami - nakládání s odpady - výběr a příprava surovin Vážení a měření Dotace učebního bloku: 12 Učivo: - druhy vah - duté míry - normování - převody jednotek - navažování a odměřování surovin - úprava a příprava surovin Seznámení s obsluhou strojů Dotace učebního bloku: 6 Učivo: - obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení Úprava cukru Dotace učebního bloku: 18 Učivo: - vaření cukerných rozvarů - druhy cukerných rozvarů - měření koncentrace cukerných roztoků, ruční zkoušky - tavení cukru - cukerné hmoty Cvičné práce z hmoty na stříkání

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dotace učebního bloku: 12 Učivo: - plnění, držení a čištění stříkacích sáčků - stříkání hladkou a řezanou trubičkou - výroba papírových kornoutků - obalování dortových forem Příprava náplní Dotace učebního bloku: 18 Učivo: - rozdělení náplní - náplně na pečení - náplně pro rychlou spotřebu - náplně méně trvanlivé - náplně trvanlivé Příprava polev Dotace učebního bloku: 18 Učivo: - rozdělení polev - polevy čokoládové - polevy tukové - polevy cukrové - želé polevy Příprava pevných těst a výrobků Dotace učebního bloku: 120 Učivo: - ruční a strojová výroba těst lineckých, vaflových, třených lineckých, křehkých, slaných a sýrových - tvarování a pečení pevných těst - výrobky z pevných těst Příprava pálené hmoty

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dotace učebního bloku: 60 Učivo: - příprava pálené hmoty - tvarování a pečení pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty Příprava lehké šlehané hmoty Dotace učebního bloku: 60 Učivo: - příprava lehké šlehané hmoty - příprava šlehané hmoty nahřívané - tvarování a pečení lehké šlehané hmoty - výrobky ze šlehaných hmot Ozdoby z modelovací hmoty Dotace učebního bloku: 30 Učivo: - příprava modelovacích hmot - ozdoby z modelovacích hmot Příprava kynutého těsta Dotace učebního bloku: 90 Učivo: - příprava kvásku - příprava a kynutí těsta - tvarování a pečení kynutého těsta - výrobky z kynutého těsta Hodnocení jakosti výrobků Dotace učebního bloku: 18 Učivo: - smyslové hodnocení výrobků

Název předmětu	Odborný výcvik
	- kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky 2. ročník Úvod do učiva 2. ročníku Dotace učebního bloku: 14 Učivo: - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - analýza rizik odborného pracoviště - pracovní úrazy a jejich prevence, - požární ochrana - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické boby HACCP - obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení Zásady hospodaření se surovinami Dotace učebního bloku: 14 Učivo: - provozní evidence - hospodaření se surovinami - nakládání s odpady - příprava a úprava surovin Těžké šlehané hmoty Dotace učebního bloku: 42 Učivo: - příprava těžké šlehané hmoty - tvarování a pečení - výrobky z těžkých šlehaných hmot Ostatní šlehané a třené hmoty Dotace učebního bloku: 42

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učivo: - příprava ostatních šlehaných a třených hmot - tvarování a pečení - výrobky z ostatních šlehaných a třených hmot Jádrové hmoty Dotace učebního bloku: 119 Učivo: - příprava jádrových hmot - tvarování a pečení - výrobky z jádrových hmot Zdobení a modelování Dotace učebního bloku: 112 Učivo: - zdobení glazurou - zdobení čokoládou - zdobení ovocem - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z karamelu Příprava listového těsta Dotace učebního bloku: 112 Učivo: - příprava listového těsta - příprava listového chlazeného těsta - tvarování a pečení - výrobky z listového těsta Příprava kynutého těsta Dotace učebního bloku: 84 Učivo:

Název předmětu	Odborný výcvik
	- příprava kynutého těsta - tvarování, pečení a smažení - výrobky z kynutého těsta Hodnocení jakosti výrobků Dotace učebního bloku: 35 Učivo: - smyslové hodnocení výrobků - kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky 3. ročník Úvod do učiva 3. ročníku Dotace učebního bloku: 21 Učivo: - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - analýza rizik odborného pracoviště - pracovní úrazy a jejich prevence, - požární ochrana - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické boby HACCP - obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení Příprava plundrového těsta Dotace učebního bloku: 35 Učivo: - příprava kynutého těsta a tukové kostky - kynutí a provalování těsta - tvarování a pečení - výrobky z plundrového těsta Medové perníkové těsto Dotace učebního bloku: 35

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učivo: - příprava medového těsta - tvarování, pečení a zdobení - výrobky z medového těsta Příprava DIA výrobků Dotace učebního bloku: 35 Učivo: - výroba těst a hmot Dia výrobků - tvarování a pečení - Dia výrobky Příprava zmrzlin Dotace učebního bloku: 14 Učivo: - druhy zmrzlin - příprava a vychlazení - mražení, uchovávání - tvarování a zdobení - mikrobiální čistota Restaurační moučníky Dotace učebního bloku: 35 Učivo: - rozdělení moučníků - výroba těst a hmot - pečení, vaření, smažení - studené dezerty - restaurační moučníky Skladování, uchovávání a odbyt výrobků Dotace učebního bloku: 35 Učivo: - skladování, uchovávání a expedici cukrářských výrobků - balení a etiketace výrobků - chladicí a mrazicí zařízení pro skladování výrobků

Název předmětu	Odborný výcvik
	- prodej výrobků Hodnocení jakosti výrobků - Dotace učebního bloku: 35 - Učivo: - smyslové hodnocení výrobků - kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky Vedení předepsané evidence - Dotace učebního bloku: 35 - Učivo: - evidence výroby - evidence skladování - evidence kontroly - evidence expedice Ochrana životního prostředí - Dotace učebního bloku: 7 - Učivo: - principy ochrany životního prostředí Praktická příprava k závěrečným zkouškám - Dotace učebního bloku: 237 - Učivo: - BOZP, hygiena a sanitace, HACCP - pevná těsta a výrobky z pevných těst - pálená hmota a výrobky z pálené hmoty - šlehané hmoty a výrobky z šlehaných hmot - jádrové hmoty a výrobky z jádrových hmot - kynutá těsta a výrobky z kynutých těst - listové těsto a výrobky z listového těsta - medové těsto a výrobky z medového těsta - zmrzliny

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Stroje a zařízení • Suroviny • Práce s počítačem • Ekonomika • Odborné kreslení • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek Vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti. Komunikativní kompetence: Pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce. Matematické kompetence: Učíme žáky používat a převádět běžné jednotky, zdůrazňujeme význam znalosti jednotek v běžném životě. Vedeme žáky k pochopení výpočtů jednotlivých receptur. Zdůrazňujeme význam správného výpočtu pro kvalitní výrobu a kvalitní cukrářské výrobky. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení. Učíme žáky zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí. Učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. Motivujeme žáky, aby nakládali s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí. Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: Vedeme žáky k manuální zručnosti při zhotovování cukrářských výrobků. Motivujeme žáky, aby dbali na úhlednost při zhotovování cukrářských výrobků. Učíme je, aby dokázali uplatnit vlastní fantazii při dohotovování výrobků Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: Vedeme žáky k hodnocení kvality vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem. Učíme je provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků. Vedeme žáky, aby kontrolovali technologické postupy, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vedeme žáky, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví ale i o zdraví spolupracovníků. Učíme žáky, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učíme žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace. Vedeme je k tomu, aby dbali na zabezpečení parametrů kvality cukrářských výrobků a zohledňovali požadavky zákazníka. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, aby si uvědomovali učení pro měnící se pracovní podmínky. Vedeme je k zodpovědnému rozhodování o profesní dráze. Učíme je získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech. Učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Digitální kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání odborných pojmů, orientace v jednotlivých technologických procesech, schopnosti vybrat správné suroviny na konkrétní výrobek. Prolínají se metody praktického zkoušení s ústním a písemným. Součástí hodnocení je schopnost týmově pracovat. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, orientuje se v cukrářských provozech	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - analýza rizik odborného pracoviště, pracovní úrazy a jejich prevence - povinnosti při pracovním úrazu - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické body HACCP - seznámení s pracovištěm odborného výcviku, - charakteristika a typy cukrářských provozů
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
Tematický celek - Zásady hospodaření se surovinami		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	vede základní provozní evidenci, správně nakládá s odpady, volí suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	- provozní evidence - hospodaření se surovinami - nakládání s odpady - výběr a příprava surovin
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
Tematický celek - Vážení a měření		
navazuje a odměřuje suroviny	normuje, navazuje, odměřuje, připravuje a upravuje suroviny	- druhy vah - duté míry - normování - převody jednotek - navažování a odměřování surovin - úprava a příprava surovin
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
Tematický celek - Seznámení s obsluhou strojů		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot	obsluhuje, seřizuje a čistí stroje a zařízení	- obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
Tematický celek - Úprava cukru		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr	- vaření cukerných rozvarů - druhy cukerných rozvarů - měření koncentrace cukerných roztoků, ruční zkoušky - tavení cukru - cukerné hmoty
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
Tematický celek - Cvičné práce z hmoty na stříkání		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	nacvičuje tvarování a stříkání hmoty	- plnění, držení a čištění stříkacích sáčků - stříkání hladkou a řezanou trubičkou - výroba papírových kornoutků - obalování dortových forem
Tematický celek - Příprava náplní		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	zhotovuje základní druhy náplní	- rozdělení náplní - náplně na pečení - náplně pro rychlou spotřebu - náplně méně trvanlivé - náplně trvanlivé
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
Tematický celek - Příprava polev		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	zhotovuje a upravuje základní druhy polev	- rozdělení polev - polevy čokoládové - polevy tukové - polevy cukrové - želé polevy
připravuje základní druhy polev dle receptury		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
Tematický celek - Příprava pevných těst a výrobků		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
kontroluje průběh pečení manipuluje s horkými upečenými korpusy obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení potahuje a dohotovuje výrobky připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků určuje správný stupeň odležení těst a hmot určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot určuje stupeň propečení výrobku volí vhodnou teplotu a dobu pečení využívá estetických principů při zdobení využívá klasické pece i moderní způsoby pečení zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením	zhotovuje základní druhy pevných těst a výrobky z nich	- ruční a strojová výroba těst lineckých, vaflových, třených lineckých, křehkých, slaných a sýrových - tvarování a pečení pevných těst - výrobky z pevných těst
Tematický celek - Příprava pálené hmoty		
kontroluje průběh pečení manipuluje s horkými upečenými korpusy obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení potahuje a dohotovuje výrobky připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	zhotovuje pálenou hmotu a výrobky z ní	- příprava pálené hmoty - tvarování a pečení pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Příprava lehké šlehané hmoty		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní	- příprava lehké šlehané hmoty - příprava šlehané hmoty nahřívané - tvarování a pečení lehké šlehané hmoty - výrobky ze šlehaných hmot
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Ozdoby z modelovací hmoty		
připravuje různé druhy ozdob	zhotovuje modelovací hmoty, modeluje ozdoby	- příprava modelovacích hmot - ozdoby z modelovacích hmot

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Tematický celek - Příprava kynutého těsta		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho	- příprava kvásku - příprava a kynutí těsta - tvarování a pečení kynutého těsta - výrobky z kynutého těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	hodnotí kvalitu výrobků	- smyslové hodnocení výrobků - kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, zásadní dodržování všech norem a kontrola technologické kázně		
Člověk a svět práce		
motivace žáků při vstupu na trh práce, aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ve zvoleném oboru		
Člověk a životní prostředí		
- Ekologie člověka" - zaměření na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, tyto oblasti jsou realizovány pomocí seminárních prací		
Člověk a digitální svět		
využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, orientuje se v cukrářských provozech	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
vede základní provozní evidenci, správně nakládá s odpady, volí suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> správně nakládá s odpady, vede základní provozní evidenci, volí, připravuje a upravuje suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky
hodnotí kvalitu výrobků	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, orientuje se v cukrářských provozech	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
vede základní provozní evidenci, správně nakládá s odpady, volí suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede základní provozní evidenci
hodnotí kvalitu výrobků	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vady, provádí smyslové hodnocení
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy pevných těst a výrobky z nich
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje pálenou hmotu a výrobky z ní
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy pevných těst a výrobky z nich
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje pálenou hmotu a výrobky z ní
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje těžké šlehané hmoty a výrobky z nich
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje ostatní šlehané a třené hmoty a výrobky z nich
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připravuje jádrové hmoty a výrobky z ní
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje listové těsto a výrobky z něj
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje těžké šlehané hmoty a výrobky z nich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje ostatní šlehané a třeňé hmoty a výrobky z nich
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připravuje jádrové hmoty a výrobky z ní
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje listové těsto a výrobky z něj
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje plundrové těsto a výrobky z něj
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje medové těsto a výrobky z něj
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotovuje Dia výrobky
zhotovuje základní druhy náplní	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotovuje různé druhy restaurační moučníky
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje plundrové těsto a výrobky z něj
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje medové těsto a výrobky z něj
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotovuje Dia výrobky
zhotovuje a upravuje základní druhy polev	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotovuje různé druhy restaurační moučníky
připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní
připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje medové těsto a výrobky z něj
připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje modelovací hmoty, modeluje ozdoby
připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připravuje ozdoby a zdobí výrobky
připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cukr		
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj
hodnotí kvalitu výrobků	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení
zhotovuje základní druhy pevných těst a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje pálenou hmotu a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje základní druhy pevných těst a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje pálenou hmotu a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje lehkou šlehanou hmotu a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr
zhotovuje modelovací hmoty, modeluje ozdoby	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr
zhotovuje základní druhy náplní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do učiva 2. ročníku		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - analýza rizik odborného pracoviště - pracovní úrazy a jejich prevence, - požární ochrana - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické boby HACCP - obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Zásady hospodaření se surovinami		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	správně nakládá s odpady, vede základní provozní evidenci, volí, připravuje a upravuje suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	- provozní evidence - hospodaření se surovinami - nakládání s odpady - příprava a úprava surovin
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
Tematický celek - Těžké šlehané hmoty		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje těžké šlehané hmoty a výrobky z nich	- příprava těžké šlehané hmoty - tvarování a pečení - výrobky z těžkých šlehaných hmot
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předeřtátí pece před pečením		
Tematický celek - Ostatní šlehané a třené hmoty		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje ostatní šlehané a třené hmoty a výrobky z nich	- příprava ostatních šlehaných a třených hmot - tvarování a pečení - výrobky z ostatních šlehaných a třených hmot
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Jádrové hmoty		
kontroluje průběh pečení	připravuje jádrové hmoty a výrobky z ní	- příprava jádrových hmot - tvarování a pečení - výrobky z jádrových hmot
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Tematický celek - Zdobení a modelování		
připravuje různé druhy ozdob	připravuje ozdoby a zdobí výrobky	- zdobení glazurou - zdobení čokoládou - zdobení ovocem - ozdoby z modelovacích hmot - ozdoby z karamelu
využívá estetických principů při zdobení		
Tematický celek - Příprava listového těsta		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje listové těsto a výrobky z něj	- příprava listového těsta - příprava listového chlazeného těsta - tvarování a pečení - výrobky z listového těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Příprava kynutého těsta		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj	- příprava kynutého těsta - tvarování, pečení a smažení - výrobky z kynutého těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předežhátí pece před pečením		
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	- smyslové hodnocení výrobků - kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Ekologie člověka" - zaměření na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, tyto oblasti jsou realizovány pomocí seminárních prací		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, zásadní dodržování všech norem a kontrola technologické kázně		
Člověk a svět práce		
- motivace žáků při vstupu na trh práce, aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ve zvoleném oboru		
Člověk a digitální svět		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něho
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje plundrové těsto a výrobky z něj
hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, orientuje se v cukrářských provozech
správně nakládá s odpady, vede základní provozní evidenci, volí, připravuje a upravuje suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede základní provozní evidenci, správně nakládá s odpady, volí suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky
hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků
hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení
správně nakládá s odpady, vede základní provozní evidenci, volí, připravuje a upravuje suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede základní provozní evidenci
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		něho
zhotovuje těžké šlehané hmoty a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje ostatní šlehané a třené hmoty a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
připravuje jádrové hmoty a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje listové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje těžké šlehané hmoty a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje ostatní šlehané a třené hmoty a výrobky z nich	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
připravuje jádrové hmoty a výrobky z ní	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje listové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
připravuje ozdoby a zdobí výrobky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do učiva 3. ročníku		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - analýza rizik odborného pracoviště - pracovní úrazy a jejich prevence, - požární ochrana - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - kritické boby HACCP - obsluha, seřizování a základní údržba strojů a zařízení
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - Příprava plundrového těsta		
kontroluje průběh pečení	připravuje plundrové těsto a výrobky z něj	- příprava kynutého těsta a tukové kostky - kynutí a provalování těsta - tvarování a pečení - výrobky z plundrového těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Medové perníkové těsto		
kontroluje průběh pečení	připravuje medové těsto a výrobky z něj	- příprava medového těsta - tvarování, pečení a zdobení - výrobky z medového těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Příprava DIA výrobků		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje Dia výrobky	- výroba těst a hmot Dia výrobků - tvarování a pečení
manipuluje s horkými upečenými korpusy		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
Tematický celek - Příprava zmrzlin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin	připravuje různé druhy zmrzlin, vhodně uchovává zmrzliny, tvaruje a zdobí zmrzliny, dbá na mikrobiální čistotu	- druhy zmrzlin - příprava a vychlazení - mražení, uchovávání - tvarování a zdobení - mikrobiální čistota
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je		
tvaruje, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
Tematický celek - Restaurační moučníky		
kontroluje průběh pečení	zhotovuje různé druhy restaurační moučníky	- rozdělení moučníků - výroba těst a hmot - pečení, vaření, smažení - studené dezerty
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení potahuje a dohotovuje výrobky připravuje různé druhy ozdob připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků určuje správný stupeň odležení těst a hmot určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot určuje stupeň propečení výrobku volí vhodnou teplotu a dobu pečení využívá estetických principů při zdobení využívá klasické pece i moderní způsoby pečení zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		- restaurační moučníky
Tematický celek - Skladování, uchovávání a odbyt výrobků		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	skladuje a uchovává výrobky, balí a etiketuje výrobky, expeduje a prodává výrobky	- skladování, uchovávání a expedici cukrářských výrobků - balení a etiketace výrobků - chladicí a mrazicí zařízení pro skladování výrobků - prodej výrobků
Tematický celek - Hodnocení jakosti výrobků		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	- smyslové hodnocení výrobků - kontrola finálních výrobků, odstranění vad - sledování kritických bodů HACCP - pravidla správné výrobní praxe a hygienické

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
Tematický celek - Vedení předepsané evidence		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	vede základní provozní evidenci	- evidence výroby - evidence skladování - evidence kontroly - evidence expedice
Tematický celek - Ochrana životního prostředí		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	efektivně využívá strojní zařízení, surovinové a energetické zdroje, správně nakládá s odpadky	- principy ochrany životního prostředí
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
Tematický celek - Praktická příprava k závěrečným zkouškám		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	opakuje učivo, připravuje se k závěrečné zkoušce	- BOZP, hygiena a sanitace, HACCP - pevná těsta a výrobky z pevných těst - pálená hmota a výrobky z pálené hmoty - šlehané hmoty a výrobky z šlehaných hmot - jádrové hmoty a výrobky z jádrových hmot - kynutá těsta a výrobky z kynutých těst - listové těsto a výrobky z listového těsta - medové těsto a výrobky z medového těsta - zmrzliny
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navažuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je		
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
tvaruje, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
zvolí správný stupeň předehtání pece před pečením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, zásadní dodržování všech norem a kontrola technologické kázně		
Člověk a svět práce		
- motivace žáků při vstupu na trh práce, aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ve zvoleném oboru		
Člověk a životní prostředí		
- Ekologie člověka" - zaměření na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin a mouky, tyto oblasti jsou realizovány pomocí seminárních prací		
Člověk a digitální svět		
využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení
vede základní provozní evidenci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> správně nakládá s odpadky, vede základní provozní evidenci, volí, připravuje a upravuje suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky
připravuje různé druhy zmrzlin, vhodně uchovává zmrzliny, tvaruje a zdobí zmrzliny, dbá na mikrobiální čistotu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotovuje různé druhy restaurační moučnický
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu, orientuje se v cukrářských provozech
vede základní provozní evidenci	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede základní provozní evidenci, správně nakládá s odpadky, volí suroviny pro konkrétní výrobek, hospodárně využívá suroviny a pomocné látky
hodnotí kvalitu výrobků, odstraňuje vady, provádí smyslové hodnocení	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> hodnotí kvalitu výrobků
dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní hygienu, provádí sanitaci provozu,	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje BOZP a požární prevenci, sleduje kritické body ve výrobě, dodržuje osobní a provozní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		hygienu, provádí sanitaci provozu, obsluhuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení
připravuje plundrové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotovuje kynuté těsto a výrobky z něj
připravuje plundrové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
připravuje medové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje Dia výrobky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
zhotovuje různé druhy restaurační moučníky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje základní druhy náplní
připravuje plundrové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
připravuje medové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje Dia výrobky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
zhotovuje různé druhy restaurační moučníky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotovuje a upravuje základní druhy polev
připravuje medové těsto a výrobky z něj	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připravuje cukerné rozvary a hmoty, určuje hustotu rozvarů, taví cukr
zhotovuje různé druhy restaurační moučníky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připravuje různé druhy zmrzlin, vhodně uchovává zmrzliny, tvaruje a zdobí zmrzliny, dbá na mikrobiální čistotu

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány.

Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, případně na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech)

Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme)

Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy.

základní školy: projekt IKAP 2 - matematická a finanční gramotnost, spolupráce se ZŠ sv. Voršily v Olomouci, ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, Fakultní ZŠ Olomouc, Hálkova 4

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples