

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Aranžér a propagační výtvarník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.7	Organizace přijímacího řízení	21
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	33
6.1	Český jazyk	33
6.2	Cizí jazyk	66
6.2.1	Anglický jazyk	66
6.3	Občanská nauka	91
6.4	Fyzika	108
6.5	Chemie	127
6.6	Matematika	137
6.7	Tělesná výchova	151
6.8	Práce s počítačem	196
6.9	Ekonomika	221
6.10	Aranžování	229

6.11	Odborné kreslení.....	241
6.12	Písmo.....	249
6.13	Propagace.....	257
6.14	Počítačová grafika	264
6.15	Dějiny umění	270
6.16	Společenská výchova.....	278
6.17	Písemná a elektronická komunikace	285
6.18	Odborný výcvik.....	292
7	Zajištění výuky	392
8	Charakteristika spolupráce.....	393
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	393
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	393

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Aranžér a propagační výtvarník

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS1142/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 5. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Aranžér a propagační výtvarník

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Dovednosti odborného charakteru:

- ovládá odbornou terminologii oboru a je schopen využít obecné poznatky a principy při řešení praktických úkolů
- má přehled o sortimentu zboží na současném trhu, je seznámen s kvalitou a nabídkou zboží
- má základní znalosti z oblasti ekonomiky, chápe podstatu ekonomických jevů a principů tržního hospodářství
- umí pracovat s aranžérským materiálem a nářadím, dokáže ovládat potřebné strojní zařízení, dodržuje bezpečnostní předpisy
- využívá aranžérských pomůcek dostupných na trhu, některé dokáže i sám zhotovit
- ovládá techniky aranžérských prací, např. lepení různých materiálů, kašírování, tapetování apod.
- dokáže zhotovit poutače různých druhů, umí zhotovit podle své fantazie různé dekorace a dekorační prvky
- dokáže navrhnout a realizovat drobné propagační akce a využít vhodných reklamních prostředků
- umí vypracovat libreto a scénář, dokáže vytvořit maketu a realizovat návrh propagačního prostředku, výkladní skříně nebo výstavní expozice
- ovládá informační a komunikační technologie, umí použít grafický program pro návrhářské práce a vytvoření základních propagačních prostředků
- umí využívat řezací program, kopírovací a zvětšovací techniku
- dokáže kresebně zobrazit předměty v ploše i prostoru, ovládá základy figurální kresby a malby, je seznámen se základy perspektivy – všechny tyto znalosti a dovednosti dokáže využít v návrzích i realizaci prací
- používá jednoduché výtvarné a grafické techniky a dokáže je aplikovat v reklamní a aranžérské práci
- umí zhotovit cenovky, popisky a informační tabule k vystavenému zboží a exponátům

- je schopen týmové práce
- dokáže sestavit kalkulaci spotřeby aranžérského materiálu realizovaných prací, umí vést evidenci vystavených a zapůjčených exponátů

Další výsledky vzdělávání:

- rozumí odborné terminologii v anglickém jazyce, má odbornou slovní zásobu
- samostatně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá při řešení úkolů při výkonu profese
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Specifické výsledky vzdělávání

- zná obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, chápe mechanismus trhu, má přehled o hospodaření podniku, vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším sebevzdělávání v oboru
- chápe podstatu a cíle podnikání, má základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- získá poznatky potřebné pro založení živnosti a o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele
- zná písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku a má základní povinnosti podnikatele vůči státu
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládá základy práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Aranžér je středoškolsky vzdělaný pracovník s výučním listem. Má široké uplatnění při realizaci propagačních akcí menšího charakteru i většího rozsahu, při aranžování výkladních skříní v prodejnách, při přípravě výstavních expozic a stánků na výstavách a prodejních akcích. Podílí se také na úpravách interiérů ať už menších prodejen nebo supermarketů. Velmi časté je jeho uplatnění v obchodních firmách, které se zabývají reklamní nebo výstavnickou

činností, a v reklamních agenturách. Absolvent může také rozvíjet vlastní podnikatelskou činnost na základě živnostenského oprávnění.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie

- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů
- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění
- ovládali základní techniky aranžérských prací
- aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží

- zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vytaveným exponátům
- upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost
- navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu
- zpracovávali propagační úkol na dané téma
- vytvářeli propagační prostředky různého charakteru

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podnikatelské činnosti a administrativě s ní související
- orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží
- kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací
- vykonávali administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů
- spolupracovali s organizacemi poskytujícími služby firmě
- dodržovali a uplatňovali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery
- vedli záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky, prováděli výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Aranžér a propagační výtvarník

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-52-H/01 Aranžér

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou.

Odborný výcvik je organizován v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem v oblasti reklamy a obchodu. Odborný výcvik probíhá cyklicky buď v lichém nebo sudém týdnu a pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Aranžér probíhá formou skupinové výuky, která se uskutečňuje v pracovních dílnách v prostorách školy. Ve skupině je maximálně 15 žáků, kteří vykonávají odborný výcvik pod vedením kvalifikovaného učitele odborného výcviku. Učitel odborného výcviku koordinuje pracovní činnosti daného vyučovacího dne. Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností. V rámci odborného výcviku žáci provádějí také aranžování výkladních skříní pro smluvní pracoviště školy - prodejny galanterie a drogerie ve Šternberku a prodejnu papírnictví v Olomouci. V rámci odborného výcviku žáci také vytváří různé propagační materiály, letáky pro akce konané školou, příp. pro smluvní partnery školy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobility vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobility. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se účastní odborných soutěží (například soutěže AR junior, kterou pořádá Sdružení aranžérů ČR), mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učitelem odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> • identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně • byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>činů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů • využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení • přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování • vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu • vyjadřovali své názory výstižně, souvisle • vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory • naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu • rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům • dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie • komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů • jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali • vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni vcítit se do situace druhých • respektovali odlišné názory a postoje • přistupovali odpovědně k plnění svých povinností • v krizových situacích se chovali odpovědně • podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví • znali hodnotu života • aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace • objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • chápali podstatu a principy podnikání • získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení • rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál • znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí • měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost • rozuměli matematickým pojmům • identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili • uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik • dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb • dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • zohledňovali požadavky klienta • neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Digitální kompetence	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav	<p>Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali vytvářet propagační prostředky různého charakteru • uměli použít základní techniky aranžérských prací • zvládli zpracovat propagační úkol na téma - libreto, scénář, návrh, maketa, realizace • dokázali navrhnout, realizovat a propagačně zajistit různé propagační akce menšího rozsahu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládali upravit a aranžovat výkladní skříně, prodejní prostory i výstavy • uměli zhotovit cenovky, popisky a grafické informace k exponátům • zvládli aranžování dárkového koše, techniku suché vazby a ozdobné dárkové balení
Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi <ul style="list-style-type: none"> • chápali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery • dokázali vést záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky a provádět výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění • uměli spolupracovat s organizacemi poskytující služby firmě a vyhotovovat písemnosti, s tímto související • zvládli vykonávat administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů • ovládali kalkulaci spotřeby aranžérského materiálu • rozpoznali sortiment zboží na současném trhu • chápali dodržování hygieny a ochrany zboží • dokázali orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečí podnikatelské činnosti a administrativě

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, ON, F, TV, PRP, AR, OK, Pís, PROP, DU, OV, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, AR, OK, Pís, PROP, PG, DU, AJ	ČJ, ON, TV, PRP, EK, AR, OK, Pís, PROP, PG, DU, SV, PEK, AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ, ON, F, TV, PRP, AR, DU, OV, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, OK, AJ	ČJ, ON, CH, TV, PRP, EK, Pís, DU, SV, PEK, AJ
Člověk a svět práce	ČJ, ON, F, M, TV, PRP, AR, Pís, PROP, OV	ČJ, ON, M, TV, PRP, EK, Pís, PROP	ČJ, ON, M, TV, PRP, EK, Pís, PROP, SV, PEK, AJ
Člověk a digitální svět	ON, F, TV, PRP, AR, OK, Pís, PROP, DU, OV	ON, TV, PRP, EK, AR, OK, Pís, PROP, PG, DU	ON, TV, PRP, EK, AR, OK, Pís, PROP, PG, DU, SV, PEK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AR	Aranžování
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
DU	Dějiny umění
EK	Ekonomika
F	Fyzika
M	Matematika
OK	Odborné kreslení
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PG	Počítačová grafika
Pís	Písmo
PROP	Propagace
PRP	Práce s počítačem
SV	Společenská výchova
TV	Tělesná výchova

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí.

U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi

zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého

žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně

- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP a IVP. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a IVP jsou stejná jako u žáků se SVP. Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař - číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Aranžování	1	1	1.5	3.5
	Odborné kreslení	1	1	1	3
	Písmo	2	1	1	4
	Propagace	1	1	1	3
	Počítačová grafika		1	1	2
	Dějiny umění	0.5	0.5	1	2
	Společenská výchova			1	1
	Písemná a elektronická			1	1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	komunikace				
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Celkem hodin		30	33.5	35	98.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Základní učebnice literatura:

Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.

Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007

Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Základní učebnice jazyková výchova:

Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.

Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Písemná a elektronická komunikace

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.

Předměty Aranžování, Odborné kreslení, Písmo, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Technika aranžování z RVP

Předměty Propagace, Počítačová grafika, Dějiny umění a Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Teorie propagace z RVP

Předměty Společenská výchova, Písemná a elektronická komunikace a Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Komunikace ve službách z RVP

Předměty Ekonomika, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předmět Anglický jazyk čerpá hodinovou dotaci z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + dostupitelné)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	66	66	60	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63
Odborné vzdělávání	Aranžování	33	33	45	111
	Odborné kreslení	33	33	30	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Písmo	66	33	30	129
	Propagace	33	33	30	96
	Počítačová grafika		33	30	63
	Dějiny umění	16.5	16.5	30	63
	Společenská výchova			30	30
	Písemná a elektronická komunikace			30	30
	Odborný výcvik	463	577.5	525	1565.5
Celkem hodin		958	1105.5	1050	3113.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	63
			Odborný výcvik	1	1
Odborné vzdělávání	52	1664	Aranžování	3.5	111
			Odborné kreslení	3	96
			Písmo	4	129
			Propagace	3	96
			Počítačová grafika	2	63
			Dějiny umění	2	63
			Společenská výchova	1	30
			Písemná a elektronická komunikace	1	30
			Odborný výcvik	49	1564.5
Celkem RVP	81	2592	Celkem ŠVP	98.5	3113.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 Září – říjen

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu</p> <p>Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj.</p> <p>Listopad – prosinec - leden</p> <p>Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty</p> <p>Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl</p> <p>Únor – březen – duben</p> <p>Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení</p> <p>Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><u>Květen - červen</u></p> <p>Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl</p> <p>Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace</p> <p>2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2</p> <p><u>Září – říjen</u></p> <p>Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník</p> <p><u>Listopad – prosinec – leden</u></p> <p>Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři</p> <p>Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl</p> <p><u>Únor – březen – duben</u></p> <p>Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl</p> <p><u>Květen - červen</u></p> <p>Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech</p> <p>Kulturní výchova</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl</p> <p>3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2</p> <p>Září – říjen</p> <p>Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu</p> <p>Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu</p> <p>Listopad – prosinec – leden</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou</p> <p>Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí</p> <p>Únor – březen – duben - květen</p> <p>Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou</p> <p>Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Písmo • Odborné kreslení • Dějiny umění • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracování textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základní učebnice literatura:</p> <p>Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.</p> <p>Základní učebnice jazyková výchova:</p> <p>Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.</p> <p>Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Práce s uměleckými a neuměleckými texty Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
textů a rozdíly mezi nimi	podstatu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj. Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí v písemném i mluveném projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	učíme žáky vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odborné terminologie		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďte a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Máchy
postihne sémantický význam textu rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně pochopí obsah textu, rozliší jeho části	Získávání informací z textů, analýza Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a</p>		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
pochozí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uměleckých děl		uměleckých děl
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
učíme žáky vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu
rozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
vysvětlí význam textu a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady
		Mluvnické kategorie
		Tvarosloví
		Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
		Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období
		Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
		Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		institucích.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby. Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho části	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	popíše sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama) Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho části	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
postihne sémantický význam textu		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Ukázky filmových zpracování děl Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postihne sémantický význam textu	interpretuje text a debatuje o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
text interpretuje a debatuje o něm		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu. Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	pořídí z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu. Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu. Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích. Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu. Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové nedostatky
nahradí české slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slovní zásobu
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
analyzuje obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
zhodnotí obsah textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
popíše sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
učí se sémantickému významu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
interpretuje text, diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří se věcně, správně, srozumitelně
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
interpretuje text a diskutuje o něm	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		českého pravopisu
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
použije český ekvivalent cizího slova	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
orientuje se ve výstavbě textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
popíše sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		druhu a žánru
popíše sémantický význam textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učíme žáky vhodně se prezentovat a obhajovat svá stanoviska
zvládne přednes krátkého projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
vyhledává a zpracovává informace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska
interpretuje text a diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně
interpretuje text a diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část
interpretuje text, diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vysvětlí význam textu a debatuje o něm
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
umí samostatně zpracovávat informace	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
umí samostatně zpracovávat informace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> samostatně zpracovává informace
umí samostatně zpracovávat informace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
zhodnotí obsah textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie) Odstraňování jazykových nedostatků Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		pohovor aj. životní situace
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie) Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rolišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení Psaní slov přejetých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejetých
Tematický celek - Informační zdroje		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slov při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokáží orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.</p>		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
samostatně zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
opravuje jazykové nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho části
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a diskutuje o něm
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky cizího jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Odborný výcvik • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměřňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací • vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		představování se
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena

Anglický jazyk	1. ročník	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

Anglický jazyk	1. ročník	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	psaní - osobní profil
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

Anglický jazyk	1. ročník	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech vět	příslovce četnosti + přítomný čas prostý tázací zájmena a tvorba otázek
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>školního klubu nebo na školní akci</p>	<p>textu, použití rozkazovacího způsobu</p>
<p>Tematický celek - Životní styl</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě</p>	<p>oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv</p>
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>		<p>komunikace - co mám / máš dnes na sobě?</p>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>používá přítomný čas průběhový</p>	<p>přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů</p>
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá</p>	<p>poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení</p>
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>rozlišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová</p>	<p>slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
	slova ověřuje ve slovníku	významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	samostatně pracuje s textem o problémech dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu; přijme / odmítne pozvání	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí / odmítnutí návrhu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,		

Anglický jazyk	1. ročník	
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rodina, přátelé Škola Životní styl Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém
napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřízvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřízvučných slov
rozlišuje základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně		

Anglický jazyk	2. ročník	
spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,		

Anglický jazyk	2. ročník	
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předložky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově místní předložky
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	2. ročník	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdělí základní zvukové prostředky	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukováné hlásky
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě	psaní - pohlednice z výletu / dovolené

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	plánuje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Jídlo Život v přírodě Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
napiše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napiše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	
politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<p>rozumí textu o vlivu sociálních médií</p>	<p>čtení - jak sociální média ovlivňují život</p>
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>zná a používá fráze běžné při nakupování</p>	<p>nakupování elektroniky - role zákazníka a prodávajícího</p>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>napíše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti</p>	<p>psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce</p>
<p>Tematický celek - Sport a koníčky</p>		
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a</p>	<p>umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení</p>	<p>sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy
		sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů
		použití "will" a "going to" pro předvídaní toho, co se stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozdělí základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovotvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve		

Anglický jazyk	3. ročník	
vlastním projevem		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevem správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Bydlení		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané		

Anglický jazyk	3. ročník	
frazologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různě zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		můj dům, pokoj

Anglický jazyk	3. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Digitální svět		
Bydlení		

Anglický jazyk	3. ročník
Sport a koníčky Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.	
Člověk a životní prostředí	
Bydlení Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	
Člověk a svět práce	
Odborná slovní zásoba Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napíše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p> <p>Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovědní vzdělávání.</p> <p>Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich tříděním.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p> <p>Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku.</p> <p>1. ročník</p> <p><u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <p><u>Člověk jako občan - 18 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení <p>2. ročník</p> <p><u>Člověk a právo - 19 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnická povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými <p>Člověk a hospodářství - 14 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným <p>3. ročník</p> <p>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní symboly ČR • státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře,

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci <p>Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Stejněměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	lidská společnost - spol. skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost občanské činnosti potřebné pro demokracii a

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		multikulturní soužití
uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uveďte jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	lidská společnost - spol. skupiny
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uveďte k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uveďte základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	média - tisk, televize, rozhlas, internet, funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. • Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
práce.		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. • Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. • Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
dokáže aplikovat zásady společenského chování	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí
vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže aplikovat zásady společenského chování
vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit
dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie
uvede základní principy a zásady na kterých je založena demokracie	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan
uvede příklady ochrany menšin v ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže debatovat o mediálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		známém případě porušování zásad demokracie
uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR právníká povolání
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu,	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	sociální a zdravotní pojištění
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové příznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. • Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. • Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. • Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka. 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede reklamovat koupené zboží
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dětmi a rodiči, mezi manželi
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
dovede reklamovat koupené zboží	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží
vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
dovede sestavit rodinný rozpočet	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede, kdy je člověk způsobilý k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		právním úkonům a má trestní odpovědnost
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmocí, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR významné mezníky ve vývoji českého státu významné osobnosti moderní československé a české státnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě terorismus, ekoterorismus globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. • Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. • Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. • Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. 		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
uveďte příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
popíše státní symboly	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uveďte hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uveďte hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapě ohniska napětí		zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním

Název předmětu	Fyzika
	<p>životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k živé a neživé přírodě a k její ochraně.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy.</p> <p>Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu. Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí Poznátky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty.</p> <p>Metody a formy výuky:</p> <p>Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Žáci budou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky soustavy SI, převody jednotek • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil • Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon <p>Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení <p>Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Přechod PN a jeho využití v technice • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči <p>Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření <p>Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití <p>Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Základní typy hvězd a jejich vývoj • Teorie vzniku a vývoje vesmíru <p>Základy biologie</p> <p>dotace učebního bloku - 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl <p>Ekologie</p> <p>dotace učebního bloku - 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>dotace učebního bloku - 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů • Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Práce s počítačem
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život
	<p>Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	<p>Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony Mechanika tuhého tělesa, skládání sil Posuvný a otáčivý pohyb
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplovní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplovní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přechodem PN	nevlastní vodivost polovodičů	
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie
		Přenos elektrické energie Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozlíší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk, stavba buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a	Potravní řetězce, látková a energetická výměna

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
látkového a energetického	energetického	
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	uvede příklady orgánů ochrany přírody	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
		Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje 		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd • pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich vývoj
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnovah. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a

Název předmětu	Chemie
	<p>dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie.</p> <p>Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse.</p> <p>Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací.</p> <p>Využívána je audiovizuální technika a multimédia.</p> <p>Druhý ročník</p> <p>Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty <p>Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství <p>Chemický děj Dotace učebního bloku: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic <p>Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny • Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva <p>Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek <p>Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodík, voda • Kyslík, ozón • Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato <p>Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné <p>Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkany • Alkeny

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky • Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn • Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) <p>Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery <p>Přírodní látky dotace učebního bloku: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony <p>Významné organické látky dotace učebního bloku: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory</p> <p>Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce</p> <p>Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek</p> <p>Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech</p>

Název předmětu	Chemie
	vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech
	Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků.</p> <p>Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskusi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Výpočty
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu Chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu Chemická vazba, chemické sloučeniny Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice Katalyzátor, inhibitor Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo Oxidy, sulfidy, halogenidy Hydroxidy, kyseliny
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic
		Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli
		Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva
		Vodík, voda
		Kyslík, ozón
		Síra, kyselina sírová
		Dusík, kyselina dusičná
		Uhlík
		Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
		Železo, hliník, měď, stříbro, zlato
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin Uhlovodíky Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany Alkeny Alkadieny Alkiny Cyklické uhlovodíky Areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických	uvede zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití	Uhlí, černouhelný dehet

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	produktů	Zemní plyn Ropa, její zpracování, využití produktů Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Alkoholy Karboxylové kyseliny Aminokyseliny, soli kyselin, estery
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy Lipidy Bílkoviny, nukleové kyseliny Vitamíny Enzymy Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany Alkeny Alkadieny Alkiny Cyklické uhlovodíky Areny Léčiva Plastické hmoty Pesticidy Alkaloidy, drogy

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.</p> <p>Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací.</p> <p>První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • procenta, základní pojmy • výpočet procentové části • výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly <p>Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny, základní pojmy • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů <p>Druhý ročník</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení <p>Planimetrie Dotace učebního bloku: 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh <p>Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotace učebního bloku: 4 Funkce Dotace učebního bloku: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti <p>Stereometrie Dotaceučebníhoobloku: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru • převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie <p>Pravděpodobnost a statistika Dotaceučebníhoobloku: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Odborný výcvik • Ekonomika • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení</p> <p>Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby s žáky provádíme rozbory úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení</p> <p>Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce</p> <p>Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok,		přímá úměrnost

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		procenta, základní pojmy
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet procentového základu
		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapíše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy
používá různé zápisy reálného čísla		pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s výrazy	výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		násobení výrazů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině	lineární rovnice o jedné neznámé

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
zdroje informací	reálných čísel	
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}		ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic vyjádření neznámé ze vzorce soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé ekvivalentní úpravy nerovnic
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		určování definičního oboru funkcí
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční		nepřímá úměrnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.</p> <p>Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejméně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. <p>Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy.</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny.</p> <p>Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz.</p> <p>Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) • fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly, • diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácvičku nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). <p>Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.).</p> <p>Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>První ročník</p> <p>Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc <p>Metodika jednotlivých disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží <p>Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení bez náčiní • Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed <p>Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g <p>Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton • Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min <p>Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách • Přeskok přes kozu – roznožka • Hrazda – průvleky • Malá trampolína – přímé skoky • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik <p>Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži <p>Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výcvik na lyžích • Běžecký výcvik • Výcvik na snowboardech <p>Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <p>Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek <p>Metodika jednotlivých disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví <p>Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletická průprava- běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g <p>Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min <p>Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty • Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků • Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo • Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik <p>Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži <p>Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění <p>Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny</p> <p>Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek <p>Metodika jednotlivých disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví <p>Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed <p>Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g <p>Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min <p>Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 6 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou • Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka • Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci • Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik <p>Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži <p>Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Občanská nauka • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportech, učíme je znát základní svalové skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát pomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...) <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená pravidla • Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změněných nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žákyň, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.</p> <p>2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.</p> <p>3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.</p> <p>4. Výkonnost.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	První pomoc Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jedince a na péči o své zdraví	jedince a na péči o své zdraví	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přístupu k pohlavnímu životu	pohlavnímu životu	kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
shodě se zjištěnými údaji	zjištěnými údaji	Výcvik na snowboardech
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		/výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	Základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení	Atletická průprava- běžecká abeceda

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	umí rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ...,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	stepaerobik Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s dopomocí a bez dopomocí Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., steperaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede je udržovat a ošetřovat)	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>První ročník</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>časová dotace tematického celku - 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy • reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa • modelování pomocí grafů, druhy grafů <p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>časová dotace tematického celku - 20 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda <p>Druhý ročník</p> <p>Informační systémy</p> <p>časová dotace tematického celku - 13 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému <p>Digitální technologie - hardware a software</p> <p>časová dotace tematického celku - 20 hodin</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů • používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru <p>Třetí ročník</p> <p>Digitální technologie - hardware a software</p> <p>časová dotace tematického celku - 15 hodin</p> <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů <p>Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby</p> <p>časová dotace tematického celku - 8 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb <p>Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p>časová dotace tematického celku - 7 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová grafika • Fyzika • Odborný výcvik • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnu a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů <p>Komunikační kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál <p>Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů <p>Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřeními a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech
		chyby v datech
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech
		chyby v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
		kompresce dat
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	pravdivostní tabulky a logické spojky
		datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		číselné soustavy
posuzuje množství informace podle úbytku možností;	rozliší množství dat a množství informace	reprezentace barev
		kompresce dat

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
posuzuje množství informace podle úbytku možnosti; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní pomocí modelu	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková mapa	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
optimalizuje		
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení
		nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje 		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
uveče příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kteřá pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru		role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a	informační systémy, jejich účel a charakteristika

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	vzájemné provázanosti	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se	na základě testování informačního systému vybranými	informační systémy využívané v konkrétním oboru

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	uživateli navrhne jeho případné vylepšení	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji
		generace počítačů vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich fungování	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory
		zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
		základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
		základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu 		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zařízeními v síti zajištěna		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže sítě bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software,

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali 		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií 		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> ● se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání ● dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení ● byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy ● si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy ● si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií ● respektovali principy udržitelného rozvoje ● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií ● si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií ● získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě ● posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí ● naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti ● využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji ● se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem ● si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje ● se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb ● dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů ● uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti ● při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky ● se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech ● získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací ● komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu ● spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze.</p> <p><u>2. ročník 33 h</u> Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta</p> <p><u>3. ročník 30 h</u> Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty</p> <p>Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Matematika • Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských ukazatelů <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky chápat smysl vykonávané práce a její následné hodnocení • Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky • Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky • Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • Učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • Pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • Učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči	Povinnosti podnikatele

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vůči státu	státu	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich hlavní znaky
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím	Inflace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
nepříznivým důsledkům	nepříznivým důsledkům	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát

6.10 Aranžování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aranžování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Žáci se seznámí s teoretickým základem jednotlivých aranžérských technik a získají některé praktické dovednosti a návyky důležité pro práci aranžéra. Velký význam má i vlastní tvorba žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu, sledování trendů v oblasti aranžování u nás i v zahraničí. Důraz je kladen na podporu rozvíjení osobitého rukopisu žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a dokázali správně formulovat a vyjadřovat své názory. Žáci se seznamují se skupinami zboží v základních sortimentních skupinách. Důležitou součástí tohoto odborného předmětu je i problematika věnovaná bezpečnosti a ochraně zdraví práci, hygieně práce a požární prevenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní vyučovací formou je hodina, kdy učitel podle typu probíraného předmětu volí vhodně metody. Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Individuálně využívají počítačovou techniku k vyhledávání informačních zdrojů. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, jsou vedeni i k práci na zadaných tématech i mimo školní vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné kreslení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání RVP mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti.</p> <p>Komunikační kompetence: Pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury</p>

Název předmětu	Aranžování
	<p>osobního projevu a společenského chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Vedeme žáky, aby získali přehled o základních technikách aranžování. Učíme žáky využívat znalostí o aranžérských materiálech. Hodnotíme žáky za schopnost zpracovat libreto a scénář na určené téma. Směřujeme žáky ke schopnosti navrhnout a realizovat propagační akci menšího rozsahu. Vedeme žáky, aby dokázali správně postupovat při aranžování výkladní skříně s různým sortimentem zboží. Učíme žáky připravit tematickou výstavu. Pomáháme žákům dokázat využít odborné poznatky z dějin umění v tvůrčí práci.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování: Učíme žáky rozlišovat sortiment zboží. Motivujeme žáky znát zásady hygieny a ochrany zboží.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učíme žáky respektovat dodržování pravidel bezpečnosti práce. Motivujeme žáky dokázat vysvětlit základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Pomáháme žákům rozpoznat nebezpečí úrazu. Vedeme žáky, aby dokázali vysvětlit zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující práce. Učíme žáky znát zásady preventivní péče o své zdraví. Směřujeme žáky, aby měli vědomosti o poskytnutí první pomoci a dokázali je využít.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učíme žáky při vystavování zboží různého charakteru respektovat kvalitu zboží.</p> <p>Digitální kompetence: Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z připravenosti žáka na vyučování a přihlíží k jeho kreativě při zpracování zadaných úkolů. Žák je zkoušen písemnou i ústní formou. Při praktických činnostech je kladen důraz na samostatnost, originalitu a pečlivost zpracování. Kladně je hodnocena aktivita v hodinách, schopnost samostatného úsudku a řádné zpracování domácích úkolů.</p>

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost při aranžování		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	první pomoc při zasažení elektrickým proudem	Bezpečnost a hygiena práce při aranžování - prevence a příčiny úrazů - první pomoc na pracovišti - povinnosti aranžéra v případě pracovního úraz
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost a hygiena práce při aranžování - prevence a příčiny úrazů - první pomoc na pracovišti - povinnosti aranžéra v případě pracovního úraz
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	Bezpečnost a hygiena práce při aranžování - prevence a příčiny úrazů - první pomoc na pracovišti - povinnosti aranžéra v případě pracovního úraz
Tematický celek - Náplň práce aranžéra		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení	Náplň práce aranžéra - povinnosti aranžéra - možnosti uplatnění - obecné zásady aranžování
obsluhuje potřebné stroje a zařízení	obsluhuje potřebné stroje a zařízení	Náplň práce aranžéra

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- povinnosti aranžéra - možnosti uplatnění - obecné zásady aranžování
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Náplň práce aranžéra - povinnosti aranžéra - možnosti uplatnění - obecné zásady aranžování
vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci	vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti zboží při aranžérské práci	Náplň práce aranžéra - povinnosti aranžéra - možnosti uplatnění - obecné zásady aranžování
Tematický celek - Aranžérské pomůcky a nářadí		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	Aranžérské pomůcky a nářadí - výbava aranžérské brašny - aranžérské materiály a jejich využití - papírové materiály - dřevěné materiály - kovové materiály - skleněné materiály - plastické hmoty - přírodní materiály
Tematický celek - Tapetování		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Tapetování - historie tapet - druhy tapet na současném trhu - lepidla - nářadí pro tapetování - postup při tapetování VS - tapetování nepravidelných tvarů
Tematický celek - Význam barev		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	Význam barev - barevné spektrum - Goethův barevný kruh - rozdělení barev

Aranžování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- míchání barev - psychologické působení barev - barevný soulad - harmonie barev
Tematický celek - Výkladní skříň		
používá základy odborného kreslení	používá základy odborného kreslení	Funkce výkladních skříní - druhy výkladních skříní - konstrukce výkladní skříně - zlatý řez - symetrie, asymetrie - rozdělení výkladních skříní podle technického řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů z praxe. Učí se jednat s lidmi, vyjadřovat se ke konkrétním tématům a obhajovat svůj názor.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k dodržování sjednaných podmínek, k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti. Učí se vzájemné pomoci a spolupráci. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, srovnávat je se svými představami a vytvářet si představu o dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k využívání recyklovatelného materiálu, pracují s odpadovým materiálem a využívají jej dle své fantazie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	-->	Aranžování -> 2. ročník -> vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně odpadového materiálu		v návrhářské prá
používá základy odborného kreslení	-->	Aranžování -> 1. ročník -> aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá základy odborného kreslení
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	-->	Aranžování -> 2. ročník -> obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá	-->	Aranžování -> 2. ročník -> vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	<--	Aranžování -> 2. ročník -> vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá základy odborného kreslení
používá základy odborného kreslení	<--	Aranžování -> 1. ročník -> aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu	<--	Aranžování -> 2. ročník -> obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá	<--	Aranžování -> 2. ročník -> vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a 	

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	výstav <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohovost		
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	Sloh jako odraz doby <ul style="list-style-type: none"> - slohovost aranžérského materiálu - slohovost tvarů - slohovost barev
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	Sloh jako odraz doby <ul style="list-style-type: none"> - slohovost aranžérského materiálu - slohovost tvarů - slohovost barev
Tematický celek - Význam poutačů		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	Význam poutačů a jejich využití ve výkladovém prostoru <ul style="list-style-type: none"> - dekorace, dekorační doplňky - poutač a skupiny zboží - umístění poutačů a dekoračních doplňků- symetrie, asymetrie - využití fotografie ve výkladové tvorbě - druhy a vlastnosti fotografie - vzájemná návaznost zboží, poutače a dekoračních doplňků
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	Význam poutačů a jejich využití ve výkladovém prostoru <ul style="list-style-type: none"> - dekorace, dekorační doplňky - poutač a skupiny zboží - umístění poutačů a dekoračních doplňků- symetrie, asymetrie

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - využití fotografie ve výkladové tvorbě - druhy a vlastnosti fotografie - vzájemná návaznost zboží, poutače a dekoračních doplňků
Tematický celek - Technické vybavení		
<p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Význam technického vybavení a jeho využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo ve výkladní skříni - pohyb ve výkladní skříni - zvuk ve výkladní skříni - další technické vybavení výkladních skříní
Tematický celek - Kompoziční pravidla		
<p>zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace</p>	<p>zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace</p>	<p>Kompoziční pravidla řešení výkladového prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - souměrné a nesouměrné uspořádání výkladového prostoru - zlatý řez - tvoření a aranžování skupin zboží - rozvržení zboží ve výkladní skříni - prostorové závěsové skupiny
Tematický celek - Aranžování různých druhů zboží		
<p>vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe</p>	<p>vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe</p>	<p>Hlavní zásady aranžování různých druhů zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skupiny zboží z hlediska aranžování - vystavování tvrdého kusového zboží - vystavování potravinářského zboží, drogistického zboží - vystavování měkkého poddajného zboží - aranžování konfekce, prádla, pleteného zboží, metrového a bytového textilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech a dovednostech a dalším možném vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí		

Aranžování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	-->	Aranžování -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	-->	Aranžování -> 2. ročník -> obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	-->	Aranžování -> 2. ročník -> vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	-->	Aranžování -> 3. ročník -> dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně odpadového materiálu
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	<--	Aranžování -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské prá
obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	<--	Aranžování -> 2. ročník -> vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	<--	Aranžování -> 2. ročník -> obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží	<--	Aranžování -> 3. ročník -> dodržuje zásady pro aranžování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různého sortimentu		jednotlivých druhů zboží

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Libreto a scénář		
je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	je schopen řešit problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží	Význam a využití libreta a scénáře - návrh výkladní skříně, vypracování libreta a scénáře - příprava výstavní expozice, vypracování libreta a scénáře - výstava Kabo- Styl
Tematický celek - Aranžování expozic		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	Aranžování expozic na veletrzích a výstavách - aranžování menších prodejních akcí - aranžování výprodejových akcí - aranžování expozice k výročí firmy - návrh panelu - historie světového a našeho výstavnictví
Tematický celek - Aranžování jednotlivých druhů zboží		
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	Aranžování jednotlivých druhů zboží - potraviny - drogistické zboží

Aranžování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		<ul style="list-style-type: none"> - potřeby pro domácnost - nábytek a bytové doplňky - sklo a porcelán - hodinky a klenoty - hračky - sportovní zboží - knihy - kancelářské potřeby - obuv a kožená galanterie - módní doplňky - textil a textilní galanterie - špendlení na figurínu
Tematický celek - Tematické výkladní skříně		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	Vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	Tematické výkladní skříně - sezónní výkladní skříně - využití materiálů a barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech a dovednostech a dalším možném vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	-->	Aranžování -> 2. ročník -> uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	<--	Aranžování -> 2. ročník -> uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu

6.11 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu odborné kreslení je vytvářet a rozvíjet u žáků estetický cit pro kresbu a malbu a zprostředkovat jim výtvarnou orientaci zaměřenou na potřeby jejich oboru. Žáci jsou vedeni k pochopení zákonitostí výtvarné práce, učí se orientovat v jednotlivých uměleckých slozích, porozumět výtvarným dílům a obhájit také výsledky své vlastní práce. Úkolem je připravit žáky na praktickou aranžérskou činnost, rozumět a využívat základy perspektivy, umět kreslit podle předlohy a modelu a využívat různou škálu výtvarných technik. Žáci jsou vedeni ke vkusu, estetickému cítění a uplatňování estetických kritérií v běžném životě. Jsou vedeni k všeobecnému kulturnímu přehledu, zájmu o kulturní dění, nabídku galerií, muzeí a dalších kulturních institucí, a to nejen regionálních, ale i národních, evropských a světových. Charakteristika učiva Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér. Výukové aktivity jsou rozděleny do tematických celků, které přímo navazují na práce v odborném výcviku a úzce souvisí s budoucí profesí. Žáci si osvojí základy odborného kreslení různými výtvarnými technikami včetně jejich využití v návrhářské práci. Žáci vytváří v rámci výuky kresbu a malbu podle názoru i podle fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Strategie výuky Základní vyučovací formou je hodina, kdy učitel podle typu probíraného předmětu volí vhodně metody: - slovní výklad propojený vzájemnou komunikací učitele a žáka - autodidaktická metoda - práce ve skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Aranžování • Písmo • Odborný výcvik

Název předmětu	Odborné kreslení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti a aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vedeme žáky k chápání významu životního prostředí pro člověka.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Seznamujeme žáky s využíváním prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti. Motivujeme žáky využívat účelně pomůcky, metody a techniky ke splnění zadaných úkolů. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky, využívat týmové spolupráce.</p>
	<p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Učíme žáky vytvářet různé druhy propagačních prostředků. Seznamujeme žáky s využitím kresby zboží při návrzích propagačních prostředků. Vedeme žáky k využívání znalostí o aranžérských materiálech. Učíme žáky při návrzích využívat základy figurální kresby. Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů z dějin umění. Vedeme žáky, aby dokázali využít odborné poznatky z dějin umění v tvůrčí práci. Učíme žáky mít přehled o jednotlivých obdobích z dějin umění. Motivujeme žáky umět charakterizovat jednotlivé umělce z oblasti výtvarného umění.</p>
	<p>Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Učíme je využívat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Motivujeme je získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází z připravenosti žáka na vyučování a přihlíží k jeho aktivitě, tvůrčímu přístupu a originálnímu zpracování zadaných úkolů. Důraz je kladen na samostatnost při práci a schopnost vlastního úsudku.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Využití propagační kresby		
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	Využití propagační kresby - rozdíl mezi kresbou a malbou - definice kresby - techniky kresby - kreslířské potřeby a materiály - netradiční techniky kresby
Tematický celek - Perspektivní zobrazování		
používá základy odborného kreslení	používá základy odborného kreslení	Základní pojmy perspektivního zobrazování - lineární perspektiva - zobrazení nadhledu, podhledu a horizontu - malířská perspektiva - perspektivní zobrazení výkladní skříně
Tematický celek - Tvar		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	Vyjádření tvaru - bod - linie - přímá, křivá - přímka - polohy a vztahy přímek - křivky - obecné, geometrické - plochy - obecné, geometrické
Tematický celek - Osvětlení		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Osvětlení ve výtvarném pojetí - stín vlastní a vržený - technika stínování s využitím různých materiálů - rytmus

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ornament - proporcionalita
Tematický celek - Výstavba obrazu		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	Základní výstavba obrazu - symetrie a asymetrie plochy - horizont - zvednutí a snížení horizontu, posunutí horizontu - zlatý řez
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivitě, diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	-->	Odborné kreslení -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	-->	Odborné kreslení -> 2. ročník -> používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříň, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Barvy		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	Druhy barev, rozdělení z hlediska účelu - techniky nanášení barev - nátěry, stříkání, tupování - využití barevných podkladů pro malbu - plošné kompozice
Tematický celek - Malířské techniky		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	Malířské techniky - malířské techniky volné tvorby - akvarel, olejomalba, tempera, kvaš - malířské techniky užitě malby - sgrafito, freska, vitráž, mozaika - netradiční malířské techniky
Tematický celek - Techniky moderního umění		
šetří zodpovědně s materiálem	šetří zodpovědně s materiálem	Techniky moderního umění - námět, obsah a forma výtvarného díla - rozbory jednotlivých uměleckých děl - tvorba současných umělců - práce s barvou a nahodilostí, otisk lidského těla

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Využití kresby při návrhu PP		
používá základy odborného kreslení	používá základy odborného kreslení	Využití kresby při návrhu propagačního prostředku - kresba hranatých a oblých předmětů - tužkou, uhlem, pastelem - stylizovaná kresba zboží - návrh výkladní skříně se zbožím - technika zvětšování kresby
Tematický celek - Volná a užitá grafika		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	Volná a užitá grafika - tisk z výšky - tisk z hloubky - tisk z plochy - sítotisk
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivitě, diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k využívání recyklovatelných materiálů při výtvarných činnostech. Žák se podílí na osvětě ekologických témat svou vlastní propagační tvorbou.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
šetří zodpovědně s materiálem	-->	Odborné kreslení -> 2. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	-->	Odborné kreslení -> 2. ročník -> šetří zodpovědně s materiálem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základy odborného kreslení	-->	Odborné kreslení -> 3. ročník -> vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	<--	Odborné kreslení -> 2. ročník -> šetří zodpovědně s materiálem
šetří zodpovědně s materiálem	<--	Odborné kreslení -> 2. ročník -> používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	<--	Odborné kreslení -> 1. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zobrazování lidské postavy		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	Historie zobrazování lidské postavy - základní proporce - kánon - zobrazení lidské figury a jejích částí - studie detailů - stylizace postavy - lidská figura jako měřítko prostor
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby		
Tematický celek - Kombinované techniky		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového	používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	Kombinované techniky a jejich využití ve volné tvorbě - obhajoba vlastní tvorby

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
materiálu		
Tematický celek - Netradiční techniky		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	Netradiční techniky - dokreslovaná koláž - frotáž - roláž - proláž - muchlá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k aktivitě, diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	-->	Odborné kreslení -> 3. ročník -> vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	-->	Odborné kreslení -> 3. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	<--	Odborné kreslení -> 3. ročník -> používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	<--	Odborné kreslení -> 3. ročník -> vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	<--	Odborné kreslení -> 2. ročník -> používá základy odborného kreslení

6.12 Písmo

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písmo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět písmo má za cíl vytvářet a rozvíjet u žáků estetický cit pro písmo, linii, tvar a barvu a kompoziční řešení plochy. Žákům je zprostředkována výtvarná orientace zaměřená na potřeby jejich oboru a využití těchto vědomostí a dovedností v praxi. Získají historický přehled o vývoji písma, jeho vývoji od klasických typů až po moderní zpracování, seznamují se s písmem psaným i tištěným, učí se psát i konstruovat písmo. Získají dovednosti při vytváření kompozic spojených s kresbou a písmem, seznamují se se zákonitostmi propagační grafiky. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Aranžér. V prvním ročníku žáci získají přehled o historii písma a osvojí si základní typy písma psané redisperem, atoperem nebo písmomalířským štětcem. Ve druhém a třetím ročníku pracují s odvozenými variantami písma, proporcemi písma a plochy a barevným zpracováním textu. Učí se praktickým zákonitostem při tvorbě propagačních prostředků. Seznámí se se základy kaligrafie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní vyučovací formou je hodina, kdy učitel podle typu probíraného předmětu volí vhodně metody: - slovní výklad propojený vzájemnou komunikací učitele a žáka, žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích - práce ve skupinách - samostatná práce ve vyučovacím procesu i mimo školní čas.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Odborné kreslení • Dějiny umění • Odborný výcvik • Počítačová grafika

Název předmětu	Písmo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Motivujeme je dále se vzdělávat a sledovat současné trendy.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály. Vedeme je ke spolupráci při řešení problémů s ostatními žáky, učíme je využívat týmové spolupráce.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Pomáháme žákům formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení, motivujeme je k týmové práci.</p>
	<p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Učíme žáky vytvářet různé druhy propagačních prostředků. Pomáháme žákům zvolit vhodné propagační prostředky k zadané propagační akci. Motivujeme žáky vytvářet cenovky, popisky se zadanými údaji. Učíme žáky navrhnout cenovky se stylizovanými motivy.</p>
	<p>Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Učíme je využívat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Motivujeme je získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z připravenosti žáka na vyučování a přihlíží k jeho aktivitě při zpracování zadaných úkolů. Důraz je kladen na samostatnost a pečlivost při práci. Kladně je hodnocena schopnost vlastního úsudku a originální zpracování zadaného úkolu.

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a 	

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	výstav • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historie a vývoj písma		
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	Historie a vývoj písma - pravěk - piktogramy a ideogramy - starověk - klínové písmo, hieroglyfy, latinské písmo - středověk - iluminátoři a písaři, skriptorium - vynález knihtisku, tisková písma - vývoj písma v českých zemích
Tematický celek - Funkce písma		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	Funkce písma - druhy písma- písma psaná, kreslená, konstruovaná, tisková a podle oboru použití - využití písma v užité grafice - zásady tvorby písma - prostředky pro tvorbu písma - kompozice textu v ploše - rozpal písma
Tematický celek - Přímý grotesk		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	Přímý grotesk - psaná forma přímého grotesku - verzálky, minusky, číslice - řazení písmen do slov - tvorba slovních celků - rozpal písma - psaní cenovek a jednoduchých propagačních prostředků
Tematický celek - Švihovka		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	Švihovka - rozpal písma - švihovka psaná redisperem - nácvik malé abecedy, velké abecedy

Písmo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a číslic - švihovka psaná štětcem - reklamní nápisy - švihovka psaná atoperem - reklamní a příležitostné texty
Tematický celek - Konstruované písmo		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	Konstruované písmo - vytvoření obrysového písma - verzálky, číslice - konstrukce krátkého slovního celku - reklamní nápisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů z praxe a přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování. Učí se zdravému sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	-->	Písmo -> 1. ročník -> vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	-->	Písmo -> 1. ročník -> používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	-->	Písmo -> 2. ročník -> orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice	<--	Písmo -> 1. ročník -> používá písmo při tvorbě propagačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně barevného řešení		prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	<--	Písmo -> 1. ročník -> vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba slovních celků		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	Tvorba slovních celků - využití pozitivu a negativu - barevné zpracování textu - průniky písmen
Tematický celek - Dvouprvková písma		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	Zásady tvorby dvouprvkového písma - studie patkového písma - verzálky, minusky, číslice - psaní patkového písma štětcem, perem
Tematický celek - Názvosloví		
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	Základní názvosloví a hlavní atributy kaligrafického písma - proporce písma - historie kaligrafického písma - italika - zgotizovaná italika - gotické písmo
Tematický celek - Stylizovaná kresba a písmo		
používá základy odborného kreslení	používá základy odborného kreslení	Stylizovaná kresba a písmo

Písmo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - varianty písma - iluminace a ozdoby - iniciála a monogram - vzhled a úprava stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů z praxe a přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování. Učí se zdravému sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	-->	Písmo -> 2. ročník -> používá základy odborného kreslení
používá základy odborného kreslení	-->	Písmo -> 2. ročník -> vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení
používá základy odborného kreslení	<--	Písmo -> 2. ročník -> vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	<--	Písmo -> 2. ročník -> používá základy odborného kreslení
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	<--	Písmo -> 1. ročník -> orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstruované písmo		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	Využití konstruovaného písma - obrysové písmo, pozitiv, negativ - průniky písmen - písmo a barva : kontrast - doplňkové barvy - čitelnost textu z hlediska barevnosti - barevné zpracování jednotlivých textů
Tematický celek - Zásady řešení textu v ploše		
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	Zásady řešení textu v ploše - symetrie a asymetrie - členění textu - kombinace verzálek a minusek - volba velikosti písma pro danou plochu - úprava vnitřní světlosti písmen
Tematický celek - Tvorba PP		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování, včetně zhotovení a využití šablon	Tvorba propagačního prostředku - obsah propagačního prostředku - základní činitele tvorby propagačního prostředku - propagační myšlenka, tvůrčí zpracování - tvorba propagačního textu - leták - vizitka - plakát - firemní štít - 3D reklama - návrh
Tematický celek - Plastické písmo		

Písmo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
šetří zodpovědně s materiálem	šetří zodpovědně s materiálem	Zásady tvorby plastického písma a jeho využití - plastické písmo v perspektivním zobrazení - pohled, nadhled - plastické písmo v barevném zpracování - využití různých materiálů pro výrobu plastického písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů z praxe a přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování. Učí se zdravému sebevědomí a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a učí se vzájemné spolupráci v kolektivu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se podílí svou propagační tvorbou na ochraně životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
šetří zodpovědně s materiálem	-->	Písmo -> 3. ročník -> používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování, včetně zhotovení a využití šablon
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování, včetně zhotovení a využití šablon	-->	Písmo -> 3. ročník -> šetří zodpovědně s materiálem
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování, včetně zhotovení a využití šablon	<--	Písmo -> 3. ročník -> šetří zodpovědně s materiálem
šetří zodpovědně s materiálem	<--	Písmo -> 3. ročník -> používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování, včetně zhotovení a využití šablon

6.13 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků a naučit žáky vhodně zvolenými propagačními prostředky informovat zákazníka o výrobku nebo službě. Žáci se učí orientovat v oblasti propagace a výstavnictví, používat nástroje propagace k podpoře prodeje a ověřovat pomocí zpětné vazby komunikační účinky svých tvůrčích interpretací. Charakteristika učiva Obsah předmětu vychází z RVP oboru Aranžér. Má návaznost na odborný výcvik, kde žáci získané vědomosti mohou aplikovat. Hlavním úkolem je seznámit žáky s ucelenými informacemi o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků a naučit se vytvářet různými technikami jednoduché propagační prostředky. naučí se zásady propagační grafiky, získají základní orientaci v marketingových komunikacích a seznámí se s reklamou a firemním designem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní vyučovací formou je hodina, kdy učitel podle typu probíraného předmětu volí vhodně metody. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Individuálně využívají počítačovou techniku k vyhledávání informačních zdrojů. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, jsou vedeni i k práci na zadaných tématech i mimo školní vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie propagace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Počítačová grafika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Podporujeme u žáků u žáků rozvoj iniciativy a vlastního myšlení.

Název předmětu	Propagace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vedeme žáky k úctě k duchovním a materiálním hodnotám, učíme je vyslechnout názory jiných a své vlastní a obhajovat je v diskuzích.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učíme žáky srozumitelně komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Vedeme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Učíme žáky aktivně se zajímat o své uplatnění v praxi. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam získaných poznatků pro praktický život a k pochopení významu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Učíme žáky zpracovat libreto a scénář na určené téma Vedeme žáky, aby navrhli a realizovali propagační akci menšího rozsahu</p> <p>Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Učíme je využívat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Motivujeme je získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vychází z připravenosti žáka na vyučování a přihlíží k jeho aktivitě při zpracování zadaných úkolů. Důraz je kladen na samostatnost a pečlivost při práci. Kladně je hodnocena schopnost vlastního úsudku a originální zpracování zadaného úkolu. Součástí hodnocení je i schopnost týmové spolupráce a slovní prezentace vlastních výsledků práce.

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odborná terminologie		

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
používá základní pojmy a názvosloví	používá základní pojmy a názvosloví	Odborná terminologie - propagace a reklama - marketing - design - sponzorování - cílová skupina - reklama outdoor a indoor - POP prostředky
Tematický celek - Druhy propagace		
vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků	Propagace - druhy propagace: výrobní, obchodní, politická, zdravotní, sportovní, kulturní, společenská, ekologická - propagační prostředky a propagační akce
Tematický celek - Vývoj propagace		
orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	orientuje se ve vývoji propagace, včetně odborné terminologie	Vývoj propagace - pravěk - starověk - novověk - propagace ve 20. století - propagace v Československu - propagace po roce 1989
Tematický celek - Propagační prostředky		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	navrhuje jednoduché propagační prostředky	Význam propagačních prostředků - přehled propagačních prostředků - rozlišení podle různých hledisek - základní propagační prostředky - doplňkové propagační prostředky - zvláštní propagační prostředky - okruh a intenzita působení propagačního prostředku - vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků
Tematický celek - Propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	Propagační akce a její charakteristika - rozdělení propagačních akcí

Propagace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- příprava propagační akce - vypracování libreta a scénáře - příprava expozice na výstavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním a materiálním hodnotám.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí srozumitelně komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhuje jednoduché propagační prostředky	-->	Propagace -> 1. ročník -> navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	-->	Propagace -> 1. ročník -> navrhuje jednoduché propagační prostředky
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	<--	Propagace -> 1. ročník -> navrhuje jednoduché propagační prostředky
navrhuje jednoduché propagační prostředky	<--	Propagace -> 1. ročník -> navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav 	

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba propagačního prostředku		
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	Základní činitele tvorby propagačního prostředku <ul style="list-style-type: none"> - tvorba propagačního textu - heslo, slogan, argument, apel - titulek, podtitulek - znaky dobrého hesla - typy sloganů - výběr a úprava textu - využití propagační fotografie
Tematický celek - Firemní značka		
používá základní pojmy a názvosloví	používá základní pojmy a názvosloví	Firemní značka, logo <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi firemní značkou, privátní značkou a logem - typologie lidí na základě postojů ke značce - ochranná známka, registrace - využití loga na obalu a firemních tiskovinách
Tematický celek - Totožnost firmy		
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	Totožnost firmy, corporate identity <ul style="list-style-type: none"> - znaky identity podniku - nové trendy ve vývoji firemního designu - využití outdoor a indoor propagačních prostředků
Tematický celek - Tiskové techniky		
užívá grafických technik v propagační práci	užívá grafických technik v propagační práci	Tiskové techniky <ul style="list-style-type: none"> - tisk z výšky - tisk z hloubky - tisk z plochy - sítotisk - tisk nevyžadující tlak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí srozumitelně komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.		

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním a materiálním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základní pojmy a názvosloví	-->	Propagace -> 2. ročník -> vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	-->	Propagace -> 2. ročník -> používá základní pojmy a názvosloví
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	-->	Propagace -> 3. ročník -> navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	<--	Propagace -> 2. ročník -> používá základní pojmy a názvosloví
používá základní pojmy a názvosloví	<--	Propagace -> 2. ročník -> vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obal		

Propagace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	Obal jako propagační prostředek - funkce obalu - estetická, ochranná, manipulační, informační - přepravní obal - spotřebitelský obal - materiály pro výrobu obalů - vlastnosti obalu z hlediska odbytu - vizuální hodnota obalu - návrh obalu
Tematický celek - Význam marketingu		
vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	vysvětlí vzájemný vztah marketingu a propagace a vhodně používá symboly	Podstata a význam marketingu v propagaci - nástroje propagačního mixu - podpora prodeje, reklama, osobní prodej, public relations, přímý marketing - společenská potřeba, spotřební tendence - poptávka a nabídka - prostředí, složení obyvatelstva - kupní motivy - rozbor tržní situace ve vztahu k propagační činnosti - zjišťování účinnosti propagační činnosti
Tematický celek - Reklama		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	Základní funkce reklamy - cíle reklamy - tvorba reklamního sdělení - styl reklamního sdělení - reklamní agentura - tvůrčí proces při vytváření reklamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí srozumitelně komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k úctě k duchovním a materiálním hodnotám.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	-->	Propagace -> 3. ročník -> navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	-->	Propagace -> 3. ročník -> navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	<--	Propagace -> 3. ročník -> navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	<--	Propagace -> 3. ročník -> navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	<--	Propagace -> 2. ročník -> navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií

6.14 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a teoretickému a praktickému zpracování počítačové grafiky. Žáci se seznámí se zpracováním barev na monitoru a tiskárně, typografickým základům práce s písmem a využíváním rastrové a vektorové grafiky. Žáci pracují s programy Corel Draw a Corel Photo Paint. Učivo je rozloženo do druhého a třetího ročníku.

Název předmětu	Počítačová grafika
	<p>Žáci se nejdříve seznámí se základními pojmy z počítačové grafiky a po zvládnutí teorie pracují nejdříve v režimu rastrové a později vektorové grafiky. Naučí se vytvářet a zpracovávat odstavcové a řetězcové texty včetně různých vzhledových úprav. Učí se vytvářet jednoduché návrhy propagačních prostředků. Ve třetím ročníku zvládnou základní zpracování fotografií a naskenovaných obrázků v programu Corel Photo Paint - změna velikosti, oříznutí, úpravy jasu, kontrastu, rozložení barev. Žáci budou ovládat základy práce s maskou a zpracování efektů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzhledem k obsahu předmětu je důležitý výklad kombinovaný s názornými ukázkami. V hodinách jsou pravidelně zařazovány rozcvičky na procvičení probírané látky. Do výuky je rovněž zařazována skupinová výuka, která vyrovnává disproporce mezi různě nadanými žáky. Při samostatné práci je důraz kladen na vlastní řešení zadaného úkolu. Každý tematický okruh je zakončen vypracováním menšího grafického návrhu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie propagace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Práce s počítačem • Písmo • Propagace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti při práci s různými programy. Vytváříme u žáků představu o svých schopnostech a možnostech. Podporujeme u žáků rozvoj iniciativy a vlastního myšlení žáků. Učíme žáky obhajovat si svůj názor při prezentování vlastního díla.</p> <p>Kompetence k učení: Učíme žáky chápat význam vzdělání. Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Pomáháme žákům vyhodnocovat si vlastní učební činnosti. Hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení. Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. Vedeme žáky ke schopnosti žák se vyrovnat s neúspěchem. Učíme žáky dále se vzdělávat a sledovat současné trendy.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat srozumitelně problém, navrhli a zdůvodnili jeho řešení. Učíme žáky používat odbornou terminologii. Motivujeme žáky formulovat srozumitelně propagační sdělení. Učíme žáky zpracovávat texty na odborné téma. Pomáháme žákům vhodně reagovat na rady a připomínky učitele. Učíme žáky orientovat se v textu, interpretovat jej. Vedeme žáky vyjadřovat se jasně a výstižně.</p> <p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Vedeme žáky k tvůrčímu a samostatnému zpracování propagačních prostředků různého charakteru. Vedeme žáky, aby dokázali realizovat své nápady při tvorbě propagačních prostředků. Učíme žáky znát přednosti jednotlivých informačních médií, pracovat s informacemi v tištěné, elektronické a audiovizuální podobě. Pomáháme žákům vytvářet propagační akce s využitím propagačních prostředků.</p> <p>Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Učíme je využívat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Motivujeme je získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech. Pomáháme jim vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí samostatnost, kreativita a originalita při zpracování zadaných úkolů. Jednotlivé grafické návrhy se učí žáci samostatně prezentovat a obhajovat.

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do počítačové grafiky		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	používá ovládací prvky vybraného grafického programu	Úvod do počítačové grafiky - pravidla pro provoz učebny - zásady bezpečnosti a hygieny práce - rozdělení grafických editorů - rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou
Tematický celek - Menu programu		
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	Seznámení s menu programu - lišta menu, lišta s ikonami, panel nástrojů - kreslení úseček a křivek - obdélníky, čtverce, elipsy a kružnice - práce s pravítky - zobrazení drátěného modelu - vytvoření textového objektu - řetězový a odstavcový text - symboly a cliparty - kóty a kótování - využití clipartů a symbolů
Tematický celek - Efekty		
manipuluje s objekty	manipuluje s objekty	Efekty - manipulace a úprava objektů - skupiny, rušení skupin - umístění objektů - mazání, posun, duplikování - protahování, zvětšení a otáčení objektů - zrcadlení, zarovnání a rozmístění objektů - práce s barvami - volba barvy, barevné přechody a vzory - obrysové pero
Tematický celek - Panel nástrojů		
používá funkce textového editoru	používá funkce textového editoru	Panel nástrojů - obálka, perspektiva, vysunutí, tvarové přechody - text na křivku

Počítačová grafika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- kontura - rastr a měřítko, vodící linky - přimykání k objektům - práce s vrstvami a se šablonami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti při práci s různými programy. Vytváří si reálnou představu o svých schopnostech a možnostech.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	-->	Počítačová grafika -> 2. ročník -> manipuluje s objekty
manipuluje s objekty	-->	Počítačová grafika -> 2. ročník -> používá ovládací prvky vybraného grafického programu
manipuluje s objekty	<--	Počítačová grafika -> 2. ročník -> používá ovládací prvky vybraného grafického programu
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	<--	Počítačová grafika -> 2. ročník -> manipuluje s objekty

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříň, ucelené prostory expozic a výstav • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	

Počítačová grafika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce se schránkou		
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	používá ovládací prvky vybraného grafického programu	Práce se schránkou - export a import souborů - využití internetu, hledání nápadů
Tematický celek - Kompozice písma a grafiky		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	navrhuje jednoduché propagační prostředky	Kompozice písma a grafiky - tvorba vizitky, pozvánky, oznámení - návrh obalu
Tematický celek - Bitové mapy, vektorizace		
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	Bitové mapy, vektorizace - skenování předloh a jejich úprava - využití naskenovaných obrázků při tvorbě propagačních prostředků - vytištění obrázků - převedení na křivky - kopírování do jiných programů
Tematický celek - Menu programu Corel Photo - Paint		
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	Menu programu Corel Photo - Paint - práce s fotografií- světelnost, kontrast, retušování - ořezání fotografií, práce s výřezem - návrh tabla
Tematický celek - Tvorba PP		
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	Tvorba PP - návrh loga - volitelný PP - volné téma - obhajoba vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti při práci s různými programy. Vytváří si reálnou představu o svých schopnostech a možnostech.		
Člověk a digitální svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	-->	Počítačová grafika -> 3. ročník -> rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	-->	Počítačová grafika -> 3. ročník -> navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	<--	Počítačová grafika -> 3. ročník -> navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	<--	Počítačová grafika -> 3. ročník -> rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku

6.15 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu dějiny umění oboru aranžér se zaměřuje na estetické hodnocení výtvarných prací a jejich zasazení do historického kontextu. Vyučující uvede žáky do problematiky předmětu dějin umění. Žáci jsou vedeni k pochopení historických pojmů, epoch, souvislostí, k orientaci v jednotlivých výtvarných směrech, schopnosti je charakterizovat, rozlišit a vysvětlit jejich podstatné rysy. V tomto předmětu se učí žáci rozpoznat umělecká díla, objasňovat na nich zákonitosti výtvarné práce, kompozici, námět, práci s barvou, písmem, prostorem aj. Žáci jsou vedeni ke vkusu, estetickému cítění a uplatňování estetických kritérií v

Název předmětu	Dějiny umění
	běžném životě. Jsou vedeni k všeobecnému kulturnímu přehledu, zájmu o kulturní dění, nabídku galerií, muzeí a dalších kulturních institucí, a to nejen regionálních, ale i národních, evropských a světových. Předmět objasňuje na příkladech jednotlivých uměleckých děl zákonitosti výtvarné práce (kompozici, námět, prostor, výraz, písmo), které jsou pro učební obor aranžér podstatné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějiny umění se vyučuje v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 1/2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie propagace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Písmo • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky chápat význam vzdělání. Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Pomáháme žákům vyhodnocovat si vlastní učební činnosti. Hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení. Usměřňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. Vedeme žáky ke schopnosti žák se vyrovnat s neúspěchem. Učíme žáky dále se vzdělávat a sledovat současné trendy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby a používat odborné názvosloví, gesta, signály. Pomáháme žákům porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a zhodnotit dosažený výsledek.</p> <p>Komunikační kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat srozumitelně problém, navrhli a zdůvodnili jeho řešení. Učíme žáky používat odbornou terminologii. Motivujeme žáky formulovat srozumitelně propagační sdělení. Učíme žáky zpracovávat texty na odborné téma. Pomáháme žákům vhodně reagovat na rady a připomínky učitele. Učíme žáky orientovat se v textu, interpretovat jej.</p>

Název předmětu	Dějiny umění
	<p>Vedeme žáky vyjadřovat se jasně a výstižně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit a zdůvodnit výsledky své práce. Učíme žáky respektovat názory druhých, adekvátně na ně reagovat. Pomáháme žákům dokázat prezentovat výsledky své práce. Učíme žáky dokázat obhájit a zdůvodnit výsledky své práce.</p> <p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav: Učíme žáky užívat odborné termíny z dějin umění. Vedeme žáky, aby dokázali využít odborné poznatky z dějin umění v tvůrčí práci. Motivujeme žáky mít přehled o jednotlivých obdobích z dějin umění. Pomáháme žákům charakterizovat jednotlivé umělce z oblasti výtvarného umění.</p> <p>Digitální kompetence: Vedeme žáky, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě. Učíme je využívat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí. Motivujeme je získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, orientace v jednotlivých uměleckých směrech, schopnost zařadit konkrétní osobnosti a jejich dílo. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení je schopnost týmově pracovat při přípravě a prezentaci seminárních prací, dovednost slovně i písemně hodnotit zhlédnuté výstavy. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.</p>

Dějiny umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	

Dějiny umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	<ul style="list-style-type: none"> Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní názvosloví		
používá základní pojmy a názvosloví	používá základní pojmy a názvosloví	Základní názvosloví, pojmy, estetická výchova. - náměty a symboly v umění. - vznik a vývoj umění, vazba výtvarného umění na ostatní druhy umění - umění pravěku - nejstarší formy výtvarného projevu. - památky v regionu.
Tematický celek - Umění starověkých civilizací		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	Umění starověkých civilizací - Egypta, Řecka, Říma. - vliv náboženství, kult mrtvých ve starém Egyptě. - vznik a přínos křesťanství, byzantské umění. Románské umění - charakteristické znaky ve stavebnictví, malbě, v uměleckých řemeslech - církevní a světské památky, literární památky doby, knižní malba
Tematický celek - Románské umění		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	Románské umění - charakteristické znaky ve stavebnictví, malbě, v uměleckých řemeslech - církevní a světské památky, literární památky doby, knižní malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se umí vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si kulturních hodnot, mají přehled o kulturním dění v regionu. Umí sdělit svůj názor na umění a mají schopnost srovnávat umělecká díla.		
Člověk a životní prostředí		

Dějiny umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Žáci jsou zbláhli v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základní pojmy a názvosloví	-->	Dějiny umění -> 1. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	-->	Dějiny umění -> 1. ročník -> používá základní pojmy a názvosloví
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	<--	Dějiny umění -> 1. ročník -> používá základní pojmy a názvosloví
používá základní pojmy a názvosloví	<--	Dějiny umění -> 1. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Personální a sociální kompetence 	

Dějiny umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gotické umění		
používá základní pojmy a názvosloví	používá základní pojmy a názvosloví	Gotické umění - charakteristika doby, základní rysy architektury, malby i sochařství - periodizace směru - stavitelé, památky
Tematický celek - Renesance		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	Renesance - charakteristika doby, periodizace - umělci ve světě i u nás - prvky architektury, malířství, sochařství - manýrismus - typické rysy, představitelé
Tematický celek - Baroko		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	Baroko - charakteristika doby, historické souvislosti - světové a naše malířství, architektura, sochařství - selské baroko - rokoko.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se umí vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si kulturních hodnot, mají přehled o kulturním dění v regionu. Umí sdělit svůj názor na umění a mají schopnost srovnávat umělecká díla.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	-->	Dějiny umění -> 2. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	-->	Dějiny umění -> 2. ročník -> orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	<--	Dějiny umění -> 2. ročník -> orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	<--	Dějiny umění -> 2. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Klasicismus		
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	Klasicismus - charakteristika, kořeny a znaky směru - architektura a malířství
Tematický celek - Historismus		
používá základní pojmy a názvosloví	používá základní pojmy a názvosloví	Historismus, pseudohistorické slohy v architektuře - hlavní představitelé v malířství - romantismus, realismus - generace Národního divadla
Tematický celek - Umění konce 19. stol.		

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	orientuje se v dějinách výtvarného umění	Umění konce 19. století - kořeny a charakteristika impresionismu, představitelé - postimpresionisté a jejich vliv na vznik základních uměleckých směrů na počátku 20.století - secese, symbolismus
Tematický celek - Umění mezi válkami		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	Umění konce 19. století - kořeny a charakteristika impresionismu, představitelé - postimpresionisté a jejich vliv na vznik základních uměleckých směrů na počátku 20.století - secese, symbolismus Umění mezi válkami - malířství, architektura - fauvismus, kubismus, expresionismus, funkcionalismus, surrealismus, dadaismus, jejich charakteristika a tendence Výtvarná současnost - abstrakce, americké vlivy, op-art, pop - art - český podíl na světovém výtvarném umění
Tematický celek - Výtvarná současnost		
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech	Výtvarná současnost - abstrakce, americké vlivy, op-art, pop - art - český podíl na světovém výtvarném umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se umí vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si kulturních hodnot, mají přehled o kulturním dění v regionu. Umí sdělit svůj názor na umění a mají schopnost srovnávat umělecká díla.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou zbláhli v používání výpočetní techniky, získávají a analyzují informace z internetu.		

Dějiny umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učí se posuzovat kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech a získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí a kriticky posuzovali spolehlivost informací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	-->	Dějiny umění -> 3. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	-->	Dějiny umění -> 3. ročník -> orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění
orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi	<--	Dějiny umění -> 3. ročník -> orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	<--	Dějiny umění -> 3. ročník -> orientuje se v jednotlivých výtvarných směrech, v dějinách výtvarného, lidového a užitého umění, těchto poznatků pak využívá v aranžérské praxi

6.16 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky nejen o lidské psychice, ale i komunikaci mezi lidmi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, kultivovanému vystupování, jak v přímém osobním styku, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Učí se také řešit konfliktní situace se zákazníky a obchodními partnery.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z RVP - Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem a umění jednat s lidmi odlišných kultur, náboženství, barvy pleti. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s pracovními partnery. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Vhodně jsou používány demonstrační metody a pomůcky. V průběhu výuky žáci pracují samostatně i ve skupinách při vhodně simulovaných situacích.</p> <p>3. ročník</p> <p><u>Aplikovaná psychologie - 20 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti • psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti • vlastnosti důležité pro výkon povolání • osobnost zákazníka, obchodního partnera • sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, • chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání • sociální konflikt - příčiny, řešení • asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka • techniky asertivního chování - nácvik <p><u>Společenská výchova - 10 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecné zásady společenského chování • zásady společenského jednání na kulturních událostech • zásady společenského chování v pracovním prostředí

Název předmětu	Společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci • zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu

Název předmětu	Společenská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlaku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování <p>Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií,</p>

Název předmětu	Společenská výchova
	využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při ústním zkoušení nebo v didaktických testech. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity a vystupování v diskuzích.

Společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikovaná psychologie		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	psychologie osobnosti - pojem osobnost, vývoj osobnosti psychologická struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti vlastnosti důležité pro výkon povolání
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	osobnost zákazníka, obchodního partnera sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	řeší různé komunikativní a interpersonální situace	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, chyby v soc. komunikaci a soc. poznávání sociální konflikt - příčiny, řešení asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace, sociální konflikt - příčiny, řešení

Společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		asertivní chování - definice, význam, práva asertivně jednajícího člověka techniky asertivního chování - nácvik
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	vysvětlí význam komunikace pro podnikání v oboru	sociální psychologie - soc. poznávání, soc. komunikace,
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů	osobnost zákazníka, obchodního partnera
Tematický celek - Společenská výchova		
uplatňuje zásady společenského chování	uplatňuje zásady společenského chování	všeobecné zásady společenského chování zásady společenského jednání na kulturních událostech zásady společenského chování v pracovním prostředí zásady společenského chování při obchodním jednání, v písemné komunikaci zvláštnosti jiných kultur ve společenském styku
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	zásady společenského chování v pracovním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. • Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. • Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka. 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a		

Společenská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady společenského chování
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> řeší různé komunikativní a interpersonální situace
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání
uplatňuje zásady společenského chování	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání
vysvětlí význam komunikace pro podnikání v oboru	-->	Společenská výchova -> 3. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání
uplatňuje zásady společenského chování	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů
uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady společenského chování
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	<--	Společenská výchova -> 3. ročník -> vysvětlí význam komunikace pro podnikání v oboru

6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Písemná a elektronická komunikace vede žáky ke zvládnutí klávesnice hmatovou metodou, základních funkcí počítače a vyhotovení písemností v souladu s Normou ČSN 01 6910. Žáky naučit samostatnosti, pečlivosti a sebehodnocení své činnosti. Aktivně je zapojit do výuky tak, aby využívali získaných znalostí a dovedností při studiu a připravit je na měnící se podmínky na pracovním trhu.</p> <p>Žák si uvědomuje význam vhodné komunikace a výhody psaní na klávesnici všemi deseti. Při vyhotovování písemností uplatňuje zásady, které doporučuje Norma ČSN 01 6910 z dubna roku 2007. Žák vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně ve shodě s</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>normalizovanou úpravou písemností. Získané dovednosti a znalosti postupně rozvíjí při profesní komunikaci, v osobním životě - při odpočinku a zábavě. Uvědomuje si, prezentační význam písemností a vhodného společenského vystupování při jednáních.</p> <p>Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.</p> <p>Žáci budou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení úkolů • schopnosti využívat prostředky výpočetní techniky • komunikaci a schopnosti vyhledávat informace na internetu • využívání získaných informací
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>3. ročník</p> <p>Nácvik psaní hmatovou metodou dotace učebního bloku: 15 Význam psaní na klávesnici počítače, hmatová metoda Seznámení s programem ATF Nácvik základní a střední řady Nácvik dolní řady, velkých písmen Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici Psaní značek, číslic na numerické klávesnici</p> <p>Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností dotace učebního bloku: 3 Seznámení s normou ČSN 01 6910 Náležitosti obchodních dopisů Rozdělení obchodních písemností, význam písemností Praktické procvičování - adresy - stylizace písemností, úprava Ukládání písemností, manipulace</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Komunikace v obchodním styku dotace učebního bloku: 3 Propagační písemnosti Písemnosti při uzavírání a plnění smluv Poptávka, objednávka, faktura Písemnosti při styku s bankou a poštou Písemnosti zasílané elektronickou poštou</p> <p>Vnitropodnikové písemnosti dotace učebního bloku: 2 Pozvánky Zápis z pracovní cesty Příkazy</p> <p>Personální písemnosti dotace učebního bloku: 4 Žádost o místo Životopis Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru Osobní dopisy vedoucích pracovníků Europass</p> <p>Jednoduché právní písemnosti dotace učebního bloku: 3 Plná moc Dlužní úpis, potvrzenka Prokura</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Společenská výchova • Český jazyk • Odborný výcvik • Anglický jazyk

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vedeme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • podporujeme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat význam vzdělání • rozvíjíme u žáků znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • vytváříme u žáků schopnost vyrovnat se s neúspěchem • ukazujeme žákům poznat možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • pomáháme žákům respektovat názory druhých, adekvátně na ně reaguje • rozvíjíme u žáků kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • motivujeme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly • směřujeme žáky dokázat obhájit a zdůvodnit výsledky své práce • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu • podporujeme u žáků využívat vlastní návrhy při práci v týmu • ukazujeme žákům odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme žákům mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (má smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • vedeme žáky ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka • rozvíjíme u žáků uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • vedeme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla • učíme žáky umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu • seznamujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců <p>Digitální kompetence: podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce žáků se prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nácvik psaní hmatovou metodou		
	uvědomuje si význam psaní na klávesnici	Význam psaní na klávesnici počítače, hmatová metoda Seznámení s programem ATF Nácvik základní a střední řady Nácvik dolní řady, velkých písmen Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici Psaní značek, číslic na numerické klávesnici
Tematický celek - Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností		
	uvědomuje si důležitost stylizace, úpravy vyhotovených písemností	Seznámení s normou ČSN 01 6910 Náležitosti obchodních dopisů Rozdělení obchodních písemností, význam písemností Praktické procvičování - adresy - stylizace písemností, úprava
Tematický celek - Komunikace v obchodním styku		
komunikuje s obchodními partnery v cizím jazyce	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem i v osobním životě v souladu s Normou ČSN 01 6910	Ukládání písemností, manipulace
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností		Propagační písemnosti
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru		Písemnosti při uzavírání a plnění smluv Poptávka, objednávka, faktura Písemnosti při styku s bankou a poštou Písemnosti zasílané elektronickou poštou
Tematický celek - Vnitropodnikové písemnosti		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
uplatňuje zásady společenského chování	ovládá zásady společenského chování	Pozvánky Zápis z pracovní cesty Příkazy
Tematický celek - Personální písemnosti		
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	řeší různé komunikativní a interpersonální situace	Žádost o místo Životopis Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru Osobní dopisy vedoucích pracovníků Europass
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
	umí zvolit vhodný způsob komunikace	Plná moc Dlužní úpis, potvrzenka Prokura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci provádí nácvik a procvičování psaní všemi deseti, výsledkem je zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou. Seznamují se s úpravou písemností, vyhotovují je věcně i formálně správně. Učí se komunikaci s obchodními partnery, orientovat se při vyhledávání pracovních příležitostí, atd. Jsou vedeni k tomu, aby své dovednosti a znalosti získané při studiu uplatňovali při podnikání, popř. při dalším studiu, a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, význam mezipředmětových vztahů.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují význam psaní na klávesnici, výhody při vyhotovování písemností, vyhledávání informací. Učí se vyhotovovat písemnosti v souladu s normou, orientaci na trhu práce, připravují se na měnící se podmínky na trhu práce. Pracují samostatně i v kolektivu, uvědomují si výhody a nevýhody kolektivní práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci uplatňují hospodárně hledisko ekonomické i ekologické. Učí se šetřit přírodní zdroje, zapojují se do třídění odpadu, jsou vedeni k tomu, aby vědomě udržovali pořádek.		
Člověk a digitální svět		
Při nácviku a procvičování psaní na klávesnici žáci využívají znalostí z oblasti práce s počítačem. Tyto si dále prohlubují, učí se vyhotovovat písemnosti v souladu s normou. Uvědomují si výhody a nevýhody zpracování písemností na počítači. Učí se samostatnosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, při zpracování problémových úkolů využívají Internetu pro vyhledávání informací z různých oblastí, které zpracovávají a ukládají.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam psaní na klávesnici	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> uvědomuje si důležitost stylizace, úpravy vyhotovených písemností
ovládá zásady společenského chování	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> umí zvolit vhodný způsob komunikace
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá zásady společenského chování
uvědomuje si důležitost stylizace, úpravy vyhotovených písemností	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> uvědomuje si význam psaní na klávesnici
umí zvolit vhodný způsob komunikace	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> ovládá zásady společenského chování
ovládá zásady společenského chování	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 3. ročník -> řeší různé komunikativní a interpersonální situace

6.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli: - používat dovednosti související s vystavováním a aranžováním zboží

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně upoutat pozornost zákazníka na nabízené zboží a služby - vytvářet z konstruovaného a psaného písma texty a kompozice - tapetovat, natírat a malovat barvou na různé podklady - ovládat kresbu a malbu v reklamě - aranžovat zboží různého sortimentu - navrhovat jednoduché propagační akce - používat základy počítačové grafiky - vykonávat administrativní práce <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu má úzkou návaznost na získané poznatky v teoretických předmětech. Žáci prakticky aplikují odborné znalosti. Vzdělávací program je rozdělen do jednotlivých ročníků tříletého studia. Vzdělávací program se skládá z těchto tematických celků: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, aranžování různého druhu zboží, odborné kreslení, písmo, počítačová grafika. Výchova žáků je vedena k tak, aby uplatnili svoje dovednosti v různých propagačních, reklamních a výstavnických firmách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: první Úvod (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem odborného výcviku. • Organizační uspořádání vyučovacího dne. • Seznámení s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty. • Seznámení s organizací pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost za škody. Školní řád, organizační řád, provozní řád. <p>Bezpečnost a ochrana zdraví (12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. • Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. • Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. • Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasící přístroje. • Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod. <p>Technické vybavení (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aranžérská brašna, složení a výběr náradí a pomůcek.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické používání aranžérského nářadí a pomůcek. • Nácvik používání aranžérského nářadí a pomůcek. • Stroje a strojní zařízení využívané v aranžérské tvorbě. • Bezpečnost při práci na strojích a strojních zařízeních. • Grafické programy a programy využívané při aranžérské tvorbě. <p>Druhy aranžérských materiálů (36 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy aranžérských materiálů a jejich rozdělení. • Vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů. • Použití aranžérských materiálů. • Druhy samolepících folií, jejich rozdělení dle značení a vlastností. • Druhy folií dle způsobu použití (zrcadlová, transparentní, okenní, ...). • Netradiční materiály při aranžování. <p>Používání různých barev a ředidel (54 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při používání barev a ředidel. • Příprava barev a jejich míchání. • Výběr vhodných štětců a druhy štětců. • Druhy barev - Ostwaldův kruh. • Palety barev - RGB, CMYK; Kalibrace. • Nácvik natírání ploch různými druhy barev. • Rozdělení a psychologie barev. • Využití barev a barevného souladu. • Tupování - základní technické postupy. Zhotovení a použití šablon. • Tupování - rozdělení šablon na vrstvení, mnohobarevné tupování. <p>Písmo Grotesk (66 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s pomůckami pro tvorbu konstruovaného písma. Názorná ukázka konstruovaného písma. • Konstruované písmo Grotesk. Negativ a pozitiv, využití v písmu. • Konstruované písmo kruhový Grotesk. • Konstruované písmo zúžený Grotesk.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s pomůckami pro psaní písma Grotesk. Názorná ukázka psaní perem Redis. • Procvičování základních tahů písma Grotesk - základní písmo. • Procvičování slov a krátkých textů základního písma Grotesk. • Procvičování základních tahů písma Grotesk - kurzíva/italika. • Rozložení písma v ploše. Zarovnání a rozpal písma. • Psaní dle křivky. Kompozice písma a grafiky. • Rozlišení psaného a kresleného písma. Návčik kresleného písma. <p>Dárkové balení (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potahování ploch papírem/textilem. • Lepení a paspartování fotografií. • Příprava a praktický návčik dárkových košů. • Příprava a praktický návčik dárkových kazet a balíčků. <p>Přípravné práce před aranžováním (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce a ochrana zdraví při přípravě. • Příprava materiálu a pomůcek pro tapetování. • Ukázka pomůcek pro tapetování. • Rozdělení tapet. • Strhávání starých tapet. • Makulování. • Příprava a výpočet tapetového materiálu. • Pracovní postup tapetování. • Tapetování rovných a profilových ploch. <p>Kresba (30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvětšování kresby podle sítě. • Kresba dle statické předlohy. • Propozice a perspektiva v kresbě • Plošná a prostorová pozice v grafice • Výtvarný návrh obalu na zboží, realizace obalu zboží <p>Aranžování (96 hodin)</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení a funkce výkladového prostoru. • Koncepce a kompozice. • Sortimentní skupiny zboží. • Příprava a výběr zboží. • Aranžování malých sortimentních skupin zboží. • Vytvoření výtvarného návrhu malé skupiny zboží. • Propozice a perspektiva malé skupiny zboží. • Úkoly a využití poutačů. • Druhy poutačů. • Zlatý řez. • Umístění poutače do výkladového prostoru. • Tematické řešení výkladového prostoru. • Sezónní a slavnostní řešení. • Praktický nácvik aranžování vitríny na zadané téma. • Tvorba a umístění textu ve výkladovém prostoru. • Rozkreslení a zhotovení plošného poutače. • Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru. • Druhy a rozdělení doplňků. • Tvorba dekoračních doplňků. • Uplatňování dekoračních doplňků a aranžérských prvků. • Použití ve výkladovém prostoru dle sezóny a téma. • Výtvarný návrh na tematickou vitrínu dle předlohy. <p>Švihové písmo (60 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s pomůckami pro tvorbu švihového písma. • Názorná ukázka švihového písma. • Nácvik tahů švihového písma. • Nácvik spojování tahů a tvorba slov. • Řazení písmen do slov, tvorba slovních celků, proporce písma a plochy.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Švihové písmo psané perem Redis a Atoperem. • Psaní cenovek švihovým písmem za použití pera Redis. • Psaní jmenovek švihovým písmem za použití Atopera. • Grafická úprava cenovky a zásady pro tvorbu cenovek. • Sazba písma a jeho úprava. • Grafický návrh jmenovky. • Tiskařské a grafické papíry, rozdělení druhů a způsobů použití. • Realizace cenovek a jmenovky dle grafického návrhu. • Kombinace technik při realizaci cenovek a jmenovky. <p>Administrativní práce (24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příjem a převzetí zakázky. • Tvorba zakázkového listu. • Vedení skladové evidence a inventarizace. • Příjem a výdej zboží a materiálu ze skladu. • Spotřební a odpisové listy. • Komunikace se zákazníkem. • Cenová kalkulace. • Korektury a výdej zakázky, reklamace. • Fakturace zakázky. • Odpisy zboží a materiálu. <p>Ročník: druhý</p> <p>Úvod (3,5 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizační uspořádání vyučovacího dne. • Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. • Pracovní kázeň a odpovědnost. • Školní řád, organizační řád, provozní řád. <p>Bezpečnost a ochrana zdraví (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. • Zásady hygieny práce, riziková pracoviště.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. • Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasící přístroje. • Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod. <p>Praktické využití barev, nátěrů a ředidel (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení chemických látek, základní systém využití nátěrových a sprejových barev. • Ředidla a používání ředidel. • Pracovní postup při používání latexu, balakrylu, nitrolaku, syntetických barev a ředidel, škodlivost barev na organismus, chemická rizika. • Barvy na sítotisk, barvy na textil. Využívání dalších druhů barev. • Nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek • Využití pěnových a dekoračních válečků. • Využití a vrstvení rozptylových barev. <p>Technické vybavení (35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití kinetických, světelných a zvukových efektů, vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru. • Vliv pohybu a zvuku na spotřebitele. • Zdroje a využití pohybu (ventilátor, nekonečný pás, točnice z kovu). • Zdroje a využití světelných efektů (bodovky, reflektory, barevné světlo). • Zdroje a využití zvuku (rádio, televize, video) • Použití audiovizuální technologie v reklamě. <p>Základní propagační prostředky (63 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy propagačních prostředků, použití propagačních prostředků. • Grafický návrh propagačního prostředku. • Procvičování funkcí grafických programů. • Rozdělení písma. • Výběr, databáze, aplikace. • Použití kresby v propagačním prostředku. • Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše. • Psaní cenovek a štítků k různému sortimentu zboží. • Grafický návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní popisek k různému sortimentu zboží. • Grafický návrh popisek dle zadaného sortimentu zboží. • Pojem, použití a ukázka letáku. • Základní zásady pro zpracování letáku a prospektu. • Tvorba propagačního textu. • Výtvarný a grafický návrh na leták. • Kalkulace nákladů na realizaci propagačních prostředků. <p>Přípravné práce před aranžováním (70 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náčrt výkladní skříně. • Výběr sortimentních skupin zboží. • Bezpečnost práce a ochrana zdraví při aranžování výkladní skříně. • Druhy aranžérských pomůcek. • Ukázky pomůcek (časopisy, katalogy). • Výběr a sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek. • Základy modelování. • 3D návrhy různých druhů pomůcek pro vystavování zboží. • 3D tisk aranžérských pomůcek. • Návrh poutače dle zadání, zvětšování návrhu. • Tapetování rovných a profilových ploch poutačových prvků. • Výroba poloplastického a plastického poutače. • Tvorba propagačního textu pomocí konstruovaného písma. • Využívání podpěry při psaní. • Grafická tvorba propagačního textu do výkladového prostoru. • Metody práce s řezanou grafikou a písmem. • Převod písma a grafiky pro plotr. • Příprava a práce s vektorovou grafikou. • Řez na plotru, separace, kompletace textů. • Práce s přenosovou folií.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace samolepících folií na rovné plochy a prolisy. <p>Aranžování výkladní skříně (105 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování BOZP při práci ve výkladní skříně. • Sortimentní skupiny zboží. • Aranžování velkých sortimentních skupin zboží. • Potravinářské a drogistické zboží. • Domácí potřeby, elektrotechnické zboží. • Hodinářské a klenotnické zboží. • Bižuterie a upomínkové předměty. • Hračky a sportovní potřeby. • Školní potřeby a papírenské zboží. • Galanterie, textilní a oděvní zboží. • Obuv a kožená galanterie. • Nábytek a bytové zařízení. • Základní práce ve výkladní skříně. • Příprava a výběr zboží. • Umísťování zboží a skupin na podlahu a stěny. • Technologické postupy pro zavěšování zboží a poutače. • Použití písma podle charakteru zboží a zaměření výkladní skříně. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Začištění výkladní skříně. • Umístění cenovek a popisek, jmenovky. • Kontrola a soupis zboží. • Komunikace se zákazníkem, předání výkladní skříně. • Sledování účinnosti výkladní skříně. • Pojem, zásady zpracování a náležitosti libreta a scénáře. • Zpracování libreta a scénáře. • Fakturace zakázky. <p>Kresba a stylizace lidské figury (28 hodin)</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Studie a kresba lidské figury. • Tvorba návrhu a přípravné práce pro špendlení. • Výroba bandáží a špendlení figurín. • Aranžování metrového textilu na živý model. • Návrh figuríny dle předlohy. • Kresba metrového textilu na živém modelu. <p>Drátěný program (21 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik tvarování měkkého poddajného zboží. • Instalace výstavek a drátěný program. • Kombinace měkkého a tvrdého zboží. • Návrh drátěného programu dle předlohy. <p>Aranžování měkkého poddajného zboží (91 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návrh na složitý poutač. • Výroba prostorového poutače a využití poutače ze zboží. • Měkké poddajného zboží. • Příprava a zpracování metráže (žehlení, tvarování, řasení). • Výběr metráže dle výkladového prostoru. • Zásady zpracování metrového textilu (lehká metráž, těžká metráž). • Rozdělení textilu. • Dámská, pánská a dětská konfekce. • Příprava a tvarování textilu. • Výběr textilu dle výkladového prostoru. • Aranžování měkkého poddajného zboží do výkladní skříně. • Praktický nácvik práce s textilem, zpracování lehké a těžké metráže. • Zhotovení velké velikosti plošného písma. • Kompletace a umístění do výkladového prostoru. • Použití písma podle charakteru zboží a zaměření výkladní skříně. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Začištění výkladní skříně.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Umístění cenovek a popisek, jmenovky. • Kontrola a soupis zboží. • Komunikace se zákazníkem, předání výkladní skříně. • Sledování účinnosti výkladní skříně. • Zpracování libreta a scénáře. • Fakturace zakázky. <p>Firemní styl (84 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba firemního loga pro fiktivní firmu. • Návrh firemní image a stylu. • Základní pravidla pro grafickou tvorbu loga a image firmy. • Deformace písma, tvorba písma a znaků. • Sloučení písma a grafiky. • Příprava design manuálu firmy. • Práce s logem, volba písma, varianty. • Grafický návrh pro firemní vizitku, hlavičkový papír, korespondenci ... • Návrh reklamních prostředků (billboard, vývěsný štít, taška, oblečení, ...) • Spolupráce se zákazníkem o nabídce propagace zboží a služeb. • Různé formy nabídky zboží a služeb. • Cenová kalkulace nákladů. • Realizace reklamních prostředků. • Příprava pro tisk a další výrobu. • Výroba jednotlivých reklamních prostředků. • Příprava řezané grafiky. • Objednávky materiálu. • Vrstvení loga a technická příprava pro plastickou aplikaci. • Tvorba 3D loga - řezání, frézování, vypalování. • Korektury a výdej zakázky, reklamace. • Fakturace zakázky.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpisy zboží a materiálu. <p>Sítotisk (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování návrhu na šablonu. • Tvorba šablony pro sítotisk. • Opakování BOZP při práci s barvami a ředidly. • Příprava rámu, přenesení šablony na síto. • Příprava tisku ze šablony na různé povrchy. • Realizace propagačních prostředků prostřednictvím sítotisku. (Firemní oblečení, reklamní předměty, ...). <p>Ročník: třetí</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku. • Pracovní kázeň a odpovědnost, hlášení škod. • Školní řád, organizační řád, provozní řád. • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. • Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. • Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. • Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasící přístroje. <p>Propagační prostředky (84 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Další propagační prostředky a jejich použití. • Výtvarný návrh záložky a visačky. • Návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží. • Grafický návrh záložky a visačky. • Příprava návrhu pro řez na plotru. • Realizace záložky a visačky. • Použití kresby v propagačním prostředku. • Inzerát s kresbou. • Grafický návrh inzerátu. • Reklama v tisku, módní přehlídka a ochutnávka zboží.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Cenová kalkulace. • Komunikace a prezentace zákazníkovi. • Řešení mělkých výkladních skříní a nástěnek. • Aranžování galanterního a drobného zboží. • Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše. • Výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel. • Realizace oboustranného panelu za využití kombinace technik. • Zpracování libreta a scénáře pro oboustranný panel. <p>Využití fotografie v reklamní praxi (42 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití fotografie jako reklamního prostředku v propagaci. • Aranžování kompozice pro fotografii do katalogu. • Ořez a úprava katalogových fotografií. • Práce se světlem (denní, umělé, odraz). • Výroba odrazové desky a její použití, práce s bleskem. • Focení v exteriéru a interiéru. • Grafické zpracování reklamní fotografie. • Úprava a použití fotek. <p>Propagační akce (56 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava propagační akce, její cíl a záměr. • Výběr a návrhy propagačních prostředků na propagační akci. • Vypracování výtvarných návrhů na propagační akci. • Libreto a scénář propagační akce. • Cenová kalkulace. • Grafický návrh, tisk a ruční kompletace svatebního oznámení. • Výtvarný a grafický návrh dalších propagačních prostředků (program, gratulace, jmenovky, oznámení, jídelní lístek, ...). • Propagační prostředky s použitím kresby. • Tvorba propagační akce. • Aranžování živých a suchých květinových vazeb a přírodních materiálů.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Maketa (42 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návrh makety dle zadání. • Grafická příprava makety. • Výroba poutače a příprava makety (tapetování). • Zhotovení malé velikosti plošného písma pro maketu. • Výroba zboží do makety a realizace aranžování makety. • Zpracování libreta a scénáře pro maketu. • Návrh a výroba makety interiéru prodejny. • Cenová kalkulace. • Komunikace a prezentace zákazníkovi. <p>Novoročenka a kalendář (21 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře. • Kombinace písma a grafiky. • Grafický návrh, tisk a ruční kompletace novoročního blahopřání. • Grafický návrh, tisk a ruční kompletace kalendáře. <p>Firemní styl (49 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideová náplň (libreto) pro interiér prodejny. • Návrh na výzdobu interiéru a jeho prezentace. • Cenová kalkulace. • Realizace výzdoby interiéru prodejny, příprava ochutnávky zboží. • Výtvarný a grafický návrh na stojku před prodejnou. • Tvorba a grafický návrh velkoplošného plakátu/banneru. • Realizace velkoplošného plakátu/banneru. • Tvorba řezané grafiky, tisk a pasování. • Grafický návrh prospektu a katalogu. • Realizace prospektu a katalogu za využití fotografie. <p>Plakát (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafický a výtvarný návrh na plakát. • Psaní švihovým písmem pomocí štětce/psáčku.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace plakátu a doprovodných propagačních prostředků (vstupenka, program, pozvánka, ...). • Zpracování libreta a scénáře. • Fakturace zakázky. <p>Aranžování (147 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování BOZP při aranžování. • Aranžování bytového textilu. • Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad). • Praktický nácvik aranžování dle zadaného téma. • Tvorba a umístění textu. • Rozkreslení a zhotovení poutače. • Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru. • Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků. • Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Umístění do výkladového prostoru. • Aranžování kojeneckého textilu. • Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad). • Praktický nácvik aranžování dle zadaného téma. • Tvorba a umístění textu. • Rozkreslení a zhotovení poutače. • Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru. • Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků. • Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Umístění do výkladového prostoru. • Aranžování papírenského zboží. • Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad). • Praktický nácvik aranžování dle zadaného téma.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba a umístění textu. • Rozkreslení a zhotovení poutače. • Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru. • Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků. • Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Umístění do výkladového prostoru. • Aranžování drogistického zboží. • Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad). • Praktický nácvik aranžování dle zadaného téma. • Tvorba a umístění textu. • Rozkreslení a zhotovení poutače. • Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru. • Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků. • Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. • Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. • Umístění do výkladového prostoru. <p>Linoryt (28 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování návrhu na šablonu. • Tvorba šablony pro linoryt. • BOZP při práci s barvami a ředidly. • Bezpečnost při práci s rydlem. • Příprava rycího podkladu, přenesení šablony na podklad. • Rytí dle předlohy. • Realizace propagačních prostředků prostřednictvím linorytu. <p>Administrativní práce (14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příjem a převzetí zakázky. • Tvorba zakázkového listu. • Komunikace se zákazníkem.

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Cenová kalkulace. • Korektury a výdej zakázky, reklamace. • Fakturace zakázky. • Odpisy zboží a materiálu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technika aranžování • Komunikace ve službách • Teorie propagace • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská nauka • Matematika • Aranžování • Odborné kreslení • Písmo • Propagace • Počítačová grafika • Dějiny umění • Společenská výchova • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Chemie • Fyzika • Anglický jazyk • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali pozitivní vztah k učení - efektivně organizovali a plánovali svou práci

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> - vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě - hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled - uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci - znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně - byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů - využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení - přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování - vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu - vyjadřovali své názory výstižně, souvisle - vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory - naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu - rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům - dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie - komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů - jednali a chovali se tak, aby podporovali sebeúctu, sebevědomí, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali - vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni vcítit se do situace druhých - respektovali odlišné názory a postoje - přistupovali odpovědně k plnění svých povinností - v krizových situacích se chovali odpovědně - podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví - znali hodnotu života - aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace - objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali podstatu a principy podnikání - získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení - rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál - znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí - měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky - aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu <p>Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění - ovládali základní techniky aranžérských prací - aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží - zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vytaveným exponátům - upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost - navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovávali propagační úkol na dané téma - vytvářeli propagační prostředky různého charakteru <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podnikatelské činnosti a administrativě s ní související - orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží - kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací - vykonávali administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů - spolupracovali s organizacemi poskytujícími služby firmě - dodržovali a uplatňovali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery - vedli záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky, prováděli výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik - dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk - předvíдали vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady - znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb - dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti - zohledňovali požadavky klienta - neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Vychází z připravenosti žáka na výuku a přihlíží k jeho aktivitě při zpracování zadaných úkolů i mimo výuku. Důraz je kladen na samostatnost a pečlivost při práci. Kladně je hodnocen zájem o práci, schopnost vlastního úsudku a originální zpracování zadaného úkolu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	<ul style="list-style-type: none"> Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - I. Úvod		
používá základní pojmy a názvosloví	charakterizuje pojem odborného výcviku	Pojem odborného výcviku. Organizační uspořádání vyučovacího dne. Seznámení s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná pracoviště odborného výcviku	Seznámení s organizací pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost za škody. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	orientuje se v organizaci pracovního dne	Pojem odborného výcviku. Organizační uspořádání vyučovacího dne. Seznámení s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pracovní kázeň	Seznámení s organizací pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost za škody. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pracovní dobu	Pojem odborného výcviku. Organizační uspořádání vyučovacího dne. Seznámení s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní odpovědnost za škody	Seznámení s organizací pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost za škody. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
používá základní pojmy a názvosloví	charakterizuje spojitost mezi odborným výcvikem a ostatními vyučovacími předměty	Pojem odborného výcviku. Organizační uspořádání vyučovacího dne. Seznámení s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	Seznámení s organizací pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost za škody. Školní řád,

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		organizační řád, provozní řád.
Tematický celek - II. Bezpečnost a ochrana zdraví		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky Bezpečnost práce a ochrana zdraví při přípravě.
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	dodržuje zásady hygieny práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše riziková pracoviště	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše vybavení lékárničky	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pravidla protipožární ochrany	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede příčiny požárů a možná rizika	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše umístění hasicích přístrojů	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše postup při hlášení škod	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
Tematický celek - III. Technické vybavení		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	popíše složení aranžérské brašny	Aranžérská brašna, složení a výběr náradí a pomůcek.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	provede výběr vhodného nářadí a vysvětlí jej	Aranžérská brašna, složení a výběr nářadí a pomůcek.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	dokáže použít aranžérské nářadí a pomůcky	Praktické používání aranžérského nářadí a pomůcek. Návuk používání aranžérského nářadí a pomůcek.
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití	Stroje a strojní zařízení využívané v aranžérské tvorbě. Bezpečnost při práci na strojích a strojních zařízeních.
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	charakterizuje bezpečnostní rizika při práci na strojích a strojních zařízeních	Stroje a strojní zařízení využívané v aranžérské tvorbě. Bezpečnost při práci na strojích a strojních zařízeních.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě	Grafické programy a programy využívané při aranžérské tvorbě.
Tematický celek - IV. Druhy aranžérských materiálů		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	rozdělí aranžérské materiály do skupin	Druhy aranžérských materiálů a jejich rozdělení.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	Druhy aranžérských materiálů a jejich rozdělení.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů	Vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	Použití aranžérských materiálů.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností	Druhy samolepících folií, jejich rozdělení dle značení a vlastností.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	rozdělí samolepící folie dle jejich značení	Druhy samolepících folií, jejich rozdělení dle značení a vlastností.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	provede výběr folie dle plánovaného použití	Druhy folií dle způsobu použití (zrcadlová, transparentní, okenní, ...).

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
materiálu		
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	vyjmenuje netradiční aranžérské materiály	Netradiční materiály při aranžování.
Tematický celek - V. Používání různých barev a ředidel		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	popíše postup přípravy barev a jejich míchání	Příprava barev a jejich míchání. Výběr vhodných štětců a druhů štětců.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s barvami	Bezpečnost při používání barev a ředidel.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	zhotoví šablonu vhodnou pro tupování	Tupování - základní technické postupy. Zhotovení a použití šablon.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	popíše jednotlivé druhy štětců	Příprava barev a jejich míchání. Výběr vhodných štětců a druhů štětců.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vytvoří text technikou tupování	Tupování - rozdělení šablon na vrstvení, mnohobarevné tupování.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí	Příprava barev a jejich míchání. Výběr vhodných štětců a druhů štětců.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	objasní pojem Ostwaldův kruh a uvede jednotlivé barvy včetně jejich míchání	Druhy barev - Ostwaldův kruh.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	popíše základní druhy barevných palet	Palety barev - RGB, CMYK; Kalibrace.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	popíše pojem kalibrace a objasní využití kalibrace v aranžérské tvorbě	Palety barev - RGB, CMYK; Kalibrace.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	provede natření plochy dle druhu plochy a barvy	Nácvik natírání ploch různými druhy barev.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	charakterizuje pravidla barevného souladu	Využití barev a barevného souladu.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	rozdělí barvy dle období a příležitosti	Rozdělení a psychologie barev.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	orientuje se v působení barev na okolí	Rozdělení a psychologie barev.
Tematický celek - VI. Písmo Grotesk		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	popíše pomůcky pro tvorbu písma	Seznámení s pomůckami pro tvorbu konstruovaného písma. Názorná ukázka konstruovaného písma.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	rozdělí pomůcky pro konstruovaný a psaný Grotesk	Seznámení s pomůckami pro tvorbu konstruovaného písma. Názorná ukázka konstruovaného písma.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk	Konstruované písmo Grotesk. Negativ a pozitiv využití v písmu.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	objasní rozdíl mezi negativem a pozitivem v písmu	Konstruované písmo Grotesk. Negativ a pozitiv využití v písmu.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví text pomocí kruhového Grotesk	Konstruované písmo kruhový Grotesk.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví text pomocí zúženého Grotesk	Konstruované písmo zúžený Grotesk.
orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví	popíše základní části pera Redis a pomůcky pro psaní redisperem	Seznámení s pomůckami pro psaní písma Grotesk. Názorná ukázka psaní perem Redis.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	napiše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis	Procvičování základních tahů písma Grotesk - základní písmo. Procvičování slov a krátkých textů základního písma Grotesk.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	napiše text kurzívou Grotesk pomocí pera Redis	Procvičování základních tahů písma Grotesk - kurzíva/italika.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	dokáže kompozičně zpracovat text v ploše a doplnit grafikou	Rozložení písma v ploše. Zarovnání a rozpal písma. Psaní dle křivky. Kompozice písma a grafiky.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	dokáže napsat text dle křivky	Psaní dle křivky. Kompozice písma a grafiky.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	objasní rozdíl mezi psaným a kresleným písmem	Rozlišení psaného a kresleného písma. Návčik kresleného písma.
Tematický celek - VII. Dárkové balení		
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	připraví potaženou podložku	Potahování ploch papírem/textilem.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých	připraví klihové lepidlo	Potahování ploch papírem/textilem.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
povrchů, aplikace samolepicích fólií		
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	popíše postup pro lepení a paspartování fotografií	Lepení a paspartování fotografií.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede potažení textilem	Potahování ploch papírem/textilem.
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	vyhotoví dárkový koš dle zadání	Příprava a praktický nácvik dárkových košů.
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	připraví dárkovou kazetu	Příprava a praktický nácvik dárkových kazet a balíčků.
zhotovuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží	vyhotoví dárkový balíček	Příprava a praktický nácvik dárkových kazet a balíčků.
Tematický celek - VIII. Přípravné práce před aranžováním		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede přípravu materiálu a pomůcek pro tapetování	Příprava materiálu a pomůcek pro tapetování. Ukázka pomůcek pro tapetování. Rozdělení tapet.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	charakterizuje jednotlivé druhy tapet	Příprava materiálu a pomůcek pro tapetování. Ukázka pomůcek pro tapetování. Rozdělení tapet.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	dokáže namíchat tapetovací lepidlo požadované konzistence a množství	Příprava materiálu a pomůcek pro tapetování. Ukázka pomůcek pro tapetování. Rozdělení tapet.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede odstranění starých tapet a dočištění tapetované plochy	Strhávání starých tapet. Makulování.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých	popíše postup makulatury	Strhávání starých tapet. Makulování.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
povrchů, aplikace samolepicích fólií		
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)	Strhávání starých tapet. Makulování.
šetří zodpovědně s materiálem	provede výpočet materiálu potřebného pro tapetování	Příprava a výpočet tapetového materiálu. Pracovní postup tapetování.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	připraví materiál pro tapetování	Příprava a výpočet tapetového materiálu. Pracovní postup tapetování.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	popíše postup tapetování	Tapetování rovných a profilových ploch.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede tapetování rovné plochy	Tapetování rovných a profilových ploch.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede tapetování profilové plochy	Tapetování rovných a profilových ploch.
Tematický celek - IX. Kresba		
používá základy odborného kreslení	zvětší zadanou kresbu za pomoci sítě	Zvětšování kresby podle sítě.
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	vyhotoví kresbu dle předlohy	Kresba dle statické předlohy.
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vysvětlí pojem propozice a perspektiva	Propozice a perspektiva v kresbě.
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	zpracuje grafický návrh obalu na zboží	Plošná a prostorová pozice v grafice.
vytváří výkresy pomocí úseček, křivek, základních geometrických tvarů i volnou rukou	vyhotoví návrh obalu na zboží	Výtvarný návrh obalu na zboží, realizace obalu zboží.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	realizuje obal na zboží dle vlastního návrhu	Výtvarný návrh obalu na zboží, realizace obalu zboží.
Tematický celek - X. Aranžování		
používá základní pojmy a názvosloví	popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory	Rozdělení a funkce výkladového prostoru. Koncepce a kompozice.
používá základní pojmy a názvosloví	charakterizuje pojem kompozice a koncepce	Rozdělení a funkce výkladového prostoru. Koncepce a kompozice.
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	rozdělí zboží do sortimentních skupin	Sortimentní skupiny zboží. Příprava a výběr zboží.
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej	Sortimentní skupiny zboží. Příprava a výběr zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje malou skupinu zboží	Aranžování malých sortimentních skupin zboží.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny	Vytvoření výtvarného návrhu malé skupiny zboží.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	dodržuje propozici a perspektivu při tvorbě návrhu	Propozice a perspektiva malé skupiny zboží.
používá základní pojmy a názvosloví	specifikuje jednotlivé druhy poutačů	Úkoly a využití poutačů. Druhy poutačů.
používá základní pojmy a názvosloví	definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	Úkoly a využití poutačů. Druhy poutačů.
používá základní pojmy a názvosloví	objasní pojem zlatý řez	Zlatý řez. Umístění poutače do výkladového prostoru.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	dokáže využít zlatý řez při aranžování	Zlatý řez. Umístění poutače do výkladového prostoru.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje slavnostní vitrínu	Tematické řešení výkladového prostoru. Sezónní a slavnostní řešení.
		Praktický nácvik aranžování vitríny na zadané téma. Použití ve výkladovém prostoru dle sezóny a téma.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou	naaranžuje sezónní vitrínu	Tematické řešení výkladového prostoru. Sezónní a slavnostní řešení.
		Praktický nácvik aranžování vitríny na zadané téma.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
příležitost		Použití ve výkladovém prostoru dle sezóny a téma.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru	Tvorba a umístění textu ve výkladovém prostoru. Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví a sestaví poutač	Rozkreslení a zhotovení plošného poutače.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	použije poutač při aranžování	Rozkreslení a zhotovení plošného poutače. Sestavení a použití poutače a textu ve výkladovém prostoru.
používá základní pojmy a názvosloví	specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků	Druhy a rozdělení doplňků. Tvorba dekoračních doplňků.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví dekorační doplňky a umístí je do výkladového prostoru	Druhy a rozdělení doplňků. Tvorba dekoračních doplňků. Uplatňování dekoračních doplňků a aranžérských prvků.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	zhotoví výtvarný návrh aranžované vitríny	Výtvarný návrh na tematickou vitrínu dle předlohy.
Tematický celek - XI. Švihové písmo		
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	popíše pomůcky pro tvorbu švihového písma	Seznámení s pomůckami pro tvorbu švihového písma. Názorná ukázka švihového písma.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	popíše pořadí tahů při psaní švihového písma	Nácvik tahů švihového písma. Nácvik spojování tahů a tvorba slov.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	objasní spojování písmen do slov a delších celků	Řazení písmen do slov, tvorba slovních celků, proporce písma a plochy.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis	Švihové písmo psané perem Redis a Atoperem.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	zpracuje cenovky švihovým písmem pomocí pera Redis	Psaní cenovek švihovým písmem za použití pera Redis
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera	Švihové písmo psané perem Redis a Atoperem.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	zpracuje jmenovku švihovým písmem pomocí Atopera	Psaní jmenovek švihovým písmem za použití Atopera

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	vysvětlí pravidla pro grafické zpracování cenovky	Grafická úprava cenovky a zásady pro tvorbu cenovek.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	dokáže vyjmenovat zásady sazby a úpravy písma	Sazba písma a jeho úprava. Grafický návrh jmenovky.
užívá grafických technik v propagační práci	vyhotoví grafický návrh cenovek a jmenovky	Sazba písma a jeho úprava. Grafický návrh jmenovky.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	vybere vhodný papír pro tisk cenovek	Tiskařské a grafické papíry, rozdělení druhů a způsobů použití. Realizace cenovek a jmenovky dle grafického návrhu.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví cenovky a jmenovku kombinací výtvarné i grafické techniky	Tiskařské a grafické papíry, rozdělení druhů a způsobů použití. Realizace cenovek a jmenovky dle grafického návrhu. Kombinace technik při realizaci cenovek a jmenovky.
Tematický celek - XII. Administrativní práce		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	Příjem a převzetí zakázky. Tvorba zakázkového listu.
šetří zodpovědně s materiálem	vede skladovou evidenci	Vedení skladové evidence a inventarizace. Příjem a výdej zboží a materiálu ze skladu. Spotřební a odpisové listy.
šetří zodpovědně s materiálem	přijímá a vydává zboží a materiál	Vedení skladové evidence a inventarizace. Příjem a výdej zboží a materiálu ze skladu. Spotřební a odpisové listy.
šetří zodpovědně s materiálem	charakterizuje pojem sklad a odpis materiálu	Vedení skladové evidence a inventarizace. Příjem a výdej zboží a materiálu ze skladu. Spotřební a odpisové listy.
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	dokáže komunikovat se zákazníkem	Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace. Korektury a výdej zakázky, reklamace.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vyhotoví cenovou kalkulaci	Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace. Korektury a výdej zakázky, reklamace.
řeší různé komunikativní a interpersonální situace	vyřizuje korektury a reklamace	Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace. Korektury a výdej zakázky, reklamace.
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	provede fakturaci zakázky	Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje 		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě 		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<ul style="list-style-type: none"> • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů • uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše riziková pracoviště	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
popíše postup přípravy barev a jejich míchání	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> používá ředidla pro míchání barev
rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> aplikuje samolepící folii na rovný i zakřivený povrch
dodržuje bezpečnost a čistotu při umístování zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnost při práci ve výkladní skříni
uveče grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví text pro řezací program
orientuje se v organizaci pracovního dne	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pracovní dobu
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje pracovní kázeň	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		organizační řád pracoviště odborného výcviku
popíše postup při hlášení škod	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní odpovědnost za škody
objasní odpovědnost za škody	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup při hlášení škod
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje chemické látky a rizika spojená s jejich používáním
popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje pohybu při aranžování
popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje zvuku při aranžování
popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje světla při aranžování
popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> realizuje jednoduchou pomůcku pomocí 3D tisku
charakterizuje bezpečnostní rizika při práci na strojích a strojních zařízeních	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vymodeluje 3D variantu loga
specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje šetrně k životnímu prostředí
vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví plastický poutač
vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví propagační text
vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví a umístí text do výkladní skříně
vyhotoví text pomocí kruhového Grotesk	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotoví plošné písmo velké velikosti
napíše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví propagační prostředek s kresbou
napíše text kurzívou Grotesk pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví cenovky dle sortimentu zboží
napíše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví štítky dle sortimentu zboží
napíše text kurzívou Grotesk pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví popisku dle sortimentu zboží
dokáže kompozičně zpracovat text v ploše a doplnit grafikou	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví výtvarný a grafický návrh na leták
dokáže napsat text dle křivky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví klišové lepidlo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede tapetování rovné plochy
provede přípravu materiálu a pomůcek pro tapetování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede tapetování profilové plochy
provede výpočet materiálu potřebného pro tapetování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje libreto a scénář výkladní skříně dle zásad pro zpracování
provede tapetování rovné plochy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede tapetování rovné plochy
provede tapetování profilové plochy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede tapetování profilové plochy
zvětší zadanou kresbu za pomoci sítě	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne poutač a návrh zvětší na požadovanou velikost
vyhotoví kresbu dle předlohy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví kresbu lidské figury
vysvětlí pojem propozice a perspektiva	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří návrh drátěného programu dle předlohy
vysvětlí pojem propozice a perspektiva	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vymodeluje 3D návrh jednoduché aranžérské pomůcky
rozdělí zboží do sortimentních skupin	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše podrobně jednotlivé sortimentní skupiny
rozdělí zboží do sortimentních skupin	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou
vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vybere zboží dle zadání
vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede přípravu zboží
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu potravinářského zboží
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu drogistického zboží
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu bižuterie
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu hraček
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu papírenského zboží
naaranžuje malou skupinu zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví poutač ze zboží
specifikuje jednotlivé druhy poutačů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví návrh na složitý poutač

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
specifikuje jednotlivé druhy poutačů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše prostorový poutač
vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví cenovky, jmenovku a popisky
vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vybere zboží dle náčrtu
dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnost při aranžování výkladní skříně
vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví inzerát s kresbou
vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví text pomocí švihového písma
vyhotoví text pomocí zúženého Grotesku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotoví plošné písmo malé velikosti pro maketu
popíše pomůcky pro tvorbu švihového písma	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku
popíše pořadí tahů při psaní švihového písma	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku
vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví plakát a další propagační prostředky
objasní rozdíl mezi psaným a kresleným písmem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vyjmenuje netradiční aranžérské materiály	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje bytový textil
naaranžuje slavnostní vitrínu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje sezónní vitrínu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
použije poutač při aranžování	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
vyhotoví cenovou kalkulaci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> spočítá náklady na realizaci návrhů
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede kontrolu a soupis zboží
provede fakturaci zakázky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví fakturu
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede soupis zboží a kontrolu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže komunikovat se zákazníkem	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nabídku pro zákazníka
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede odpis materiálu
vyřizuje korektury a reklamace	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede korektury a vystaví fakturu
charakterizuje pojem odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje spojitost mezi odborným výcvikem a ostatními vyučovacími předměty
charakterizuje spojitost mezi odborným výcvikem a ostatními vyučovacími předměty	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem odborného výcviku
zná pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše riziková pracoviště
dodržuje pracovní kázeň	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce
dodržuje zásady hygieny práce	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vybavení lékárničky
popíše vybavení lékárničky	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
uvede příčiny požárů a možná rizika	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše riziková pracoviště
zná pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše umístění hasicích přístrojů
popíše složení aranžérské brašny	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede výběr vhodného náradí a vysvětlí jej
provede výběr vhodného náradí a vysvětlí jej	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže použít aranžérské náradí a pomůcky
rozdělí aranžérské materiály do skupin	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů
specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí aranžérské materiály do skupin
specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů
rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí samolepící folie dle jejich značení
rozdělí samolepící folie dle jejich značení	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s barvami
popíše složení aranžérské brašny	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí
popíše jednotlivé druhy štětců	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí
vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vytvoří text technikou tupování
popíše postup přípravy barev a jejich míchání	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní pojem Ostwaldův kruh a uvede jednotlivé barvy včetně jejich míchání
popíše základní druhy barevných palet	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pojem kalibrace a objasní využití kalibrace v aranžérské tvorbě
popíše pojem kalibrace a objasní využití kalibrace v aranžérské tvorbě	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše základní druhy barevných palet
rozdělí barvy dle období a příležitosti	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede natření plochy dle druhu plochy a barvy
provede natření plochy dle druhu plochy a barvy	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
rozdělí barvy dle období a příležitosti	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pravidla barevného souladu
charakterizuje pravidla barevného souladu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
orientuje se v působení barev na okolí	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
rozdělí barvy dle období a příležitosti	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v působení barev na okolí
popíše pomůcky pro tvorbu písma	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí pomůcky pro konstruovaný a psaný Grotesk
rozdělí pomůcky pro konstruovaný a psaný Grotesk	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní rozdíl mezi negativem a pozitivem v písmu
popíše pomůcky pro tvorbu písma	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše základní části pera Redis a pomůcky pro psaní redisperem
popíše základní části pera Redis a pomůcky pro psaní redisperem	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> napíše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis
připraví klišové lepidlo	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví potaženou podložku
připraví klišové lepidlo	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede potažení textilem
provede potažení textilem	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví dárkový koš dle zadání
popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy tapet
charakterizuje jednotlivé druhy tapet	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů
dokáže namíchat tapetovací lepidlo požadované konzistence a množství	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)
popíše postup makulatury	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)
provede odstranění starých tapet a dočištění tapetované plochy	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)
připraví materiál pro tapetování	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví materiál pro tapetování
popíše postup tapetování	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede tapetování rovné plochy
popíše postup tapetování	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede tapetování profilové plochy
uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zpracuje grafický návrh obalu na zboží
zpracuje grafický návrh obalu na zboží	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví návrh obalu na zboží
vyhotoví návrh obalu na zboží	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> realizuje obal na zboží dle vlastního návrhu
popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem kompozice a koncepce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje pojem kompozice a koncepce	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory
popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny
charakterizuje pojem kompozice a koncepce	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny
vysvětlí pojem propozice a perspektiva	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny
vysvětlí pojem propozice a perspektiva	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje propozici a perspektivu při tvorbě návrhu
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků
specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy poutačů
specifikuje jednotlivé druhy poutačů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití
objasní pojem zlatý řez	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže využít zlatý řez při aranžování
dokáže využít zlatý řez při aranžování	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní pojem zlatý řez
naaranžuje slavnostní vitrínu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru
vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje slavnostní vitrínu
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a sestaví poutač
vyhotoví a sestaví poutač	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití
specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví dekorační doplňky a umístí je do výkladového prostoru
dodržuje propozici a perspektivu při tvorbě návrhu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zhotoví výtvarný návrh aranžované vitríny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše pomůcky pro tvorbu švihového písma	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis
popíše pořadí tahů při psaní švihového písma	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní spojování písmen do slov a delších celků
vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zpracuje jmenovku švihovým písmem pomocí Atopera
zpracuje cenovky švihovým písmem pomocí pera Redis	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pravidla pro grafické zpracování cenovky
vysvětlí pravidla pro grafické zpracování cenovky	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže vyjmenovat zásady sazby a úpravy písma
uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví grafický návrh cenovek a jmenovky
vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodný papír pro tisk cenovek
uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví cenovky a jmenovku kombinací výtvarné i grafické techniky
vyhotoví a sestaví poutač	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vyhotoví text pomocí kruhového Grotesku	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vybere vhodný papír pro tisk cenovek	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
přijímá a vydává zboží a materiál	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
přijímá a vydává zboží a materiál	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem sklad a odpis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		materiálu
charakterizuje pojem sklad a odpis materiálu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
provede fakturaci zakázky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář
vyhotoví cenovou kalkulaci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže připravit cenovou kalkulaci
vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje živou vazbu dle zaměření propagační akce
vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje suchou vazbu dle zaměření propagační akce
vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje přírodní materiály dle zaměření propagační akce
zná pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše riziková pracoviště
dodržuje pracovní dobu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v organizaci pracovního dne
dodržuje pracovní kázeň	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
objasní odpovědnost za škody	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup při hlášení škod
popíše postup při hlášení škod	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní odpovědnost za škody
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede kontrolu a soupis zboží
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede soupis zboží a kontrolu
dokáže komunikovat se zákazníkem	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nabídku pro zákazníka
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede odpis materiálu
vyřizuje korektury a reklamace	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede korektury a vystaví fakturu
charakterizuje spojitost mezi odborným výcvikem a ostatními vyučovacími předměty	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem odborného výcviku
charakterizuje pojem odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje spojitost mezi odborným výcvikem a ostatními vyučovacími předměty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše riziková pracoviště	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
dodržuje zásady hygieny práce	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje pracovní kázeň	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce
popíše vybavení lékárničky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vybavení lékárničky
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
dodržuje pravidla protipožární ochrany	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
popíše riziková pracoviště	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> uvede příčiny požárů a možná rizika
popíše umístění hasicích přístrojů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
provede výběr vhodného nářadí a vysvětlí jej	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše složení aranžérské brašny
dokáže použít aranžérské nářadí a pomůcky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede výběr vhodného nářadí a vysvětlí jej
specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí aranžérské materiály do skupin
rozdělí aranžérské materiály do skupin	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů
popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů
specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů
rozdělí samolepící folie dle jejich značení	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností
rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí samolepící folie dle jejich značení
dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s barvami	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše složení aranžérské brašny
vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše jednotlivé druhy štětců
vytvoří text technikou tupování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné štětce a výběr vysvětlí
objasní pojem Ostwaldův kruh a uvede jednotlivé barvy včetně jejich míchání	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup přípravy barev a jejich míchání
popíše pojem kalibrace a objasní využití kalibrace v aranžérské tvorbě	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše základní druhy barevných palet
popíše základní druhy barevných palet	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pojem kalibrace a objasní využití kalibrace v aranžérské tvorbě
provede natření plochy dle druhu plochy a barvy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
rozdělí barvy dle období a příležitosti	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede natření plochy dle druhu plochy a barvy
charakterizuje pravidla barevného souladu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
rozdělí barvy dle období a příležitosti	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pravidla barevného souladu
rozdělí barvy dle období a příležitosti	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> orientuje se v působení barev na okolí
orientuje se v působení barev na okolí	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí barvy dle období a příležitosti
rozdělí pomůcky pro konstruovaný a psaný Grotesk	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pomůcky pro tvorbu písma
vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotесku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí pomůcky pro konstruovaný a psaný Grotesk
objasní rozdíl mezi negativem a pozitivem v písmu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotесku
popíše základní části pera Redis a pomůcky pro psaní redisperem	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pomůcky pro tvorbu písma
napiše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše základní části pera Redis a pomůcky pro psaní redisperem
připraví potaženou podložku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví klihové lepidlo
provede potažení textilem	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví klihové lepidlo
vyhotoví dárkový koš dle zadání	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede potažení textilem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy tapet	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů
popíše vlastnosti jednotlivých aranžérských materiálů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy tapet
provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže namíchat tapetovací lepidlo požadované konzistence a množství
provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup makulatury
provede přípravu plochy pro lepení tapet (makulování)	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede odstranění starých tapet a dočištění tapetované plochy
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví materiál pro tapetování
připraví materiál pro tapetování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
provede tapetování rovné plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup tapetování
provede tapetování profilové plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup tapetování
zpracuje grafický návrh obalu na zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě
vyhotoví návrh obalu na zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zpracuje grafický návrh obalu na zboží
realizuje obal na zboží dle vlastního návrhu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví návrh obalu na zboží
charakterizuje pojem kompozice a koncepce	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory
popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem kompozice a koncepce
zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše funkce výkladových prostorů a rozdělí jednotlivé výkladové prostory
zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem kompozice a koncepce
zhotoví výtvarný návrh aranžované skupiny	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pojem propozice a perspektiva
dodržuje propozici a perspektivu při tvorbě návrhu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pojem propozice a perspektiva
specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostoru a jeho využití
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků
specifikuje jednotlivé druhy poutačů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy poutačů
dokáže využít zlatý řez při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní pojem zlatý řez
objasní pojem zlatý řez	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže využít zlatý řez při aranžování
vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje slavnostní vitrínu
naaranžuje slavnostní vitrínu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru
vyhotoví a sestaví poutač	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití
definuje úkol poutače ve výkladovém prostoru a jeho využití	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a sestaví poutač
vyhotoví dekorační doplňky a umístí je do výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje a rozdělí jednotlivé druhy doplňků
zhotoví výtvarný návrh aranžované vitríny	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje propozici a perspektivu při tvorbě návrhu
vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pomůcky pro tvorbu švihového písma
objasní spojování písmen do slov a delších celků	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pořadí tahů při psaní švihového písma
zpracuje jmenovku švihovým písmem pomocí Atopera	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera
vysvětlí pravidla pro grafické zpracování cenovky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zpracuje cenovky švihovým písmem pomocí pera Redis
dokáže vyjmenovat zásady sazby a úpravy písma	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pravidla pro grafické zpracování cenovky
vyhotoví grafický návrh cenovek a jmenovky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> uvede grafické programy a základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		programy využívané v aranžérské tvorbě
vybere vhodný papír pro tisk cenovek	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů
vyhotoví cenovky a jmenovku kombinací výtvarné i grafické techniky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a sestaví poutač
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí kruhového Grottesku
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodný papír pro tisk cenovek
přijímá a vydává zboží a materiál	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
charakterizuje pojem sklad a odpis materiálu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje pojem sklad a odpis materiálu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav ● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - I. Úvod		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	orientuje se v organizaci pracovního dne	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pracovní dobu	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná pracoviště odborného výcviku	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pracovní kázeň	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní odpovědnost za škody	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	Organizační uspořádání vyučovacího dne. Pracoviště odborného výcviku a individuální pracoviště. Pracovní kázeň a odpovědnost. Školní řád, organizační řád, provozní řád.
Tematický celek - II. Bezpečnost a ochrana zdraví		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zdraví při práci a požární prevence	zdraví při práci	práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje zásady hygieny práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše riziková pracoviště	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	popíše vybavení lékárničky	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pravidla protipožární ochrany	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede příčiny požárů a možná rizika	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše umístění hasicích přístrojů	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše postup při hlášení škod	Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje. Bezpečnost a čistota, umístění zboží, hlášení škod.
Tematický celek - III. Praktické využití barev, nátěrů a ředidel		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	charakterizuje chemické látky a rizika spojená s jejich používáním	Rozdělení chemických látek, základní systém využití nátěrových a sprejových barev. Ředidla a používání ředidel.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	popíše základní nátěrové a sprejové barvy	Rozdělení chemických látek, základní systém využití nátěrových a sprejových barev. Ředidla a používání ředidel.
používá základní techniky přípravy a úpravy	používá ředidla pro míchání barev	Rozdělení chemických látek, základní systém využití

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií		nátěrových a sprejových barev. Ředidla a používání ředidel.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev	Pracovní postup při používání latexu, balakrylu, nitrolaku, syntetických barev a ředidel, škodlivost barev na organismus, chemická rizika.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	pracuje šetrně k životnímu prostředí	Pracovní postup při používání latexu, balakrylu, nitrolaku, syntetických barev a ředidel, škodlivost barev na organismus, chemická rizika.
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vysvětlí škodlivost chemických látek na organismus	Pracovní postup při používání latexu, balakrylu, nitrolaku, syntetických barev a ředidel, škodlivost barev na organismus, chemická rizika.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	definuje vlastnosti barev pro sítotisk a barev na textil	Barvy na sítotisk, barvy na textil. Využívání dalších druhů barev.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	vyhotoví nátěr rovné plochy pomocí pěnového válečku	Nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek Využití pěnových a dekoračních válečků. Využití a vrstvení rozptylových barev.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	vyhotoví nástřik profilové plochy	Nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek Využití pěnových a dekoračních válečků. Využití a vrstvení rozptylových barev.
Tematický celek - IV. Technické vybavení		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru	Využití kinetických, světelných a zvukových efektů, vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru. Vliv pohybu a zvuku na spotřebitele.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou	vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	Využití kinetických, světelných a zvukových efektů, vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru. Vliv pohybu a zvuku na spotřebitele.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
příležitost		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	využívá zdroje pohybu při aranžování	Zdroje a využití pohybu (ventilátor, nekonečný pás, točnice z kovu).
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	využívá zdroje zvuku při aranžování	Zdroje a využití zvuku (rádio, televize, video).
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	využívá zdroje světla při aranžování	Zdroje a využití světelných efektů (bodovky, reflektory, barevné světlo).
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	uvede, v čem spočívá využití audiovizuální technologie v reklamě	Použití audiovizuální technologie v reklamě.
Tematický celek - V. Základní propagační prostředky		
používá základní pojmy a názvosloví	uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	Druhy propagačních prostředků, použití propagačních prostředků.
používá základní pojmy a názvosloví	popíše základní zásady pro tvorbu prospektu	Pojem, použití a ukázka letáku. Základní zásady pro zpracování letáku a prospektu. Tvorba propagačního textu.
užívá grafických technik v propagační práci	zpracuje grafický návrh propagačního prostředku	Grafický návrh propagačního prostředku. Procvičování funkcí grafických programů. Rozdělení písma. Výběr, databáze, aplikace.
užívá grafických technik v propagační práci	využívá základní funkce grafických programů	Grafický návrh propagačního prostředku. Procvičování funkcí grafických programů. Rozdělení písma. Výběr, databáze, aplikace.
navrhne jednoduché propagační prostředky	vyhotoví propagační prostředek s kresbou	Použití kresby v propagačním prostředku.
navrhne jednoduché propagační prostředky	vyhotoví cenovky dle sortimentu zboží	Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše. Psaní cenovek a štítků k různému sortimentu zboží.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		Grafický návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne cenovky dle sortimentu zboží	Psaní cenovek a štítků k různému sortimentu zboží. Grafický návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vyhotoví štítky dle sortimentu zboží	Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše. Psaní cenovek a štítků k různému sortimentu zboží. Grafický návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne štítky dle sortimentu zboží	Psaní cenovek a štítků k různému sortimentu zboží. Grafický návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vyhotoví popisku dle sortimentu zboží	Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše. Psaní popisek k různému sortimentu zboží. Grafický návrh popisek dle zadaného sortimentu zboží.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne popisku dle sortimentu zboží	Psaní popisek k různému sortimentu zboží. Grafický návrh popisek dle zadaného sortimentu zboží.
používá základní pojmy a názvosloví	vysvětlí pojem a použití letáku	Pojem, použití a ukázka letáku. Základní zásady pro zpracování letáku a prospektu. Tvorba propagačního textu.
používá základní pojmy a názvosloví	popíše základní zásady pro tvorbu letáku	Pojem, použití a ukázka letáku. Základní zásady pro zpracování letáku a prospektu. Tvorba propagačního textu.
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vyhotoví výtvarný a grafický návrh na leták	Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění v ploše.
užívá grafických technik v propagační práci		Výtvarný a grafický návrh na leták.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	spočítá náklady na realizaci návrhů	Kalkulace nákladů na realizaci propagačních prostředků.
Tematický celek - VI. Přípravné práce před aranžováním		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví náčrt výkladní skříně	Náčrt výkladní skříně. Výběr sortimentních skupin zboží. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při aranžování výkladní skříně.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	vybere zboží dle náčrtu	Náčrt výkladní skříně. Výběr sortimentních skupin zboží. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při aranžování výkladní skříně.
dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	dodržuje bezpečnost při aranžování výkladní skříně	Náčrt výkladní skříně. Výběr sortimentních skupin zboží. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při aranžování výkladní skříně.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	vyjmenuje druhy aranžérských pomůcek	Druhy aranžérských pomůcek. Ukázky pomůcek (časopisy, katalogy). Výběr a sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	provede výběr pomůcek do výkladní skříně	Druhy aranžérských pomůcek. Ukázky pomůcek (časopisy, katalogy). Výběr a sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vymodeluje 3D návrh jednoduché aranžérské pomůcky	Základy modelování. 3D návrhy různých druhů pomůcek pro vystavování zboží.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	realizuje jednoduchou pomůcku pomocí 3D tisku	3D tisk aranžérských pomůcek.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	navrhne poutač a návrh zvětší na požadovanou velikost	Návrh poutače dle zadání, zvětšování návrhu.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede tapetování rovné plochy	Tapetování rovných a profilových ploch poutačových prvků. Výroba poloplastického a plastického poutače.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích fólií	provede tapetování profilové plochy	Tapetování rovných a profilových ploch poutačových prvků. Výroba poloplastického a plastického poutače.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví plastický poutač	Tapetování rovných a profilových ploch poutačových prvků. Výroba poloplastického a plastického poutače.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví propagační text	Tvorba propagačního textu pomocí konstruovaného písma. Využívání podpěry při psaní.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	navrhne propagační text	Grafická tvorba propagačního textu do výkladového prostoru.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk,	připraví text pro řezací program	Metody práce s řezanou grafikou a písmem. Převod

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
zpracování v řezacím programu		písma a grafiky pro plotr. Příprava a práce s vektorovou grafikou.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	realizuje text dle návrhu	Řez na plotru, separace, kompletace textů. Práce s přenosovou folií. Aplikace samolepicích folií na rovné plochy a prolisy.
používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – použití makulatury, tapetování, potahování různým materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepicích folií	aplikuje samolepicí folii na rovný i zakřivený povrch	Řez na plotru, separace, kompletace textů. Práce s přenosovou folií. Aplikace samolepicích folií na rovné plochy a prolisy.
Tematický celek - VII. Aranžování výkladní skříně		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost při práci ve výkladní skříni	Opakování BOZP při práci ve výkladní skříni.
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	popíše podrobně jednotlivé sortimentní skupiny	Sortimentní skupiny zboží. Aranžování velkých sortimentních skupin zboží.
vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe	specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	Potravinářské a drogistické zboží. Domácí potřeby, elektrotechnické zboží.
		Hodinářské a klenotnické zboží. Bižuterie a upomínkové předměty.
		Hračky a sportovní potřeby. Školní potřeby a papírenské zboží.
		Galanterie, textilní a oděvní zboží.
Obuv a kožená galanterie. Nábytek a bytové zařízení.		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje skupinu potravinářského zboží	Potravinářské a drogistické zboží. Domácí potřeby, elektrotechnické zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje skupinu drogistického zboží	Potravinářské a drogistické zboží. Domácí potřeby, elektrotechnické zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou	naaranžuje skupinu bižuterie	Hodinářské a klenotnické zboží. Bižuterie a upomínkové předměty.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
příležitost		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje skupinu hraček	Hračky a sportovní potřeby. Školní potřeby a papírenské zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje skupinu papírenského zboží	Hračky a sportovní potřeby. Školní potřeby a papírenské zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vybere zboží dle zadání	Základní práce ve výkladní skříni. Příprava a výběr zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	provede přípravu zboží	Základní práce ve výkladní skříni. Příprava a výběr zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	umístí zboží do skupin na podlahu a stěny	Umísťování zboží a skupin na podlahu a stěny.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	popíše technologický postup pro zavěšování zboží	Technologické postupy pro zavěšování zboží a poutače.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví a umístí text do výkladní skříně	Použití písma podle charakteru zboží a zaměření výkladní skříně. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky.
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	Použití písma podle charakteru zboží a zaměření výkladní skříně. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Začištění výkladní skříně. Umístění cenovek a popisek, jmenovky.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	provede kontrolu a soupis zboží	Kontrola a soupis zboží. Komunikace se zákazníkem, předání výkladní skříně. Sledování účinnosti výkladní

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		skříně.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	vysvětlí pojem libreto a scénář	Pojem, zásady zpracování a náležitosti libreta a scénáře.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	zpracuje libreto a scénář výkladní skříně dle zásad pro zpracování	Zpracování libreta a scénáře. Fakturace zakázky.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	vyhotoví fakturu	Zpracování libreta a scénáře. Fakturace zakázky.
Tematický celek - VIII. Kresba a stylizace lidské figury		
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	vyhotoví kresbu lidské figury	Studie a kresba lidské figury.
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	zpracuje návrh pro špendlení	Tvorba návrhu a přípravné práce pro špendlení. Výroba bandáží a špendlení figurín.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	připraví bandáže pro špendlení figuríny	Tvorba návrhu a přípravné práce pro špendlení. Výroba bandáží a špendlení figurín.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje metrový textil na živý model	Aranžování metrového textilu na živý model.
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	zpracuje návrh figuríny dle předlohy	Návrh figuríny dle předlohy. Kresba metrového textilu na živém modelu.
vytváří kresbu podle názoru, včetně použití různých technik, používá základy figurální kresby	zpracuje kresbu metrového textilu na živém modelu	Návrh figuríny dle předlohy. Kresba metrového textilu na živém modelu.
Tematický celek - IX. Drátěný program		
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím	Nácvik tvarování měkkého poddajného zboží.
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží	Nácvik tvarování měkkého poddajného zboží.
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	realizuje instalaci výstavky	Instalace výstavek a drátěný program. Kombinace měkkého a tvrdého zboží.
uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení,	vyhotoví drátěný program s kombinací zboží	Instalace výstavek a drátěný program. Kombinace

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
vystavování zboží různého sortimentu		měkkého a tvrdého zboží.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vytvoří návrh drátěného programu dle předlohy	Návrh drátěného programu dle předlohy
Tematický celek - X. Aranžování měkkého poddajného zboží		
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví návrh na složitý poutač	Návrh na složitý poutač.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	provede soupis zboží a kontrolu	Zpracování libreta a scénáře pro výkladní skříně. Fakturace zakázky.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	popíše prostorový poutač	Výroba prostorového poutače a využití poutače ze zboží.
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví poutač ze zboží	Výroba prostorového poutače a využití poutače ze zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	dokáže připravit metráž pro aranžování	Měkké poddajné zboží. Příprava a zpracování metráže (žehlení, tvarování, řasení). Výběr metráže dle výkladového prostoru.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	popíše rozdíl mezi lehkou a těžkou metráží	Zásady zpracování metrového textilu (lehká metráž, těžká metráž).
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	rozdělí textil dle druhu konfekce	Rozdělení textilu. Dámská, pánská a dětská konfekce.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vybere textil dle velikosti a zaměření výkladového prostoru	Příprava a tvarování textilu. Výběr textilu dle výkladového prostoru.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje výkladní skříně s měkkým poddajným zbožím	Aranžování měkkého poddajného zboží do výkladní skříně. Praktický nácvik práce s textilem, zpracování lehké a těžké metráže.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
příležitost		
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	zhotoví plošné písmo velké velikosti	Zhotovení velké velikosti plošného písma.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	umístí vytvořený text do výkladového prostoru	Kompletace a umístění do výkladového prostoru.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vyhotoví cenovky, jmenovku a popisky	Použití písma dle charakteru zboží a zaměření výkladní skříně. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	zkompletuje a začistí výkladní skříně	Začištění výkladní skříně. Umístění popise a jmenovky. Kontrola a soupis zboží. Sledování účinnosti výkladní skříně.
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář	Zpracování libreta a scénáře pro výkladní skříně. Fakturace zakázky.
Tematický celek - XI. Firemní styl (Corporate identity)		
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhne firemní logo	Tvorba firemního loga pro fiktivní firmu. Návrh firemní image a stylu. Základní pravidla pro grafickou tvorbu loga a image firmy.
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhne image a styl firmy	Tvorba firemního loga pro fiktivní firmu. Návrh firemní image a stylu. Základní pravidla pro grafickou tvorbu loga a image firmy.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	vysvětlí základní pravidla pro tvorbu loga	Tvorba firemního loga pro fiktivní firmu. Návrh firemní image a stylu. Základní pravidla pro grafickou tvorbu loga a image firmy.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	popíše postup pro deformaci a tvorbu písma	Deformace písma, tvorba písma a znaků. Sloučení písma a grafiky.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	charakterizuje základní části design manuálu firmy	Příprava design manuálu firmy. Práce s logem, volba písma, varianty.
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhne vizitku firmy	Grafický návrh pro firemní vizitku, hlavičkový papír, korespondenci ...
navrhne složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	navrhne hlavičkový papír	Grafický návrh pro firemní vizitku, hlavičkový papír, korespondenci ...

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	připraví jednotný styl pro firemní korespondenci	Grafický návrh pro firemní vizitku, hlavičkový papír, korespondenci ...
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	vyhotoví grafický návrh dalších reklamních prostředků	Návrh reklamních prostředků (billboard, vývěsný štít, taška, oblečení, ...)
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	vyhotoví nabídku pro zákazníka	Spolupráce se zákazníkem o nabídce propagace zboží a služeb. Různé formy nabídky zboží a služeb. Cenová kalkulace nákladů.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	vytvoří navržené reklamní prostředky	Realizace reklamních prostředků. Příprava pro tisk a další výrobu. Výroba jednotlivých reklamních prostředků.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	připraví návrhy pro další zpracování	Příprava řezané grafiky. Objednávky materiálu.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	převede logo pro řezanou grafiku	Vrstvení loga a technická příprava pro plastickou aplikaci.
používá různé druhy aranžérských materiálů, pracovních pomůcek včetně využití odpadového materiálu	vymodeluje 3D variantu loga	Tvorba 3D loga - řezání, frézování, vypalování
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	provede korektury a vystaví fakturu	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.
šetří zodpovědně s materiálem	provede odpis materiálu	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.
Tematický celek - XII. Sítotisk		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	navrhne šablonu pro sítotisk	Zpracování návrhu na šablonu. Tvorba šablony pro sítotisk.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	vyhotoví šablonu pro sítotisk	Zpracování návrhu na šablonu. Tvorba šablony pro sítotisk.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly	Opakování BOZP při práci s barvami a ředidly.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto	Příprava rámu, přenesení šablony na síto. Příprava tisku ze šablony na různé povrchy.
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost	vyhotoví propagační prostředek pomocí sítotisku	Realizace propagačních prostředků prostřednictvím sítotisku. (Firemní oblečení, reklamní předměty, ...)

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
materiálu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne cenovky dle sortimentu zboží
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne štítky dle sortimentu zboží
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne popisku dle sortimentu zboží
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne propagační text
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne image a styl firmy
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne vizitku firmy
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne hlavičkový papír
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví jednotný styl pro firemní korespondenci
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne šablonu pro sítotisk
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže ořezat a upravit fotografie
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje svatební oznámení
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje dalších propagační prostředky dle druhu akce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne interiér prodejny a prezentuje jej
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje novoročního blahopřání
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje kalendář
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne stojku před prodejnou
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne velkoplošný plakát
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt
provede kontrolu a soupis zboží	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
provede soupis zboží a kontrolu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
vyhotoví nabídku pro zákazníka	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
provede odpis materiálů	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
provede korektury a vystaví fakturu	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyřizuje korektury a reklamace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí škodlivost chemických látek na organismus
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
orientuje se v organizaci pracovního dne	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pracovní dobu
dodržuje pracovní dobu	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> orientuje se v organizaci pracovního dne
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
zná pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práci		
dodržuje zásady hygieny práce	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
zná pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše riziková pracoviště
popíše riziková pracoviště	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
popíše riziková pracoviště	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše riziková pracoviště
popíše vybavení lékárničky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede příčiny požárů a možná rizika
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše umístění hasicích přístrojů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnost a čistotu při umístování zboží
objasní odpovědnost za škody	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup při hlášení škod
popíše postup při hlášení škod	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> objasní odpovědnost za škody
charakterizuje chemické látky a rizika spojená s jejich používáním	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše základní nátěrové a sprejové barvy
popíše základní nátěrové a sprejové barvy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev
popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> definuje vlastnosti barev pro sítotisk a barev na textil
definuje vlastnosti barev pro sítotisk a barev na textil	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví nátěr rovné plochy pomocí pěnového válečku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje šetrně k životnímu prostředí
pracuje šetrně k životnímu prostředí	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nátěr rovné plochy pomocí pěnového válečku
vyhotoví nástřik profilové plochy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje šetrně k životnímu prostředí
pracuje šetrně k životnímu prostředí	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nástřik profilové plochy
vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele
vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru
vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje světla při aranžování
vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje pohybu při aranžování
vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje zvuku při aranžování
vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede, v čem spočívá využití audiovizuální technologie v reklamě
vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede, v čem spočívá využití audiovizuální technologie v reklamě
uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše základní zásady pro tvorbu letáku
popíše základní zásady pro tvorbu letáku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití
uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí pojem a použití letáku
vysvětlí pojem a použití letáku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití
uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše základní zásady pro tvorbu prospektu
zpracuje grafický návrh propagačního prostředku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje grafický návrh propagačního prostředku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví náčrt výkladní skříně	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vybere zboží dle náčrtu
vyjmenuje druhy aranžérských pomůcek	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede výběr pomůcek do výkladní skříně
provede výběr pomůcek do výkladní skříně	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje druhy aranžérských pomůcek
specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> umístí zboží do skupin na podlahu a stěny
specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše technologický postup pro zavěšování zboží
vysvětlí pojem libreto a scénář	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje libreto a scénář výkladní skříně dle zásad pro zpracování
vyhotoví kresbu lidské figury	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje návrh pro špendlení
zpracuje návrh pro špendlení	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví bandáže pro špendlení figuríny
připraví bandáže pro špendlení figuríny	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje metrový textil na živý model
naaranžuje metrový textil na živý model	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje návrh figuríny dle předlohy
naaranžuje metrový textil na živý model	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje kresbu metrového textilu na živém modelu
dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím
vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží
dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví drátěný program s kombinací zboží
specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví drátěný program s kombinací zboží
realizuje instalaci výstavky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže připravit metráž pro aranžování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše rozdíl mezi lehkou a těžkou metráží
popíše rozdíl mezi lehkou a těžkou metráží	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dokáže připravit metráž pro aranžování
dokáže připravit metráž pro aranžování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozdělí textil dle druhu konfekce
rozdělí textil dle druhu konfekce	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dokáže připravit metráž pro aranžování
rozdělí textil dle druhu konfekce	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vybere textil dle velikosti a zaměření výkladového prostoru
dokáže připravit metráž pro aranžování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje výkladní skříň s měkkým poddajným zbožím
zhotoví plošné písmo velké velikosti	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> umístí vytvořený text do výkladového prostoru
vyhotoví cenovky, jmenovku a popisky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zkompletuje a začistí výkladní skříň
zkompletuje a začistí výkladní skříň	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář
vysvětlí pojem libreto a scénář	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář
navrhne firemní logo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí základní pravidla pro tvorbu loga
vysvětlí základní pravidla pro tvorbu loga	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
využívá základní funkce grafických programů	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro deformaci a tvorbu písma
popíše postup pro deformaci a tvorbu písma	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
charakterizuje základní části design manuálu firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne vizitku firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne hlavičkový papír
charakterizuje základní části design manuálu firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
charakterizuje základní části design manuálu firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne image a styl firmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne image a styl firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne firemní logo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne vizitku firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne hlavičkový papír	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví jednotný styl pro firemní korespondenci
připraví jednotný styl pro firemní korespondenci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne firemní logo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vymodeluje 3D variantu loga
navrhne firemní logo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> převede logo pro řezanou grafiku
navrhne vizitku firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
navrhne hlavičkový papír	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
navrhne firemní logo	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
navrhne image a styl firmy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
vytvoří navržené reklamní prostředky	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví návrhy pro další zpracování
připraví návrhy pro další zpracování	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
vyhotoví šablonu pro sítotisk	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto
popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví šablonu pro sítotisk
popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví propagační prostředek pomocí sítotisku
vyhotoví propagační prostředek pomocí sítotisku	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto
specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naaranžuje skupinu bižuterie	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje mělkou výkladní skříň
naaranžuje skupinu papírenského zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zpracuje nástěnku dle zadaného tématu
využívá zdroje světla při aranžování	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> charakterizuje vliv světla na fotografii
uveče druhy propagačních prostředků a jejich použití	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce
používá ředidla pro míchání barev	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše postup přípravy barev a jejich míchání
aplikuje samolepící folii na rovný i zakřivený povrch	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí samolepící folie dle jejich vlastností
dodržuje bezpečnost při práci ve výkladní skříni	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnost a čistotu při umístování zboží
připraví text pro řezací program	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> uvede grafické programy a základní programy využívané v aranžérské tvorbě
charakterizuje chemické látky a rizika spojená s jejich používáním	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
využívá zdroje pohybu při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití
využívá zdroje zvuku při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití
využívá zdroje světla při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití
realizuje jednoduchou pomůcku pomocí 3D tisku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše jednotlivé stroje a strojní zařízení, technologii a použití
vymodeluje 3D variantu loga	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje bezpečnostní rizika při práci na strojích a strojních zařízeních
pracuje šetrně k životnímu prostředí	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy aranžérských materiálů
vyhotoví plastický poutač	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí použití u jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		aranžérských materiálů
vyhotoví propagační text	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk
vyhotoví a umístí text do výkladní skříně	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí konstruovaného Grotesk
zhotoví plošné písmo velké velikosti	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí kruhového Grotesk
vyhotoví propagační prostředek s kresbou	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> napíše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis
vyhotoví cenovky dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> napíše text kurzívou Grotesk pomocí pera Redis
vyhotoví štítky dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> napíše delší text základním písmem Grotesk pomocí pera Redis
vyhotoví popisku dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> napíše text kurzívou Grotesk pomocí pera Redis
vyhotoví výtvarný a grafický návrh na leták	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže kompozičně zpracovat text v ploše a doplnit grafikou
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže napsat text dle křivky
provede tapetování rovné plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> připraví klihové lepidlo
provede tapetování profilové plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede přípravu materiálu a pomůcek pro tapetování
zpracuje libreto a scénář výkladní skříně dle zásad pro zpracování	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede výpočet materiálu potřebného pro tapetování
provede tapetování rovné plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede tapetování rovné plochy
provede tapetování profilové plochy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede tapetování profilové plochy
navrhne poutač a návrh zvětší na požadovanou velikost	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> zvětší zadanou kresbu za pomoci sítě
vyhotoví kresbu lidské figury	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví kresbu dle předlohy
vytvoří návrh drátěného programu dle předlohy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pojem propozice a perspektiva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymodeluje 3D návrh jednoduché aranžérské pomůcky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí pojem propozice a perspektiva
popíše podrobně jednotlivé sortimentní skupiny	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí zboží do sortimentních skupin
specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> rozdělí zboží do sortimentních skupin
vybere zboží dle zadání	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej
provede přípravu zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej
naaranžuje skupinu potravinářského zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
naaranžuje skupinu drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
naaranžuje skupinu bižuterie	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
naaranžuje skupinu hraček	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
naaranžuje skupinu papírenského zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
vyhotoví poutač ze zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje malou skupinu zboží
vyhotoví návrh na složitý poutač	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy poutačů
popíše prostorový poutač	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> specifikuje jednotlivé druhy poutačů
vyhotoví cenovky, jmenovku a popisky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví a umístí text do výkladového prostoru
vybere zboží dle náčrtu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vybere vhodné zboží pro aranžování a připraví jej
dodržuje bezpečnost při aranžování výkladní skříně	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnost a čistotu při umístování zboží
navrhne cenovky dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne štítky dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne popisku dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne propagační text	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		programů
navrhne firemní logo	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne image a styl firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne vizitku firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne hlavičkový papír	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
připraví jednotný styl pro firemní korespondenci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne šablonu pro sítotisk	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
spočítá náklady na realizaci návrhů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví cenovou kalkulaci
provede kontrolu a soupis zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
vyhotoví fakturu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede fakturaci zakázky
provede soupis zboží a kontrolu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
vyhotoví nabídku pro zákazníka	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
provede odpis materiálu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vede skladovou evidenci
provede korektury a vystaví fakturu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyřizuje korektury a reklamace
vysvětlí škodlivost chemických látek na organismus	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje pracovní dobu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> orientuje se v organizaci pracovního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dne
orientuje se v organizaci pracovního dne	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pracovní dobu
zná pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
dodržuje zásady hygieny práce	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce
popíše riziková pracoviště	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
zná pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše riziková pracoviště
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše riziková pracoviště
popíše riziková pracoviště	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše vybavení lékárničky
popíše vybavení lékárničky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
dodržuje pravidla protipožární ochrany	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
uvede příčiny požárů a možná rizika	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
popíše umístění hasicích přístrojů	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
popíše postup při hlášení škod	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> objasní odpovědnost za škody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odpovědnost za škody	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup při hlášení škod
popíše základní nátěrové a sprejové barvy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje chemické látky a rizika spojená s jejich používáním
popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše základní nátěrové a sprejové barvy
definuje vlastnosti barev pro sítotisk a barev na textil	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev
popíše pracovní postup při používání základních nátěrových barev	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> definuje vlastnosti barev pro sítotisk a barev na textil
pracuje šetrně k životnímu prostředí	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nátěr rovné plochy pomocí pěnového válečku
vyhotoví nátěr rovné plochy pomocí pěnového válečku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje šetrně k životnímu prostředí
pracuje šetrně k životnímu prostředí	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví nástřik profilové plochy
vyhotoví nástřik profilové plochy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> pracuje šetrně k životnímu prostředí
vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru
vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele
využívá zdroje světla při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru
využívá zdroje pohybu při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele
využívá zdroje zvuku při aranžování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele
uvede, v čem spočívá využití audiovizuální technologie v reklamě	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv světla na zboží ve výkladovém prostoru
uvede, v čem spočívá využití audiovizuální technologie v reklamě	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí vliv pohybu a zvuku na spotřebitele
popíše základní zásady pro tvorbu letáku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředků a jejich použití
uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše základní zásady pro tvorbu letáku
vysvětlí pojem a použití letáku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití
uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí pojem a použití letáku
popíše základní zásady pro tvorbu prospektu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití
využívá základní funkce grafických programů	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje grafický návrh propagačního prostředku
zpracuje grafický návrh propagačního prostředku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
vybere zboží dle náčrtu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví náčrt výkladní skříně
provede výběr pomůcek do výkladní skříně	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyjmenuje druhy aranžérských pomůcek
vyjmenuje druhy aranžérských pomůcek	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> provede výběr pomůcek do výkladní skříně
umístí zboží do skupin na podlahu a stěny	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou
popíše technologický postup pro zavěšování zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou
zpracuje libreto a scénář výkladní skříně dle zásad pro zpracování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí pojem libreto a scénář
zpracuje návrh pro špendlení	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví kresbu lidské figury
připraví bandáže pro špendlení figuríny	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zpracuje návrh pro špendlení
naaranžuje metrový textil na živý model	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví bandáže pro špendlení figuríny
zpracuje návrh figuríny dle předlohy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje metrový textil na živý model
zpracuje kresbu metrového textilu na živém modelu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje metrový textil na živý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		model
vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží
dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím
vyhotoví drátěný program s kombinací zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje zásady tvarování měkkého poddajného zboží
vyhotoví drátěný program s kombinací zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou
vyhotoví drátěný program s měkkým zbožím	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> realizuje instalaci výstavky
popíše rozdíl mezi lehkou a těžkou metráží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dokáže připravit metráž pro aranžování
dokáže připravit metráž pro aranžování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše rozdíl mezi lehkou a těžkou metráží
rozdělí textil dle druhu konfekce	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dokáže připravit metráž pro aranžování
dokáže připravit metráž pro aranžování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozdělí textil dle druhu konfekce
vybere textil dle velikosti a zaměření výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozdělí textil dle druhu konfekce
naaranžuje výkladní skříň s měkkým poddajným zbožím	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dokáže připravit metráž pro aranžování
umístí vytvořený text do výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zhotoví plošné písmo velké velikosti
zkompletuje a začistí výkladní skříň	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví cenovky, jmenovku a popisky
vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zkompletuje a začistí výkladní skříň
vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> provede fakturaci zakázky
vystaví fakturu a zpracuje libreto a scénář	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí pojem libreto a scénář
vysvětlí základní pravidla pro tvorbu loga	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
navrhne firemní logo	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí základní pravidla pro tvorbu loga

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše postup pro deformaci a tvorbu písma	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
využívá základní funkce grafických programů	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro deformaci a tvorbu písma
navrhne vizitku firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne hlavičkový papír	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne firemní logo	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
navrhne image a styl firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne image a styl firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
charakterizuje základní části design manuálu firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne vizitku firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne hlavičkový papír
připraví jednotný styl pro firemní korespondenci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> charakterizuje základní části design manuálu firmy
charakterizuje základní části design manuálu firmy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví jednotný styl pro firemní korespondenci
vymodeluje 3D variantu loga	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
převede logo pro řezanou grafiku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
vytvoří navržené reklamní prostředky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne vizitku firmy
vytvoří navržené reklamní prostředky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne hlavičkový papír
vytvoří navržené reklamní prostředky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne firemní logo
vytvoří navržené reklamní prostředky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> navrhne image a styl firmy
připraví návrhy pro další zpracování	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vytvoří navržené reklamní prostředky
vytvoří navržené reklamní prostředky	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> připraví návrhy pro další zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví šablonu pro sítotisk
vyhotoví šablonu pro sítotisk	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto
vyhotoví propagační prostředek pomocí sítotisku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto
popíše postup pro přípravu rámu a přenesení šablony na síto	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vyhotoví propagační prostředek pomocí sítotisku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav ● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - I. Bezpečnost a ochrana zdraví		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pracovní kázeň	Organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost, hlášení škod. Školní řád, organizační řád, provozní řád. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná pracoviště odborného výcviku	Organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost, hlášení škod. Školní

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		řád, organizační řád, provozní řád. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	objasní odpovědnost za škody	Organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost, hlášení škod. Školní řád, organizační řád, provozní řád. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	Organizační uspořádání pracoviště odborného výcviku. Pracovní kázeň a odpovědnost, hlášení škod. Školní řád, organizační řád, provozní řád. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje zásady hygieny práce	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	popíše riziková pracoviště a vybavení lékárničky	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje pravidla protipožární ochrany	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uveďte příčiny požárů a možná rizika	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	popíše umístění hasicích přístrojů	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	popíše postup při hlášení škod	Zásady hygieny práce, riziková pracoviště. Pracovní úrazy, první pomoc, vybavení lékárničky. Protipožární ochrana, příčiny požárů a hasicí přístroje.
Tematický celek - II. Propagační prostředky		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží	Výtvarný návrh záložky a visačky. Návrh cenovek a štítků dle sortimentu zboží.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru	Grafický návrh záložky a visačky. Příprava návrhu pro řez na plotru.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez	Grafický návrh záložky a visačky. Příprava návrhu pro řez na plotru.
používá ovládací prvky vybraného grafického programu	navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez	Grafický návrh záložky a visačky. Příprava návrhu pro řez na plotru.
obsluhuje výstupní zařízení – příprava pro tisk a tisk, zpracování v řezacím programu	provede realizaci dle návrhu	Realizace záložky a visačky
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví inzerát s kresbou	Použití kresby v propagačním prostředku. Inzerát s kresbou. Grafický návrh inzerátu.
používá základní pojmy a názvosloví	vysvětlí význam reklamy v tisku	Reklama v tisku, módní přehlídka a ochutnávka zboží.
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	popíše postup pro realizaci módní přehlídky	Reklama v tisku, módní přehlídka a ochutnávka zboží.
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	popíše postup pro realizaci ochutnávky zboží	Reklama v tisku, módní přehlídka a ochutnávka zboží.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	připraví cenovou kalkulaci propagačních prostředků	Cenová kalkulace. Komunikace a prezentace zákazníkovi
dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	naaranžuje mělkou výkladní skříň	Aranžování galanterního a drobného zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	zpracuje nástěnku dle zadaného tématu	Řešení mělkých výkladních skříní a nástěnek.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a	vyhotoví text pomocí švihového písma	Procvičování osvojených druhů písma a jeho uplatnění

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
při aranžování včetně zhotovení a použití šablon		v ploše.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel	Výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví oboustranný panel dle návrhu za využití kombinace technik	Realizace oboustranného panelu za využití kombinace technik. Zpracování libreta a scénáře pro oboustranný panel.
Tematický celek - III. Využití fotografie v reklamní praxi		
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	popíše využití fotografie jako reklamního prostředku	Využití fotografie jako reklamního prostředku v propagaci.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu	Aranžování kompozice pro fotografii do katalogu.
rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku	dokáže ořezat a upravit fotografii	Ořez a úprava katalogových fotografií.
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	popíše funkci odrazové desky	Práce se světlem (denní, umělé, odraz). Výroba odrazové desky a její použití, práce s bleskem.
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	charakterizuje vliv světla na fotografii	Práce se světlem (denní, umělé, odraz). Výroba odrazové desky a její použití, práce s bleskem.
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	Focení v exteriéru a interiéru
navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	vyhotoví propagační prostředek s použitím fotografie	Grafické zpracování reklamní fotografie. Úprava a použití fotek.
Tematický celek - IV. Propagační akce		
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce	Výběr a návrhy propagačních prostředků na propagační akci.
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	vyhotoví výtvarné návrhy vybraných propagačních prostředků	Vypracování výtvarných návrhů na propagační akci.
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	dokáže připravit cenovou kalkulaci	Libreto a scénář propagační akce. Cenová kalkulace.
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhne a realizuje svatební oznámení	Grafický návrh, tisk a ruční kompletace svatebního oznámení.
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	navrhne a realizuje dalších propagační prostředky dle	Výtvarný a grafický návrh dalších propagačních

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	druhu akce	prostředků (program, gratulace, jmenovky, oznámení, jídelní lístek, ...)
navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma	vyhotoví vybraný propagační prostředek s použitím kresby	Propagační prostředky s použitím kresby.
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	naaranžuje živou vazbu dle zaměření propagační akce	Tvorba propagační akce. Aranžování živých a suchých květinových vazeb a přírodních materiálů.
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	naaranžuje suchou vazbu dle zaměření propagační akce	Tvorba propagační akce. Aranžování živých a suchých květinových vazeb a přírodních materiálů.
zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	naaranžuje přírodní materiály dle zaměření propagační akce	Tvorba propagační akce. Aranžování živých a suchých květinových vazeb a přírodních materiálů.
Tematický celek - V. Maketa		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví návrh makety dle zadání	Návrh makety dle zadání. Grafická příprava makety.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví poutač	Výroba poutače a příprava makety (tapetování).
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	připraví maketu pro realizaci	Výroba poutače a příprava makety (tapetování).
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a kompozice včetně barevného řešení	zhotoví plošné písmo malé velikosti pro maketu	Zhotovení malé velikosti plošného písma pro maketu.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví zboží do makety	Výroba zboží do makety a realizace aranžování makety.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje maketu dle návrhu	Výroba zboží do makety a realizace aranžování makety.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik	sestaví libreto a scénář pro maketu	Zpracování libreta a scénáře pro maketu.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	navrhne interiér prodejny a prezentuje jej	Návrh a výroba makety interiéru prodejny. Cenová kalkulace. Komunikace a prezentace zákazníkovi.
Tematický celek - VI. Novoročenka a kalendář		
užívá grafických technik v propagační práci	popíše pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře	Pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře. Kombinace písma a grafiky.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne a realizuje novoročního blahopřání	Grafický návrh, tisk a ruční kompletace novoročního blahopřání.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne a realizuje kalendář	Grafický návrh, tisk a ruční kompletace kalendáře.
Tematický celek - VII. Firemní styl		
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví ideovou náplň pro interiér prodejny.	Ideová náplň (libreto) pro interiér prodejny.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	vyhotoví výtvarný návrh na výzdobu interiéru prodejny	Návrh na výzdobu interiéru a jeho prezentace. Cenová kalkulace.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	popíše postup realizace výzdoby interiéru	Realizace výzdoby interiéru prodejny, příprava ochutnávky zboží.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne stojku před prodejnu	Výtvarný a grafický návrh na stojku před prodejnu.
užívá grafických technik v propagační práci	navrhne velkoplošný plakát	Tvorba a grafický návrh velkoplošného plakátu/banneru.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	popíše postup realizace velkoplošného banneru	Realizace velkoplošného plakátu/banneru. Tvorba řezané grafiky, tisk a pasování.
užívá grafických technik v propagační práci	vyhotoví katalog za využití fotografie	Grafický návrh prospektu a katalogu. Realizace

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		prospektu a katalogu za využití fotografie.
Tematický celek - VIII. Plakát		
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vyhotoví výtvarný návrh na plakát	Grafický a výtvarný návrh na plakát.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku	Psaní švihovým písmem pomocí štětce/psáčku.
navrhuje jednoduché propagační prostředky	vyhotoví plakát a další propagační prostředky	Realizace plakátu a doprovodných propagačních prostředků (vstupenka, program, pozvánka, ...)
navrhuje jednoduché propagační prostředky	připraví libreto a scénář plakátu	Zpracování libreta a scénáře. Fakturace zakázky.
Tematický celek - IX. Aranžování		
dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech	dodržuje bezpečnost při aranžování.	Opakování BOZP při aranžování.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje bytový textil	Praktický nácvik aranžování bytového textilu.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví návrh výkladového prostoru	Aranžování bytového textilu. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování kojeneckého textilu. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování papírenského zboží. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování drogistického zboží. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
šetří zodpovědně s materiálem	připraví materiálový předpoklad	Aranžování bytového textilu. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování kojeneckého textilu. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování papírenského zboží. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
		Aranžování drogistického zboží. Příprava na aranžování (návrh, materiálový předpoklad).
vytváří z psaného a konstruovaného písma texty a	vyhotoví a umístí text	Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
kompozice včetně barevného řešení		<p>poutače pro bytový textil. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro kojenecký textil. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro papírenské zboží. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro drogistické zboží. Sestavení a použití poutače a textu.</p>
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vypracuje návrh a zhotoví poutač	<p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro bytový textil. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro kojenecký textil. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro papírenské zboží. Sestavení a použití poutače a textu.</p> <p>Tvorba a umístění textu. Rozkreslení a zhotovení poutače pro drogistické zboží. Sestavení a použití poutače a textu.</p>
vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace	vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	<p>Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků pro bytový textil.</p> <p>Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků pro kojenecký textil.</p> <p>Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků pro papírenské zboží.</p> <p>Tvorba a použití doplňků a aranžérských prvků pro drogistické zboží.</p>
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vybere a použije písmo dle charakteru zboží	Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		bytovému textilu. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Umístění ke kojeneckému textilu. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k papírovému zboží. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k drogistickému zboží.
používá písmo při tvorbě propagačních prostředků a při aranžování včetně zhotovení a použití šablon	vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k bytovému textilu. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Umístění ke kojeneckému textilu. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k papírovému zboží. Výběr a použití písma dle charakteru zboží a zaměření. Tvorba cenovek, popisek, jmenovky. Rozmístění k drogistickému zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje kojenecký textil	Praktický nácvik aranžování kojeneckého textilu.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou příležitost	naaranžuje papírenské zboží	Praktický nácvik aranžování papírenského zboží.
aranžuje výkladní skříně, interiéry a výstavy za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezonu, společenskou	naaranžuje drogistického zboží	Praktický nácvik aranžování drogistického zboží.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
příležitost		
Tematický celek - X. Linoryt		
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt	Zpracování návrhu na šablonu. Tvorba šablony pro linoryt.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly	BOZP při práci s barvami a ředidly. Bezpečnost při práci s rydlem.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnost při práci s rydlem	BOZP při práci s barvami a ředidly. Bezpečnost při práci s rydlem.
používá výtvarné techniky a jejich aplikaci v návrhářské práci	vyhotoví rytinu dle návrhu	Příprava rycího podkladu, přenesení šablony na podklad. Rytí dle předlohy.
navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	vyhotoví propagační prostředky prostřednictvím linorytu	Realizace propagačních prostředků prostřednictvím linorytu.
Tematický celek - XI. Administrativní práce		
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	Příjem a převzetí zakázky. Tvorba zakázkového listu. Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	vede skladovou evidenci	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	přijímá a vydává zboží a materiál	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	dokáže komunikovat se zákazníkem	Příjem a převzetí zakázky. Tvorba zakázkového listu. Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	vyhotoví cenovou kalkulaci	Příjem a převzetí zakázky. Tvorba zakázkového listu. Komunikace se zákazníkem. Cenová kalkulace.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	vyřizuje korektury a reklamace	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.
vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním	provede fakturaci zakázky	Korektury a výdej zakázky, reklamace. Fakturace zakázky. Odpisy zboží a materiálu.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pracovní kázeň	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
objasní odpovědnost za škody	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
dodržuje pracovní kázeň	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
objasní odpovědnost za škody	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
zná pracoviště odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše riziková pracoviště a vybavení lékárničky
popíše riziková pracoviště a vybavení lékárničky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce
dodržuje zásady hygieny práce	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
popíše riziková pracoviště a vybavení lékárničky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše riziková pracoviště a vybavení lékárničky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> uvede příčiny požárů a možná rizika
dodržuje pravidla protipožární ochrany	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše umístění hasicích přístrojů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje bezpečnost a čistotu při umísťování zboží
objasní odpovědnost za škody	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup při hlášení škod
popíše postup při hlášení škod	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru
vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez
vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez
navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede realizaci dle návrhu
navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede realizaci dle návrhu
navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede realizaci dle návrhu
vysvětlí význam reklamy v tisku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup pro realizaci módní přehlídky
vysvětlí význam reklamy v tisku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup pro realizaci ochutnávky zboží
provede realizaci dle návrhu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví cenovou kalkulaci propagačních prostředků
vyhotoví výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví oboustranný panel dle návrhu za využití kombinace technik
vyhotoví oboustranný panel dle návrhu za využití kombinace technik	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše využití fotografie jako reklamního prostředku
popíše využití fotografie jako reklamního prostředku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu
naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže ořezat a upravit fotografii
popíše funkci odrazové desky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> charakterizuje vliv světla na fotografii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vliv světla na fotografii	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše funkci odrazové desky
naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii
dokáže ořezat a upravit fotografii	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii
vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže ořezat a upravit fotografii
vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví propagační prostředek s použitím fotografie
vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarné návrhy vybraných propagačních prostředků
vyhotoví výtvarné návrhy vybraných propagačních prostředků	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže připravit cenovou kalkulaci
vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví vybraný propagační prostředek s použitím kresby
vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví poutač
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví maketu pro realizaci
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zhotoví plošné písmo malé velikosti pro maketu
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví zboží do makety
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje maketu dle návrhu
vyhotoví návrh makety dle zadání	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> sestaví libreto a scénář pro maketu
popíše pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje novoročního blahopřání
popíše pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne a realizuje kalendář
vyhotoví ideovou náplň pro interiér prodejny.	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh na výzdobu interiéru prodejny
vyhotoví výtvarný návrh na výzdobu interiéru prodejny	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup realizace výzdoby interiéru
navrhne velkoplošný plakát	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup realizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		velkoplošného banneru
vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví katalog za využití fotografie
vyhotoví výtvarný návrh na plakát	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku
vyhotoví výtvarný návrh na plakát	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví plakát a další propagační prostředky
vyhotoví plakát a další propagační prostředky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví libreto a scénář plakátu
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje bezpečnost při aranžování.
naaranžuje bytový textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
vyhotoví návrh výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
vyhotoví návrh výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
připraví materiálový předpoklad	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví a umístí text	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
vypracuje návrh a zhotoví poutač	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje papírenské zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
vypracuje návrh a zhotoví poutač	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví a umístí text	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
připraví materiálový předpoklad	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví návrh výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví návrh výkladového prostoru	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
připraví materiálový předpoklad	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vyhotoví a umístí text	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vypracuje návrh a zhotoví poutač	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naaranžuje drogistického zboží	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje bezpečnost při práci s rydlem
vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví rytinu dle návrhu
vyhotoví rytinu dle návrhu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví propagační prostředky prostřednictvím linorytu
vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede skladovou evidenci
přijímá a vydává zboží a materiál	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede skladovou evidenci
vede skladovou evidenci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
přijímá a vydává zboží a materiál	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
dokáže komunikovat se zákazníkem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
vyhotoví cenovou kalkulaci	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
dokáže komunikovat se zákazníkem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovou kalkulaci
dokáže komunikovat se zákazníkem	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyřizuje korektury a reklamace
vyřizuje korektury a reklamace	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
provede fakturaci zakázky	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
přijímá a vydává zboží a materiál	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede fakturaci zakázky
navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		programů
navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
vyhotoví výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
dokáže ořezat a upravit fotografii	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne a realizuje svatební oznámení	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne a realizuje dalších propagační prostředky dle druhu akce	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne interiér prodejny a prezentuje jej	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne a realizuje novoročního blahopřání	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne a realizuje kalendář	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne stojku před prodejnou	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
navrhne velkoplošný plakát	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá základní funkce grafických programů
vyhotoví inzerát s kresbou	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis
vyhotoví text pomocí švihového písma	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí pera Redis
zhotoví plošné písmo malé velikosti pro maketu	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text pomocí zúženého Grottesku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pomůcky pro tvorbu švihového písma
vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> popíše pořadí tahů při psaní švihového písma
vyhotoví plakát a další propagační prostředky	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> objasní rozdíl mezi psaným a kresleným písmem
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví text švihovým písmem pomocí Atopera
naaranžuje bytový textil	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyjmenuje netradiční aranžérské materiály
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje slavnostní vitrínu
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> naaranžuje sezónní vitrínu
vypracuje návrh a zhotoví poutač	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> použije poutač při aranžování
dodržuje pracovní kázeň	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
objasní odpovědnost za škody	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku
objasní odpovědnost za škody	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pracovní kázeň
dodržuje pracovní kázeň	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje školní řád, provozní řád a organizační řád pracoviště odborného výcviku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše riziková pracoviště a vybavení lékárníčky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zná pracoviště odborného výcviku
zná pracoviště odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše riziková pracoviště a vybavení lékárníčky
dodržuje zásady hygieny práce	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny práce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše riziková pracoviště a vybavení lékárníčky
popíše riziková pracoviště a vybavení lékárníčky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti odborného výcviku
dodržuje pravidla protipožární ochrany	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
uvede příčiny požárů a možná rizika	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
popíše umístění hasicích přístrojů	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje pravidla protipožární ochrany
dodržuje bezpečnost a čistotu při umístování zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
popíše postup při hlášení škod	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> objasní odpovědnost za škody
objasní odpovědnost za škody	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše postup při hlášení škod
navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží
navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží
navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotoví výtvarný návrh záložky, visačky a štítku dle sortimentu zboží	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> specifikuje práci se zadanou sortimentní skupinou
provede realizaci dle návrhu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne záložku a připraví návrh pro řez na plotru
provede realizaci dle návrhu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne visačku a připraví návrh pro tisk a ořez
provede realizaci dle návrhu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne štítek a připraví návrh pro tisk a ořez
popíše postup pro realizaci módní přehlídky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vysvětlí význam reklamy v tisku
popíše postup pro realizaci ochutnávky zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vysvětlí význam reklamy v tisku
připraví cenovou kalkulaci propagačních prostředků	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede realizaci dle návrhu
naaranžuje mělkou výkladní skříň	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu bižuterie
zpracuje nástěnku dle zadaného tématu	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> naaranžuje skupinu papírenského zboží
vyhotoví oboustranný panel dle návrhu za využití kombinace technik	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný a grafický návrh na oboustranný panel
popíše využití fotografie jako reklamního prostředku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví oboustranný panel dle návrhu za využití kombinace technik
naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše využití fotografie jako reklamního prostředku
dokáže ořezat a upravit fotografii	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu
charakterizuje vliv světla na fotografii	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše funkci odrazové desky
popíše funkci odrazové desky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> charakterizuje vliv světla na fotografii
charakterizuje vliv světla na fotografii	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> využívá zdroje světla při aranžování
vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje skupinu zboží pro fotografii do katalogu
vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže ořezat a upravit fotografii
dokáže ořezat a upravit fotografii	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví exteriérovou a interiérovou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		fotografii
vyhotoví propagační prostředek s použitím fotografie	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii
vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> uvede druhy propagačních prostředků a jejich použití
vyhotoví výtvarné návrhy vybraných propagačních prostředků	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce
dokáže připravit cenovou kalkulaci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarné návrhy vybraných propagačních prostředků
dokáže připravit cenovou kalkulaci	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vyhotoví cenovou kalkulaci
vyhotoví vybraný propagační prostředek s použitím kresby	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce
naaranžuje živou vazbu dle zaměření propagační akce	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů
naaranžuje suchou vazbu dle zaměření propagační akce	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů
naaranžuje přírodní materiály dle zaměření propagační akce	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> vysvětlí použití u jednotlivých aranžérských materiálů
vyhotoví návrh makety dle zadání	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere propagační prostředky dle druhu a zaměření akce
vyhotoví poutač	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
připraví maketu pro realizaci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
zhotoví plošné písmo malé velikosti pro maketu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
vyhotoví zboží do makety	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
naaranžuje maketu dle návrhu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
sestaví libreto a scénář pro maketu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh makety dle zadání
navrhne a realizuje novoročního blahopřání	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše pravidla pro tvorbu novoročního blahopřání a kalendáře
navrhne a realizuje kalendář	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše pravidla pro tvorbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		novoročního blahopřání a kalendáře
vyhotoví výtvarný návrh na výzdobu interiéru prodejny	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví ideovou náplň pro interiér prodejny.
popíše postup realizace výzdoby interiéru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh na výzdobu interiéru prodejny
popíše postup realizace velkoplošného banneru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> navrhne velkoplošný plakát
vyhotoví katalog za využití fotografie	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví exteriérovou a interiérovou fotografii
vyhotoví text švihovým písmem pomocí štětce/psáčku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh na plakát
vyhotoví plakát a další propagační prostředky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví výtvarný návrh na plakát
připraví libreto a scénář plakátu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví plakát a další propagační prostředky
dodržuje bezpečnost při aranžování.	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
vyhotoví návrh výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje bytový textil
připraví materiálový předpoklad	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
vyhotoví návrh výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
vyhotoví návrh výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví návrh výkladového prostoru	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
připraví materiálový předpoklad	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
připraví materiálový předpoklad	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
připraví materiálový předpoklad	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vyhotoví a umístí text	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
vyhotoví a umístí text	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vyhotoví a umístí text	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vypracuje návrh a zhotoví poutač	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
vypracuje návrh a zhotoví poutač	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
vypracuje návrh a zhotoví poutač	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví doplňky a aranžérské prvky
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje kojenecký textil
naaranžuje kojenecký textil	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje papírenské zboží
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje papírenské zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh výkladového prostoru
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> připraví materiálový předpoklad
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví a umístí text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vypracuje návrh a zhotoví poutač
vyhotoví doplňky a aranžérské prvky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
vybere a použije písmo dle charakteru zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vybere a použije písmo dle charakteru zboží
vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> naaranžuje drogistického zboží
naaranžuje drogistického zboží	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovky, popisky a jmenovku
dodržuje bezpečnost při práci s barvami a ředidly	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
dodržuje bezpečnost při práci s rydlem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
vyhotoví rytinu dle návrhu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt
vyhotoví propagační prostředky prostřednictvím linorytu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví rytinu dle návrhu
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví návrh či šablonu pro linoryt
převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede skladovou evidenci
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> převezme a zapíše zakázku do zakázkového listu
vede skladovou evidenci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
přijímá a vydává zboží a materiál	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vede skladovou evidenci
dokáže komunikovat se zákazníkem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál
přijímá a vydává zboží a materiál	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
dokáže komunikovat se zákazníkem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyhotoví cenovou kalkulaci
vyhotoví cenovou kalkulaci	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
vyřizuje korektury a reklamace	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> dokáže komunikovat se zákazníkem
dokáže komunikovat se zákazníkem	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> vyřizuje korektury a reklamace
přijímá a vydává zboží a materiál	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> provede fakturaci zakázky
provede fakturaci zakázky	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> přijímá a vydává zboží a materiál

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, případně na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísni - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školská rada: školská rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.