

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Číšník, servírka

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy	34
6.1	Český jazyk	34
6.2	Hlavní cizí jazyk	66
6.2.1	Anglický jazyk	66
6.3	Vedlejší cizí jazyk	90
6.3.1	Německý jazyk	90
6.4	Občanská nauka	102
6.5	Fyzika	119
6.6	Chemie	138
6.7	Matematika	148
6.8	Tělesná výchova	161

6.9	Práce s počítačem	206
6.10	Ekonomika.....	232
6.11	Základy podnikání	240
6.12	Technologie	245
6.13	Potraviny a výživa.....	269
6.14	Stolničení.....	285
6.15	Speciální obsluha.....	312
6.16	Společenská výchova.....	318
6.17	Písemná a elektronická komunikace	324
6.18	Hotelový provoz	331
6.19	Odborný výcvik.....	337
7	Zajištění výuky	370
8	Charakteristika spolupráce.....	371
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	371
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	371

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ladislav Pochyla

KONTAKT: Mgr. Sylva Guziková Sedláčková - sedlackova@stursovka.cz; Mgr. Jaroslav Petera - petera@stursovka.cz; Ing. Alexandra Herbriková - herbrikova@stursovka.cz; Mgr. Mojmír Možný - mozny@stursovka.cz

IČ: 00577448

IZO: 000577448

RED-IZO: 600017061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sylva Sedláčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

KONTAKTY:

Odbor školství a mládeže

Jeremenkova 40b, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 508 857

Email: m.gajdusek@olkraj.cz

www: olkraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Číšník, servírka

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Číšník, servírka

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SSOS/1144/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 5. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Číšník, servírka

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Číšník, servírka

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru číšník - servírka po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ovládá zásady profesního chování a vystupování. Umí obsluhovat hosty, přijmout objednávku, dokončit úpravu jídla před hosty, používat inventář. Dokáže sestavit jídelní a nápojový lístek pro různé příležitosti. Umí připravit slavnostní tabuli. Ovládá způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů. Pro správné vykonávání profese je důležitá schopnost komunikace v cizím jazyku a individuální přístup k zákazníkům.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Kuchař-číšník, zaměření číšník se uplatní při výkonu povolání číšník/servírka zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent zná technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, posoudí jejich jakost a technickou využitelnost. U tohoto zaměření se prohlubuje příprava v odbytu a obsluze. Zná techniku jednoduché a složité obsluhy přiměřené prostředí a příležitosti, umí sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků a realizovat jejich odbyt, provádět vyúčtování. Je připraven zajišťovat provoz výrobních a odbytových středisek, využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích. Po vykonání závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy tříletých oborů s výučním listem. Dále může svou kvalifikaci prohlubovat v profesních kurzech a školeních.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- získali pozitivní vztah k učení
- efektivně organizovali a plánovali svou práci
- vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě
- hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled
- uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je využívali

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně
- byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů
- využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování
- vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu
- vyjadřovali své názory výstižně, souvisle
- vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory
- naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu
- rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům
- dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie
- komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů

- jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali
- vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vcítit se do situace druhých
- respektovali odlišné názory a postoje
- přistupovali odpovědně k plnění svých povinností
- v krizových situacích se chovali odpovědně
- podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví
- znali hodnotu života
- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace
- objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali podstatu a principy podnikání
- získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení
- rozvíjeli svůj osobní a odborný potenciál
- znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí
- měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky
- aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost
- rozuměli matematickým pojmům
- identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili
- uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě
- využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
- dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech
- posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech
- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě
- uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy
- reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí
- chápali přínosy a rizika digitálních technologií
- rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi
- při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik
- dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb

- dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- zohledňovali požadavky klienta
- neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk
- předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování
- znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišovali potraviny podle druhu, složení a vlastností a využívali jejich vlastnosti pro technologickou úpravu
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny a systémy HACCP v gastronomickém provozu
- ovládali technologické postupy přípravy české kuchyně a zahraničních kuchyní
- kontrolovali kvalitu a správně uchovávali pokrmy
- esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládat techniku odbytu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- ovládali druhy a techniky odbytu
- volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář

- vystupovali profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

Vykonávat obchodně - provozní aktivity

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu
- zkontrolovali deklarovaný druh, nezávadnost a kvalitu surovin a jejich gramáž
- kalkulovali ceny výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a dalšími právními předpisy. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečné zkoušky se skládají dle jednotného zadání (JZZZ) na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015. Nové závěrečné zkoušky od srpna 2014 zabezpečuje Národní ústav pro vzdělávání. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

ADRESA ŠKOLY: Štursova 14, Olomouc, 77900

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj, Jeremenkova 1191/40a, Olomouc, 77900

NÁZEV ŠVP: Číšník, servírka

KÓD A NÁZEV OBORU: 65 - 51 - H/01 Číšník, servírka

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP je realizováno podle RVP, státem schváleného pedagogického dokumentu, v jehož konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podmínkou vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace a využívání informační technologií.

Výběr metod a postupů odpovídá odborné úrovni pedagogů a jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka je zaměřena na rozvíjení tvůrčích schopností, využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba vlastních názorů a postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé:

- soutěže v oboru
- veřejné prezentace žáků
- řešení konfliktních situací
- využívání projektových metod výuky

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována v tříleté formě denního studia. Je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání se závěrečnou zkouškou. Vzdělávání ve škole se člení na teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování probíhá formou odborného výcviku.

Odborný výcvik probíhá cyklicky, v lichém nebo sudém týdnu, pracovní doba je v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik oboru Číšník probíhá formou individuální výuky, která se uskutečňuje na smluvních pracovištích školy. Individuální výuka se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na 1 rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Škola má uzavřenou smlouvu s různými gastronomickými provozy v Olomouci a okolí - Hotel Hesperia, Caffè opera, Restaurace U Kristýna, Restaurace Michalský výpad, Hostinec Chomout, NH Collection Olomouc Congress, Clarion Congress Hotel, Olomouc, Plan B, Lobster Catering

Učební hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, pracovní doba žáků je stanovena v závislosti na ročníku 6 - 7 hodin denně. V průběhu odborného výcviku se provádí nácvik pracovních činností žáků. Nejčastěji používanou metodou v odborném výcviku je metoda instruktáže. Učitel odborného výcviku, případně instruktor, provádí průběžnou instruktáž, kontroluje práci žáků, radí jim a provádí hodnocení jejich činností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ke vzdělávacím aktivitám školy patří účast žáků a pedagogů v programu Erasmus+. Účastníci mobilit vyjíždějí na zahraniční stáže, kde se zdokonalují v praktických dovednostech a získávají nové znalosti. Škola je velmi aktivní ve vyhledávání nových zahraničních partnerů a podporuje účastníky mobilit. Současně jsme i přijímající organizací, přijímáme zahraniční žáky a pedagogy, kteří vykonávají praxi na smluvních pracovištích školy, případně na školních pracovištích. Škola tak podporuje i osobnostní růst stážistů a dalších žáků, kteří jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a toleranci. Díky projektům podporujeme i výchovu k aktivnímu občanství.

Škola je zapojena i v dalších projektech, např. Aktivní občanství v globálních souvislostech (spolupracujeme s organizací ARPOK o.p.s., partnerem je Knihovna města Olomouce a projekt je podpořen v programu Active Citizens Fund), Světová škola a další.

K dalším aktivitám patří účast žáků na různých vzdělávacích seminářích, besedách, workshopech; na kulturních a sportovních akcích (návštěvy divadel, filmových představení, výstav; futsalové zápasy, lyžařský kurz).

Žáci se účastní odborných soutěží (Gastro Makro Cup, Junior Cocktail Competition, Svačina s Rio Mare atd.), mohou se účastnit odborných kurzů (kurz nehtové modeláže, baristický a barmanský kurz)

Škola připravuje rauty pro různé subjekty, do jejich přípravy jsou aktivně zapojováni i žáci.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v odborných učebnách školy nebo na pracovištích smluvních firem. Při organizaci odborného výcviku škola využívá individuální i skupinovou formu odborného výcviku.

Při individuální formě probíhá odborný výcvik na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením proškolených instruktorů a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Při praktickém vyučování v individuální formě se na žáky vztahují také ustanovení Zákoníku práce.

Skupinová forma realizace odborného výcviku probíhá na pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob zajištěných školou. Odborný výcvik se uskutečňuje ve skupinách, které zahrnují maximálně 15 žáků. Skupinová výuka na všech pracovištích je vedena učitelem odborného výcviku. Začátek výuky i pracovní doba žáků se přizpůsobuje danému pracovišti. Žáci 1. ročníku mají stanovenou denní pracovní dobu 6 hodin, 2. a 3. ročníku 7 hodin.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • efektivně organizovali a plánovali svou práci • vybírali podstatné informace, využívali je nejen v učení ale i v osobním životě • hledali souvislosti, propojovali poznatky z různých oblastí a vytvářili komplexnější pohled • uměli kriticky zhodnotit svou vlastní práci • znali možnosti svého dalšího vzdělávání a aktivně je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívali
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - identifikovali problém, přistupovali k jeho řešení proaktivně - byli odpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů - samostatně řešili problémy, vyhledávali informace k řešení problémů - využívali získané vědomosti a dovednosti ke hledání různých variant řešení - přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a uměli zhodnotit výsledky svého jednání a chování - vnímali různé problémové situace nejen ve škole, identifikovali je, naplánovali způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastních zkušeností a úsudku
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu kultivovaným způsobem v písemném i ústním projevu - vyjadřovali své názory výstižně, souvisle - vhodně argumentovali, reagovali, dokázali obhajovat své názory - naslouchali druhým, diskutovali, uměli přiznat chybu - rozuměli různým typům textů, obrazových materiálů, běžným gestům - dokázali vytvářet přátelské vztahy a vazby pomocí komunikativních dovedností, efektivně využívali komunikační technologie - komunikovali v anglickém jazyce minimálně na úrovni A2
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - efektivně pracovali v týmu, spolupracovali s dalšími při řešení úkolů - jednali a chovali se tak, aby podporovali sebedůvěru, sebeúctu, pomáhali slabším, vzájemně se podporovali - vytvářeli přátelské vztahy nejen na pracovišti ale i v osobním životě
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - byli schopni vcítit se do situace druhých - respektovali odlišné názory a postoje - přistupovali odpovědně k plnění svých povinností - v krizových situacích se chovali odpovědně - podporovali hodnoty, místní, evropské a světové kultury a kulturního dědictví - znali hodnotu života

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- aktivně se zajímali nejen o místní ale i světové dění, dovedli správně vyhodnocovat dané situace - objektivně posuzovali události veřejného života, aktivně se do něj zapojovali
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali podstatu a principy podnikání - získali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - cílevědomě a odpovědně se rozhodovali o svém dalším uplatnění na pracovním trhu a dalším vzdělávání, aktivně se zapojili do procesu celoživotního učení - rozdělali svůj osobní a odborný potenciál - znali a uměli vyhodnotit realitu tržního prostředí - měli přehled o možnostech uplatnění na pracovním trhu, o vztazích mezi zaměstnavateli a pracovníky aktivně se zapojili a uplatnili se na pracovním trhu
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - zvládli odhadovat výsledky a uměli ověřovat jejich správnost - rozuměli matematickým pojmům - identifikovali „jádro“ problému a postupnými kroky problém vyřešili - uplatňovali logické i empirické metody v profesním životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistili odstranění závad a možných rizik - dokázali účinně poskytnout nebo zajistit první pomoc - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb - dodržovali standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti - zohledňovali požadavky klienta - neustále se vzdělávali, rozšiřovali své portfolio znalostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zvládli spočítat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk • předvídali vliv určité činnosti na životní prostředí, sociální dopady • znali význam a užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými používanými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky firmy i s vlastními finančními prostředky
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování • znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování • rozlišovali potraviny podle druhu, složení a vlastností a využívali jejich vlastnosti pro technologickou úpravu • znali způsoby skladování potravin a nápojů • sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • uplatňovali zásady hygieny a systémy HACCP v gastronomickém provozu • ovládali technologické postupy přípravy české kuchyně a zahraničních kuchyní • kontrolovali kvalitu a správně uchovávali pokrmy • esteticky dohotovovali a expedovali výrobky • používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
Ovládat techniku odbytu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • ovládali druhy a techniky odbytu • volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář • vystupovali profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování • připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu • zkontrolovali deklarovaný druh, nezávadnost a kvalitu surovin a jejich gramáž • kalkulovali ceny výrobků a služeb

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování • sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
Digitální kompetence	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, ON, F, TV,	ČJ, ON, TV, PRP	ČJ, ON, TV, PRP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	PRP , TECH , PV , ST , SV , HOP , OV , AJ	, EK , TECH , PV , ST , PEK , OV , AJ	, EK , ZPOD , TECH , PV , ST , SOB , OV , AJ
Člověk a životní prostředí	ČJ , ON , F , TV , PRP , TECH , PV , ST , HOP , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , TECH , PV , ST , PEK , OV , AJ	ČJ , ON , CH , TV , PRP , EK , ZPOD , TECH , PV , ST , SOB , OV , AJ
Člověk a svět práce	ČJ , ON , F , M , TV , PRP , TECH , PV , ST , SV , HOP , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , TECH , PV , ST , PEK , OV	ČJ , ON , M , TV , PRP , EK , ZPOD , TECH , PV , ST , SOB , OV , AJ
Člověk a digitální svět	ON , F , TV , PRP , TECH , PV , ST , SV , HOP , OV	ON , TV , PRP , EK , TECH , PV , ST , PEK , OV	ON , TV , PRP , EK , ZPOD , TECH , PV , ST , SOB , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EK	Ekonomika
F	Fyzika
HOP	Hotelový provoz
M	Matematika
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRP	Práce s počítačem
PV	Potraviny a výživa
SOB	Speciální obsluha
ST	Stolničení
SV	Společenská výchova
TECH	Technologie
TV	Tělesná výchova
ZPOD	Základy podnikání

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Základní barmanský kurz

Flair & Mixology

Kurz barista

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení a klasifikace jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků, jsou pro ně stanovena pravidla v souladu se školskými předpisy. Klasifikace může být průběžná / hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech / nebo celková / na konci 1. a 2. pololetí/.

Součástí klasifikačního řádu jsou i pravidla chování, včetně postihů:

Chování žáků se klasifikuje stupni:

- velmi dobré - žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- uspokojivé - žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků / vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do vyučování a na odborný výcvik, má neomluvenou absenci /
- neuspokojivé - žák závažným způsobem porušuje školní řád

Při opakovaném porušování školního řádu nebo porušení školního řádu závažným způsobem může být žák podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze studia.

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanoví učitel jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a o výchovných opatřeních informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Podklady pro hodnocení učitel získává různými druhy zkoušek - ústní, písemné, orientační apod., sledováním připravenosti žáka na výuku z hlediska domácí přípravy, soustavným sledováním aktivity žáka. Výsledná klasifikace není jen aritmetickým průměrem známek za dané klasifikační období, ale vždy je přihlíženo k žakovým vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Zdravotní způsobilost uchazeče:

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní registrovaný praktický lékař. V případě zdravotního omezení přijetí závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo jeho předpokládaného uplatnění. Při nástupu mají žáci povinnost absolvovat prohlídku na pracovním lékařství dle oboru.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žák podává přihlášku s výpisem vysvědčení z posledních dvou ročníků základní školy, na jejímž základě se stanoví pořadí. Žák je přijat, jestliže se umístí v celkovém pořadí uchazečů v rozmezí předpokládaného počtu přijímaných uchazečů, který je stanoven v souladu s povolenou kapacitou oboru.

Kritéria přijetí žáka

Znalosti žáka vyjádřené hodnocením známkou na vysvědčení ze vzdělávání dle platné legislativy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečné zkoušky:

Forma ZZ je dána legislativou, žáci jsou během studia průběžně připravováni k úspěšnému zvládnutí ZZ. Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemná, praktická a ústní zkouška. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Harmonogram ZZ je zveřejněn v dostatečném předstihu dle platné legislativy.

Témata písemné závěrečné zkoušky jsou generovány z banky úkolů Národního ústavu pro vzdělávání. Ředitel školy přidělí každému žákovi jedno téma. Tato zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ke každému tématu jsou vždy vypracována kritéria a pravidla hodnocení, kterými se vyučující, kteří tyto práce opravují, řídí.

U praktické části vybere ředitel školy minimálně 1 téma, pokud vybere více témat, žáci si téma losují. Žáci konají praktickou závěrečnou zkoušku nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka z obecného přehledu ze světa práce, která je součástí jednotného zadání. Příprava ke zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška také 15 minut.

V případě úspěšného zvládnutí všech tří částí získají žáci výuční list společně s vysvědčením o závěrečné zkoušce.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Žák může závěrečnou zkoušku vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestal být žákem školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na návrh pedagogů. V tomto případě třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů vypracuje plán pedagogické podpory 1. stupně. (Dokument Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

– PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických předmětů a z odborného výcviku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně pravidelně informuje třídní učitele o žácích se SVP a ti pak předají informace příslušným vyučujícím.

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zletilým žákem nebo se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- u slohových prací kladení důrazu na kvalitu práce, na způsob zpracování, tolerování snížené úrovně grafických projevů
- v cizím jazyce kladení důrazu na praktické uplatňování znalostí, schopnosti konverzace, porozumění kontextu, posilování oslabených dílčích funkcí
- respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností
- užívání kompenzačních pomůcek – pravidla pravopisu, slovníky, tabulky

b) v oblasti hodnocení

- časově nelimitované zkoušení
- tolerantní hodnocení specifické chybovosti v psaném projevu, při neúspěchu umožnění opravy ústní formou zkoušení
- zohlednění specifických problémů v matematice, hodnocení výkonu při navýšení časové dotace a při využití kalkulátoru
- zohlednění oslabené grafické složky písma, v cizím jazyce tolerance slov napsaných alespoň foneticky správně
- zahrnutí zodpovědné domácí přípravy, vynakládané úsilí studenta, svědomitý přístup k plnění školních povinností.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola věnuje nadaným žákům zvýšenou pozornost. Pro rozvoj jejich nadání používá podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle PLPP určeného ŠPZ. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování PLPP a jsou stejná jako u žáků se SVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na vzdělávání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky se podílí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik primární prevence. Společně konzultují a řeší situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče.

U žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním zajišťuje vzdělávání podle IVP určeného ŠPZ.. Pravidla, postup tvorby a vyhodnocování IVP jsou stejná jako u žáků se SVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaní žáci mají možnost aktivně se zapojovat do různých soutěží v odborných dovednostech, do sportovních soutěží a turnajů. Do podpůrných opatření patří také obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů a nabídka zájmových aktivit. Žáci – vrcholoví sportovci – mohou požádat o vzdělávání podle IVP. Matematicky nadaní žáci se zúčastňují školního kola matematické soutěže a nejlepší z nich pak dále postupují do celorepublikového kola. Nadaní žáci se účastní studijního pobytu v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+. Každoročně tyto žáky zapojujeme do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci / zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem/ platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku i teoretické výuky. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

Škola má zpracovanou směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, požární poplachovou směrnici, požární evakuační plán, preventivní požární hlídky. Rovněž je zpracován provozní řád školní kuchyně, provozní řád pro odborný výcvik žáků oboru aranžér, cukrář a kuchař - číšník, provozní řád školního kadeřnictví a holičství pro odborný výcvik žáků oboru kadeřník. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik mimo budovu školy, se řídí provozním řádem jednotlivých smluvních pracovišť. Pro všechny odborné učebny a tělocvičny jsou vypracovány organizační a

provozní řády, stejně tak jsou vypracovány pokyny pro šatny. Součástí BOZP a PO je nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku.

Žáci jsou seznámeni s jednotlivými řády a pokyny, o čemž je učiněn zápis do třídních knih, deníků odborného výcviku a první den školního roku žáci podepisují seznámení s BOZP.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Hlavní cizí jazyk Anglický jazyk	2	2	2	6
	Vedlejší cizí jazyk Německý jazyk	1	1	1	3
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie		1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
	Základy podnikání			1	1
Odborné vzdělávání	Technologie	1	1	1	3
	Potraviny a výživa	1	1.5	1	3.5
	Stolníčení	2	2	2	6
	Speciální obsluha			1	1
	Společenská výchova	1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace		1		1
	Hotelový provoz	0.5			0.5
	Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Celkem hodin		31	34.5	33.5	99

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Základní učebnice literatura:

Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997.

Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007

Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie: Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007.

Základní učebnice jazyková výchova:

Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008.

Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.

Práce s počítačem

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.

Potraviny a výživa
• Práce s odbornými časopisy - Foodservis, Gastronomická revue apod. • Práce a vyhledávání informací na internetu

Písemná a elektronická komunikace
Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.

Předměty Technologie, Potraviny a výživa, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Výroba pokrmů z RVP

Předměty Stolníčení, Speciální obsluha, Hotelový provoz, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Odbyt a obsluha z RVP

Předměty Základy podnikání, Ekonomika, Odborný výcvik čerpají hodinové dotace z oboru Ekonomické vzdělávání z RVP

Předměty Anglický jazyk, Německý jazyk čerpají hodinové dotace z oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce z RVP

Předměty Společenská výchova, Písemná a elektronická komunikace čerpají hodinové dotace z oboru Komunikace ve službách z RVP

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	66	66	30	162
	Hlavní cizí jazyk Anglický jazyk	66	66	60	192
	Vedlejší cizí jazyk Německý jazyk	33	33	30	96
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33			33
	Chemie		33	30	63
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	30	63
	Základy podnikání			30	30
Odborné vzdělávání	Technologie	33	33	30	96
	Potraviny a výživa	33	49.5	30	112.5
	Stolničení	66	66	60	192
	Speciální obsluha			30	30
	Společenská výchova	33			33
	Písemná a elektronická komunikace		33		33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Hotelový provoz	16.5			16.5
	Odborný výcvik	495	577.5	525	1597.5
Celkem hodin		1023	1138.5	1005	3166.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výběrový sportovní kurz	0	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	34	34	34

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Hlavní cizí jazyk	6	192
			Vedlejší cizí jazyk	3	96
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	33
			Chemie	2	63
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	63
			Základy podnikání	1	30
			Odborný výcvik	1	33
Odborné vzdělávání	19	608	Technologie	3	96
			Potraviny a výživa	3.5	112.5
			Stolničení	6	192
			Speciální obsluha	1	30
			Společenská výchova	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Hotelový provoz	0.5	16.5
			Odborný výcvik	49	1564.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	49	1568	Celkem ŠVP	99	3166.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Navazuje na poznatky získané na základní škole, dále je rozvíjí se zřetelem k jejich profesnímu zaměření. Důraz je kladen na jasnou a srozumitelnou komunikaci, znalost a aplikaci gramatických pravidel a práci s textem. Poznatky jsou propojovány s předmětem estetické vzdělávání, který prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. 1. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u>

Název předmětu	Český jazyk
	Národní jazyk Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, slang, argot Archaismy, neologismy aj. Základní principy českého pravopisu Starověká a středověká literatura Literatura starověkých civilizací - Řecko, Řím, Bible Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus aj. Listopad – prosinec - leden Zdokonalování jazykových dovedností Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie Práce s Pravidly českého pravopisu Práce s uměleckými a neuměleckými texty Humanismus a renesance Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalších druzích umění – malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských renesančních autorů Osobnost a dílo W. Shakespeara Práce s uměleckými texty Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Únor – březen – duben Komunikační a slohová výchova (celkem 6 hodin) Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení Baroko, klasicismus, národní obrození (9 hodin) Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Molièrových komedií Osobnosti národního obrození – B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl aj.

Název předmětu	Český jazyk
	<u>Květen - červen</u> Romantismus (8 hodin) Světový romantismus – znaky, vybraní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy Ukázky filmových zpracování uměleckých děl Práce s textem (celkem 10 hodin) Získávání informací z textu, analýza Orientace v textu, klíčové informace 2. ročník Počet hodin celkem/týdně: 66/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisné zásady Mluvnické kategorie Tvarosloví Shoda podmětu s přísudkem Synonyma, antonyma, homonyma Česká literatura přelomu 19. a 20. století Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče Sociální balady Jiřího Wolкера Ivan Olbracht a jeho Nikola Šuhaj loupežník <u>Listopad – prosinec – leden</u> Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba příslušného oboru Aktivní a pasivní slovní zásoba Rozšiřování slovní zásoby Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot aj. Pranostiky, přísloví a rčení

Název předmětu	Český jazyk
	Česká literatura 1. pol. 20. století Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět Další vybraní autoři Světová literatura 1. pol. 20. století Ztracená generace - Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Únor – březen – duben</u> Slohová výchova a jazykové dovednosti Funkční styly Slohové útvary popis a charakteristika, popis pracovního postupu, krátké informační útvary (inzerát, zpráva, reklama) aj. Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy. Jednočlenné a dvojčlenné věty Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Válka a holokaust v české a světové literatuře L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, O. Pavel aj. Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl <u>Květen - červen</u> Práce s textem Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace Reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v uměleckých a neuměleckých textech Kulturní výchova

Název předmětu	Český jazyk
	Výchova ke kulturnímu povědomí – orientace v nabídce divadel, galerií a muzeí Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl 3. ročník Počet hodin celkem/týdně: 30/2 <u>Září – říjen</u> Zdokonalování jazykových dovedností Zdokonalování znalostí pravopisu a tvarosloví Mluvnické kategorie Odstraňování jazykových nedostatků, korektura textu Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary – žádost, životopis, motivační dopis Zásady výstavby strukturovaného životopisu Nácvik komunikačních dovedností - pracovní pohovor Vybrané útvary publicistického stylu <u>Listopad – prosinec – leden</u> Česká literatura 2. poloviny 20. století Výběr z díla B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Jazykový rozbor Větné rozbor. Využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami) Interpunkce v souvětí <u>Únor – březen – duben - květen</u> Současná česká a světová literatura (6 hodin) Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.) Moderní světová literatura 2. pol. 20. stol. (V. Nabokov aj.) Ukázky filmových zpracování uměleckých děl – srovnání s literární předlohou Zdokonalování jazykových dovedností Pravopisná a stylistická cvičení

Název předmětu	Český jazyk
	Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých Informační zdroje Získávání informací Knihovny a jejich služby Masmédia, internet, tisk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Tělesná výchova • Stolničení • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vhodný časový režim učení • Podporujeme žáky k rozvíjení morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy důsledným dodržováním sjednaných pravidel • Motivujeme žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • Vedeme žáky ke schopnosti vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Podporujeme u žáků samostatné pozorování a zkoušení jednotlivých pohybových dovedností během výuky i v multimédiích, ze kterých žák rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Vedeme žáky k pravidelnému opakování a procvičování slovní zásoby a gramatiky na konkrétních příkladech běžných situací

Název předmětu	Český jazyk
	• Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Motivujeme žáky ke schopnosti se vyrovnat s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Podporujeme v žácích porozumění zadání úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností při řešení problémů Komunikativní kompetence: • Rozvíjíme u žáků dovednost okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích, k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k jazykově správnému a srozumitelnému vyjadřování • Učíme žáky vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Učíme žáky formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky ke schopnosti zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, formuláře, životopis • Vedeme žáky ke zpracovávání textů na odborné téma • Motivujeme žáky k používání odborné terminologie • Podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat jednoduše své myšlenky • Rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně a jasně vyjadřuje své názory Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky k rozvíjení zdravé sebedůvěry a ke korigování žákova jednání směrem, který ho naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Vedeme žáka k tomu, aby byli schopni přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Podporujeme u žáků respektování názorů druhých, adekvátní reagování na ně • Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat výsledky své práce • Rozvíjíme u žáků dovednost odpovědně plnit svěřené úkoly • Učíme žáky odhadnout důsledky žákova jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Název předmětu	Český jazyk
	• Vedeme žáky k respektování norem úřední korespondence, učíme napsat žádost, motivační dopis Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Motivujeme žáka, aby měl na mysli nejen vlastní cíle a hodnoty, ale aby chápal i situaci ostatních (aby měl smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáka ke schopnosti porovnávat styl života, učit se chápat kulturní tradice jiných zemí • Rozvíjíme schopnost uvádět příklady kulturních tradic z místa žákova bydliště Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií za účelem získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Rozvíjíme u žáků schopnost umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky k diskutování, k hledání kompromisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní učebnice literatura: Parolková, Eva, Suprná, Marie. Literární výchova pro odborná učiliště. Parta, Praha 1997. Sochrová, Marie. Čítanka I. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007 Sochrová, Marie. Čítanka II. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka III. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Sochrová, Marie. Čítanka IV. k Literatuře v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2007. Základní učebnice jazyková výchova: Sochrová, Marie. Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ. Fragment, Praha 2008. Pravidla českého pravopisu. Studentské vydání. Academia, Praha 2017.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i mluveného projevu. Sledujeme aktivitu ve výuce, samostatnost a účast při diskusi. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – národní jazyk		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Slova knižní, hovorová, odborné výrazy, poetismy, profesní mluva, slang, argot
		Archaismy, neologismy, familiární slova aj.
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Základní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	orientuje se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Útvary národního jazyka, spisovná čeština a nespisovné útvary jazyka
		Práce s uměleckými a neuměleckými texty
		Orientace v textu, klíčové informace
		Reprodukce textu. Výpisky
Tematický celek - Literární výchova – starověká a středověká literatura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj
		Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Literatura starověkých civilizací – Řecko, Řím, Bible aj. Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
postihne sémantický význam textu	dokáže vysvětlit sémantický význam textu	Středověká latinská a česká literatura, Konstantin a Metoděj, mistr Jan Hus
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí písemně i mluveně projevu aplikovat poznatky z tvarosloví	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
orientuje se ve výstavbě textu	dokáže porozumět textu a jeho částem	Práce s uměleckými a neuměleckými texty
rozumí obsahu textu i jeho částí		Získávání informací z textů, analýza
Tematický celek - Literární výchova – humanismus a renesance		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů
rozumí obsahu textu i jeho částí	učí se porozumět obsahu textu i jeho částí	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Ukázky filmových zpracování děl
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara Práce s uměleckými texty
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a debatuje o něm	Renesance - nová epocha a životní styl v literatuře a dalšíchruzích umění - malířství, sochařství, architektura, hudba Díla vybraných evropských autorů Osobnost a dílo Williama Shakespeara
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	umí opravit jazykové nedostatky a chyby	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu Stylistická a mluvní cvičení
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	Řeč přímá a nepřímá, tvorba dialogu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	Funkční styly, slohové útvary Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Tematický celek - Literární výchova – baroko, klasicismus, národní obrození		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede a srovná hlavní představitele daného směru	Přínos J. A. Komenského Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
přednese krátký projev	je schopen přednést krátký projev včetně básně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
rozumí obsahu textu i jeho částí	interpretuje podstatu textu i jeho částí	Přínos J. A. Komenského Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	Nadčasovost klasicistních Moliérových komedií Osobnosti doby národního obrození – Němcová, Erben, Tyl aj.
Tematický celek - Literární výchova – romantismus		
samostatně zpracovává informace	dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
postihne sémantický význam textu	dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
rozumí obsahu textu i jeho částí		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
postihne sémantický význam textu	vysvětlí význam textu a debatuje o něm	Světový romantismus - znaky, hlavní představitelé
		Romantismus v české literatuře, osobnost a dílo K. H. Máchy
Tematický celek - Práce s textem		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	Orientace v textu, klíčové informace
rozumí obsahu textu i jeho částí		Vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	Získávání informací z textů, analýza
rozumí obsahu textu i jeho částí	pochozí obsah textu, rozliší jeho části	Základní znaky a jazykové prostředky vypravování, tvorba osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný
aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu
dokáže porozumět textu a jeho částem	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
umí opravit jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
pochopí obsah textu, rozliší jeho části	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu
umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních druhů a žánrů
postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
dokáže vysvětlit sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho části
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
učí se porozumět obsahu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
postihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se sémantickému významu textu
interpretuje text a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)
dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
vysvětlí význam textu a debatuje o něm	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text, diskutuje o něm
dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak
interpretuje podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
je schopen přednést krátký projev včetně básně	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova – zdokonalování jazykových dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pravopisné zásady
		Mluvnické kategorie
		Tvarosloví
		Shoda podmětu s přísudkem
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Mluvnické kategorie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
		Synonyma, antonyma, homonyma
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	tvoří otázky a formulují odpovědi	Další autoři tohoto období
		Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
		Jednočlenné a dvojčlenné věty
text interpretuje a debatuje o něm	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	děl	nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	Stavba věty jednoduché, základní a rozvíjející větné členy
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text, diskutuje o něm	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Tematický celek - Jazyková výchova – slovo, slovní zásoba		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
		Aktivní a pasivní slovní zásoba
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	Slova spisovná a nespisovná, dialektismy, slang, argot, aj.
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a diskutuje o něm	Pranostiky, přísloví a rčení
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Rozšiřování slovní zásoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Způsoby rozšiřování slovní zásoby.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slovo a slovní zásoba příslušného předmětu
		Rozšiřování slovní zásoby
přednese krátký projev	zvládne přednes krátkého projevu	Aktivní a pasivní slovní zásoba
samostatně zpracovává informace	vyhledává samostatně informace	Synonyma, antonyma, homonyma
		Pranostiky, přísloví a rčení
Tematický celek - Literární výchova – česká literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	popíše strukturu textu	Viktor Dyk a jeho Krysař

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozumí obsahu textu i jeho částí	analyzuje obsah textu i jeho částí	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Viktor Dyk a jeho Krysař Sociální balady Petra Bezruče. Sociální balady Jiřího Wolkera Ivan Olbracht a jeho hrdina Nikola Šuhaj Osobnost Karla Čapka Karel Poláček a jeho Bylo nás pět
Tematický celek - Literární výchova – světová literatura 1. pol. 20. století		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
rozumí obsahu textu i jeho částí	zhodnotí obsah textu i jeho částí	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj.
postihne sémantický význam textu	vystihne sémantický význam textu	Pojem ztracená generace – Hemingway, Remarque Rolland, Exupéry, Steinbeck aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl
Tematický celek - Slohová výchova a jazykové dovednosti		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama) Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	použije český ekvivalent cizího slova	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
pořizuje z odborného textu výpisky	vyhledá důležité informace v odborném textu, tvoří výpisky	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
rozumí obsahu textu i jeho části	rozumí obsahu textu, chápe jeho části	Funkční styly Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát, zpráva, reklama)
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí samostatně zpracovávat informace	Slohové útvary: charakteristika, popis. Popis pracovního postupu, krátké informační údaje (inzerát,

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zpráva, reklama)
Tematický celek - Literární výchova – válka a holocaust v české a světové literatuře		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla Ukázky filmových zpracování děl Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	učí se sémantickému významu textu	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
postihne sémantický význam textu	interpretuje text a debatuje o něm	Dílo A. Lustiga, L. Fukse, J. Otčenáška, O. Pavla
text interpretuje a debatuje o něm		Styron a jeho Sophiina volba, Deník Anny Frankové aj.
Tematický celek - Práce s textem		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	učí se klást otázky a formulovat odpovědi	Orientace v textu. Reprodukce textu. Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
samostatně zpracovává informace	pořídí z odborného textu výpisky	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozliší podstatu textu i jeho částí	Orientace v textu. Reprodukce textu.

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává a zpracovává informace	Orientace v textu. Reprodukce textu.
		Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
		Orientace v textu, klíčové informace, reprodukce textů
		Umělecké prostředky, vyhledávání jazykových a uměleckých prostředků v textech
Tematický celek - Kulturní výchova		
přednese krátký projev	vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
		Ukázky filmových, muzikálových a divadelních zpracování literárních děl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné chování ve společenské instituci	Výchova ke kulturnímu povědomí - orientace v nabídce divadel, galerií, muzeí aj. kulturních institucí nejen v regionu.
		Zásady vhodného společenského chování v kulturních institucích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci.		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky
analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí české slovo cizím ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> interpretuje text a jeho části, debatuje o něm
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu
učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
zvládne přednes krátkého projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjádří se věcně, správně, srozumitelně
vyhledává samostatně informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
tvoří otázky a formulují odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> opravuje jazykové a stylistické nedostatky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
použije český ekvivalent cizího slova	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
umí samostatně zpracovávat informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
učí se klást otázky a formulovat odpovědi	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
rozliší podstatu textu i jeho částí	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu i jeho částí
vyhledává a zpracovává informace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
popíše strukturu textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
analyzuje obsah textu i jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi
orientuje se ve výstavbě textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
zhodnotí obsah textu i jeho části	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe i jeho části
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
vystihne sémantický význam textu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu
rozlišuje jazyk spisovný, hovorový, nespisovný	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže rozlišit spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> aplikuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je veden k věcnému, správnému a jasnému vyjadřování
rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> porozumí obsahu textu i jeho částí
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže identifikovat a napravit jazykové nedostatky a chyby
uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje znalosti českého pravopisu
rozumí obsahu textu, chápe jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže porozumět textu a jeho částem
vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí opravit jazykové nedostatky a chyby
použije český ekvivalent cizího slova	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít adekvátní slovní zásobu včetně terminologie
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí určit druh funkčního stylu a rozpoznají konkrétní slohový útvar
určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přiřadí text k funkčnímu stylu a pojmenuje konkrétní slohový útvar
učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže se vyjadřovat přesně, jasně a srozumitelně
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> pochopí obsah textu, rozliší jeho části
zvládne přednes krátkého projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje zásady správné výslovnosti a řídí se jimi
tvoří otázky a formulují odpovědi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí adekvátně představit a obhajovat svá stanoviska
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne typické znaky různých literárních textů a jejich podstatu
popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen popsat a vyjádřit vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl
popíše strukturu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí použít klíčová slova a vyhledává informace v dané oblasti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí přiřadit literární dílo k literárnímu druhu a žánru
analyzuje obsah textu i jeho části	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vysvětlit sémantický význam textu
dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se vyjadřovat věcně správně, jasně a srozumitelně
učí se sémantickému významu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> učí se porozumět obsahu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
učí se sémantickému významu textu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> postihne sémantický význam textu
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje text a debatuje o něm
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně zpracovat informace a prezentovat a obhajovat svá stanoviska
vytváří si své postoje k dané situaci či dílu (kritika, pochvala)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> umí se vhodně ptát a formulovat odpovědi a argumentovat věcně, jasně a srozumitelně
interpretuje text, diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže interpretovat podstatu textu i jeho část
interpretuje text, diskutuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> vysvětlí význam textu a debatuje o něm
nahradí české slovo cizím ekvivalentem a naopak	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže použít adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje text a debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> interpretuje podstatu textu i jeho částí
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit vlastní prožitky z recepce uměleckých děl
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dokáže samostatně vyhledat informace v dané oblasti
zvládne přednes krátkého projevu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> je schopen přednést krátký projev včetně básně

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových dovedností		
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Odstraňování jazykových nedostatků
		Korektura textu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur na našem území, srovná jejich jazykovou odlišnost	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence).
		Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
		Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		pohovor aj. životní situace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
vytvoří základní útvary administrativního stylu	tvoří základní útvary administrativního stylu	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Nácvik komunikačních dovedností pro pracovní pohovor aj. životní situace Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
Tematický celek - Literární výchova - česká literatura 2. pol. 20. století		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	Výběr z díla autorů B. Hrabala, J. Škvoreckého, M. Kundery, V. Párala aj. Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjádří neutrální, pozitivní i kritické postoje	Ukázky filmových zpracování uměleckých děl a srovnání s literární předlohou
Tematický celek - Jazykový rozbor		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Základní a rozvíjející větné členy Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové nedostatky	Větné rozборы, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět,

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	Zdokonalení ve znalostech pravopisu a tvarosloví (mluvnické kategorie)
		Větné rozbor, využití znalostí skladby k práci v souvislém textu
		Základní a rozvíjející větné členy
		Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)
		Interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova - současná česká a světová literatura		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
text interpretuje a debatuje o něm	interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
		Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Současná česká literatura (M. Viewegh, K. Tučková, P. Hůlová, J. Rudiš aj.)
		Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	Moderní světová literatura 2. pol. 20. století (Nabokov aj.)

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	objasní výsledek umělecké činnosti z různých oblastí umění	Ukázky filmových zpracování a jejich srovnání
Tematický celek - Zdokonalení jazykových dovedností		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	Pravopisná a stylistická cvičení Psaní slov přejatých
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opravuje jazykové a stylistické nedostatky	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	Pravopisná a stylistická cvičení Tvoření slov Velká písmena Psaní slov přejatých
Tematický celek - Informační zdroje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
má přehled o knihovnách a jejich službách	seznamuje se se službami knihoven	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumí obsahu textu i jeho částí	Administrativní styl a jeho útvary se zřetelem na použití v běžném a profesním životě (životopis, žádost, motivační dopis, korespondence). Zásady výstavby strukturovaného životopisu. Publicistický styl, vybrané útvary publicistického stylu
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů,	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá	Získávání informací. Knihovny a jejich služby.

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vybírání je a přistupuje k nim kriticky	je a přistupuje k nim kriticky	Orientace, vyhledávání knih. Další zdroje informací - masmédia (internet, tisk), archivy, muzea, galerie.
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Získávání informací. Knihovny a jejich služby. Orientace, vyhledávání knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Umějí respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni k vyjadřování adekvátnímu prostředí, situaci a ke schopnosti obhajovat své názory. Umí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce medií. Disponují sumou jazykových znalostí. Jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory s tím, že umějí vyslechnout a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Žáci jsou vedeni ke schopnosti obhájit své názory, umějí naslouchat a respektovat názory druhých. Umějí se vhodně vyjadřovat v určitém prostředí i situaci. Váží si duchovních a kulturních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Výuka vede k informovanosti o ekologii. Učí se jednat ekonomicky a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Při vstupu na pracovní trh disponuje komunikativními dovednostmi. Žáci jsou vedeni k systematické práci, pečlivosti a zodpovědnosti za svou práci. Jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni ke schopnosti číst texty s porozuměním. Naučí se verbálně a písemně prezentovat při různých jednáních. Jsou připraveni k celoživotnímu vzdělávání. Naučí se verbálně i písemně prezentovat při různých jednáních.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírání je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí české slovo cizím ekvivalentem
interpretuje text a jeho části, debatuje o něm	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní slohové postupy uměleckého stylu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> určí funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
posuzuje kompozici textu, jeho skladbu a slovní zásobu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se terminologii svého oboru, orientaci v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
vyjádří se věcně, správně, srozumitelně	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zvládne přednes krátkého projevu
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává samostatně informace
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> tvoří otázky a formulují odpovědi
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší obsah textu, chápe je rozdělení na části
opravuje jazykové a stylistické nedostatky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledá jazykové nedostatky a chyby v textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> použije český ekvivalent cizího slova
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu textu, chápe jeho části
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí samostatně zpracovávat informace
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem
učí se vyjádřit postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> učí se klást otázky a formulovat odpovědi
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
rozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> rozliší podstatu textu i jeho částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává a zpracovává informace
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše strukturu textu
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu
postihne základní znaky textu a popíše rozdíl mezi nimi	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> analyzuje obsah textu i jeho části
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> orientuje se ve výstavbě textu
zhodnotí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozumí obsahu textu, chápe i jeho části	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> zhodnotí obsah textu i jeho částí
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> odliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
porozumí obsahu textu i jeho částí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vystihne sémantický význam textu
nahradí běžné slovo cizím ekvivalentem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dovede nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> popíše vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
používá v písemném projevu pravidla českého pravopisu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> uplatní znalosti českého pravopisu v písemném projevu

6.2 Hlavní cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je přibližně 320. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žák si osvojí přibližně 320 lexikálních jednotek. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	- Německý jazyk - Český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Odborný výcvik • Písemná a elektronická komunikace • Technologie • Stolničení • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí anglicky mluvících zemí • pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování jejich znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod • shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci • pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • učíme žáky vyrovnat se s neúspěchem Komunikativní kompetence: • rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky • zařazujeme do výuky rozhovory - simulaci běžných situací ze života mladých lidí z různých zemí Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: • přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků • pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, USA, Kanadě, Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě • k pochopení principů anglického jazyka využíváme kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací

Název předmětu	Anglický jazyk
	vhodným výběrem témat pomáháme žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování základních znalostí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	umí anglickou abecedu, hláskuje slova, zapíše slova podle diktátu	abeceda a číslovky
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozumí jednoduchým rozhovorům	představování se co umí lidé dělat
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	představí se, řekne svůj věk, místo, odkud pochází	názvy zemí, národností
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		představování se
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"

Anglický jazyk	1. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, co lidé umí / neumí dělat	co umí lidé dělat
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	požádá o svolení	žádost o svolení
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	popíše vybavení třídy a školní pomůcky	slovní zásoba - školní pomůcky a vybavení třídy
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně členy a ukazovací zájmena	člen určitý a neurčitý, ukazovací zájmena
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - Rodina a přátelé		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	umí pojmenovat členy rodiny	slovní zásoba - rodina
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše, že někomu něco patří	vyjádření přivlastňování
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	přítomný čas prostý
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce

Anglický jazyk	1. ročník	
slovní zásobu ze svého oboru		
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnost - stejné písmeno, různá výslovnost v různých slovech
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	přeloží text a používá slovníky, i elektronické	jednotné a množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem
		ustálená slovní spojení - přídavná jména a předložky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popis osob - prezentace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	přítomný čas prostý
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - identifikace klíčových informací
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	práce s textem - doplňování chybějících vět
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	psaní - osobní profil
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního		

Anglický jazyk	1. ročník	
dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Škola		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše svůj denní režim a den ve škole	denní režim školní předměty
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat číslovky v psané podobě a správně je i přečte	číslovky základní a řadové
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	řekne, kolik je hodin, jaké je datum	hodiny, dny, měsíce, data
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "muset"	sloveso "muset"
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	rozumí jednoduché prezentaci na téma škola, školní klub	poslech - neobvyklé školy, školní kluby
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	používá bez chyb přítomný čas prostý ve všech typech vět	příslovce četnosti + přítomný čas prostý tázací zájmena a tvorba otázek

Anglický jazyk	1. ročník	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zná a používá předložky časové	předložky časové
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pronese krátkou prezentaci na téma můj školní den a rok	konverzace - můj školní den a rok
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	umí přečíst a přeložit text a vyhledat odpovědi na otázky	práce s textem - vyhledávání odpovědí na otázky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše, jak se cítí a zdůvodní proč	přídavná jména popisující pocity lidí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí poradit kamarádovi / kamarádce v obtížné situaci; umí požádat o radu	komunikace - poskytnutí a přijetí rady
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	sestaví osnovu podle bodů zadání a napíše pozvánku do školního klubu nebo na školní akci	psaní - pozvánka do školního klubu; tvorba osnovy textu, použití rozkazovacího způsobu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Tematický celek - Životní styl		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	umí popsat oblečení; řekne, co má na sobě	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oděv
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní		komunikace - co mám / máš dnes na sobě?

Anglický jazyk	1. ročník	
specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový - pravidla použití a tvorba správných tvarů
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	poslech - módní přehlídka - identifikace pravdivých / nepravdivých tvrzení
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje slovní přízvuk, vyslovuje slova správně, nová slova ověřuje ve slovníku	slovní přízvuk v angličtině, jeho důležitost pro rozlišení významu podobných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje a používá oba přítomné časy	použití obou přítomných časů a jejich srovnání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná a používá přídavná jména, vytvoří dvojice protikladných přídavných jmen, používá k tvorbě zápornou předponu "un-"	rozšíření slovní zásoby: protikladná přídavná jména, záporná předpona "un-"
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	samostatně pracuje s textem o problémech dospívajících lidí; na základě získaných informací umí o těchto problémech krátce pohovořit a vysloví svůj názor	čtení - přiřazování nadpisů k odstavcům a přiřazování fotografií k textu
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		konverzace - jak média ovlivňují pohled mladých na sebe a jakým nárokům musí dospívající čelit
reaguje komunikativně správně v běžných životních	pozve kamaráda / kamarádku na společnou aktivitu;	komunikace - domlouvání společné aktivity; přijetí /

Anglický jazyk	1. ročník	
situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	přijme / odmítne pozvání	odmítnutí návrhu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	psaní - neformální email, klíčové fráze, prostředky textové návaznosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Životní styl		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
rozumí jednoduchým rozhovorům	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
napiše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše krátký článek o městě / vesnici
rozlišuje a používá oba přítomné časy	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém
napiše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci
na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jídlo		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí pojmenovat potraviny a nápoje	názvy potravin a nápojů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně a vhodně různé gramatické struktury	vazba "there is / there are";
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná nepřívzvučná slova ve větách	poslech - rozeznávání nepřívzvučných slov
rolišuje základní zvukové prostředky		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu a neobvyklých způsobech stravování	poslech - různé způsoby stravování
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	používá širokou škálu slov k vyjádření množství	vyjadřování množství
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	ustálená slovní spojení: přídavné jméno + předložka; vyhledávání ve slovníku

Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě textu umí doplnit vynechaná slova v jednoduchých definicích	čtení - neobvyklé restaurace - doplňování definic pomocí slov z textu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	v restauraci - jídelní lístek - objednávání jídla
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	psaní - neformální a formální pozvánka, klíčové fráze
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Ve městě		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v	zná a používá slovní zásobu k tématu a místní předložky	slovní zásoba - místa ve městě a na venkově
		místní předložky

Anglický jazyk	2. ročník	
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu zaznamenaná výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	poslech - výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	pohovoří se spolužákem / spolužačkou o výhodách a nevýhodách života v místě bydliště	prezentace - výhody a nevýhody života v mém městě / vesnici
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí používat slovní zásobu a ustálená slovní spojení k tématu doprava	ustálená slovní spojení a slovní zásoba k tématu doprava

Anglický jazyk	2. ročník	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	čtení - pochopení celkového významu složitějšího textu
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	použije mapu / plán při vysvětlení cesty	orientace na mapě, světové strany
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		plá města - vysvětlení cesty; jak se kam dostat, kde se co nachází
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše krátký článek o městě / vesnici	psaní článek - popis místa / města / vesnice
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Život v přírodě		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ovládá slovní zásobu spojenou s tématem život v přírodě	názvy zvířat, části zvířecího těla
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané		

Anglický jazyk	2. ročník	
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	minulý čas prostý - pravidelná slovesa
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		časové výrazy spojené s minulým časem
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	poslech - identifikace jednotlivých slov ve vázané řeči, redukované hlásky
rozlišuje základní zvukové prostředky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí používat sloveso "být" a "umět" v minulém čase	minulý čas slovesa "být" a "umět / moci"
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží texty popisující minulé zážitky	čtení - texty o životě v přírodě a co vše nás může v divočině potkat
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá široké spektrum předložek místa a pohybu	předložky místa a pohybu - rozšíření dosavadních znalostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	práce s textem - výběr z více odpovědí
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Anglický jazyk	2. ročník	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	detailní popis a srovnání fotografií, užitečné fráze a slovní zásoba
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	psaní - pohlednice z výletu / dovolené
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jídlo Ve městě Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Jídlo Život v přírodě		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá jednoduchá frázová slovesa
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyhledá podstatné informace v textu
rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá
napiše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše lineárně strukturovaný popis místa
na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů
dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zná a používá fráze běžné při nakupování
podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popíše detailně svůj dům / byt / pokoj
používá správně a vhodně různé gramatické struktury	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> komunikuje pomocí vět v přítomném čase prostém
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým rozhovorům
při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
napiše krátký článek o městě / vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný text, ve kterém se představí
používá správně tvary pravidelných sloves v minulém čase prostém	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje a používá oba přítomné časy
napiše formální i neformální pozvánku, umí použít běžné zkratky používané v písemné komunikaci	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> napíše krátký neformální email; vhodně text rozdělí a použije základní prostředky textové návaznosti
na základě poslechu zaznamená výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> na základě poslechu určí, zda jsou tvrzení pravdivá / nepravdivá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální svět		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat běžně používanou výpočetní techniku a činnosti na ní prováděné	výpočetní technika - odborná slovní zásoba, podstatná jména, slovesa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně tvary nepravidelných sloves	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě vyslechnutých instrukcí ovládá různé druhy přístrojů	poslech - instrukce k práci s různými přístroji
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
reaguje komunikativně správně v běžných životních	sdělí, co se událo / neudálo před momentem promluvy	co se stalo / nestalo v minulosti

Anglický jazyk	3. ročník	
situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	používá jednoduchá frázová slovesa	frázová slovesa
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí textu o vlivu sociálních médií	čtení - jak sociální média ovlivňují život
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná a používá fráze běžné při nakupování	nakupování elektroniky - role zákazníka a prodávajícího
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	napíše jednoduché vyprávění o tom, co zažil/a; používá širší spektrum prostředků textové návaznosti	psaní - vyprávění; výrazy pro popis scény, prostředky textové návaznosti, příslovce
Tematický celek - Sport a koníčky		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	umí vyjmenovat letní i zimní sporty, popíše potřebné vybavení	sporty, sportovní vybavení, běžně užívaná slovesa
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	zná významné sportovní události a slavné sportovní hvězdy	kvíz o olympijských hrách
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	vazba "going to" pro vyjádření plánů, časové výrazy
		sloveso "will" pro vyjádření budoucích dějů
		použití "will" a "going to" pro předvídání toho, co se stane
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	sdělí, co bude dělat o víkendu	konverzace - co budeš dělat o víkendu?
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
rozlišuje základní zvukové prostředky	při poslechu odhadne, jaká informace bude následovat	poslech - odhadování, jaká informace bude následovat

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	umí tvořit podstatná jména pomocí různých přípon	slovotvorba - přípony podstatných jmen
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyhledá podstatné informace v textu	text o výjimečných sportovních výkonech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dokáže zahájit a rozvíjet rozhovor na téma společná aktivita, upřesňuje detaily	konverzace - vyjednávání o společných aktivitách, navrhování alternativ, upřesňování detailů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		

Anglický jazyk	3. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napiše neformální dopis; používá společenské fráze a všechny náležitosti dopisu	psaní - neformální dopis
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Bydlení		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	umí popsat různé typy domů, vnitřní vybavení, jednotlivé pokoje	části domu, vybavení, nábytek
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně předpřítomný čas ve všech typech vět	předpřítomný čas - tvoření a použití
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	bydlení na kolejích
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	poslech - doplňování vynechaných slov

Anglický jazyk	3. ročník	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	řekne, jaké domácí práce dělá	domácí práce, úklid - co už jsem udělal a co ještě ne (předpřítomný čas)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá správně slovesa "do", "make", "have", "take" a "bring" podle kontextu	slovesa a jejich kolokace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	popis a srovnání fotografií, na kterých jsou různě zařízené pokoje a části domu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		můj dům, pokoj
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	napíše lineárně strukturovaný popis místa	psaní - popis místa bydliště, domu / bytu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	zná základní odbornou slovní zásobu	odborná slovní zásoba
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše jednoduše pracovní postup	popis pracovního postupu
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,		

Anglický jazyk	3. ročník	
pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	komunikuje se zákazníkem, rozumí otázkám a vhodně reaguje	komunikace se zákazníkem
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení		
Žáci jsou vedeni k respektování principů udržitelného rozvoje; k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
Odborná slovní zásoba		
Žáci ovládají základní odbornou slovní zásobu, jsou schopni komunikovat se zákazníkem.		
Občan v demokratické společnosti		
Digitální svět Bydlení Sport a koníčky		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku. Aby byli ochotni a schopni se celoživotně vzdělávat. Aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá jednoduchá frázová slovesa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje se slovníkem, ověřuje správnost ustálených spojení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá podstatné informace v textu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> při četbě složitějšího textu vyhledá a hlavní myšlenky a pochopí celkový význam
na základě poslechu doplní vynechaná slova do vět a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozezná slova ve větách pronesených vázanou řečí a v rychlejším tempu
napiše lineárně strukturovaný popis místa	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> napíše pohlednici z výletu; popíše místo pobytu a počasí, sdělí, co už na výletě dělal/a a jaké aktivity ještě plánuje
přečte a přeloží text o netradičních typech bydlení	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> na základě přečteného textu vybere jednu z nabízených odpovědí
používá sloveso "will" a vazbu "going to" pro vyjádření budoucnosti a předpovídání budoucích dějů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> používá správně a vhodně různé gramatické struktury
zná a používá fráze běžné při nakupování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže si objednat jídlo podle jídelního lístku, používá vhodné fráze při komunikaci v restauraci
popíše detailně svůj dům / byt / pokoj	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> podrobně popíše fotografii a srovná 2 fotografie; řekne, co je stejné a co odlišné

6.3 Vedlejší cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu: Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní. V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2. Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etiky. Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: představování, já a moje rodina, kamarádi, škola, oblečení, volný čas a koníčky, rodinné oslavy, dárky, nakupování. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby (názvy jídel a pokrmů). Jsou zařazena obecná konverzační témata: návštěva restaurace, výběr jídla, uzavření objednávky, jídelní lístek, česká, německá a rakouská kuchyně, každodenní život, lidské tělo, zdraví, sport. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. Ve třetím ročníku jsou témata rozdělena na všeobecná - cestování, prázdniny a odborná- v restauraci, v kuchyni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Stolničení • Technologie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence: - učíme žáky aktivně a správně komunikovat v potřebách denních situací

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k samostatnému projevu - prohlubujeme u žáků mezikulturní souvislosti - rozvíjíme řečové dovednosti žáků pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky Kompetence k učení: - novou látku prezentujeme prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí německy mluvících zemí - pochvalami povzbuzujeme žáky v rozšiřování svých znalostí a motivujeme je pro další učení střídáním různých výukových metod - shrnujeme gramatiku interaktivními metodami po každé lekci - pravidelně opakujeme a procvičujeme slovní zásobu a gramatiku na konkrétních příkladech běžných situací - usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady - dohlížíme na to, aby byl žák schopen se vyrovnat s neúspěchem - Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení - zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme na žákovi Personální a sociální kompetence: - přizpůsobujeme metody výuky úrovni žáků - pravidelně zařazujeme do výuky kontrolní cvičení a aktivity a posilujeme tak sebereflexi žáků Občanské kompetence a kulturní povědomí: - seznamujeme žáky s různými aspekty každodenního života v německy hovořících zemích - vedeme je k pochopení principů německého jazyka a využívat kulturních rozdílů německy mluvících zemí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - poskytujeme všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací - vhodným výběrem témat pomáhat žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v

Název předmětu	Německý jazyk
	písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tématického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce.

Německý jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První kontakty		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu	Představování (jméno, bydliště, odkud jsme, věk, učební obor, koníčky)
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru	Pozdravy, odpověď na pozdrav, rozloučení Představování (jméno, bydliště, odkud jsme, věk, učební obor, koníčky)

Německý jazyk	1. ročník	
		Poděkování, prosba
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu	Poděkování, prosba
Tematický celek - Lidé		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	lidé a jejich původ
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	lidé a jejich původ
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení	názvy zemí
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti		
Tematický celek - Volný čas		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	hovoří tom, co dělá ve volném čase	slovní zásoba týkající se volného času
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	ptá se, co dělají ostatní ve volném čase	slovní zásoba týkající se volného času
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	formuluje záporné odpovědi	slovní zásoba týkající se volného času
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	rozumí krátkým dialogům	slovní zásoba týkající se volného času
Tematický celek - Oblečení		

Německý jazyk	1. ročník	
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	pojmenuje jednotlivé barvy a druhy oblečení	oblečení a barvy
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	vyjádří, co hledá	nakupování
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	zná, jak říct co potřebuje a co ne	nakupování
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	pojmenuje, co má na sobě	popsat oblečení
Tematický celek - Rodina		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	představí a pojmenuje členy rodiny	členové rodiny a příbuzenské vztahy
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	vysvětluje příbuzenské vztahy	představování členů rodiny a jejich charakter
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	krátce představí známou osobnost	známé osobnosti
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Škola		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí	pojmenuje jednotlivé školní předměty	Moje škola a třída

Německý jazyk	1. ročník	
daného jazyka		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	hovoří o věcech souvisejících se školním životem	Pojmenování činností týkajících se školního života
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	umí popsat vlastnosti věcí	popsat oblečení
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně		
Tematický celek - Nakupování		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	dovede si ověřit informace	různé druhy obchodů
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	používá základní jazykové prostředky k uvádění množství	Prodej a služby
		Řízené rozhovory
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	odpovídá na různé typy otázek	zboží v obchodě
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	zeptá se na cenu	potraviny v supermarketu
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	vyjadřuje, kolik co stojí	číslovky
Tematický celek - Společenské akce		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	vytváří pozvání na akci	oslava a její organizace
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	podá sdělení o organizaci akce	oslava a její organizace
		společenské fráze při setkání
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	potvrdí a odmítne pozvání	oslava a její organizace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> zeptá se na věci a osoby
samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> popíše svůj den i týden
používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> objednávky v restauraci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> zjistí potřebné spojení vlakem nebo autobusem

Německý jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Německý jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Restaurace nebo Rychlé občerstvení		
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	zná názvy potravin a hotových jídel	Názvy potravin a hotových jídel
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	objednává nápoje a jídla v restauraci	Objednávka v restauraci
zeptá se na spokojenost zákazníka		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	vyjadřuje svůj názor na pokrmy	časuje nepravidelná slovesa nehmen, essen, sprechen, sehen
poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	orientuje se v jídelním lístku	časuje nepravidelná slovesa nehmen, essen, sprechen, sehen
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	zná názvy národních jídel německy mluvících zemí	Názvy potravin a hotových jídel
Tematický celek - Obchody a služby		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	vyjmenuje jednotlivé obchody a zboží	vyjmenuje jednotlivé obchody a zboží
		používá zájmena ve čtvrtém pádě
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní	odmítne nebo koupí nabízené zboží	odmítne nebo koupí nabízené zboží

Německý jazyk	2. ročník	
pokyny		vyslovuje správně hlásky
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	zeptá se na věci a osoby	zeptá se na věci a osoby řekne, co ho zajímá, nebo nezajímá
Tematický celek - Můj den		
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	zeptá se, kolik je hodin	zeptá se, kolik je hodin
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uvede časový údaj	uvede časový údaj
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	popíše svůj den i týden	popíše svůj den i týden
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	pojmenuje dny v týdnu	pojmenuje dny v týdnu
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	zjistí, jaké bude počasí	zjistí, jaké bude počasí
		pracuje s odlučitelnými předponami a větným rámcem
		vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	řekne, jaké bude počasí	řekne, jaké bude počasí
Tematický celek - Tělo a nemoci		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	řekne, jak se cítí	řekne, jak se cítí
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	pojmenuje části těla	pojmenuje části těla
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	řekne, jak se cítí jiní lidé	řekne, jak se cítí jiní lidé
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	dá někomu pokyny a doporučení	pracuje s odlučitelnými předponami a větným rámcem
		vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky
		dá někomu pokyny a doporučení
		časuje modální slovesa v přítomném čase

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• orientuje se v jídelním lístku	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> umí si objednat v restauraci, přeložit jídelní lístek a pojmenuje jednotlivé pokrmy
zeptá se, kolik je hodin	-->	Německý jazyk -> 3. ročník -> zjistí potřebné spojení vlakem nebo autobusem
zeptá se na věci a osoby	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu
popíše svůj den i týden	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení
vyjmenuje jednotlivé obchody a zboží	<--	Německý jazyk -> 3. ročník -> sdělí, kde co je a není

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Cestování		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	orientuje se v dopravě	orientuje se v dopravě
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	zjistí potřebné spojení vlakem nebo autobusem	zjišťuje potřebné dopravní spojení vlakem nebo jiným prostředkem
		používá vazbu es gibt
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu	koupí si jízdenky na dopravní prostředky	koupí si jízdenky

Německý jazyk	3. ročník	
ze svého oboru		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	sdělí, kde co je a není	řekne, kde co je a není časuje v přítomném čase slovesa laufen, fahren vyslovuje správně hlásky ä x e
Tematický celek - Prázdniny		
	řekne, kde byl/ nebyl	řekne, kde byl/nebyl
	pracuje s časovou posloupností	pracuje s časovou posloupností používá minulý čas sloves
	mluví o místech svého zájmu	mluví o místech svého zájmu vyslovuje správně hlásku z
	vyjadřuje lítost, politování	vyjadřuje lítost, politování
Tematický celek - Práce v restauraci		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	umí si objednat v restauraci, přeložit jídelní lístek a pojmenuje jednotlivé pokrmy	Obraty ve styku s hostem
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu		Přijetí
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		Převzetí objednávky
zeptá se na spokojenost zákazníka		Zúčtování
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	popíše základní vybavení kuchyně a nádobí	Povolání - můj obor
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	objednávky v restauraci	Hlavní jídla
		Přílohy
		Moučníky, zákusky
		Saláty, kompoty
		Alkoholické a nealkoholické nápoje
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	přeloží jídelní lístek	Předkrm
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické		Polévky

Německý jazyk	3. ročník	
podobě		Hlavní jídla
		Přílohy
		Moučníky, zákusky
		Saláty, kompoty
		Alkoholické a nealkoholické nápoje
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	pojmenuje jednotlivé pokrmy	Hlavní jídla
		Přílohy
		Moučníky, zákusky
		Saláty, kompoty
		Alkoholické a nealkoholické nápoje
Tematický celek - Kuchyně v ČR a německy hovořících zemích		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	zná typická jídla ČR, Německa a Rakouska	Zvláštnosti české, německé a rakouské kuchyně
		Kuchyně, vybavení a nádobí
		Recepty
		Oblíbené jídlo
		Moderní kuchyně

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zjistí potřebné spojení vlakem nebo autobusem	-->	Německý jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice
sdělí, kde co je a není	-->	Německý jazyk -> 2. ročník -> vyjmenuje jednotlivé obchody a zboží
objednávky v restauraci	<--	Německý jazyk -> 1. ročník -> používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru
umí si objednat v restauraci, přeložit jídelní lístek a pojmenuje jednotlivé pokrmy	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> • orientuje se v jídelním lístku
zjistí potřebné spojení vlakem nebo autobusem	<--	Německý jazyk -> 2. ročník -> zeptá se, kolik je hodin

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Naučit žáky porozumět společnosti a světu ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování a při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Společenskovední vzdělávání. Obsahem učiva v prvním ročníku jsou tematické celky ve kterých žáci získávají vědomosti, které slouží k orientaci v sociálním prostředí ve kterém žáci žijí. Části jsou věnovány otázkám národnostních menšin, náboženských hnutí, umění vyhledávat informace a jejich třídění. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s podstatou fungování právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Obsah učiva třetího ročníku je věnován symbolům české státnosti, problémům současného světa, jako jsou např. globalizace, problémy rozvojových zemí a ohniska současných konfliktů, terorismus. Na závěr se žáci

Název předmětu	Občanská nauka
	seznámí se světovými organizacemi, jejich fungováním, významem pro svět i Českou republiku. 1. ročník <u>Člověk v lidském společenství - 15 hodin</u> • lidská společnost - spol. skupiny • současná česká společnost • sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti • řešení krizových finančních situací • multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti • migrace v současném světě - migranti, azylanti • víra, ateismus, náboženství, církve, sekty <u>Člověk jako občan - 18 hodin</u> • lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva • stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva • Ústava ČR, politické strany, volby • politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus • základní hodnoty a principy demokracie • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • média - tisk, televize, rozhlas, internet, • funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 2. ročník <u>Člověk a právo - 19 hodin</u> • právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů • soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud ČR, právnická povolání • právo a mravní odpovědnost v běžném životě, druhy škod, odpovědnost za škodu • rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, domácí násilí • trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (Policie ČR, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • kriminalita páchaná na dětech, kriminalita páchaná dětmi a mladistvými

Název předmětu	Občanská nauka
	<u>Člověk a hospodářství - 14 hodin</u> • trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena • trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce • vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele • sociální a zdravotní pojištění • mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání • peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů • pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným 3. ročník <u>Česká republika, Evropa a svět - 30 hodin</u> • státní symboly ČR • státní svátky a významné dny ČR • významné mezníky ve vývoji českého státu • významné osobnosti moderní československé a české státnosti • současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa • ohniska napětí v soudobém světě • terorismus, ekoterorismus • ČR a její sousedé • globální rozvojové vzdělávání - cíle • globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen • ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Společenská výchova • Tělesná výchova • Stolníčení

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Ekonomika
	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis

Název předmětu	Občanská nauka
	• Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vedeme žáky k dodržování práv a zákonů, ke znalosti svých práv a povinností, k respektování práv jiných lidí, k odmítání útlatku, k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • Podporujeme u žáků samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat ve prospěch celku • Rozvíjíme u žáků schopnost jednání s jinými lidmi a komunikaci prostřednictvím informačních technologií, které je v souladu se zásadami společenského chování • Směřujeme žáky k chápání významu životního prostředí a k odpovědnosti každého člověka za životní prostředí Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné

Název předmětu	Občanská nauka
	používání osvojených pojmů. Stejnoměrně se prolínají metody ústního zkoušení s didaktickými testy. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv (aktuality), zapojení se do školních projektů. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, na besedách, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dokáže aplikovat zásady společenského chování	lidská společnost - spol. skupiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti řešení krizových finančních situací
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	lidská společnost - spol. skupiny
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	současná česká společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	lidská společnost - spol. skupiny
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	víra, ateismus, náboženství, církve, sekty
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	migrace v současném světě - migranti, azylanti
Tematický celek - Člověk jako občan		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dokáže debatovat o mediálně známém případě porušování zásad demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede k čemu je v dnešní době prospěšný demokratický stát a jaké má povinnosti člověk jako občan	stát - funkce, politický systém ČR, struktura veřejné správy, samospráva
v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní principy a zásady, na kterých je založena demokracie	základní hodnoty a principy demokracie
popíše státní symboly	popíše státní symboly	Ústava ČR, politické strany, volby
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady	je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování	média - tisk, televize, rozhlas, internet,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	veřejnosti médií	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady ochrany menšin v ČR	multikulturalita - klady a zápory vzájemného soužití, minority a majority v české společnosti lidská práva, veřejný ochránce lidských práv, specifická lidská práva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede české politické strany, dokáže vysvětlit proč jsou důležité svobodné volby a proč je důležité volit	Ústava ČR, politické strany, volby politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je potřeba přijímat zobrazení světa a událostí v médiích kriticky	funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibilitě, adaptabilitě, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky v k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže aplikovat zásady společenského chování
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí
uveďte jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situace
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti
v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(nedemokratického) jednání		
uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady ochrany menšin v ČR
je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, společnosti, škole a zaměstnání.
vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy
dokáže aplikovat zásady společenského chování	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci
vysvětlí čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a hnutí	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše specifika náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR
dokáže vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé životní situaci	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání
popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů, či příslušníků jiných minorit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod,	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> na konkrétních příkladech vysvětlí, co může vést k nesnášenlivosti mezi majoritou a minoritou ve společnosti
uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše na základě informací jak se česká společnost chová k jiným náboženským, národnostním a sociálním skupinám,
je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného (nedemokratického) jednání
uvede příklady ochrany menšin v ČR	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (korupce, kriminalita)	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti médií
popíše státní symboly	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše státní symboly

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
		kriminalita páchaná dětmi a mladistvými
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a	popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a	soustava soudů ČR, státní zastupitelství, Ústavní soud

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
notářství	notářství	ČR právnícká povolání
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	právo a mravní odpovědnost v běžném životě
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	právo a mravní odpovědnost v běžném životě trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranné opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	rodinné právo - manželství, registrované partnerství, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost, domácí násilí
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy (např. koupě zájezdu, pojištění) zjistit jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti	vlastnictví, spoluvlastnictví - smlouvy
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	sociální a zdravotní pojištění
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit rodinný rozpočet	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	trh práce - zaměstnanost, nezaměstnanost, rekvalifikace, Úřad práce vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele mzda - časová, úkolová, daně, daňové přiznání
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše co má obsahovat pracovní smlouva	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	právo a mravní odpovědnost v běžném životě pomoc státu sociálně znevýhodněným, instituce pomáhající sociálně a zdravotně znevýhodněným
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	vznik a zánik pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	peníze - hotovostní a bezhotovostní styk, služby peněžních ústavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. - Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.
dovede reklamovat koupené zboží	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří
dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše co má obsahovat pracovní smlouva
dovede sestavit rodinný rozpočet	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije
dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele
vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, škole, v zaměstnání
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> vysvětlí na příkladech osudu lidí, jak byly porušována lidská práva např. během holocaustu Židů, Romů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		či příslušníků jiných minorit
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí pod pojmem šikana a vandalismus a jaké mají důsledky pro ně samé a společnost
dovede najít ČR na mapě a vyjmenovat okolní státy	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> uvede příklady extremismu v ČR, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
popíše čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede aplikovat postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodinně, společnosti, škole a zaměstnání.	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
vysvětlí co a jak ovlivňuje cenu zboží	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede reklamovat koupené zboží
vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
popíše co má obsahovat pracovní smlouva	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, navrhne možnosti při řešení tíživé finanční situace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede sestavit rodinný rozpočet
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jejich služeb využije	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu
dovede vyhledat nabídky zaměstnání a kontaktovat případného zaměstnavatele	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> dovede si dát pozor na to, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jejím dodatkům
vysvětlí jaké jsou možnosti zabezpečení na stáří	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> vysvětlí proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	současný svět - rozdělení, velmoci, země třetího světa ohniska napětí v soudobém světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a sousední státy	státní svátky a významné dny ČR významné mezníky ve vývoji českého státu významné osobnosti moderní československé a české státnosti ČR a její sousedé
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše čemu se říká globalizace	globální rozvojové vzdělávání - cíle
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	terorismus, ekoterorismus nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu doma i ve světě
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů	globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
popíše státní symboly	popíše státní symboly	státní symboly ČR
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	ČR a evropská integrace - členství v EU, NATO
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	ohniska napětí v soudobém světě terorismus, ekoterorismus globální problémy - chudoba, životní prostředí, odpovědná výroba x odpovědná spotřeba, voda, rovnoprávnost mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k orientaci v masmédiích, k jejich využití a kritickému zhodnocení informací. - Ve výuce je podporováno samostatné myšlení a iniciativa žáků. Práce s informacemi rozvíjí občanskou gramotnost a vztah žáků k materiálním a duchovním		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
hodnotám. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejích nabídce. Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
- Na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka. - Žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislostech výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů. - Na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství
popíše státní symboly	-->	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše státní symboly
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady genderových stereotypů		dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
popíše proč existuje EU, jaké jsou povinnosti členských zemí a jaké plynou výhody z členství	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou
uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a zemí chudých	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na příkladu vysvětlí, jaké metody využívají teroristé a proč
vysvětlí a uvede k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké závazky z toho plynou	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí
uvede hlavní problémy globalizace dnešního světa a lokalizuje na mapě ohniska napětí	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady genderových stereotypů

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy (fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Poznatky z přírodních věd mají žákům umožnit pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je využívat přírodovědných poznatků v běžném a profesním životě, umět popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a uvědomovat si postavení člověka v přírodě. Být schopen se aktivně podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí,

Název předmětu	Fyzika
	příspěť k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Výuka směřuje k tomu, aby žáci správně používali pojmy, veličiny a jednotky z přírodních věd, dokázali pojmy vysvětlit a využít v dalších předmětech. Žáci by měli zákonitosti a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech. Učí se zkoumat příčiny a podstatu přírodních procesů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti přírodních procesů a získali orientaci v globálních problémech. Žáci jsou seznamováni s vlivem lidské činnosti na přírodu a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Cílem výuky je vytvořit u žáků kladný vztah k živé a neživé přírodě a k její ochraně. Charakteristika učiva Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, obsah předmětu vychází z okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Výuka je dělena do dvou okruhů - fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Je kladen důraz na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsah učiva: Fyzika - mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu. Biologické a ekologické vzdělávání - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí Poznátky z předmětu jsou propojovány s předměty matematika, chemie a s odbornými předměty. Metody a formy výuky: Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse, práce žáků v týmu. Výklad učiva je doprovázen obrazovým materiálem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia, zejména animace a schémata. Uvádí se aplikace přírodovědných jevů v technice, životě člověka a jejich vliv na životní prostředí. Ke zvýšení motivace a stimulace žáků je výklad učiva doplňován samostatnou tvorbou referátů a prezentací. Při výuce jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Žáci budou vedeni k: • logickému uvažování a řešení problémů • využívání fyzikálních poznatků, poznatků z biologie a ekologie v odborné praxi i běžném životě • aktivní schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí • poznání ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě • komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných poznatků • vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskusi • porozumění vědeckým a technickým metodám a pracovním postupům • zájmu o celoživotní vzdělávání v oblast přírodních věd

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mechanika dotace učebního bloku - 5 hodin • Jednotky soustavy SI, převody jednotek • Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici • Mechanika tuhého tělesa, skládání sil • Posuvný a otáčivý pohyb • Mechanická práce a energie • Zákon zachování mechanické energie • Mechanika tekutin. Vlastnosti tekutin • Pascalův zákon, tlak • Archimédův zákon Termika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Teplotní roztažnost látek, využití v praxi • Vnitřní energie tělesa • Teplo • Způsoby přenosu tepla • Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení Elektřina a magnetismus dotace učebního bloku - 4 hodiny • Elektrický náboj, elektrické pole • Coulombův zákon • Elektrický proud v látkách • Vodiče, nevodiče • Elektrický odpor • Ohmův zákon • Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost • Přechod PN a jeho využití v technice

Název předmětu	Fyzika
	• Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Přenos elektrické energie • Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči Vlnění a optika dotace učebního bloku - 3 hodiny • Základní druhy mechanického vlnění • Zvukové vlnění • Šíření zvuku, vlastnosti zvuku • Ultrazvuk • Význam a způsoby ochrany sluchu • Světlo, šíření světla, rychlost světla • Odraz a lom světla • Optické zobrazování, zrcadla, čočky • Oko jako optická soustava • Druhy elektromagnetického záření Fyzika atomu dotace učebního bloku - 1 hodina • Elektronový obal atomu • Jádro atomu, nukleony • Radioaktivita, štěpení jader • Jaderná energie, její využití Vesmír dotace učebního bloku - 2 hodiny • Sluneční soustava, planety • Slunce jako hvězda • Základní typy hvězd a jejich vývoj • Teorie vzniku a vývoje vesmíru

Název předmětu	Fyzika
	Základy biologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Životní projevy živých organismů • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Typy buněk, stavba buněk • Genetika a dědičnost • Biologie člověka - stavba lidského těla • Zdravá výživa a zdravý životní styl Ekologie dotace učebního bloku - 4 hodiny • Základní ekologické pojmy • Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra • Podmínky života • Potravní řetězce, látková a energetická výměna • Typy krajiny, chráněná území • Ochrana přírody a krajiny Člověk a životní prostředí dotace učebního bloku - 6 hodin • Vlivy prostředí na člověka • Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin • Odpady, dělení odpadů • Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava • Znečišťující látky v přírodě • Globální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy • Normy a předpisy na ochranu životního prostředí • Udržitelný rozvoj • Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů

Název předmětu	Fyzika
	• Chráněná území v ČR a regionu
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Tělesná výchova • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z fyziky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení • využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti fyziky a přírodních věd • chápali vzájemnou spolupráci a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma z oblasti přírodních věd • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z přírodních věd • dokázali samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informaci získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění

Název předmětu	Fyzika
	• chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • pochopili význam získaných poznatků z oblasti přírodních věd pro profesní budoucnost a pro praktický život
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • používali a převáděli fyzikální jednotky, chápali význam znalosti jednotek v profesním životě • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při fyzikálních výpočtech • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi přírodními jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení fyzikálních úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • využívali digitální technologie při získávání poznatků z oblasti přírodních věd • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech

Název předmětu	Fyzika
	- dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě - chápali přínosy a rizika digitálních technologií - rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi - znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami - rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví při práci s elektrickým zařízením a dokázali zajistit odstranění závad a rizik - získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů, zpracování referátů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusích. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
	převádí běžné fyzikální jednotky	Jednotky soustavy SI, převody jednotek
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	charakterizuje druhy mechanického pohybu a řeší úlohy na rovnoměrný pohyb hmotného bodu	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	řeší úlohy na pohyb hmotného bodu po kružnici	Rozdělení pohybů, přímočarý pohyb, pohyb po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	Pohybové zákony
		Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
		Posuvný a otáčivý pohyb
určí výslednici sil působících na těleso	sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	Mechanika tuhého tělesa, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	Zákon zachování mechanické energie
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	Mechanika tekutin, vlastnosti tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	vysvětlí pojmy tlak a tlaková síla, používá Pascalova zákona při řešení jednoduchých úloh	Pascalův zákon, tlak
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	Archimédův zákon
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	charakterizuje tepelnou roztažnost látek různých skupenství	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v	uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v	Teplotní roztažnost látek, využití v praxi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
technické praxi	technické praxi	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše změny vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce	Vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem teplo	Teplo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí způsoby přenosu tepla mezi tělesy	Způsoby přenosu tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje pojem ideální plyn	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	rozdělí tepelné motory podle použité pracovní látky	Tepelné motory - princip činnosti, rozdělení
Tematický celek - Elektrina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše vlastnosti elektricky nabitých těles	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrický náboj, elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	formuluje Coulombův zákon, vypočítá elektrické síly mezi bodovými náboji	Coulombův zákon
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	Elektrický proud v látkách
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	Vodiče, nevodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí elektrický odpor vodiče	Elektrický odpor
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	formuluje Ohmův zákon, provádí výpočty elektrického odporu, napětí a proudu	Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše vlastnosti polovodičů, charakterizuje vlastní a nevlastní vodivost polovodičů	Polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vysvětlí princip polovodičových součástek s přechodem PN, využití a význam	Přechod PN a jeho využití v technice

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	Magnetické pole
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	Elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	charakterizuje veličiny popisující střídavý proud a popíše jeho význam v energetice	Střídavý proud
		Přenos elektrické energie
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	uvědomuje si význam zásad bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči	Přenos elektrické energie
		Bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jeho vznik a šíření v látkovém prostředí	Základní druhy mechanického vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	Zvukové vlnění
		Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	uvede příklady těles, která jsou zdrojem zvuku	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku, objasní význam a způsoby ochrany sluchu	Šíření zvuku, vlastnosti zvuku
		Význam a způsoby ochrany sluchu
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	Ultrazvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo, šíření světla, rychlost světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	vysvětlí šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích	Světlo, šíření světla, rychlost světla
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Odraz a lom světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	Optické zobrazování, zrcadla, čočky
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje	Optické zobrazování, zrcadla, čočky

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	vlastnosti vzniklého obrazu	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše oko jako optickou soustavu a způsoby korekce vad oka	Oko jako optická soustava
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření a jeho využití v technické praxi	Druhy elektromagnetického záření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše působení elektromagnetického záření na člověka	Druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu	Elektronový obal atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje částice proton a neutron	Jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita, štěpení jader
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	Radioaktivita, štěpení jader
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru a výhody a nevýhody jaderné energetiky	Jaderná energie, její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce jako hvězda
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše planety a další objekty ve sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	Základní typy hvězd a jejich vývoj
zná příklady základních typů hvězd	uvede názory na vznik a vývoj vesmíru	Teorie vzniku a vývoje vesmíru
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory a teorie na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk, stavba buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku	Typy buněk, stavba buněk

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jednotku života	života	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk, stavba buněk
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky a charakterizuje pojem dědičnost	Genetika a dědičnost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - stavba lidského těla
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede opatření k zamezení šíření bakteriálních a virových onemocnění	Zdravá výživa a zdravý životní styl
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je, uvede příklady	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří svými slovy vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav Životní projevy živých organismů
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	Základní ekologické pojmy, populace
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí pojem ekosystém	Organismus, prostředí, ekosféra, biosféra
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje biotické a abiotické podmínky života	Podmínky života
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	Základní ekologické pojmy, populace
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	Potravní řetězce, látková a energetická výměna
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	Potravní řetězce, látková a energetická výměna

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Typy krajiny, chráněná území
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	Ochrana přírody a krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí (ovzduší, půda, vodní zdroje)	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady lokálních a globálních problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje globální problémy na Zemi	uvede příklady možností řešení problémů v oblasti životního prostředí	Globální a lokální problémy - produkce skleníkových plynů, čistota moří, znehodnocení půdy
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	Přírodní zdroje a jejich užití, těžba surovin
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	Vlivy prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	navrhne řešení konkrétního environmentálního problému - znehodnocení půdy, ztráta biologické rozmanitosti, zhoršení kvality ovzduší	Udržitelný rozvoj
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a živé a neživé přírody	Vlivy prostředí na člověka Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	Odpady, dělení odpadů Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a regionu	Chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, uvede příklady orgánů ochrany přírody	Normy a předpisy na ochranu životního prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	Znečišťující látky v přírodě

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Udržitelný rozvoj
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí jako etický princip odpovědnosti vůči budoucím generacím	Vliv činnosti člověka na životní prostředí - průmysl, doprava Ochrana přírody, třídění, recyklace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním informačních zdrojů • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, tyto hodnoty poznávali s využitím poznatků z přírodních věd		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, získávání a vyhledávání informací, tyto informace dokázali využít • chápali význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti se získanými poznatky z přírodních věd • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů • si osvojili zásady zdravého životního stylu • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na základě poznatků z přírodních věd chápali postavení člověka v přírodě a poznali vlivy prostředí na život a zdraví		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - využívali digitální technologie při vyhledávání informací z oblasti přírodních věd - pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé druhy skupenství látek	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství
charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
charakterizuje Slunce jako hvězdu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj
charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy
popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou	-->	Fyzika -> 1. ročník -> používá Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu
řeší úlohy na odraz a lom světla	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu
určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá
uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší
vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly	-->	Fyzika -> 1. ročník -> uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti
vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem teplo
vysvětlí princip vzniku elektrického proudu	-->	Fyzika -> 1. ročník -> rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud
vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím	-->	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace
znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	-->	Fyzika -> 1. ročník -> popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
uvede příklady tepelné roztažnosti látek v přírodě a v technické	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy skupenství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
praxi		látek
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na prostředí
popíše způsoby nakládání s odpady, význam třídění odpadů a možnosti snížení jejich množství	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, uvede příklady vlivů prostředí působící na člověka
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
uvede příklady základních typů hvězd a popíše jejich vývoj	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje Slunce jako hvězdu
vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku, charakterizuje ultrazvuk a uvede příklady jeho využití	<--	Fyzika -> 1. ročník -> charakterizuje základní vlastnosti zvuku - výšku tónu, intenzitu a barvu zvuku
uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy mezi organismy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického
používá Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh, popíše chování těles v kapalině	<--	Fyzika -> 1. ročník -> popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou
popíše zobrazení předmětu na rovinném zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na kulovém zrcadle a vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
popíše zobrazení předmětu na čočce a charakterizuje vlastnosti vzniklého obrazu	<--	Fyzika -> 1. ročník -> řeší úlohy na odraz a lom světla
sestrojí výslednici sil působících na těleso, v jednoduchých příkladech výslednici vypočítá	<--	Fyzika -> 1. ročník -> určí síly působící na těleso a charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace o stavu ovzduší	<--	Fyzika -> 1. ročník -> uvede vlivy působení člověka na okolní krajinu a životní prostředí
uvede příklady platnosti zákona zachování mechanické energie a vzájemné přeměny pohybové a polohové energie	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci, pohybovou a polohovou energii tělesa při působení stálé síly
vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v jaderném reaktoru	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		způsoby ochrany před jaderným zářením
charakterizuje tepelný motor, popíše princip jeho činnosti	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
vysvětlí pojem teplo	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
rozdělí látky podle schopnosti vést elektrický proud	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí princip vzniku elektrického proudu
vysvětlí pojem populace a uvede znaky populace	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí základní ekologické pojmy a typy vztahů mezi organismy a prostředím
popíše jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	<--	Fyzika -> 1. ročník -> znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie klade důraz zejména na získávání základních přírodovědných poznatků a uvědomování si jejich užitečnosti, jejich aplikaci v běžném životě, poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh. Důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Součástí výuky je nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností, jak odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce při pracovních i soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá v druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, zaměřuje se na obecnou a anorganickou

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	chemii. V třetím ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodina týdně a náplní učiva jsou základy organické chemie a biochemie. Je používán výklad, řízený rozhovor, skupinová diskuse. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Samostatné vyhledávání a srovnávání informací. Využívána je audiovizuální technika a multimédia. Druhý ročník Směsi a roztoky dotace učebního bloku: 5 • Rozlišování látek • Směsi, typy směsí, roztoky • Metody oddělování složek směsí • Výpočty Částicové složení látek Dotace učebního bloku: 4 • Stavba atomu • Chemické prvky • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství Chemický děj Dotace učebního bloku: 6 • Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků • Chemická reakce, chemické rovnice • Katalyzátor, inhibitor • Termochemie • Výpočty z chemických rovnic Názvosloví anorganických sloučenin Dotace učebního bloku: 9 • Oxidační číslo • Oxidy, sulfidy, halogenidy • Hydroxidy, kyseliny

Název předmětu	Chemie
	• Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice • Soli • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva Chemické výpočty Dotace učebního bloku: 2 • Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek Významné prvky a jejich sloučeniny Dotace učebního bloku: 7 • Vodík, voda • Kyslík, ozón • Síra, kyselina sírová • Dusík, kyselina dusičná • Uhlík • Charakteristika kovů, princip výroby, koroze • Železo, hliník, měď, stříbro, zlato Třetí ročník Charakteristika organických sloučenin dotace učebního bloku: 3 • Obecné vlastnosti organických sloučenin • Uhlovodíky • Vzorce sumární, strukturní, obecné Uhlovodíky a jejich zdroje dotace učebního bloku: 11 • Alkany • Alkeny • Alkadieny • Alkiny • Cyklické uhlovodíky

Název předmětu	Chemie
	• Areny • Uhlí, černouhelný dehet • Zemní plyn • Ropa, její zpracování, využití produktů • Chemie v garáži (pohonné hmoty) Deriváty uhlovodíků dotace učebního bloku: 4 • Halogenderiváty • Alkoholy • Karboxylové kyseliny • Aminokyseliny, soli kyselin, estery Přírodní látky dotace učebního bloku: 7 • Fotosyntéza, sacharidy • Lipidy • Bílkoviny, nukleové kyseliny • Vitamíny • Enzymy • Hormony Významné organické látky dotace učebního bloku: 5 • Léčiva • Plastické hmoty • Pesticidy • Alkaloidy, drogy
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vedeme žáky k cílenému pozorování vlastností látek a jejich přeměn, vyvození závěrů pro výuku i běžný život motivujeme žáky k vyhodnocení vlastní učební činnosti pomáháme najít souvislosti poznatků z chemie s poznatky získanými v jiných přírodních vědách Kompetence k řešení problémů: navrhujeme užití různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě řešíme problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě učíme žáky, jak předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) dáváme žákům možnost porovnat své názory a zkušenosti s odbornými názory Komunikativní kompetence: vedeme žáky k přehledné a správné prezentaci výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života, které souvisejí s vlastnostmi látek a jejich přeměnami směřujeme žáky k obhajobě svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn s ohledem na uplatňování zásad bezpečnosti práce Personální a sociální kompetence: učíme přijímat kritiku činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro další činnosti ve výuce i v běžném životě vedeme žáky k respektování názorů druhých, k adekvátní reakci seznamujeme s výhodami týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života pomáháme s odhadem důsledků jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: ukazujeme možnosti rozvoje a zneužití chemie učíme žáky zásady chování při úniku nebezpečných látek Matematické kompetence: učíme žáky správně používat a převádět jednotky při chemických výpočtech vedeme žáky k odhadu výsledků při chemických výpočtech Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat z elektronických zdrojů informace o vzorcích a názvech chemických sloučenin, vlastnostech látek a jejich užití
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je

Název předmětu	Chemie
	prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty, zpracování a prezentace referátů, schopnost provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast v diskuzi. Žáci jsou vedeni k: - logickému uvažování - využívání chemických poznatků v odborné praxi i běžném životě - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, přírodu - zkoumání přírody, provádění experimentů, vyhodnocování údajů - komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací - vytváření vlastních stanovisek - využívání získaných informací v diskuzi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - směsi a roztoky		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	Rozlišování látek
		Směsi, typy směsí, roztoky
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Metody oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	Výpočty

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
složení	složení	
Tematický celek - částicové složení látek		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Stavba atomu Chemické prvky Chemická vazba, chemické sloučeniny
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu Chemická vazba, chemické sloučeniny
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Stavba atomu
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Chemická vazba, chemické sloučeniny Atomy, relativní atomová hmotnost, látkové množství
Tematický celek - chemický děj		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Prvky, značky, názvy, periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická reakce, chemické rovnice Katalyzátor, inhibitor Termochemie
Tematický celek - názvosloví anorganických sloučenin		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidační číslo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Oxidy, sulfidy, halogenidy
		Hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH stupnice
		Soli
Tematický celek - chemické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic Výpočty z chemických vzorců, hmotnostní zlomek

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - významné prvky a jejich sloučeniny		
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Soli
		Průmyslová hnojiva
		Stavební pojiva
		Vodík, voda
		Kyslík, ozón
		Síra, kyselina sírová
		Dusík, kyselina dusičná
		Uhlík
		Charakteristika kovů, princip výroby, koroze
Železo, hliník, měď, stříbro, zlato		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci se učí hledat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	-->	Chemie -> 2. ročník -> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	-->	Chemie -> 2. ročník -> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
rozlišuje látky podle skupenství, původu, složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	<--	Chemie -> 2. ročník -> vysvětlí vlastnosti anorganických látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	<--	Chemie -> 2. ročník -> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - charakteristika organických sloučenin		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a vlastnosti organických látek	Obecné vlastnosti organických sloučenin
		Uhlovodíky
		Vzorce sumární, strukturní, obecné
Tematický celek - uhlovodíky a jejich zdroje		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveče zdroje uhlovodíků, jejich zpracování a využití produktů	Uhlí, černouhelný dehet
		Zemní plyn
		Ropa, její zpracování, využití produktů
		Chemie v garáži (pohonné hmoty)
Tematický celek - deriváty uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich	charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		
uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Alkoholy
		Karboxylové kyseliny
		Aminokyseliny, soli kyselin, estery
Tematický celek - přírodní látky		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Fotosyntéza, sacharidy
		Lipidy
		Bílkoviny, nukleové kyseliny
		Vitamíny
		Enzymy
		Hormony
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Fotosyntéza, sacharidy
Tematický celek - významné organické látky		
uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Alkany
		Alkeny
		Alkadieny
		Alkiny
		Cyklické uhlovodíky
		Areny
		Léčiva
		Plastické hmoty
		Pesticidy
		Alkaloidy, drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavením člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	-->	Chemie -> 3. ročník -> uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy	-->	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků	<--	Chemie -> 3. ročník -> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude používat matematické poznatky při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.

Název předmětu	Matematika
	Žáci si v matematice osvojují potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání. Získají přehled o vlastnostech geometrických útvarů v rovině i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získají vědomosti důležité pro vyhodnocení informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1,5 h týdně, ve třetím ročníku 1 h týdně. Jsou používány tradiční metody (výklad, vysvětlování, procvičování) a moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, vyhledávání a srovnávání informací. První ročník Operace s čísly Dotace učebního bloku: 27 • číselné obory • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • rozklad na prvočinitele • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku • sčítání a odčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo • desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry • poměr, měřítko mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost

Název předmětu	Matematika
	• procenta, základní pojmy • výpočet procentové části • výpočet procentového základu • výpočet počtu procent • číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota • intervaly Výrazy a jejich úpravy Dotace učebního bloku: 22 • mocniny, základní pojmy • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • pravidla pro počítání s mocninami • odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami • usměrňování zlomků • výrazy základní pojmy • určování hodnoty výrazu • sčítání a odčítání výrazů • násobení výrazů • rozklad výrazu na součin, vytýkání • počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) • lomené výrazy, podmínky řešitelnosti • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů Druhý ročník Opakování a procvičování učiva prvního ročníku Dotace učebního bloku: 4 Řešení rovnic a nerovnic Dotace učebního bloku: 28 • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic

Název předmětu	Matematika
	• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic • soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • lineární nerovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy nerovnic • kvadratické rovnice a jejich řešení Planimetrie Dotace učebního bloku: 17 • základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody • trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh Třetí ročník Opakování a procvičování učiva druhého ročníku Dotace učebního bloku: 4 Funkce Dotace učebního bloku: 11 • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • určování definičního oboru funkcí • konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy s využitím funkční závislosti Stereometrie

Název předmětu	Matematika
	Dotace učebního bloku: 11 • základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru • převody jednotek • vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule • slovní úlohy s využitím stereometrie Pravděpodobnost a statistika Dotace učebního bloku: 4 • náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu • statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Technologie • Ekonomika • Základy podnikání • Potraviny a výživa • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení Komunikativní kompetence: vedeme žáky k vhodné reakci na připomínky učitele rozvíjíme u žáků schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematické symboliky učíme žáky pracovat s grafy a tabulkami, porozumět různým typům textů Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme schopnost žáků odhalovat a napravovat vlastní chyby

Název předmětu	Matematika
	s žáky provádíme rozборы úkolů, vedeme je ke správnému odhadu výsledků podporujeme hledání různých variant řešení Personální a sociální kompetence: podporujeme spolupráci ve skupinách při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života učíme žáky věcně argumentovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce Matematické kompetence: žáky směřujeme k tomu, aby správně používali a převáděli běžné jednotky; prováděli reálné odhady výsledků; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a správně využít; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: seznamujeme s možnostmi vyhledávat učivo a informace z elektronických zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností. Kritériem hodnocení je rozvoj logického myšlení a schopnost matematizace reálných situací. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	pozná přirozené, celé, racionální, reálné číslo	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s celými čísly	sčítání a odčítání celých čísel
určí řád reálného čísla		násobení a dělení celých čísel
		rozklad na prvočinitele
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky	zlomky, krácení zlomku, rozšiřování zlomku
		sčítání a odčítání a odčítání zlomků
		násobení a dělení zlomků
		porovnávání zlomků, převedení zlomku na desetinné číslo
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla zaokrouhlování desetinných čísel
zaokrouhlí reálné číslo		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
		jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, plošné míry, prostorové a duté míry
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší úlohy za použití trojčlenky	poměr, měřítko mapy
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		přímá úměrnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		nepřímá úměrnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí:		procenta, základní pojmy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
změny cen zboží, směna peněz, úrok		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		výpočet procentové části
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		výpočet procentového základu
		výpočet počtu procent
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	určí absolutní hodnotu čísla, zapíše interval, sjednocení a průnik intervalů	číselná osa reálných čísel, absolutní hodnota
zapiše a znázorní interval		intervaly
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - výrazy a jejich úpravy		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	zná pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	mocniny, základní pojmy
používá různé zápisy reálného čísla		pravidla pro počítání s mocninami
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
provádí operace s číselnými výrazy		odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		usměrňování zlomků
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s výrazy	výrazy základní pojmy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		určování hodnoty výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		sčítání a odčítání výrazů
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		násobení výrazů
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		rozklad výrazu na součin, vytýkání
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		počítání podle vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí definiční obor lomeného výrazu		lomené výrazy, podmínky řešitelnosti
		sčítání a odčítání lomených výrazů
		násobení a dělení lomených výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí aritmetické operace se zlomky	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	lineární rovnice o jedné neznámé
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic
		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		vyjádření neznámé ze vzorce
		soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	lineární nerovnice o jedné neznámé
		ekvivalentní úpravy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice a jejich řešení
řeší kvadratické rovnice v R		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
Tematický celek - planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, jejich vzájemná poloha	základní pojmy: bod, přímka, úsečka, rovina, úhel
graficky změnění velikost úsečky v daném poměru		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	rozeznává druhy úhlů podle velikosti v míře stupňové i obloukové	typy a velikosti úhlů, míra oblouková a stupňová, převody
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	posoudí a zdůvodní shodnost a podobnost trojúhelníků	trojúhelníky, základní vlastnosti, shodnost a podobnost trojúhelníků
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	umí Pythagorovu větu a používá ji při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí hodnoty $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$ pro 0°	zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	vlastnosti, obsahy a obvody rovinných obrazců: trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník, kružnice a kruh
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší úlohy s využitím funkční závislosti
vyjádří neznámou ze vzorce	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel	<--	Matematika -> 1. ročník -> provádí aritmetické operace se zlomky
zná vlastnosti základních rovinných obrazců a určí jejich obvod, obsah, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti, času
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		neznámé v množině reálných čísel
umí řešit soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf	pravoúhlá soustava souřadnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje základní vlastnosti funkcí, stanovuje definiční obory funkcí	pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		určování definičního oboru funkcí
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí, kdy funkce roste a klesá	konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		nepřímá úměrnost
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší úlohy s využitím funkční závislosti	slovní úlohy s využitím funkční závislosti
Tematický celek - stereometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemné polohy bodů, přímek a rovin v prostoru	základní pojmy, vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin		
užívá a převádí jednotky objemu	zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	převody jednotek
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	vlastnosti, objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, rotační válec, koule
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		slovní úlohy s využitím stereometrie
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - pravděpodobnost a statistika		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	pracuje s pojmy náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev, určí jejich pravděpodobnost	náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
určí aritmetický průměr	pracuje s pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	porovnává soubory dat	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
žáci využívají matematiku v ostatních předmětech i v běžném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady
řeší úlohy s využitím funkční závislosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé v množině reálných čísel
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 2. ročník -> vyjádří neznámou ze vzorce
zná vlastnosti základních těles a určí jejich povrch, objem, řeší praktické příklady	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná a převádí jednotky délky, plochy, objemu, hmotnosti

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak vlastní učivo tělesné výchovy. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů, aerobiku a netradičních sportů, lyžování, plavání, turistika a sporty v přírodě. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde jsou prováděny. Hodiny TV se konají v tělocvičně nebo v přilehlé videomístnosti. Při vhodném počasí jsou využívána dvě hřiště na školních dvorech. Náplň hodin je ovlivňován ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovedností a úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut dvakrát týdně jednou za čtrnáct dní. Pro žáky 1. ročníků a zájemce z ročníků 2. + 3. (rozšiřující učivo) je určen lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. Učivo 2. + 3. ročníku je rozšířeno o výběrový sportovní kurz. Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody: • motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu, osobní zainteresovanost; • expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem: - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení) - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.) - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků) • fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• diagnostické: z hlediska průběhu výchovně-vzdělávacího procesu lze aplikovat: – vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviku nového učiva) – průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení) – finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci). Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování – posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj.). Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy: • doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu • forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností • forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností • skupinová forma: rozdělení žáků do skupin • hromadná forma: stejná činnost žáků ve stejném vyučovacím čase s přímým působením učitele na všechny žáky • samostatná práce: samostatné řešení úkolů žákem, které mu učitel stanoví. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Hygiena a bezpečnost • Bezpečnostní a organizační zásady v hodinách TV

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her a soutěží Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Cvičení bez náčiní • Atletická průprava • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m • Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m • Skok daleký • Skok vysoký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton - Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin - Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách - Přeskok přes kozu – roznožka - Hrazda – průvleky - Malá trampolína – přímé skoky - Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky - Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče,overbally),stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny - Správné držení těla - Nácvik správného dýchání - Protahování svalů s tendencí ke zkracování - Posilování oslabujících se svalových skupin - Pohyblivost a funkční zdatnost páteře - Uvolňování svalů po zátěži Lyžařský kurz dotace učebního bloku - 21 hodin - Výcvik na lyžích - Běžecký výcvik - Výcvik na snowboardech Druhý ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV - Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava- běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink • Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika • dotace učebního bloku - 6 hodin • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m • Skok daleký • Hod granátem • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee,

Název předmětu	Tělesná výchova
	tchouball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 8 hodin • Akrobacie: kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty • Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Hrazda: opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků • Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo • Kladina – polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 2 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění

Název předmětu	Tělesná výchova
	Třetí ročník Teorie dotace učebního bloku - 2 hodiny Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Metodika jednotlivých disciplín • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pravidla sportovních her • Tělocvičné názvosloví Průpravná a kondiční cvičení dotace učebního bloku - 5 hodin • Atletická průprava - běžecká abeceda • Cvičení bez náčiní • Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice • Cvičení s dlouhým švihadlem • Cvičení s plnými míči • Cvičení s lavičkami • Cvičení s tyčemi • Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami • Kruhový trénink, posilování na posilovacích • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed Atletika dotace učebního bloku - 4 hodiny • Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100 m • Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m • Skok daleký • Hod granátem, vrh koulí

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Sportovní hry dotace učebního bloku - 10 hodin • Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, Kin-ball • Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min Sportovní a rytmická gymnastika dotace učebního bloku - 6 hodin • Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou • Přeskok přes kozu – opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka • Hrazda – opakování průvleky, opakování výmyku s dopomocí a bez dopomoci • Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo • Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky • Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik Zdravotní tělesná výchova dotace učebního bloku - 3 hodiny • Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. • Správné držení těla • Nácvik správného dýchání • Protahování svalů s tendencí ke zkracování • Posilování oslabujících se svalových skupin • Pohyblivost a funkční zdatnost páteře • Uvolňování svalů po zátěži

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výběrový sportovní kurz (Kurz se uskuteční podle zájmu žáků) dotace učebního bloku - 21 hodin • Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená • Základy horolezectví, cykloturistika • Paintball, vodní turistika • Potápění
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Fyzika • Občanská nauka • Společenská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pomáháme žákům umět si vytvořit vhodný časový režim učení • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategií pro vykonání pohybových úkolů, k umění vybrat si správné protahovací nebo kondiční cviky • Seznamujeme žáky s užíváním odborných termínů – názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech, učíme je znát základní svalové skupiny • Pomáháme žákům důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy • Učíme žáky samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž učíme aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • Upozorňujeme žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem • Hodnotíme žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení • Usměrnujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Vedeme žáka ke schopnosti vyrovnat se s neúspěchem Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky zorganizovat soutěže na úrovni třídy (nebo školy), učíme je jednat ve vypjatých

Název předmětu	Tělesná výchova
	situacích jako rozhodčí a vyjádřit svůj názor a hájit své stanovisko • Učíme žáky kriticky hodnotit a domýšlet důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. • Motivujeme žáky rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu, získání informace potřebné k řešení problému, zhodnocení dosaženého výsledku • Učíme žáky reagovat na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytvářet i nové – kreativní - varianty řešení • Vedeme žáky k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům) • Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky, k využívání týmové spolupráce • Motivujeme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení • Zadáváme žákům úkoly různé obtížnosti a vyžadujeme hledání nejefektivnějšího řešení • Směřujeme žáky k řešení problémů využíváním vlastního úsudku a předchozích zkušeností • Vedeme žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování • Povzbuzujeme žáky k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • Zařazujeme do výuky dobrovolná cvičení a aktivity, jejichž provedení necháváme samostatně na žákovi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku • Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu, ať už se jedná o komunikaci s učitelem nebo spolupráci ve skupině • Učíme žáky schopnosti při školních a mimoškolních sportovních aktivitách kultivovaně komunikovat s rozdílnými skupinami • Seznamujeme žáky s tím, jak vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • Vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva

Název předmětu	Tělesná výchova
	Personální a sociální kompetence: • Motivujeme žáky rozvíjet svoji zdravou sebedůvěru a korigovat své jednání směrem, který je naplňuje a přispívá k pocitu sebeúcty • Učíme žáky dát dopomoc a záchranu při cvičení • Pomáháme žákům umět spolupracovat s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému) • Směřujeme žáky k prokazování respektu nejen učiteli, ale i ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků (fair play) • Vedeme žáky k pomáhání neprůbojným žákům • Učíme žáky akceptovat roli v týmu, která je jim přidělena, a snažit se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku (hráč, soupeř, rozhodčí) Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky mít na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápat i situaci ostatních (mít smysl pro solidaritu a toleranci s výkonnostně slabšími a tělesně méně zdatnými jedinci) • Vedeme žáky k aktivnímu vystupování proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku (žáci ví, co to je nepřiměřené!!!), k netoleranci nadřazování a odmítnutí pomoci • Směřujeme žáky k tomu, jak ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • Učíme žáky rozhodovat a chovat se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka • Vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Vyžadujeme od žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • Učíme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení a dodržovat vymezená pravidla • Vedeme žáky k přizpůsobování se i ve změnách nebo obměněných pracovních podmínkách (mít vždy vhodný oděv a obuv na výuku) Digitální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- Učíme žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití učíme nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění žákovy vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - Motivujeme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu ho motivujeme volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - Učíme žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme na zřetel rozdílné předpoklady v pohybové činnosti jednotlivých žáků/žákyň, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti: 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Bezpečnost a organizační zásady v hodinách TV Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pravidla sportovních her a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her a soutěží
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
		Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Cvičení bez náčiní
		Atletická průprava
		Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Cvičení bez náčiní Atletická průprava Cvičení se švihadly: - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod 2 kg medicimbálem, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m Skok daleký Skok vysoký Hod granátem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
		Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m,skok daleký, hod míčkem 150g
		Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
		Sprinty: běžecká průprava, starty, stupňované rovinky, běh na 60m,100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalostní běh se střídáním rychlosti, 400 m
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod granátem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách Přeskok přes kozu – roznožka Hrazda – průvleky Malá trampolína – přímé skoky Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním (posilovací gumy, činky, velké míče, overbally), stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Lyžařský kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
	umí poznat chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Výcvik na lyžích Běžecký výcvik Výcvik na snowboardech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a	Atletická průprava- běžecká abeceda

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink Posilování na posilovací lavici, posilovací věži, využití rotopedů, stepperu Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vyrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: stupňované rovinky, běh prokládaný chůzí, 400m Skok daleký Hod granátem Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball Odznak všestrannosti olympijských vítězů - dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a dopomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
funkci lidského organismu jako celku	funkci lidského organismu jako celku	lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s pomocí šikmé plochy a s pomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, krokové variace, poskoky, obraty Přeskok přes kozu: opakování roznožka, nácvik a zdokonalování, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Hrazda – opakování průvleky, nácvik výmyku s dopomocí šikmé plochy a s dopomocí spolužáků Malá trampolína – přímé skoky, nácvik kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Nácvik správného dýchání
		Protahování svalů s tendencí ke zkracování
		Posilování oslabujících se svalových skupin
		Pohyblivost a funkční zdatnost páteře
		Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní hry
		Základy horolezectví, cykloturistika
		Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady sportovního tréninku
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnostní a organizační zásady při hodinách TV		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Metodika jednotlivých disciplín		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Pravidla sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Tělocvičné názvosloví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
		Pravidla sportovních her
		Tělocvičné názvosloví
Tematický celek - Průpravná a kondiční cvičení		
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cvičení s dlouhým švihadlem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletická průprava- běžecká abeceda Cvičení bez náčiní Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice Cviční s dlouhým švihadlem Cvičení s plnými míči Cvičení s lavičkami Cvičení s tyčemi Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami Kruhový trénink, posilování na posilovacích Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Atletická průprava- běžecká abeceda
		Cvičení bez náčiní
		Cvičení se švihadly - jednotlivci, dvojice
		Cviční s dlouhým švihadlem
		Cvičení s plnými míči
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení s tyčemi
		Cvičení s expandery, s posilovacími gumami, s činkami
		Kruhový trénink, posilování na posilovacích
		Odznak všestrannosti olympijských vítězů - hod medicimbálem 2 kg, trojskok z místa, shyby, přeskoky švihadla, kliky, leh sed
Tematický celek - Atletika		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m
		Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m
		Skok daleký

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Sprinty: běžecká průprava, starty, 60 m, 100m Vytrvalostní běh: vytrvalý běh se střídáním rychlosti, 400m Skok daleký Hod granátem, vrh koulí Odznak všestrannosti olympijských vítězů - běh na 60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem 150g
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích,	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton Odznak všestrannosti olympijských vítězů- dribling basketbalovým míčem kolem dvou met po dobu 2 min
	umí uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
	umí rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Kopaná, odbíjená, florbal, přehazovaná, košíková, házená, baseball (softball), ringo, freesbee, tchouball, kin-ball, badminton, speedbadminton
Tematický celek - Sportovní a rytmická gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	využívá ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
	rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, krokové variace, poskoky, obraty, přemet stranou Přeskok přes kozu: opakování roznožka, skrčka s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Přeskok přes švédskou bednu - nácvik a zdokonalování skrčky s důrazem na záchranu a pomoc spolužáka Hrazda – opakování průvleky, opakování výmky s pomocí a bez pomoci Malá trampolína – přímé skoky, zdokonalování kotoulu letmo Kladina - polkový a valčíkový krok, váha na levé, pravé noze, obraty, poskoky Aerobik – bez náčiní a s náčiním - posilovací gumy, činky, velké míče, overbally, expandery, flexobary, ..., stepaerobik
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy. Správné držení těla Nácvik správného dýchání Protahování svalů s tendencí ke zkracování Posilování oslabujících se svalových skupin Pohyblivost a funkční zdatnost páteře Uvolňování svalů po zátěži
Tematický celek - Výběrový sportovní kurz		
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika Paintball, vodní turistika Potápění
	umí zvolit sportovní vybavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), a dovede	Sportovní hry - basketbal, házená, kopaná, baseball, odbíjená Základy horolezectví, cykloturistika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	je udržovat a ošetřovat)	Paintball, vodní turistika
		Potápění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k uchování životního prostředí pokud možno v původním stavu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie (vývoj člověka, jeho vliv na životní prostředí a naopak vliv prostředí na vývoj člověka, problematika drog - vliv kouření na zdraví jedince, alkoholismus). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. Žáci se učí jednat s lidmi, řešit konfliktní situace a nalézat kompromisy. Při sportovních aktivitách dochází ke kontaktu s lidmi, a tím k různým situacím, které se musí žáci naučit řešit, a to rychle a samostatně.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Byli schopni komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

6.9 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni využívat poznatky z informatiky při řešení pracovních a životních situací, k porozumění přirozených a umělých procesů a systémů. Žáci jsou vedeni k porozumění principům výpočetních zařízení a k chápání významu digitálních technologií pro přípravu v jiných předmětech a v pracovním i osobním životě. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky. Žáci se naučí rozpoznat a formulovat problém, formulovat postup řešení, získají algoritmický způsob myšlení při řešení problému. Naučí se testovat, vyhodnocovat, porovnávat a zlepšovat postupy a algoritmy. Naučí se získávat, zaznamenávat, uspořádávat data a informace. Poznají význam informací a jejich využívání v běžném i profesním životě. Žáci porozumí technickým základům digitálních technologií a upevní si schopnost tyto technologie bezpečně využívat při řešení problémů, při získávání, zpracování a předávání dat a informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat a propojovat různé technologie a vytvářeli nová řešení. Získají přehled o možnostech zabezpečení prostředků digitálních technologií a dat. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie a informace bezpečně a

Název předmětu	Práce s počítačem
	legálně, aby používali technologie šetrné k životnímu prostředí, aby chápali informační technologie jako prostředek učení, komunikace a spolupráce, aby chápali svou odpovědnost při využívání technologií. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, samostatná práce s konkrétním programovým vybavením, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na řešení problémů samostatně a při práci v týmu. Při výuce je využíván vhodný software a názorné pomůcky - části technického vybavení počítače. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Postupně se tak u žáků rozvíjejí další znalosti a dovednosti téhož tématu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení problémů • schopnosti samostatně využívat prostředky digitálních technologií • ke schopnosti využívat a předávat získané informace • ke schopnosti odhadnout možnosti samostatného řešení problému • využívání získaných informací v dalším vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	První ročník Data, informace a modelování časová dotace tematického celku - 13 hodin • data, informace, interpretace dat • množství informace v datech • chyby v datech • datové formáty, kódování textu, čísel, obrazu, zvuku • záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt • číselné soustavy • reprezentace barev • komprese dat • pravdivostní tabulky a logické spojky • sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu • druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa

Název předmětu	Práce s počítačem
	• modelování pomocí grafů, druhy grafů Tvorba, testování a provoz softwaru časová dotace tematického celku - 20 hodin • rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému • algoritmus a jeho vlastnosti • způsoby zápisu algoritmu • zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk • tvorba programu - proměnné a datové typy • tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly • testování programu - chybové hlášky • instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení • licence programu a nápověda Druhý ročník Informační systémy časová dotace tematického celku - 13 hodin • informační systémy, jejich účel a charakteristika • informační systémy využívané v konkrétním oboru • data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů • tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička • návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky • vzájemné propojení tabulek • třídění, řazení, filtrování dat • vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat • návrh případného vylepšení informačního systému Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 20 hodin Hardware • vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji • generace počítačů

Název předmětu	Práce s počítačem
	• používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití • paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat • vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory • zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry Software • operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • základní funkce operačního systému • textový editor - formát písma a odstavce • textový editor - vlastnosti stránky • použití stylů v textovém editoru • vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu • vkládání a úprava grafických objektů v textovém editoru Třetí ročník Digitální technologie - hardware a software časová dotace tematického celku - 15 hodin Software • vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru • vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru • formát čísel • práce s více listy • vkládání a úprava grafů • tvorba a nastavení prezentace • vkládání textů, grafických objektů a tabulek do prezentace • nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci • druhy počítačové grafiky • bitmapový grafický editor - úprava obrázků • použití grafických filtrů • vektorový grafický editor - práce s objekty • úprava objektů - tvarování, výplň objektů

Název předmětu	Práce s počítačem
	Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby časová dotace tematického celku - 8 hodin • způsoby propojení počítačů v síti • druhy počítačových sítí podle rozlehlosti • topologie počítačových sítí • aktivní a pasivní síťové prvky • počítačová síť internet • princip webu a cloudových služeb Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí časová dotace tematického celku - 7 hodin • základní prvky ochrany v digitálním prostředí • antivirové programy • firewall • aktualizace software • šifrování • virtuální privátní síť • vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy • bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování • význam zálohování dat • digitální identita, elektronický podpis • eGovernment, státní informační systémy • elektronická verze vedení agendy • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací

Název předmětu	Práce s počítačem
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získali pozitivní vztah k učení • poznali různé metody učení a dokázali si vytvořit vlastní efektivní postup učení • zpracovávali samostatně a efektivně témata učiva a efektivně vyhledávali informace v textu (tvorba referátů, projektů) • chápali souvislosti poznatků z oblasti informatiky s poznatky získanými v jiných předmětech, v praxi a z jiných informačních zdrojů • znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru • osvojili si pozitivní vztah k učení jako předpoklad pro profesní uplatnění • rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí jako východiska do další práce Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi • dokázali porozumět úkolu nebo problému, navrhnou a zdůvodnit postup řešení • uměli samostatně získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovali při řešení problému různé metody myšlení

Název předmětu	Práce s počítačem
	• využívali vlastního úsudku a předchozích zkušeností, samostatně volili vhodné pomůcky, literaturu, metody a techniky učení • dokázali porovnávat odborné názory a informace s vlastními znalostmi z oblasti digitálních technologií • chápali vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů
	Komunikativní kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • formulovali srozumitelně, přehledně a souvisle myšlenky v písemné podobě • dokázali vést aktivní diskusi s jinými lidmi, byli schopni argumentovat a obhájit své názory • dokázali zpracovávat texty na odborné téma • vyjadřovali se srozumitelně a správně s použitím odborné terminologie z oblasti digitálních technologií • dokázali samostatně pracovat s informacemi, zaznamenávat, využívat a sdělovat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti
	Personální a sociální kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • odpovědně plnili své úkoly • přijímali kladně rady, kritiku a hodnocení jako východisko pro další práci • dokázali kriticky hodnotit a ověřovat informací získaných z různých zdrojů, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání jiných lidí • efektivně spolupracovali s druhými lidmi jako předpoklad pro společné úspěšné řešení problémů • uměli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkolů jako předpoklad pro úspěch v dalším učení • získali schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • získali kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů a vytváření vstřícných mezilidských vztahů • dokázali reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

Název předmětu	Práce s počítačem
	• získali samostatnost, sebedůvěru a schopnost jednat iniciativně ve prospěch celku • chápali význam dodržování práv a zákonů, poznali svá práva a povinnosti, respektovali práva jiných lidí, odmítali útlak, nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu se zásadami společenského chování a chápali hodnoty demokracie • projevovali aktivní zájem o politické a společenské dění a dokázali využívat svých znalostí získaných při učení v občanském životě a společenském dění • chápali význam životního prostředí a význam odpovědnosti každého člověka za životní prostředí • uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • pochopili význam celoživotního učení jako prostředku pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám • chápali význam získaných poznatků z oblasti digitálních technologií pro profesní budoucnost a pro praktický život • dokázali získat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech • uměli komunikovat pomocí digitálních technologií s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
	Matematické kompetence: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • chápali význam používání pojmů kvantifikujícího charakteru jako prostředku popisu skutečnosti • dokázali odhadovat výsledky při řešení úkolů • používali různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) a chápali výhody grafického znázornění dat • získali schopnost nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je popsat a využít při řešení konkrétních úloh • aplikovali matematické postupy při řešení problémů a úloh a chápali jejich souvislosti s řešením praktických pracovních úkolů
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • využívali a nastavovali digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí • dokázali získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v textových, grafických, zvukových formátech • posuzovali data, informace a digitální obsah, dokázali volit efektivní postupy, strategie a způsoby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech • dokázali využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií řešení, která umožní vylepšit postupy a technologie a využít je v profesním životě • uměli poradit ostatním lidem s běžnými technickými problémy • reagovali na proměnlivost digitálních technologií a posuzovali jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • chápali přínosy a rizika digitálních technologií • rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat • předcházeli situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví při práci s digitálními technologiemi • při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi • znali zásady bezpečné a zdravé neohrožující práce včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • rozpoznali možnosti nebezpečí úrazů a ohrožení zdraví a dokázali zajistit odstranění závad a rizik • získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici prostředky digitálních technologií s vhodným programovým vybavením. Výuka některých částí učiva probíhá bez využití počítače.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu a za samostatnou práci. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného opakování učebních celků. Sleduje se věcná správnost a schopnost uvádět

Název předmětu	Práce s počítačem
	učivo do souvislosti s poznatky z jiných předmětů. Hodnotí se individuální přístup k plnění zadaných úkolů. Je sledována aktivita žáků při výuce, samostatná práce a účast na diskusi. Zohledňuje se hloubka porozumění poznatkům a problémům a schopnost poznatky využívat při řešení konkrétních úkolů a při práci v týmu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřeními a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	data, informace, interpretace dat
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	data, informace, interpretace dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané závěry	množství informace v datech
		chyby v datech
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	vyslovuje předpovědi na základě získaných dat	množství informace v datech
		chyby v datech

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	porovná různé způsoby kódování informací	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
		komprese dat
		pravdivostní tabulky a logické spojky
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip kódování textu, obrazu, zvuku a čísel	datové formáty, kódování text, čísel, obrazu, zvuku
		číselné soustavy
		reprezentace barev
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	rozliší množství dat a množství informace	komprese dat
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	určí minimální délku zprávy pro dané množství informace	množství informace v datech
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	vysvětlí princip digitalizace dat	záznam a přenos dat v digitální podobě, bit, bajt
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	posuzuje využitelnost informací k řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	sestaví model pro řešení problému	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu, význam modelu
		modelování pomocí grafů, druhy grafů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává	určí vztahy mezi objekty v systému a vztahy znázorní	sestavení modelu při řešení problému, použití modelu,

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	pomocí modelu	význam modelu modelování pomocí grafů, druhy grafů
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převéde data z jednoho modelu do jiného, najde nevýhody daného modelu	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	porovná různé modely s ohledem na užitečnost řešení problému - grafy, diagramy, pojmová a myšlenková mapa	druhy modelu - schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vysvětlí znaky algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí algoritmus	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je možno řešit algoritmicky	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	zapíše algoritmus vhodnou formou	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	vysvětlí různé způsoby zápisu algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti způsoby zápisu algoritmu zápis algoritmu - slovní zápis, vývojový diagram, programovací jazyk
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	zobecní řešení pro širší třídu problémů, najde a opraví případné chyby v algoritmu	rozdělení problému na části, vstup, výstup, podmínky řešení problému způsoby zápisu algoritmu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	hodnotí algoritmus podle různých hledisek - jednoduchost, věcná správnost, srozumitelnost, volí nejvhodnější algoritmus pro řešení problému	algoritmus a jeho vlastnosti

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	vysvětlí pojem obecnost algoritmu	algoritmus a jeho vlastnosti
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce	tvorba programu - proměnné a datové typy tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	otestuje vytvořený program a opraví případné chyby	testování programu, chybové hlášky
používá základní programové konstrukce	používá vhodné datové typy při tvorbě programu	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	pracuje s proměnnými a výrazy	tvorba programu - proměnné a datové typy
používá základní programové konstrukce	používá v programu podmíněné příkazy a cykly	tvorba programu - podmíněné příkazy a cykly
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	provede instalaci a aktualizaci programu, sleduje hlášení a případné závady	instalace a aktualizace programu, sledování provozu, chybová hlášení nápověda a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií - respektovali principy udržitelného rozvoje - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií - si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií - získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopti význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě - posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí - naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti - využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji - se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem - si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje - se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb - dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> formuluje problém a požadavky na jeho řešení
dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí princip záznamu digitálních dat
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty
vysvětlí princip digitalizace dat	-->	Práce s počítačem -> 2. ročník -> pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z	vysvětlí, co je informační systém a co je databáze	informační systémy, jejich účel a charakteristika
		informační systémy využívané v konkrétním oboru

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše příklady informačních systémů a jejich využívání	informační systémy, jejich účel a charakteristika informační systémy využívané v konkrétním oboru
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	porovná informační systémy z hlediska jejich struktury a vzájemné provázanosti	informační systémy, jejich účel a charakteristika
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	popíše základní vlastnosti databáze	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledá pomocí uživatelského rozhraní informace v informačním systému	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	formuluje problém a požadavky na jeho řešení	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	navrhne využití informačního systému k řešení konkrétního problému ve svém oboru a stanoví požadavky na informační systém	data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	tvorba tabulky a její struktura, data, hlavička vzájemné propojení tabulek návrh tabulky, atributy, identifikátory, číselníky
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	třídí, řadí a filtruje data v tabulkách	třídění, řazení, filtrování dat

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje použitelnost a správnost řešení informačního systému, rozpozná chybové stavy a navrhne způsob jejich odstranění	vyhodnocení informačního systému a struktury vzájemného propojení dat návrh případného vylepšení informačního systému
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	na základě testování informačního systému vybranými uživateli navrhne jeho případné vylepšení	informační systémy využívané v konkrétním oboru data v informačním systému, struktura a vazby, role uživatelů
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	popíše zlomové události v historii vývoje hardwaru a softwaru a charakterizuje nejdůležitější směry vývoje	vývoj digitálních technologií, zlomové události ve vývoji generace počítačů vliv digitálních technologií na člověka, společnost a na trh práce
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	vysvětlí princip záznamu digitálních dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	používaná výpočetní zařízení, základní části, technické parametry, využití
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	efektivně využívá periferní zařízení, rozumí jejich fungování	vstupní a výstupní zařízení, rozhraní, konektory zobrazovací zařízení, druhy, technické parametry
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše hlavní funkce operačního systému a jeho význam	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska základní funkce operačního systému
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	efektivně pracuje s operačním systémem počítače	operační systémy, rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		základní funkce operačního systému
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	provádí sdílení a zálohování dat	paměťová úložiště, jejich princip, druhy, zálohování dat
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje dokumenty v textovém editoru	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje písmo, odstavce a stránku v textovém dokumentu	textový editor - formát písma a odstavce
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		vlastnosti stránky
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá stylů v textovém dokumentu	použití stylů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje tabulky v textovém dokumentu	vkládání a úprava tabulek v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafické objekty v textovém dokumentu	vkládání a úprava grafických objektů v textovém dokumentu
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazech, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život • chápali význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce. • si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít • chápali význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce. • poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů - uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky - se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací - komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu - spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní vlastnosti databáze	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování
na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky	-->	Práce s počítačem -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci
popíše základní vlastnosti databáze	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
formuluje problém a požadavky na jeho řešení	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> formuluje problém a požadavky na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jeho řešení, získává potřebné informace k řešení problému
vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> dokáže rozlišit různou podobu dat a jejich formát - text, číslo, obraz
navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> uvede příklady dat, které lze získat pozorováním nebo měřením a která pomohou lépe se orientovat v konkrétním oboru
vysvětlí princip záznamu digitálních dat	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
vysvětlí jakým způsobem pracuje počítač s digitálními daty	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat
pozná různé druhy paměťových úložišť (pevný disk, SSD disk, externí paměti), popíše jejich základní princip	<--	Práce s počítačem -> 1. ročník -> vysvětlí princip digitalizace dat

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	vytvoření a formátování tabulky v tabulkovém kalkulátoru
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá vzorce v tabulkovém kalkulátoru	vkládání vzorců v tabulkovém kalkulátoru

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	formátuje tabulky a čísla v tabulkovém kalkulátoru	formát čísel
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	pracuje s více listy v tabulkovém kalkulátoru	práce s více listy
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vkládá a upravuje grafy v tabulkovém kalkulátoru	vkládání a úprava grafů
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	vytváří a upravuje prezentace v software pro tvorbu prezentací	tvorba a nastavení prezentace
	vkládá text, grafické objekty a tabulky do prezentace	vkládání textu, grafických objektů a tabulek do prezentace
	nastavuje přechody, efekty a animace v prezentaci	nastavení přechodů, efektů a animací v prezentaci
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	charakterizuje jednotlivé druhy grafických dokumentů	druhy počítačové grafiky
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	upravuje obrázek v bitmapovém grafickém programu	bitmapový grafický editor - úprava obrázků
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		použití grafických filtrů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	vytváří vektorový grafický dokument	vektorový grafický editor - práce s objekty
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle	pracuje s objekty ve vektorovém grafickém dokumentu	vektorový grafický editor - práce s objekty

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stanoveného cíle		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		úprava objektů - tvarování, výplň objektů
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť a jednotlivé způsoby propojení počítačů v síti	způsoby propojení počítačů v síti
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačové sítě podle rozlehlosti a topologie	druhy počítačových sítí podle rozlehlosti
		topologie počítačových sítí
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkce	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	popíše komunikaci mezi jednotlivými prvky počítačové sítě	aktivní a pasivní síťové prvky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	charakterizuje počítačovou síť internet	počítačová síť internet
		princip webu a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
		bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software,

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	zneužitím a poškozením	šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí základním principům fungování sítí, dokáže síť bezpečně a efektivně využívat	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	základní prvky ochrany v digitálním prostředí - antivirové programy, firewall, aktualizace software, šifrování, virtuální privátní síť
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	popíše a kontroluje vědomou a nevědomou digitální stopu a její důsledky na soukromí, dokáže používat služby internetu anonymně	vědomá a nevědomá digitální stopa, cookies, metadata, logy
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	spravuje a chrání jednu nebo více digitálních identit bezpečným chováním a vhodným nastavením prostředí využitím hesel, zálohováním dat, autentizací dat	bezpečné chování v digitálním prostředí, používání hesel, více faktorové ověřování, význam zálohování dat digitální identita, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy, elektronická verze vedení agendy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, sociálních sítí	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, doporučovací systémy, filtrování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní život - cháпали význam znalostí informačních technologií, které zvyšují pravděpodobnost uplatnění na trhu práce - si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace, tyto informace využít - cháпали význam komunikace pomocí digitálních technologií pro vyhledávání informace o trhu práce.		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• poznali rychlý vývoj informačních technologií a s tím související význam celoživotního učení jako prostředek profesního uplatnění • uměli vyhledávat v informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a tyto informace kriticky posuzovali		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s využíváním prostředků digitálních technologií • se dovedli orientovat v mediálních obrazích, kriticky hodnotit získané informace, využívat masová média pro své potřeby a vzdělávání • dovedli jednat a komunikovat s lidmi, dokázali diskutovat o citlivých otázkách, dokázali hledat kompromisní řešení • byli schopni se angažovat ve prospěch jiných lidí a také pro veřejné zájmy • si vážili materiálních a duchovních hodnot, poznávali tyto hodnoty využitím digitálních technologií		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy • si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s používáním prostředků digitálních technologií • respektovali principy udržitelného rozvoje • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z informačních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií • si osvojili zásady zdravého životního stylu v souvislosti s využíváním digitálních technologií • získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • pochopili význam digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě • posuzovali kriticky přínosy a rizika digitálních technologií, jejich vliv na život člověka a na životní prostředí • naučili reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií a tyto novinky využívat, pochopí význam informací v dnešní společnosti • využívali digitální technologie v průběhu vzdělávání a k osobnímu rozvoji • se orientovali v oblasti kybernetické bezpečnosti a dokázali předat bezpečnostní doporučení jiným lidem • si uvědomovali možná nebezpečí v digitálním světě, aby chránili digitální obsah a své osobní údaje • se naučili posuzovat spolehlivost digitálních služeb • dokázali spravovat svoji digitální identitu, pečovali o svou digitální stopu a dodržovali zásady ochrany osobních údajů		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• uplatňovali v digitálním prostředí právní normy, které se týkají ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti • při práci v digitálním prostředí dodržovali pravidla slušného chování a zásady etiky • se dokázali vyjádřit pomocí prostředků digitální techniky a dokázali vytvořit vlastní digitální obsah v různých formátech • získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky posuzovali spolehlivost informací • komunikovali pomocí digitálních technologií, dokázali využít tyto technologie v konkrétním kontextu • spolupracovali s využitím digitálních technologií s jinými lidmi, dokázali sdílet digitální obsah		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> popíše základní vlastnosti databáze
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> využívá nástroje pro dotazování při vyhledávání a zpracování dat
vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém kalkulátoru	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> vytvoří tabulku s daty a strukturu vzájemného propojení tabulek, používá identifikátory a číselníky
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálním zařízením a spolupracuje s ostatními při odstranění závad	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
na základě znalosti principu fungování sítí chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před zneužitím a poškozením	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
používá prvky ochrany před útoky v prostředí sítí - antivirové programy, firewall, VPN, šifrování	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky
charakterizuje jednotlivé prvky počítačových sítí a jejich funkci	<--	Práce s počítačem -> 2. ročník -> na základě fungování hardware bezpečně a efektivně používá prostředky výpočetní techniky

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. a 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. 2. ročník 33 h Základy ekonomiky 8 h - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání 25 h - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta

Název předmětu	Ekonomika
	3. ročník 30 h Finanční vzdělávání 15 h - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně a daňová soustava 15 h - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy podnikání • Technologie • Občanská nauka • Matematika • Odborný výcvik • Stolničení • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • Směřujeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, hodnotit dosažený výsledek

Název předmětu	Ekonomika
	• Motivujeme žáky, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení • Pomáháme žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Komunikativní kompetence: • Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Směřujeme žáky umět formulovat srozumitelně problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení Personální a sociální kompetence: • Učíme žáky hodnotit kriticky informace získané pomocí prostředků informačních technologií • Pomáháme žákům adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • Vedeme žáky k poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života • Motivujeme žáky dokázat prezentovat výsledky své práce • Učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a ekonomické změny u nás i v okolním světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • Vedeme žáky k využívání prostředků informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • Směřujeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů, dokázat je srovnávat se svými předpoklady • Vedeme žáky umět vyhledat informace o pracovních příležitostech na internetu • Motivujeme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Učíme žáky rozumět principům a podstatě podnikání, mít představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti Matematické kompetence: • Směřujeme žáky k využívání různých forem grafického znázornění při vyhodnocení národohospodářských

Název předmětu	Ekonomika
	ukazatelů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Pomáháme žákům s tím, že si uvědomují důležitost dodržování bezpečnosti práce pro své zdraví i zdraví spolupracovníků Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • Vedeme žáky chápat smysl vykonávané práce a její následné hodnocení • Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky • Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky • Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí Digitální kompetence: • motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince • učíme žáky zpracovávat obsah v grafických a zvukových formátech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ekonomika		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy ekonomiky			
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
			Trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena
Tematický celek - Podnikání			
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr
			Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu		vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.			
Člověk a životní prostředí			
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.			
Člověk a svět práce			

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vypočítá výsledek hospodaření
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	-->	Ekonomika -> 2. ročník -> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu
vypočítá výsledek hospodaření	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, popíše fungování tržního mechanismu	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
Tematický celek - Daně, daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a digitální svět		
• Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence • Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě • Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah • Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> provede jednoduchý výpočet daní
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lístku		jejich klady a zápory
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
provede jednoduchý výpočet daní	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<--	Ekonomika -> 3. ročník -> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství

6.11 Základy podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Základy podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 3. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Základem výuky je výklad, řízená diskuze k probíranému učivu a praktická samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Pracují samostatně i ve skupinách, při výuce se využívají různé didaktické pomůcky a metody. Nedílnou součástí výuky jsou besedy, exkurze. <u>3.ročník 30 hodin</u> Podnikání 20 h - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - marketingový průzkum trhu - publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů Finanční vzdělávání 5 hodin - úroková míra, RPSN - podnikatelský úvěr Daně 5 hodin - význam a členění daňových dokladů - náležitosti daňových dokladů - vyhotovení daňových dokladů
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika

Název předmětu	Základy podnikání
	• Stolničení • Technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek.
	Komunikativní kompetence: Učíme žáky aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Směřujeme žáky reagovat na stav a možnosti podnikání v národním hospodářství.
	Personální a sociální kompetence: Vedeme žáky ke schopnosti přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě. Učíme žáky poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Motivujeme žáky, aby rozuměli principům a podstatě podnikání, měli představu o různých aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a hodnotit podnikatelské příležitosti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Hodnotíme žáky za ekonomické hospodaření se surovinami, energií, materiálem a jinými látkami, které mají vliv na životní prostředí. Pomáháme žákům promyslet plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě, náklady, výnosy a zisky. Směřujeme žáky ekonomicky nakládat s finančními prostředky. Vedeme žáky k chápání smyslu vykonávané práce a její následné hodnocení.
	Digitální kompetence: • motivujeme žáky k užívání digitálních technologií v souladu s požadavky pracovního prostředí • učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a nástroji umělé inteligence s využitím v pracovním prostředí • pomáháme žákům posuzovat vliv digitálních technologií na pracovní prostředí jedince
Způsob hodnocení žáků	

Název předmětu	Základy podnikání
	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace aktuálních zpráv z ekonomického života společnosti a příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Základy podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	Podnikatelský záměr
		Povinnosti podnikatele
		Marketingový průzkum trhu
		Publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání	Zakladatelský rozpočet
		Povinnosti podnikatele
		Marketingový průzkum trhu
		Publicita, reklama, osobní prodej, přímý marketing
vysvětlí zásady daňové evidence	na praktických příkladech vysvětlí a použije zásady daňové evidence	Charakteristika daňové evidence
		Deník příjmů a výdajů
vysvětlí zásady daňové evidence	zapisuje hospodářské operace do peněžního deníku, vypočítá daňovou povinnost podnikatele	Charakteristika daňové evidence
		Deník příjmů a výdajů

Základy podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu	Úroková míra, RPSN Podnikatelský úvěr
Tematický celek - Daně		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňové a zkontroluje daňové doklady	Význam a členění daňových dokladů Náležitosti daňových dokladů Vyhotovení daňových dokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí orientovat se ve všech oblastech hospodářského a politického života, v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, obci.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s dopady podnikání (podnikatelského záměru) na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejích nabídce.		
Člověk a digitální svět		
- Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence - Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě - Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah - Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	-->	Základy podnikání -> 3. ročník -> sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání
vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání	-->	Základy podnikání -> 3. ročník -> vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet pro svůj obor podnikání	<--	Základy podnikání -> 3. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání
vyhledá a vyhodnotí nejlepší úvěr pro začínající podnikatele na trhu	<--	Základy podnikání -> 3. ročník -> vytvoří podnikatelský záměr ve svém oboru podnikání

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo 1.ročníku je zaměřeno na hygienické a bezpečnostní předpisy, seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a charakteristikou polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů. Učivo 2.ročníku prohlubuje učivo prvního ročníku, zaměřuje se na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, z ryb, z drůbeže, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas. Učivo 3.ročníku navazuje na učivo druhého ročníku a rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě

Název předmětu	Technologie
	minutkových pokrmů rozdělených dle druhu masa a tepelné úpravy. Zabývá se výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy a zdobení. Další náplní jsou výrobky studené kuchyně, příprava moučníků studených a teplých, dietní pokrmy a progresivní příprava pokrmů Pojetí výuky Základem výuky je výklad spojený s řízenou diskuzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku. Nezbytnými pomůckami při osvojování vědomostí je odborná literatura a DVD. 1. ročník 33 hodin <u>Hygiena a bezpečnost práce:</u> dotace učebního bloku 3 hodiny Učivo: - hygienické předpisy - bezpečnostní předpisy - kritické body HACCP <u>Výrobní střediska:</u> dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - dělení výrobního střediska - vybavení výrobního střediska <u>Předběžná příprava potravin:</u> dotace učebního bloku 2 hodiny Učivo: - předběžná příprava potravin rostlinného původu - předběžná příprava potravin živočišného původu - využití konveniencí <u>Základní tepelné úpravy:</u> dotace učebního bloku 4 hodiny Učivo: - vaření a zadělávání pokrmů - dušení pokrmů, příprava základů - způsoby pečení a jejich charakteristika - smažení pokrmů <u>Úprava vývarů a polévek:</u> dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - charakteristika polévek a jejich dělení - příprava vývarů - hnědé polévky + zavářky a vločky

Název předmětu	Technologie
	- zjemňování polévek, zesilování a čištění vývarů - bílé polévky <u>Úprava omáček:</u> dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - význam omáček, dělení - základní omáčky - bílé omáčky - hnědé omáčky - studené omáčky <u>Úprava příloh:</u> dotace učebního bloku 6 hodin Učivo: - charakteristika příloh - dělení příloh podle základní suroviny - charakteristika jednotlivých druhů, technologické postupy <u>Bezmasá jídla:</u> dotace učebního bloku 6 hodin Učivo: - charakteristika bezmasých pokrmů - dělení podle základní suroviny - technologické postupy přípravy jednotlivých druhů 2. ročník 33 hodin <u>Příprava pokrmů z hovězího masa:</u> dotace učebního bloku 5 hodin Učivo: - charakteristika a rozdělení hovězího masa - vaření hovězího masa - dušení hovězího masa - hovězí pečeně a úprava po anglicku - hovězí vnitřnosti <u>Příprava pokrmů z telecího masa:</u> dotace učebního bloku 6 hodin Učivo: - charakteristika telecího masa

Název předmětu	Technologie
	- příprava telecího masa vařením, zaděláváním - příprava telecího masa dušením - příprava telecího masa pečením - příprava telecího masa smažením - příprava telecích vnitřností <u>Příprava pokrmů z vepřového masa: dotace učebního bloku 6 hodin</u> Učivo: - charakteristika, rozdělení, použití vepřového masa - vaření vepřového masa - dušení vepřového masa - pečení vepřového masa - smažení vepřového masa - vepřové vnitřnosti <u>Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa: dotace učebního bloku 3 hodin</u> Učivo: - charakteristika masa skopového - zadělávání, dušení, pečení a smažení masa skopového - charakteristika masa jehněčího, kůzlečího a králíčího - zadělávání, dušení, pečení a smažení masa jehněčího, kůzlečího a králíčího <u>Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků: dotace učebního bloku 4 hodin</u> Učivo: - charakteristika rybího masa, dělení, předběžná příprava ryb - vaření ryb - dušení ryb - pečení ryb - smažení ryb - úprava rybích vnitřností - úprava korýšů, měkkýšů a obojživelníků <u>Příprava pokrmů z drůbeže: dotace učebního bloku 4 hodin</u> Učivo: - charakteristika drůbežího masa - příprava drůbeže vařením a zaděláváním

Název předmětu	Technologie
	- příprava drůbeže dušením - příprava drůbeže pečením, nádivky - příprava drůbeže smažením - příprava drůbežích vnitřností <u>Příprava pokrmů ze zvěřiny: dotace učebního dne 2 hodin</u> Učivo: - charakteristika masa, předběžná příprava, dělení - příprava zvěřiny vysoké - příprava zvěřiny nízké - příprava zvěřiny černé - příprava zvěřiny pernaté <u>Příprava pokrmů z mletého masa: dotace učebního dne 3 hodin</u> Učivo: - charakteristika mletého masa, hygienické předpisy - pokrmy jedno druhového masa - pokrmy ze směsí mletých mas ----- ----- 3. ročník 30 hodin <u>Příprava pokrmů na objednávku: dotace učebního dne 10 hodin</u> Učivo: - příprava jídel na objednávku z hovězího masa - příprava jídel na objednávku z telecího masa - příprava jídel na objednávku z vepřového masa - příprava jídel na objednávku z ryb - příprava jídel na objednávku z drůbeže - příprava jídel na objednávku ze zvěřiny - příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností <u>Příprava pokrmů studené kuchyně: dotace učebního dne 7 hodin</u> Učivo:

Název předmětu	Technologie
	- studené předkrmy a pokrmy - obložené chlebíčky, kanapky, chuťovky - výrobky ze sýrů - složité saláty, koktejly - plněná zelenina - studené předkrmy z vajec - masové pěny, paštiky, galantiny <u>Příprava moučníků a nápojů: dotace učebního dne 7 hodin</u> Učivo: - charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení - základní druhy těst + použití a příprava, kypřící prostředky - ovocné saláty, zmrzlina - studené a teplé nápoje <u>Dietní pokrmy: dotace učebního dne 1 hodina</u> Učivo: - požadavky na dietní stravování - vhodné suroviny, kombinace pokrmů, příloh a nápojů u některých druhů diet <u>Progresivní příprava pokrmů: dotace učebního dne 2 hodiny</u> Učivo: - průmyslově opracované suroviny - zmrazené výrobky - konzervy <u>Charakteristika pokrmů zahraniční kuchyně: dotace učebního dne 3 hodin</u> Učivo: - vlivy a zvláštnosti cizích kuchyní - francouzská, italská a čínská kuchyně
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Německý jazyk

Název předmětu	Technologie
	• Potraviny a výživa • Stolničení • Matematika • Ekonomika • Základy podnikání • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • směřujeme žáky k dodržování jednotlivých zásad a pravidel BOZP • seznamujeme je specifikací předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých odbytových střediscích • učíme žáky, jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky, aby si osvojili si zásady a návyky zdraví neohrožující práce • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky, aby měli vědomosti o zásadách poskytování první pomoci Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • vedeme žáky k využívání poznatků z oblasti racionální výživy • učíme žáky o základních druzích diet • učíme žáky je se orientovat v základních směrech alternativního stravování • směřujeme žáky k využívání teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin • učíme je využívat znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav při přípravě pokrmů • učíme poznávat rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a jejich správnému využití • učíme je se orientovat v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů • směřujeme je k dodržování správného skladování potravin a nápojů • učíme zvolit správný způsob skladování potravin Kompetence k učení: • učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • vedeme žáky, samostatně pozorovat a zkoušet jednotlivé pohybové dovednosti během výuky i v multimédiích, ze kterých rovněž získává aktuální informace z oblasti sportu nejen v blízkém okolí, ale i ve světě • učíme souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách

Název předmětu	Technologie
	• pomáháme využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: • učíme žáky rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska • učíme žáky využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů • směřujeme žáky k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou • pomáháme zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů a charakteristiku z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností • pomáháme zafixovat základní dělení a přípravu polévek , omáček, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů • učíme orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně Ovládat techniku odbytu: • učíme žáky rozlišovat obvyklé vybavení výrobního střediska • učíme je využívat teoretické znalosti při přípravě pokrmů • směřujeme je k práci s recepturami teplých pokrmů a odbornou literaturou • pomáháme žákům zafixovat základní technologické postupy přípravy pokrmů z masa jatečného a ostatních druhů masa a vnitřností • pomáháme žákům, zafixovat základní dělení a přípravu polévek , omáček, příloh a bezmasých pokrmů ovládali způsob přípravy běžných pokrmů • učíme žáky orientaci v přípravě pokrmů studené kuchyně Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti. Komunikativní kompetence: • pomáháme žákům aktivně se účastnit diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • učíme žáky chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vedeme žáky k dodržování stanovených předpisů systému řízení jakosti • učíme žáky dbát na zabezpečování kvality výrobků

Název předmětu	Technologie
	• pomáháme žákům zohledňovat požadavky zákazníka Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení • učíme je zvažovat při pracovní činnosti náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí • učíme žáky efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • motivujeme žáky nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou ekonomicky s ohledem na životní prostředí Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • učíme žáky připravit podklady dle kalkulace pokrmů, nápojů a ostatních služeb spojených s provozem Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Prolínají se metody ústního zkoušení s písemným. Součástí hodnocení jsou i aktivity žáků - příprava a prezentace seminárních prací. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí je i aktivní přístup při plnění studijních povinností, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Kompetence k učení • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost práce		
charakterizuje alimentární nákazy pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	hygienické předpisy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	bezpečnostní předpisy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	bezpečnostní předpisy
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace	vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	kritické body HACCP
Tematický celek - Výrobní střediska		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	vybavení výrobního střediska
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	dělení výrobního střediska
Tematický celek - Předběžná příprava potravin		
charakterizuje alimentární nákazy	uplatňuje požadavky na hygienické předpisy v gastronomii	předběžná příprava potravin rostlinného původu
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		předběžná příprava potravin živočišného původu
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		využití konveniencí
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	předběžná příprava potravin rostlinného původu
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		předběžná příprava potravin živočišného původu
Tematický celek - Základní tepelné úpravy pokrmů		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii při přípravě pokrmů	vaření a zadělávání pokrmů
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		dušení pokrmů, příprava základů
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	způsoby pečení a jejich charakteristika
		smažení pokrmů
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		vaření a zadělávání pokrmů
		dušení pokrmů, příprava základů
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy jednotlivých surovin	způsoby pečení a jejich charakteristika
		smažení pokrmů
		vaření a zadělávání pokrmů
		dušení pokrmů, příprava základů
Tematický celek - Úprava vývarů a polévek		
charakterizuje alimentární nákazy	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii při	charakteristika polévek a jejich dělení

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	přípravě polévek	příprava vývarů
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		hnědé polévky + zavářky a vložky
		zjemňování polévek, zesilování a čištění vývarů
		bílé polévky
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav polévek a umí je využít	příprava vývarů
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		hnědé polévky + zavářky a vložky
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		bílé polévky
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	zná rozdělení polévek do skupin, jejich charakteristiku	charakteristika polévek a jejich dělení
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	dokáže vysvětlit pojmy zavářky a vložky do polévek, rozdělit je a zná jejich přípravu	hnědé polévky + zavářky a vložky
dohotovuje a expeduje pokrmy		zjemňování polévek, zesilování a čištění vývarů
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Tematický celek - Úprava omáček		
charakterizuje alimentární nákazy	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii při přípravě omáček	význam omáček, dělení
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		základní omáčky
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		bílé omáčky
		hnědé omáčky
		studené omáčky
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin k omáčkám	základní omáčky
		bílé omáčky
		hnědé omáčky
		studené omáčky
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	je schopen rozdělit omáčky do skupin, zná charakteristiku	význam omáček, dělení
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dohotovuje a expeduje pokrmy	základních omáček a vhodnost použití k pokrmům	základní omáčky
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		bílé omáčky
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		hnědé omáčky
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		studené omáčky
Tematický celek - Úprava příloh		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii při přípravě příloh	charakteristika příloh
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		dělení příloh podle základní suroviny
uveďte příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav příloh a umí je využít	charakteristika jednotlivých druhů a technologické postupy
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		charakteristika příloh
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		charakteristika jednotlivých druhů a technologické postupy
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	rozdělí přílohy do jednotlivých skupin a zná jejich charakteristiku a umí vhodně použít k hlavním jídlům	dělení příloh podle základní suroviny
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Tematický celek - Bezmasá jídla		
charakterizuje alimentární nákazy	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii při přípravě bezmasých pokrmů	dělení podle základní suroviny
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		technologické postupy přípravy jednotlivých druhů
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav	technologické postupy přípravy jednotlivých druhů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje hlavní směry ve výživě	bezmasých pokrmů a umí je využít	charakteristika bezmasých pokrmů
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	orientuje se v druzích bezmasých pokrmů podle základní suroviny a zná jejich charakteristiku	
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	-->	Technologie -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z telecího masa a umí je využít
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	-->	Technologie -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pokrmů z hovězího masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Kompetence k učení • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů z hovězího masa		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z hovězího masa	charakteristika a rozdělení hovězího masa
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z hovězího masa a umí je využít	vaření hovězího masa
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		dušení hovězího masa
		hovězí pečeně a úprava po anglicku
		hovězí vnitřnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů z telecího masa		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z telecího masa	charakteristika telecího masa
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z telecího masa a umí je využít	
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
dohotovuje a expeduje pokrmy		příprava telecího masa vařením, zaděláváním
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		příprava telecího masa dušením
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		příprava telecího masa pečením
		příprava telecího masa smažením
		příprava telecích vnitřností
Tematický celek - Příprava pokrmů z vepřového masa		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z vepřového masa	charakteristika, rozdělení, použití vepřového masa
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z vepřového masa a umí je využít	vaření vepřového masa
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		dušení vepřového masa
		pečení vepřového masa
		smažení vepřového masa
		vepřové vnitřnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králíčího masa		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	charakteristika masa skopového
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využívat	zadělávání, dušení, pečení a smažení masa skopového
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných		charakteristika masa jehněčího, kůzlečího a králíčího

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
úprav pokrmů a umí je využít		zadělávání, dušení, pečení a smažení masa jehněčího, kůzlečího a králíčího
Tematický celek - Příprava pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z ryb, korýšů, měkkýšů a obojživelníků	charakteristika rybího masa
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav u těchto pokrmů a umí je využít	vaření ryb
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		dušení ryb
		pečení ryb
		smažení ryb a rybí vnitřnosti
		úprava korýšů, měkkýšů a obojživelníků
Tematický celek - Příprava pokrmů z drůbeže		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z drůbeže	charakteristika drůbeže
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z drůbeže a umí je využít	příprava drůbeže vařením a zaděláváním
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		příprava drůbeže dušením
		příprava drůbeže pečením, nádivky
		příprava drůbeže smažením
		příprava vnitřností
Tematický celek - Příprava pokrmů ze zvěřiny		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu	charakteristika masa zvěřiny, předběžná příprava, dělení zvěřiny

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33	
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	pokrmů ze zvěřiny		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin			
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů ze zvěřiny a umí je využít	příprava zvěřiny vysoké	
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		příprava zvěřiny nízké	
		příprava zvěřiny černé	
		příprava zvěřiny pernaté	
Tematický celek - Příprava pokrmů z mletého masa			
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	orientuje se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů z mletého masa	charakteristika mletého masa, hygienické předpisy	
charakterizuje alimentární nákazy			
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou			
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě			
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce			
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii			
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z mletého masa	charakteristika mletého masa, hygienické předpisy	
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z mletého masa a umí je využít	pokrmů jedno druhové	
		pokrmů ze směsí mletých mas	
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		dokáže charakterizovat pokrmy jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností	pokrmů jedno druhové
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít			pokrmů ze směsí mletých mas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a svět práce			
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.			

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z telecího masa	-->	Technologie -> 3. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů
orientuje se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů z mletého masa	-->	Technologie -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa
dokáže charakterizovat pokrmy jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností	-->	Technologie -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů z telecího masa a umí je využít	<--	Technologie -> 1. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z hovězího masa	<--	Technologie -> 1. ročník -> orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin
dokáže charakterizovat pokrmy jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností	<--	Technologie -> 3. ročník -> dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z mletého masa	<--	Technologie -> 3. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů studené kuchyně

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Kompetence k učení • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů na objednávku		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa	příprava jídel na objednávku z hovězího masa
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		příprava jídel na objednávku z telecího masa
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		příprava jídel na objednávku z vepřového masa
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce		příprava jídel na objednávku z ryb
		příprava jídel na objednávku z drůbeže
		příprava jídel na objednávku ze zvěřiny
		příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	příprava jídel na objednávku z hovězího masa
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		příprava jídel na objednávku z telecího masa
		příprava jídel na objednávku z vepřového masa
		příprava jídel na objednávku z ryb

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		příprava jídel na objednávku z drůbeže
		příprava jídel na objednávku ze zvěřiny
		příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností
dohotovuje a expeduje pokrmy	zná přípravu šťáv a volí vhodné přílohy k minutkám	příprava jídel na objednávku z hovězího masa
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		příprava jídel na objednávku z telecího masa
		příprava jídel na objednávku z vepřového masa
		příprava jídel na objednávku z ryb
		příprava jídel na objednávku z drůbeže
		příprava jídel na objednávku ze zvěřiny
		příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností
Tematický celek - Pokrmy studené kuchyně		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů studené kuchyně	studené předkrmy a pokrmy
charakterizuje alimentární nákazy		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy		
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace		
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	správně volí suroviny k přípravě výrobků studené kuchyně	obložené chlebíčky, kanapky, chuťovky
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		výrobky ze sýrů
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		složité saláty, koktejly

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		plněná zelenina
		studené předkrmy z vajec
		masové pěny, paštiky, galantiny
		studené předkrmy z ryb, podávání kaviáru
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	zná charakteristiku studených předkrmů a studených pokrmů	obložené chlebičky, kanapky, chuťovky
		výrobky ze sýrů
		složité saláty, koktejly
		plněná zelenina
		studené předkrmy z vajec
		masové pěny, paštiky, galantiny
		studené předkrmy z ryb, podávání kaviáru
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	orientuje se v přípravě výrobků studené kuchyně	obložené chlebičky, kanapky, chuťovky
		výrobky ze sýrů
		složité saláty, koktejly
		plněná zelenina
		studené předkrmy z vajec
		masové pěny, paštiky, galantiny
		studené předkrmy z ryb, podávání kaviáru
Tematický celek - Příprava moučníků a nápojů		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	umí rozdělit moučníky i postup přípravy těst	charakteristika moučníků a moučných pokrmů, dělení
charakterizuje alimentární nákazy		základní druhy těst + použití a příprava, kypřící prostředky
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou		ovocné saláty, zmrzliny
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
souvislosti s platnými předpisy	orientuje se v přípravě teplých a studených nápojů	
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
připravuje teplé a studené nápoje		studené a teplé nápoje
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek		
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů		
Tematický celek - Dietní pokrmy		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	požadavky na dietní stravování
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		vhodné suroviny, kombinace pokrmů, příloh a nápojů u některých druhů diet
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
Tematický celek - Progresivní příprava pokrmů		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	charakterizuje polotovary a jejich význam při přípravě pokrmů	průmyslově opracované suroviny
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		zmrazené výrobky konzervy
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	ovládá přípravu mražených výrobků a konzerv, jejich skladování a orientuje se v záručních lhůtách	průmyslově opracované suroviny
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		zmrazené výrobky konzervy
Tematický celek - Charakteristika pokrmů zahraničních kuchyní		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	vlivy a zvláštnosti cizích kuchyní
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů		francouzská, italská a čínská kuchyně
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dokáže formulovat své názory, je schopen vyslechnout a respektovat názory druhých . Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí odborné znalosti a dovednosti, vyhledává, využívá a hodnotí získané informace. Je schopen spolupracovat se spolužáky, s učitelem, vést diskusi, přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jedná hospodárně, ekonomicky a ekologicky, přispívá k ochraně životního prostředí, nakládání s odpady (recyklace), zdravému životnímu stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák si uvědomuje význam dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí oboru, využívá informace z různých zdrojů - odborná literatura, časopisy, internet atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa	-->	Technologie -> 2. ročník -> dokáže charakterizovat pokrmy jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů studené kuchyně	-->	Technologie -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z mletého masa
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	<--	Technologie -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů z telecího masa
dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa	<--	Technologie -> 2. ročník -> orientuje se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů z mletého masa
dokáže charakterizovat přípravu jídel na objednávku podle druhu a části masa	<--	Technologie -> 2. ročník -> dokáže charakterizovat pokrmy jatečného masa, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností

6.13 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí s jednotlivými potravinami rostlinného i živočišného původu, pochutinami a nápoji, s jejich složením, jakostí, zásadami správného ošetřování a skladování. Dokáží rozlišit vlastnosti jednotlivých druhů. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka. Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Osvojí si zásady racionální výživy, získají vědomosti o potřebách lidského organismu, naučí se vhodně kombinovat potraviny, tak aby bylo zabezpečeno optimální stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace. 1. ročník 33 hodin <u>Význam zdravé a správné výživy:</u> Dotace učebního bloku 4 hodiny - význam zdravé a správné výživy - potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě - skladování, ošetřování, hygiena potravin, náklady z potravin <u>Složení potravin:</u> Dotace učebního bloku 11 hodin - živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin - energetická a biologická hodnota - bílkoviny - tuky

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- sacharidy - ochranné látky - vitamíny - význam, rozdělení - vitamíny rozpustné v tucích - vitamíny rozpustné ve vodě - minerální látky, voda - opakování učiva <u>Potraviny rostlinného původu:</u> Dotace učebního bloku 13 hodin - ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití - zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití - brambory - složení, druhy, skladování, použití - luštěniny - složení, druhy, skladování, použití - houby - složení, druhy, význam, použití - obiloviny - složení, druhy, význam, skladování - mlýnské výrobky - těstoviny - výroba, druhy - pekárenské výrobky <u>Pochutiny:</u> Dotace učebního bloku 5 hodin - rozdělení pochutin, význam - káva, čaj, kávoviny, kakao - koření a ostatní pochutiny 2. ročník 50 hodin (49,5 hodin) <u>Sladidla:</u> Dotace učebního bloku 3 hodiny - rozdělení sladidel, význam - řepný cukr, včelí med, umělá sladidla <u>Potraviny živočišného původu:</u> Dotace učebního bloku 7 hodin - mléko - složení, druhy, význam ve výživě - zpracování mléka, skladování, tržní druhy - mléčné výrobky - zakysané - smetana, tvaroh - sýry, máslo - tržní druhy, výroba

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- vejce - složení, dělení, jakost, použití <u>Tuky:</u> Dotace učebního bloku 3 hodiny - význam, rozdělení, skladování, použití - tuky rostlinné, živočišné, upravované <u>Maso:</u> Dotace učebního bloku 16 hodin - složení masa, rozdělení, význam ve výživě - zrání, jakost, konzervování, skladování masa - jatečné druhy masa - hovězí maso - charakteristika, rozdělení, použití - telecí maso - charakteristika, rozdělení, použití - vepřové maso - charakteristika, rozdělení, použití - skopové maso, kozí, koňské, králíčí - charakteristika - zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - masné výrobky, konzervy a polokonzervy, konvence <u>Nealkoholické nápoje:</u> Dotace učebního bloku 3 hodiny - voda, minerální voda, sodová voda - limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje <u>Alkoholické nápoje:</u> Dotace učebního bloku 18 hodin - alkoholické nápoje, charakteristika, druhy - pivo - charakteristika, suroviny k výrobě - výroba piva - skladování, ošetřování, tržní druhy piva - víno - charakteristika, pěstitelské oblasti - výroba réвовého vína - skladování a ošetřování přírodního vína - tržní druhy vín - nemoci a vady vín - výroba šumivého vína - tržní druhy šumivého vína

Název předmětu	Potraviny a výživa
	----- 3. ročník 30 hodin <u>Alkoholické nápoje:</u> Dotace učebního bloku 6 hodin - alkoholické nápoje - charakteristika - lihoviny - charakteristika, výroba lihu - tržní druhy lihovin <u>Trávicí soustava:</u> Dotace učebního bloku 6 hodin - jednotlivé části trávicí soustavy - proces trávení, přeměna živin - krevní oběh - vylučovací ústroj <u>Zásady správné výživy a způsoby stravování:</u> Dotace učebního bloku 18 hodin - hlavní zásady racionální výživy - druhy stravy - směry ve výživě - stravovací návyky, obezita, kouření, drogy - diferenciací ve výživě - dietní stravování - druhy diet - sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strážníků
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Stolníčení • Technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • Učíme žáky sestavovat jídelní a nápojové lístky, menu • Vedeme žáky k odpovědnosti ke své profesní budoucnosti

Název předmětu	Potraviny a výživa
kompetence žáků	• Pomáháme žákům uvědomit si důležitost a význam celoživotního vzdělávání • Učíme žáky porozumět principům a podstatě podnikání • Vedeme žáky k vyhledávání a zhodnocení podnikatelských možností a příležitostí ve svém oboru
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • Učíme žáky využívat poznatky z oblasti racionální výživy • Vedeme žáky, aby měli přehled o základních druzích diet • Motivujeme žáky, aby se orientovali v základních směrech alternativního stravování • Učíme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin • Vytváříme u žáků schopnost určit správné podmínky pro skladování potravin a nápojů • Vedeme žáky k využívání teoretických znalostí z gastronomických pravidel
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • Učíme žáky využívat poznatky z oblasti hygieny a bezpečnosti • Učíme žáky jak postupovat v případě úrazu na pracovišti • Vedeme žáky k osvojování zásad a návyků jež neohrožuje zdraví při práci • Učíme žáky znát systém péče o zdraví • Vedeme žáky k prohloubení vědomostí zásad poskytování první pomoci
	Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Vedeme žáky k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory
	Kompetence k učení: • Učíme žáky vyhodnocovat si vlastní učební činnosti • Pomáháme žákům využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • Pomáháme žákům ovládat různé techniky učení • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky s různými způsoby práce s textem • Učíme je porozumět mluvenému projevu - dělat si poznámky

Název předmětu	Potraviny a výživa
	• Vedeme žáky k samostatnému zpracování témat učiva, schopnosti vypracovat referáty, prezentace • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • Motivujeme žáky k učení • Seznamujeme žáky s možností dalšího vzdělávání ve svém oboru Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti a praktické zkušenosti Digitální kompetence: • podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence • vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Práce s odbornými časopisy - Foodservis, Gastronomická revue apod. • Práce a vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, sleduje se aktivita žáka při vyučovacích hodinách a na akcích školy.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam zdravé a správné výživy		
charakterizuje alimentární nákazy	umí charakterizovat alimentární nákazy	význam zdravé a správné výživy skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	aplikuje zásady hygieny v gastronomii	význam zdravé a správné výživy potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	rozumí podstatě racionální výživy	význam zdravé a správné výživy živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin energetická a biologická hodnota bílkoviny tuky sacharidy ochranné látky - vitamíny - význam, rozdělení vitamíny rozpustné v tucích vitamíny rozpustné ve vodě
Tematický celek - Složení potravin		
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách	potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin energetická a biologická hodnota rozdělení pochutin, význam
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	význam zdravé a správné výživy potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin energetická a biologická hodnota bílkoviny tuky

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		sacharidy
		ochranné látky - vitamíny - význam, rozdělení
		vitamíny rozpustné v tucích
		vitamíny rozpustné ve vodě
		minerální látky, voda
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	charakterizuje jednotlivé druhy nápojů a umí je rozlišovat	minerální látky, voda
		káva, čaj, kávoviny, kakao
		skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin
Tematický celek - Potraviny rostlinného původu		
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	vyjmenuje správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých pokrmů a nápojů	potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě
		tuky
		minerální látky, voda
		ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití
		brambory - složení, druhy, skladování, použití
		luštěniny - složení, druhy, skladování, použití
		houby - složení, druhy, význam, použití
		obiloviny - složení, druhy, význam, skladování
		mlýnské výrobky
		těstoviny - výroba, druhy
		pekárenské výrobky
		rozdělení pochutin, význam
		káva, čaj, kávoviny, kakao
		koření a ostatní pochutiny
		opakování učiva
		skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	používá a ověřuje zařízení skladů	potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska druhů	potraviny - původ, jakost, druhy, použití při přípravě živiny - význam, složení, zdroje, potřeba živin ovoce - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití brambory - složení, druhy, skladování, použití luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování mlýnské výrobky těstoviny - výroba, druhy pekárenské výrobky rozdělení pochutin, význam káva, čaj, kávoviny, kakao koření a ostatní pochutiny opakování učiva skladování, ošetřování, hygiena potravin, nákazy z potravin
Tematický celek - Pochutiny		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	umí určit obsah alergenů v jednotlivých pokrmech	význam zdravé a správné výživy
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů		zelenina - složení, rozdělení, skladování, konzervování, použití brambory - složení, druhy, skladování, použití luštěniny - složení, druhy, skladování, použití houby - složení, druhy, význam, použití obiloviny - složení, druhy, význam, skladování

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		mlýnské výrobky
		těstoviny - výroba, druhy
		pekárenské výrobky
		káva, čaj, kávoviny, kakao
		koření a ostatní pochutiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.		
Člověk a svět práce		
Žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat alimentární nákazy	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> aplikuje zásady hygieny v gastronomii
rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> aplikuje zásady hygieny v gastronomii
vyjmenuje správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých pokrmů a nápojů	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> používá a ověřuje zařízení skladů
rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů
umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska druhů	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí určit obsah alergenů v jednotlivých pokrmech	-->	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů
rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel
používá a ověřuje zařízení skladů	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využije správné způsoby skladování a ošetřování potravin
charakterizuje jednotlivé druhy nápojů a umí je rozlišovat	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> umí připravit studené a teplé nápoje
rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o obsahu alergenů
umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska druhů	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel
aplikuje zásady hygieny v gastronomii	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> umí charakterizovat alimentární nákazy
aplikuje zásady hygieny v gastronomii	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách
používá a ověřuje zařízení skladů	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> vyjmenuje správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých pokrmů a nápojů
využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách
využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska druhů
využívá znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> umí určit obsah alergenů v jednotlivých pokrmech

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikační kompetence	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sladidla		
uveďte správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	využije správné způsoby skladování a ošetřování potravin	- rozdělení sladidel, význam - řepný cukr, včelí med, umělá sladidla
Tematický celek - Potraviny živočišného původu		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	poznává potraviny dle druhu, využití, významu	- mléko - složení, druhy, zpracování, skladování, význam ve výživě - mléčné výrobky - zakysané, smetana, tvaroh, sýry, máslo - tržní druhy, výroba, význam - vejce - složení, druhy, jakost, použití - složení masa, rozdělení, význam ve výživě - zrání, jakost, konzervování, skladování masa - kozí, koňské, králičí - charakteristika - zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - masné výrobky - konzervy a polokonzervy - konvence
Tematický celek - Tuky		
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v	využívá znalosti o obsahu alergenů	- mléko - složení, druhy, zpracování, skladování,

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
souvislosti s platnými předpisy		význam ve výživě - mléčné výrobky - zakysané, smetana, tvaroh, sýry, máslo - tržní - vejce - složení, druhy, jakost, použit - tuky - rostlinné - živočišné - upravované - složení masa, rozdělení, význam ve výživě - vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - masné výrobky
Tematický celek - Maso		
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů	využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	- mléčné výrobky - zakysané, smetana, tvaroh, sýry, máslo - tržní - vejce - složení, druhy, jakost, použit - tuky - rostlinné - živočišné - upravované - složení masa, rozdělení, význam ve výživě - jatečné druhy masa - hovězí, telecí, vepřové, skopové - kozí, koňské, králičí - charakteristika - zvěřina - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - drůbež - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - ryby - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - korýši a měkkýši - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - vnitřnosti - charakteristika, rozdělení, význam ve výživě - masné výrobky
Tematický celek - Nealkoholické nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	poznává jednotlivé druhy nápojů	- voda, minerální voda, sodová voda - limonády, ovocné nápoje, ostatní nealkoholické nápoje
Tematický celek - Alkoholické nápoje		
připravuje teplé a studené nápoje	umí připravit studené a teplé nápoje	- alkoholické nápoje, charakteristika, druhy

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		- pivo - charakteristika, výroba, skladování, tržní druhy
		- víno - charakteristika, pěstitelské oblasti, výroba, skladování, tržní
		druhy, nemoci a vady vín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává jednotlivé druhy nápojů	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> umí připravit studené a teplé nápoje
poznává potraviny dle druhu, využití, významu	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel
poznává potraviny dle druhu, využití, významu	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využije správné způsoby skladování a ošetřování potravin
využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	-->	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o obsahu alergenů
využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	-->	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě
využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využije správné způsoby skladování a ošetřování potravin	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> používá a ověřuje zařízení skladů
umí připravit studené a teplé nápoje	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy nápojů a umí je rozlišovat
využívá znalosti o obsahu alergenů	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> rozumí a vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách
využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	<--	Potraviny a výživa -> 1. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska druhů
umí připravit studené a teplé nápoje	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> poznává jednotlivé druhy nápojů
využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> poznává potraviny dle druhu, využití, významu
využije správné způsoby skladování a ošetřování potravin	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> poznává potraviny dle druhu, využití, významu
využívá znalosti o obsahu alergenů	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Alkoholické nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	umí rozlišit a charakterizovat jednotlivé alkoholické nápoje, včetně jejich využití	- alkoholické nápoje - charakteristika - lihoviny - charakteristika, výroba lihu, tržní druhy lihovin
Tematický celek - Trávicí soustava		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	zná a rozumí principu trávení a vstřebávání živin	- jednotlivé části trávicí soustavy, proces trávení, přeměna živin - krevní oběh vylučovací ústrojí
Tematický celek - Zásady správné výživy a způsoby stravování		
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě	- jednotlivé části trávicí soustavy, proces trávení, přeměna živin - krevní oběh - hlavní zásady racionální výživy - druhy stravy - směry ve výživě - stravovací návyky, obezita, kouření, drogy - diferenciací ve výživě - dietní stravování - sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strávníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností.		
Člověk a digitální svět		
Žáci chápou význam digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence		
Žáci využívají možností digitálních zařízení ve školním i pracovním prostředí a v osobním i veřejném životě		
Žáci získávají, spravují, uchovávají a sdílí data, informace a digitální obsah		
Žáci chápou přínosy i rizika digitálních technologií		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a rozumí principu trávení a vstřebávání živin	-->	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě
umí rozlišit a charakterizovat jednotlivé alkoholické nápoje, včetně jejich využití	-->	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě
umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě	<--	Potraviny a výživa -> 2. ročník -> využívá znalosti o potravinách a výživě při přípravě jídel
umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> zná a rozumí principu trávení a vstřebávání živin
umí vysvětlit podstatu racionální výživy, rozlišit a charakterizovat hlavní směry ve výživě	<--	Potraviny a výživa -> 3. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat jednotlivé alkoholické nápoje, včetně jejich využití

6.14 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Odbyt a obsluha. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Obsah učiva prvního ročníku klade důraz na hygienu a bezpečnost při práci v odbytovém středisku, žáci jsou seznámeni s inventářem používaným v těchto střediscích, s jeho údržbou a ošetřováním, dále se základními pravidly a technikou obsluhy, s gastronomickými pravidly, s náležitostmi jídelních lístků, nápojových lístků a menu, učí se teoreticky zvládat jednoduchou obsluhu při servisu pokrmů a nápojů, rozpoznávat různé systémy a způsoby obsluhy, využívat znalostí gastronomických

Název předmětu	Stolničení
	pravidel, samostatně sestavovat jídelní, nápojové lístky a menu. Součástí učiva je celek týkající se skladování a ošetřování nápojů. Učivo druhého ročníku je v prvních celcích zaměřeno na složitou obsluhu, žáci se obeznámí se servisem pokrmů a nápojů, s dohotovováním pokrmů u stolu hosta. Z barmanství se naučí rozdělení míchaných nápojů a jejich význam ve výživě, poznají základní suroviny potřebné k přípravě míchaných nápojů, vhodný inventář a pomůcky, zdobení a servis. Součástí učiva druhého ročníku jsou i celky týkající se obsluhy v dopravních prostředcích a v ubytovacích závodech. Ve třetím ročníku se žáci naučí připravovat slavnostní tabule k různým příležitostem, organizaci jednotlivých druhů akcí, formu vyúčtování a ostatní činnosti potřebné pro organizaci těchto akcí. Dále se naučí zvládat banketní systém a způsob obsluhy, připravit vhodnou výzdobu a sestavit složité slavnostní menu pro danou příležitost. Seznámí se s dalšími druhy slavnostních hostin a společenských setkání (raut, recepce, výlet do přírody, koktejl, zahradní slavnost apod.). Poslední celek je věnován manažerským dovednostem vedoucích a provozních pracovníků gastronomických provozoven. Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník.: první <u>1. Pohostinství</u> dotace učebního bloku: 3 - stručná historie pohostinství - základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele - profesní dovednosti a znalosti, osobnost - pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled <u>2. Zásady hygieny a bezpečnosti</u> dotace učebního bloku: 3 - zásady hygieny osobní a pracovního prostředí - zásady bezpečnosti - platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP <u>3. Základní společenská a profesní pravidla</u> dotace učebního bloku: 4

Název předmětu	Stolničení
	- základní společenská pravidla - chování u stolu a při jídle - obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo něj - pravidla chování k hostům a spolupracovníkům <u>4. Inventář</u> dotace učebního bloku: 8 - rozdělení inventáře, malý stolní inventář - velký stolní inventář a jeho údržba: - textilní inventář - porcelánový inventář - kovový inventář - skleněný inventář - příbory - pomocný inventář - zařízení na úseku obsluhy - skladování a evidence <u>5. Základní pravidla obsluhy</u> dotace učebního bloku: 6 - hlavní zásady obsluhy - základní pravidla a technika obsluhy - příprava pracoviště před zahájením provozu - údržba pracoviště během provozu - práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb - evidence a přejímka pokrmů <u>6. Systémy obsluhy</u> dotace učebního bloku: 4 - obvodový systém obsluhy - systém vrchního číšníka - systém francouzský - další systémy obsluhy <u>7. Způsoby obsluhy</u> dotace učebního bloku: 3

Název předmětu	Stolničení
	- restaurační způsob obsluhy - kavárenský způsob obsluhy - slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin - způsoby nabídky a formy obsluhy <u>8. Gastronomická pravidla</u> dotace učebního bloku: 9 - zásady výživy a gastronomická pravidla - jídelní lístky: - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, druhy - náležitosti jídelních lístků - pořadí pokrmů na JL - nápojové lístky: - zásady pro sestavování, druhy - náležitosti, pořadí nápojů - restaurační menu: - hlediska pro sestavování - náležitosti, sled chodů, příklady <u>9. Jednoduchá obsluha</u> dotace učebního bloku: 8 - snídaně, příprava pracoviště, podávání - přesnídávky a svačiny - obědy a večeře: - příprava pracoviště - základní a vyšší forma, jednotlivé chody - servis studených nápojů - servis teplých nápojů <u>10. Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů</u> dotace učebního bloku: 8 - pivní sklep, vybavení a údržba - pivní zařízení a jeho údržba - narážení, čepování a ošetřování piva

Název předmětu	Stolničení
	- pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment - skladování a ošetřování ostatních nápojů <u>11. Pravidla pro sestavování složitých menu</u> dotace učebního bloku: 10 - pravidla pro sestavování, zásady - sled a kombinace pokrmů a nápojů, úprava - sestavy menu s ohledem na strážníky Ročník.: druhý <u>1.Složité obsluha – základní forma</u> dotace učebního bloku: 16 - snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů - obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů - servis speciálních pokrmů - práce sommeliera u stolu hosta - servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů - servis teplých nápojů - podávání večeří - práce po skončení provozu <u>2. Složitá obsluha – vyšší forma</u> dotace učebního bloku: 20 - základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce - míchání salátů - dochucování a zjemňování polévek a omáček - flambování - dranžírování - úprava specialit u stolu hosta - příprava teplých nápojů u stolu hosta

Název předmětu	Stolníčení
	<u>3. Kavárna a kavárenská herna</u> dotace učebního bloku: 8 - druhy a zařízení kaváren - nápojový a jídelní lístek - druhy káv, jejich příprava a servis - obsluha v kavárně - obsluha v kavárenské herně <u>4. Vinárna i vinný sklep</u> dotace učebního bloku: 10 - druhy a zařízení vináren - vinárenský jídelní a nápojový lístek - nabídka a servis vín - obsluha ve vinárně - vinný sklep <u>5. Ostatní společenská a zábavní střediska</u> dotace učebního bloku: 2 - druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce - gastronomická zařízení jako součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod. <u>6. Míšené nápoje</u> dotace učebního bloku: 10 - význam a rozdělení míšených nápojů - základní povinnosti barmana - vybavení baru, inventář - suroviny používané na přípravu nápojů

Název předmětu	Stolničení
	- pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů - druhy míšených nápojů Ročník: třetí <u>1. Slavnostní hostiny - bankety</u> dotace učebního bloku: 17 - význam a druhy hostin - objednávka, příprava a organizační zajištění - slavnostní menu - příprava a úprava slavnostní tabule - příprava a zakládání inventáře na tabuli - banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů - vyúčtování a práce po skončení hostin - diplomatický protokol <u>2. Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly</u> dotace učebního bloku: 14 - charakteristika a význam hostin - rozpočet - nabídka pokrmů a nápojů - organizační zajištění - způsob obsluhy - vyúčtování a práce po skončení hostiny <u>3. Společenská setkání</u> dotace učebního bloku: 5 - druhy společenských setkání - příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy - velké společenské akce dlouhodobé a krátkodobé

Název předmětu	Stolníčení
	<u>4. Obsluha v dopravních prostředcích a rychlém občerstvení</u> dotace učebního bloku: 5 - zásady práce v dopravních prostředcích - obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech - obsluha v ostatních dopravních prostředcích - rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment <u>5. Obsluha v ubytovacích zařízeních</u> dotace učebního bloku: 6 - zásady práce v ubytovacích zařízeních - hotelový lístek - obsluha v hotelové hale a open baru - room servis - vybavení office <u>6. Hotelový a restaurační management</u> dotace učebního bloku: 10 - profesionalita v péči o hosta, typologie hostů - online komunikace se zákazníkem - organizace práce v odbytových zařízeních - organizace práce v ubytovacích zařízeních - organizace gastronomických akcí a Catering - řídicí činnost na jednotlivých úsecích <u>7. Ekologické trendy v provozovnách společného stavování</u> dotace učebního bloku: 3 - trendy ekologického chování v PSS - možnosti ochrany a péče o životní prostředí

Název předmětu	Stolničení
	- ekologické působení pracovníků v PSS
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Německý jazyk • Potraviny a výživa • Písemná a elektronická komunikace • Speciální obsluha • Hotelový provoz • Základy podnikání • Občanská nauka • Český jazyk • Technologie • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení, • rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti • pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize • vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadání úkolu • vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému
	Komunikativní kompetence: • podporujeme aktivní účast žáků při diskusích • usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a

Název předmětu	Stolničení
	společenského chování • vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikační schopnosti • pomáháme žákům používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Ovládat techniku odbytu: • učíme žáky zvolit správnou formu obsluhy vzhledem k prostředí a společenské události • zdůrazňujeme žákům nutnost používání vhodného inventáře • směřujeme žáky k osvojování si odborné techniky obsluhy • rozvíjíme jejich společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty • seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách • vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Stolničení
	• motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • učíme žáky využívat poznatky z oblasti racionální výživy • motivujeme žáky, aby se orientovali v základních směrech alternativního stravování • učíme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin • vysvětlujeme žákům správné podmínky pro skladování potravin a nápojů • vedeme žáky k využívání znalostí z oblasti gastronomických pravidel
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohostinství		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	Stručná historie pohostinství
		Profesní znalosti a dovednosti, osobnost
		Pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky, vzhled
rozlišuje malý a velký stolní inventář	orientuje se v základních pojmech	Základní pojmy a předpisy, povinnosti pracovníků, ochrana spotřebitele
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
Tematický celek - Zásady hygieny a bezpečnosti		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	zná zásady hygieny osobní a pracovního prostředí, HACCP	Zásady hygieny osobní a pracovního prostředí
		Platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti, HACCP
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	zná zásady BOZP	Zásady bezpečnosti
Tematický celek - Základní společenská a profesní pravidla		
respektuje společenská pravidla	zná základní společenská pravidla a chování u stolu při jídle	Základní společenská pravidla
		Chování u stolu a při jídle
		Obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo pracoviště, chování k hostům a spolupracovníkům
respektuje společenská pravidla	vysvětlí chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	Základní společenská pravidla
		Sestavy menu s ohledem na strážníky
		Obecná pravidla chování obsluhujících na pracovišti i mimo pracoviště, chování k hostům a spolupracovníkům
Tematický celek - Inventář		
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	Rozdělení inventáře, malý stolní inventář
		Velký stolní inventář, jeho údržba, skladování, evidence:
		- textilní inventář
		- porcelánový inventář
		- kovový inventář

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- skleněný inventář
		- příbory
		- pomocný inventář
		- zařízení na úseku obsluhy
rozlišuje malý a velký stolní inventář	správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	Rozdělení inventáře, malý stolní inventář
		Velký stolní inventář, jeho údržba, skladování, evidence:
		- textilní inventář
		- porcelánový inventář
		- kovový inventář
		- skleněný inventář
		- příbory
		- pomocný inventář
		- zařízení na úseku obsluhy
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	Hlavní zásady obsluhy
		Základní pravidla a technika obsluhy
		Příprava pracoviště před zahájením provozu
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	popíše práce obsluhujících během provozu a po skončení provozu	Hlavní zásady obsluhy
		Základní pravidla a technika obsluhy
		Údržba pracoviště během provozu
		Práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	Práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		Pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	orientuje se ve způsobech vyúčtování	Práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb
		Pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb
Tematický celek - Systémy obsluhy		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Obvodový systém obsluhy Systém vrchního číšníka Systém francouzský Další systémy obsluhy
Tematický celek - Způsoby obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	Obvodový systém obsluhy Systém vrchního číšníka Systém francouzský Další systémy obsluhy Restaurační způsob obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin Způsoby nabídky a formy prodeje, produkt, podpora prodeje
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje různé způsoby obsluhy	Restaurační způsob obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin Způsoby nabídky a formy prodeje, produkt, podpora prodeje
Tematický celek - Gastronomická pravidla		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit,	Zásady výživy a gastronomická pravidla Jídelní lístky: - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, druhy - náležitosti jídelních lístků - pořadí pokrmů na JL Nápojové lístky: - zásady pro sestavování, druhy - náležitosti, pořadí nápojů
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	sestavuje menu a jídelní lístky	Jídelní lístky: - zásady sestavování, druhy jídelních lístků, druhy

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- pořadí pokrmů na JL Nápojové lístky: - zásady pro sestavování, druhy - náležitosti, pořadí nápojů Restaurační menu: - hlediska pro sestavování - náležitosti, sled chodů, příklady
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	dokáže uplatnit poznatky ze zdravé výživy	Zásady výživy a gastronomická pravidla
Tematický celek - Jednoduchá obsluha		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	vysvětlí možnosti servisu snídaní, přesnídávek a svačin	Snídaně, příprava pracoviště, podávání Přesnídávky a svačiny
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří	Obědy a večeře: - příprava pracoviště - základní a vyšší forma, jednotlivé chody - servis studených nápojů - servis teplých nápojů
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	určuje vhodné způsoby obsluhy	Restaurační způsob obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Obědy a večeře: - příprava pracoviště - základní a vyšší forma, jednotlivé chody - servis studených nápojů - servis teplých nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	dovede vysvětlit význam správného skladování nápojů	- servis studených nápojů - servis teplých nápojů Narážení, čepování a ošetřování piva Skladování a ošetřování ostatních nápojů
Tematický celek - Pivní zařízení, pivnice, skladování a ošetřování nápojů		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	popíše zařízení pivnice	Pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	zná jednotlivé části pivního zařízení a zásady čepování piva	Pivní sklep, vybavení a údržba Pivní zařízení a jeho údržba
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Snídaně, příprava pracoviště, podávání Obědy a večeře: Pivnice – charakteristika a vybavení, sortiment
Tematický celek - Pravidla pro sestavování složitých menu		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	sestaví menu pro různé příležitosti	Menu - pravidla pro sestavování, zásady Sled a kombinace pokrmů a nápojů v menu, úprava Sestavy menu s ohledem na strážníky
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	uplatňuje zásady při sestavování menu pro různé skupiny strážníků	Menu - pravidla pro sestavování, zásady Sled a kombinace pokrmů a nápojů v menu, úprava Sestavy menu s ohledem na strážníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo		
Člověk a svět práce		
žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních pojmech	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký stolní inventář
rozlišuje malý a velký stolní inventář	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> vysvětlí možnosti servisu snídaní, přesnídávek a svačin
rozlišuje malý a velký stolní inventář	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	-->	Stolničení -> 1. ročník -> popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	-->	Stolničení -> 1. ročník -> vysvětlí chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	-->	Stolničení -> 1. ročník -> popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu
správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	-->	Stolničení -> 2. ročník -> umí určit inventář na servis speciálních pokrmů
správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů	-->	Stolničení -> 2. ročník -> vyjmenuje inventář a suroviny na přípravu míšených nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář	-->	Stolničení -> 3. ročník -> rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení
charakterizuje různé způsoby obsluhy	-->	Stolničení -> 2. ročník -> popíše rozdíly mezi základní a vyšší formou obsluhy
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit,	-->	Stolničení -> 2. ročník -> dokáže sestavit nabídku jídel a nápojů ve společensko-zábavním středisku
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	-->	Stolničení -> 2. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi zařízením restaurací a kaváren
dokáže uplatnit poznatky ze zdravé výživy	-->	Stolničení -> 3. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	-->	Stolničení -> 3. ročník -> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	-->	Stolničení -> 3. ročník -> vysvětlí možnosti ochrany a péče o životní prostředí v gastronomické provozovně
rozlišuje malý a velký stolní inventář	<--	Stolničení -> 1. ročník -> orientuje se v základních pojmech
vysvětlí možnosti servisu snídaní, přesnídávek a svačin	<--	Stolničení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký stolní inventář
popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří	<--	Stolničení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký stolní inventář
popíše servis pokrmů a nápojů při podávání obědů a večeří	<--	Stolničení -> 1. ročník -> správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů
vysvětlí chování obsluhujících k hostům a spolupracovníkům	<--	Stolničení -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		osobního prodeje a stravovacích služeb
popíše přípravu pracoviště před zahájením provozu	<--	Stolničení -> 1. ročník -> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	<--	Stolničení -> 2. ročník -> volí vhodné formy odbytu a služeb v kavárně
orientuje se v systémech a způsobech obsluhy	<--	Stolničení -> 3. ročník -> charakterizuje různé způsoby a systémy obsluhy při společenských setkáních
sestavuje menu a jídelní lístky	<--	Stolničení -> 3. ročník -> sestaví menu pro různé příležitosti

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Ovládat techniku odbytu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Složitá obsluha – základní forma		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	popíše rozdíly mezi základní a vyšší formou obsluhy	Snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Práce sommeliera u stolu hosta
		Servis studených alkoholických a nealkoholických

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		nápojů
		Servis teplých nápojů
		Podávání večeří
		Práce po skončení provozu
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí určit inventář na servis speciálních jídel	Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Podávání večeří
Tematický celek - Složitá obsluha – vyšší forma		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Práce sommeliera u stolu hosta
		Servis studených alkoholických a nealkoholických nápojů
		Servis teplých nápojů
		Podávání večeří
		Práce po skončení provozu
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	vysvětlí rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou	Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Podávání večeří
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje specifika a zásady přípravy pokrmů u stolu hosta	Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Podávání večeří
		Základní zásady přípravy pokrmů před hostem, postup práce
		Míchání salátů
		Dochucování a zjemňování polévek a omáček
		Flambování
		Dranžírování
		Úprava specialit u stolu hosta
		Příprava teplých nápojů u stolu hosta

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí určit inventář na servis speciálních pokrmů	Snídaně - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Obědy - příprava pracoviště, servis pokrmů
		Servis speciálních pokrmů
		Podávání večeří
		Míchání salátů
		Dochucování a zjemňování polévek a omáček
		Flambování
		Dranžírování
		Úprava specialit u stolu hosta
Tematický celek - Kavárna a kavárenská herna		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	Kavárenský nápojový a jídelní lístek
		Druhy káv, jejich příprava a servis
rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení	vysvětlí rozdíly mezi zařízením restaurací a kaváren	Druhy a zařízení kaváren
rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení	rozlišuje druhy společensko-zábavních středisek	Druhy a zařízení kaváren
navrhne vhodné formy obytnu výrobků a služeb	volí vhodné formy obytnu a služeb v kavárně	Obsluha v kavárně
		Obsluha v kavárenské herně
Tematický celek - Vinárna i vinný sklep		
rozlišuje druhy obytných středisek, jejich vybavení	charakterizuje různé skupiny vináren	Druhy a zařízení vináren
		Vinný sklep
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	volí vhodné formy obytnu a služeb ve vinárně	Druhy a zařízení vináren
navrhne vhodné formy obytnu výrobků a služeb		Obsluha ve vinárně
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	popíše servis lahvových vín	Vinárenský jídelní a nápojový lístek
		Nabídka a servis vín
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	sestaví nabídku pokrmů a nápojů ve vinárně	Vinárenský jídelní a nápojový lístek
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
Tematický celek - Ostatní společenská a zábavní střediska		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	volí vhodné formy obytnu a služeb	Ostatní společenská a zábavní střediska - druhy,

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zařízení, charakteristika, služby, zásady práce
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb		Gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	dokáže sestavit nabídku jídel a nápojů ve společensko-zábavním středisku	Ostatní společenská a zábavní střediska - druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		Gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek	Ostatní společenská a zábavní střediska - druhy, zařízení, charakteristika, služby, zásady práce
		Gastronomická zařízení jakou součást jiných činností – kina, divadla, benzinové čerpadla apod.
Tematický celek - Míšené nápoje		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	vyjmenuje inventář a suroviny na přípravu míšených nápojů	Vybavení baru, inventář
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Suroviny používané na přípravu nápojů
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		Pravidla pro přípravu a zdobení míšených nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
rozlišuje malý a velký stolní inventář	charakterizuje jednotlivé skupiny míšených nápojů	Význam a rozdělení míšených nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Základní povinnosti barmana
		Druhy míšených nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo		
Člověk a svět práce		
žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné formy odbytu a služeb v kavárně	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
umí určit inventář na servis speciálních pokrmů	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů
vyjmenuje inventář a suroviny na přípravu míšených nápojů	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> správně určuje vhodný inventář na servis pokrmů a nápojů
uplatňuje znalosti ze složité obsluhy	<--	Stolníčení -> 3. ročník -> popíše způsob a systém obsluhy při slavnostní obsluze
popíše rozdíly mezi základní a vyšší formou obsluhy	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> charakterizuje různé způsoby obsluhy
dokáže sestavit nabídku jídel a nápojů ve společensko-zábavním středisku	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit,
vysvětlí rozdíly mezi zařízením restaurací a kaváren	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slavnostní hostiny - bankety		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	rozlišuje druhy slavnostních hostin	Slavnostní hostiny - význam a druhy hostin
rozlišuje druhy slavnostních hostin		Objednávka, příprava a organizační zajištění slavnostní hostiny
		Diplomatický protokol
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	sestaví menu pro různé příležitosti	Slavnostní menu
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb	Vyúčtování a práce po skončení hostin
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Příprava a úprava slavnostní tabule
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		Příprava a zakládání inventáře na tabuli
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	popíše způsob a systém obsluhy při slavnostní obsluze	Příprava a zakládání inventáře na tabuli
respektuje společenská pravidla		Banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	charakterizuje slavnostní hostiny s nabídkovými stoly	Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly - charakteristika a význam hostin
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Rozpočet slavnostní hostin
rozlišuje druhy slavnostních hostin		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	popíše systém a způsob obsluhy při slavnostní hostině s nabídkovými stoly	Organizační zajištění slavnostní hostiny s nabídkovým stoly
respektuje společenská pravidla		Způsob obsluhy u slavnostní hostiny s nabídkovými stoly
rozlišuje malý a velký stolní inventář		Vyúčtování a práce po skončení slavnostní hostiny
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		sestavuje nabídku pokrmů a nápojů u hostin s nabídkovými stoly
Tematický celek - Společenská setkání		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	rozlišuje jednotlivé druhy společenských událostí	Druhy společenských setkání
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy při různých společenských setkáních
		Velké společenské dlouhodobé a krátkodobé akce
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje různé způsoby a systémy obsluhy při společenských setkáních	Příprava, organizační zajištění a způsob obsluhy při různých společenských setkáních
respektuje společenská pravidla		Velké společenské dlouhodobé a krátkodobé akce
rozlišuje malý a velký stolní inventář		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Obsluha v dopravních prostředcích a rychlé občerstvení		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje různé způsoby obsluhy	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce
respektuje společenská pravidla		Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
rozlišuje malý a velký stolní inventář		Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	uvede zásady práce v jednotlivých dopravních prostředcích	Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	orientuje se v kategorizaci odbytových středisek	Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		Obsluha v dopravních prostředcích - zásady práce
		Obsluha v jídelních vozech, na lodích a v letadlech
		Obsluha v ostatních dopravních prostředcích
		Rychlé občerstvení – charakteristika, sortiment, zásady práce
Tematický celek - Obsluha v ubytovacích zařízeních		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Obsluha v ubytovacích zařízeních
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		Obsluha v hotelové hale a open baru
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		Room servis
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	popíše odpovědnost jednotlivých pracovníků při room servisu	Obsluha v ubytovacích zařízeních
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		Hotelový lístek

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Obsluha v hotelové hale a open baru
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Room servis
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		Vybavení office
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		
Tematický celek - Hotelový a restaurační management		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	uvede účinné možnosti prodeje	Zásady aktivního prodeje a nabídky hostům Typologie hostů
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	Profesionalita v péči o hosta, typologie hostů
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob		Organizace práce v odbytových zařízeních
		Organizace práce v ubytovacích zařízeních
		Organizace gastronomických akcí a Catering
	Sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami	
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	rozlišuje kategorie ubytovacích zařízení	Organizace práce v ubytovacích zařízeních
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	uvede povinnosti vedoucích pracovníků v odbytových střediscích	Online komunikace se zákazníkem
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Organizace práce v odbytových zařízeních
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		Organizace gastronomických akcí a Catering
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		Estetika provozovny
		Propagace - reklama, konkurence
	Zásady aktivního prodeje a nabídky hostům	
Tematický celek - Ekologické trendy v provozovnách společného stavování		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	vysvětlí možnosti ochrany a péče o životní prostředí v gastronomické provozovně	Možnosti ochrany a péče o životní prostředí Ekologické působení pracovníků v PSS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje různé způsoby a systémy obsluhy při společenských setkáních	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> orientuje se v systémech a způsobech obsluhy
sestaví menu pro různé příležitosti	-->	Stolníčení -> 1. ročník -> sestavuje menu a jídelní lístky
popíše způsob a systém obsluhy při slavnostní obsluze	-->	Stolníčení -> 2. ročník -> uplatňuje znalosti ze složité obsluhy
charakterizuje slavnostní hostiny s nabídkovými stoly	-->	Stolníčení -> 3. ročník -> rozlišuje druhy slavnostních hostin
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> rozlišuje malý a velký stolní inventář
sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> dokáže uplatnit poznatky ze zdravé výživy
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
vysvětlí možnosti ochrany a péče o životní prostředí v gastronomické provozovně	<--	Stolníčení -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
rozlišuje druhy slavnostních hostin	<--	Stolníčení -> 3. ročník -> charakterizuje slavnostní hostiny s nabídkovými stoly

6.15 Speciální obsluha

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Speciální obsluha
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Odbyt a obsluha. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Jednotlivá témata se věnují zásadám práce při přípravě teplých míšených nápojů, pravidlům složité obsluhy, servisu vybraných studených a teplých předkrmů, podávání ovoce, dranžírování drůbeže a jatečných druhů masa. Žáci se seznámí se zvláštnostmi a specifiky stravování zahraničních hostů. Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně <u>1. Příprava teplých míšených nápojů</u> dotace učebního bloku: 5 - zásady při přípravě teplých míšených nápojů - inventář pro přípravu teplých míšených nápojů - punč, grog - horká vína, limonády - příprava jednotlivých druhů káv <u>2. Podávání pokrmů vyžadující speciální prostírání</u>

Název předmětu	Speciální obsluha
	dotace učebního bloku: 7 - podávání studených předkrmů – ústřice - podávání teplých předkrmů - kukuřičné klasy, chřest, hlemýždi - žabí stehýnka, raci - míchání tatarského bifteku - příprava fondue - podávání pokrmů v alobalu, v papilotě a na jehle <u>3. Příprava salátů před hostem</u> dotace učebního bloku: 4 - příprava salátů a předkrmových koktejlů - ovocné saláty <u>4. Dranžírování</u> dotace učebního bloku: 7 - charakteristika dranžírování, inventář - porcování kuřete - porcování kachny, krocana, bažanta - porcování srnčí a dančí kýty - krájení chateaubriandu - krájení pečeného selete <u>5. Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů</u> dotace učebního bloku: 7 - obecné poznatky - hosté z Evropy - hosté z Asie - hosté z Ameriky - hosté z Afriky

Název předmětu	Speciální obsluha
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Stolničení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení, • rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti • pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize • vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadaným úkolům • vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému Komunikativní kompetence: • podporujeme aktivní účast žáků při diskusích • usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti • pomáháme žákům používat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Speciální obsluha
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Ovládat techniku odbytu: • učíme žáky zvolit správnou formu obsluhy vzhledem k prostředí a společenské události • zdůrazňujeme žákům nutnost používání vhodného inventáře • směřujeme žáky k osvojování si odborné techniky obsluhy • rozvíjíme jejich společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty • seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách • vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení při získávání i poskytování nových informací
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • učíme žáky využívat poznatky z oblasti racionální výživy • motivujeme žáky, aby se orientovali v základních směrech alternativního stravování • učíme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin • vysvětlujeme žákům správné podmínky pro skladování potravin a nápojů • vedeme žáky k využívání znalostí z oblasti gastronomických pravidel
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se

Název předmětu	Speciální obsluha
	samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Speciální obsluha	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Příprava teplých míšených nápojů		
respektuje společenská pravidla	popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	Zásady při přípravě teplých míšených nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Inventář pro přípravu teplých míšených nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	charakterizuje jednotlivé druhy teplých míšených nápojů	Inventář pro přípravu teplých míšených nápojů
		Punč, grog
		Horká vína, limonády
		Příprava jednotlivých druhů káv
Tematický celek - Podávání pokrmů vyžadující speciální prostírání		
respektuje společenská pravidla	dokáže popsat podávání studených a teplých předkrmů vyžadující speciální prostírání	Podávání studených předkrmů – ústřice
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Podávání teplých předkrmů - kukuřičné klasý, chřest, hlemýždi

Speciální obsluha	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Žabí stehýnka, raci
		Míchání tatarského bifteku
		Příprava fondue
		Podávání pokrmů v alobalu, v papilotě a na jehle
Tematický celek - Příprava salátů před hostem		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	uveče základní pravidla přípravy pokrmů u stolu hosta	Příprava salátů a předkrmových koktejlů
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Ovocné saláty
Tematický celek - Dranžírování		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	vysvětlí základní pravidla dranzírování u vybraných druhů masa	Charakteristika dranzírování, inventář
rozlišuje malý a velký stolní inventář		Porcování kuřete
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		Porcování kachny, krocana, bažanta
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Porcování srnčí a dančí kýty
		Krájení chateaubriandu
		Krájení pečeného selete
Tematický celek - Gastronomické zvláštnosti zahraničních hostů		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	charakterizuje stravovací zvyklosti zahraničních hostů	Obecné poznatky o stravování zahraničních hostů
		Hosté z Evropy
		Hosté z Asie
		Hosté z Ameriky
		Hosté z Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo		
Člověk a svět práce		
žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce		

Speciální obsluha	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů	-->	Speciální obsluha -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé druhy teplých míšených nápojů
vysvětlí základní pravidla dranzírování u vybraných druhů masa	-->	Speciální obsluha -> 3. ročník -> uvede základní pravidla přípravy pokrmů u stolu hosta
charakterizuje jednotlivé druhy teplých míšených nápojů	<--	Speciální obsluha -> 3. ročník -> popíše inventář a zásady pro přípravu teplých nápojů
uvede základní pravidla přípravy pokrmů u stolu hosta	<--	Speciální obsluha -> 3. ročník -> vysvětlí základní pravidla dranzírování u vybraných druhů masa

6.16 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o lidské psychice, komunikaci mezi lidmi a aplikace poznatků v občanském životě i v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a osobního vystupování jak v přímém jednání s hosty, tak i v písemném projevu. Učí se

Název předmětu	Společenská výchova
	také řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Zaměření je také na jednání s cizinci, či osobami vyžadující zvláštní péči. Žáci jsou také vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Je kladen důraz na význam komunikace v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z RVP - Společenskovědní vzdělání - Komunikace ve službách. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale i na praktické dovednosti - komunikace, uplatnění zásad slušného chování, jednání se zákazníkem, s obchodními partnery, cizinci a handicapovanými. Obsahem učiva jsou základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a aplikace poznatků v praxi. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému učivu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Vhodně jsou používány demonstrační metody a pomůcky. V průběhu výuky žáci pracují samostatně i ve skupinách při vhodně simulovaných situacích. 1. ročník <u>Psychologie osobnosti - 12 hodin</u> • obecná charakteristika osobnosti • vlastnosti osobnosti • dynamické vlastnosti osobnosti • profil osobnosti pracovníka v gastronomickém provozu • osobnost zákazníka - typologie hostů, individuální zvláštnosti hostů <u>Sociální psychologie - 11 hodin</u> • sociální komunikace - verbální, neverbální • sociální poznávání - chyby v procesu soc. poznávání • sociální konflikt - příčiny, druhy, způsoby řešení • asertivní chování - zásady, techniky, nácvik • konfliktní situace s hosty, spolupracovníky - příčiny, způsob řešení, nácvik • frustrace, deprivace, stres <u>Zásady společenského chování - 10 hodin</u> • zásady společenského chování na kulturních akcích • zásady společenského chování na pracovišti • profesní etika

Název předmětu	Společenská výchova
	• zásady společenského chování a kulturní odlišnosti hostů
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Odborný výcvik • Občanská nauka • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělání • Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení, aby si uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • Učíme je efektivně vyhledávat zdroje informací a umět je zpracovat • Seznamujeme žáky různými způsoby práce s textem • Učíme je s porozuměním poslouchat mluvený projev - umět si dělat poznámky • Seznamujeme žáky s možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pro své povolání • Motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů • Vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu zpracování témat učiva (referáty, prezentace, projekty) • Pomáháme žákům rozpoznávat překážky a problémy v učení • Vedeme žáky ke kladnému přijímání neúspěchů v učení Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáka uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení - kritické myšlení • Nabízíme žákům na výběr prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a dovednosti nabyté při dřívějších aktivitách • Učíme spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • Směřujeme žáky k používání odborné terminologie, k dodržování jazykové a stylistické normy

Název předmětu	Společenská výchova
	v mluveném a psaném projevu • Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s textem, zaznamenávat a využívat podstatné myšlenky a využívat je při další činnosti • Učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • Učíme žáky zpracovávat srozumitelně a správně souvislé texty, pracovní dokumenty, formuláře, životopis • Vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele • Směřujeme žáky k aktivní účasti v diskusi s jinými lidmi, ke schopnosti argumentovat a obhájit své názory Personální a sociální kompetence: • Rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů • Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi jako předpokladu pro úspěšné řešení problémů • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a ověřování informací získaných pomocí prostředků informačních technologií, ke kritickému posuzování názorů, postojů a jednání jiných lidí • Směřujeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů jako předpokladu pro úspěch v dalším učení • Podporujeme u žáků schopnost předkládat vlastní návrhy a řešení a tyto návrhy uplatnit při práci v týmu • Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat kladně rady a kritiku jako východisko pro další práci Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při ústním zkoušení nebo v didaktických testech. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivity a vystupování v diskuzích.

Název předmětu	Společenská výchova

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - psychologie osobnosti		
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	péče o zevnějšek, kultivovaný projev	profil osobnosti pracovníka v gastronomickém provozu zásady společenského chování
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům	osobnost zákazníka - typologie hostů, individuální zvláštnosti hostů zásady společenského chování zásady společenského chování na pracovišti profesní etika zásady společenského chování a kulturní odlišnosti hostů
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	obecná charakteristika osobnosti dynamické vlastnosti osobnosti osobnost zákazníka - typologie hostů, individuální zvláštnosti hostů
Tematický celek - sociální psychologie		
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti	sociální komunikace - verbální, neverbální sociální konflikt - příčiny, druhy, způsoby řešení konfliktní situace s hosty, spolupracovníky - příčiny, způsob řešení, nácvik
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s	komunikuje jasně a srozumitelně	sociální komunikace - verbální, neverbální

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
jazykovou normou		asertivní chování - zásady, techniky, nácvik
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování, snaží se přecházet konfliktům	sociální poznávání - chyby v procesu soc. poznávání asertivní chování - zásady, techniky, nácvik konfliktní situace s hosty, spolupracovníky - příčiny, způsob řešení, nácvik frustrace, deprivace, stres
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	vysvětlí význam informací a komunikace pro práci v gastroprovozu	sociální komunikace - verbální, neverbální
Tematický celek - zásady společenského chování		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů	vlastnosti osobnosti osobnost zákazníka - typologie hostů, individuální zvláštnosti hostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí hledat kompromisní řešení a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k využití odborných znalostí, flexibility, adaptability, pracovitosti a zodpovědnosti. Učí se nést zodpovědnost za svou práci. Jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti získávat a vyhledávat informace v příslušných právních předpisech, tyto informace využít. Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat elektronickou formou, na schopnost vyhledávat informace o trhu práce, orientovat se v jejich nabídce.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit samostatně praktické úkoly s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií jako prostředku komunikace a získávání a zpracování informací v pracovním i osobním životě. Učíme je reagovat na novinky v oblasti digitálních technologií, využívat je a pochopit jejich význam pro dnešní společnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
péče o zevnějšek, kultivovaný projev	-->	Společenská výchova -> 1. ročník -> uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům
řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů	-->	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	-->	Společenská výchova -> 1. ročník -> uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům
vysvětlí význam informací a komunikace pro práci v gastroprovozu	-->	Společenská výchova -> 1. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně
rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování, snaží se přecházet konfliktům	-->	Společenská výchova -> 1. ročník -> rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům
uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> péče o zevnějšek, kultivovaný projev
komunikuje s hosty v cizím jazyce, respektuje mentalitu a zvyklosti	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> řeší běžné i neobvyklé situace s hosty, respektuje zvláštnosti hostů
uplatňuje zásady společenského chování, dodržuje profesní etiku a vyhýbá se xenofobním projevům	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům
komunikuje jasně a srozumitelně	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> vysvětlí význam informací a komunikace pro práci v gastroprovozu
rozpozná typy hostů, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	<--	Společenská výchova -> 1. ročník -> rozpozná typy hostů a ví jak reagovat na jejich chování, snaží se přecházet konfliktům

6.17 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Písemná a elektronická komunikace vede žáky ke zvládnutí klávesnice hmatovou metodou, základních funkcí počítače a vyhotovení písemností v souladu s Normou ČSN 01 6910. Žáky naučit samostatnosti, pečlivosti a sebehodnocení své činnosti. Aktivně je zapojit do výuky tak, aby využívali získaných znalostí a dovedností při studiu a připravit je na měnící se podmínky na pracovním trhu. Žák si uvědomuje význam vhodné komunikace a výhody psaní na klávesnici všemi deseti. Při vyhotovování písemností uplatňuje zásady, které doporučuje Norma ČSN 01 6910 z dubna roku 2007. Žák vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně ve shodě s normalizovanou úpravou písemností. Získané dovednosti a znalosti postupně rozvíjí při profesní komunikaci, v osobním životě - při odpočinku a zábavě. Uvědomuje si, prezentační význam písemností a vhodného společenského vystupování při jednáních. Metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci budou vedeni k • logickému uvažování • samostatnosti a vytrvalosti při řešení úkolů • schopnosti využívat prostředky výpočetní techniky • komunikaci a schopnosti vyhledávat informace na internetu • využívání získaných informací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník Nácvik psaní hmatovou metodou dotace učebního bloku: 15 píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti Seznámení s klávesnicí počítače, zásady při psaní Nácvik psaní na střední a horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě Velká písmena, tečka, čárka, pomlčka Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici - nácvik malých písmen na číselné řadě,

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- nácvik psaní znamének, značek a číslic Úprava, textu, norma dotace učebního bloku: 2 Seznámení s Normou ČSN 01 6910 a její význam Úprava textu s doporučením Normy ČSN 01 6910 Obchodní písemnosti dotace učebního bloku: 4 Význam a členění obchodních písemností Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Písemnosti spojené s uzavíráním a plněním kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - faktura, urgence, reklamace - upomínka Jednoduché právní písemnosti dotace učebního bloku: 2 Dlužní úpis Potvrzenka Prokura Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou dotace učebního bloku: 3 Poštovní poukázky, podací lístek Příkaz k inkasu, příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě, Výběrní lístek Personální písemnosti dotace učebního bloku: 7 Pozvánka Osobní dopisy - druhy, zvláštnosti při jejich úpravě Personální písemnosti - žádost o místo, motivační dopis - životopis - pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti - ukončení pracovního poměru

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Elektronická pošta Europass
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Společenská výchova • Český jazyk • Odborný výcvik • Stolničení • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky pořizovat si z mluveného projevu poznámky • vedeme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání nových poznatků • motivujeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek Komunikativní kompetence: • ve skupinové práci žáky učíme upevňovat komunikativní schopnosti • učíme žáky používat odbornou terminologii • rozvíjíme u žáků vhodně reagovat na rady a připomínky učitele • vedeme žáky získané informace srozumitelně a jasně prezentovat Personální a sociální kompetence: • směřujeme žáky přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • podporujeme žáky kriticky hodnotit informace získané pomocí prostředků informačních technologií • vytváříme u žáků poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• vedeme žáky odpovědně plnit svěřené úkoly • ukazujeme žákům odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky ctít obecně přijímané principy (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy,...) ve škole i mimo ni • učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka • zdůrazňujeme žákům uvědomovat si vliv činnosti člověka na životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vyžadujeme u žáků soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů • podporujeme žáky využívat prostředky informačních technologií k získávání informací o pracovním uplatnění ve svém oboru • směřujeme žáky bezpečně a šetrně používat materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla • učíme žáky umět vyhledávat informace o pracovních příležitostech na internetu • znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců Digitální kompetence: podporujeme u žáků, aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence vyžadujeme u žáků, aby dokázali využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků pracovního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák pracuje samostatně na počítači s vhodným programovým vybavením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce žáků se prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nácvik psaní hmatovou metodou		
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		Seznámení s klávesnicí počítače, zásady při psaní
		Nácvik psaní na střední a horní řadě
		Nácvik psaní na dolní řadě
		Velká písmena, tečka, čárka, pomlčka
		Nácvik psaní na alfanumerické klávesnici
		- nácvik malých písmen na číselné řadě,
		- nácvik psaní znamének, značek a číslic
Tematický celek - Úprava, textu, norma		
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Seznámení s Normou ČSN 01 6910 a její význam Úprava textu s doporučením Normy ČSN 01 6910
Tematický celek - Obchodní písemnosti		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	zhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	Význam a členění obchodních písemností
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností
		Písemnosti spojené s uzavíráním a plněním kupních

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		smluv
		- poptávka, nabídka, objednávka
		- faktura, urgence, reklamace
		- upomínka
Tematický celek - Jednoduché právní písemnosti		
	zhotovuje právní písemnosti jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Dlužní úpis
		Potvrzenka
		Prokura
Tematický celek - Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou		
	zhotovuje písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Poštovní poukázky, podací lístek
		Příkaz k inkasu, příkaz k úhradě, hromadný příkaz k úhradě,
		Výběrní lístek
Tematický celek - Personální písemnosti		
	uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	Osobní dopisy - druhy, zvláštnosti při jejich úpravě
		Personální písemnosti
		- žádost o místo, motivační dopis
		- životopis
		- pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti
		- ukončení pracovního poměru
		Elektronická pošta
		Europass
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Pozvánka
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci využívají efektivně přírodních zdroje a zařízení. Přispívají k ochraně životního prostředí, třídí odpad, vědomě udržuje pořádek, všímá si okolí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali dosavadní vědomosti a zkušenosti, byli si vědomi významu celoživotního vzdělávání		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou si vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí. Pomáhají druhým, využívají svých dovedností a znalostí při řešení problémů.		
Člověk a digitální svět		
Za pomoci různých zdrojů žáci vyhledávají a zpracovávají efektivně informace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	-->	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> zhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů
zhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	<--	Písemná a elektronická komunikace -> 2. ročník -> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností

6.18 Hotelový provoz

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Hotelový provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Odbyt a obsluha. Učivo je rozčleněno na jednotlivé tematické celky. Žáci se seznamují s kategorizací provozoven stravovacích služeb, ubytovacích zařízení, s organizační strukturou hotelu, technickým řešením, hotelovou evidencí a pracovní náplní zaměstnanců. Výuka je realizována formou hromadného vyučování, jsou používány informačně receptivní a problémové metody (výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úloh). Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých didaktických pomůcek. Žáci také pracují s odbornou literaturou, časopisy, samostatně vyhledávají nové informace, jsou vedeni k samostatnému uvažování a využívání poznatků z odborného výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. ročníku půl hodiny týdně. <u>1. Provozovny stravovacích služeb</u> dotace učebního bloku: 2 - charakteristika provozoven stravovacích služeb - základní rozdělení odbytových středisek <u>2. Ubytovací zařízení</u> dotace učebního bloku: 3 - dělení ubytovacích zařízení - kategorizace ubytovacích zařízení - klasifikace ubytovacích zařízení <u>3. Organizační struktura hotelu</u> dotace učebního bloku: 7 - personální obsazení ubytovacího úseku - personální obsazení recepce - personální obsazení halových služeb - personální obsazení úseku hotelových pokojů <u>4. Operativní evidence hotelu</u> dotace učebního bloku: 3 - kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam - hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace

Název předmětu	Hotelový provoz
	- hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech 5. Služby hotelu dotace učebního bloku: 1 - služby hotelu – placené a neplacené
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Stolničení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vytvořit si vhodný časový režim učení, • rozvíjíme jejich dosavadní vědomosti a dovednosti • pomáháme žákům při stanovení si vlastní vize • vedeme žáky ke kladné reakci na kritiku a hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům porozumět zadání úkolu • vysvětlujeme jak získat informace potřebné k řešení problému, jak zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k využívání předchozích zkušeností a vlastního úsudku při řešení problému
	Komunikativní kompetence: • podporujeme aktivní účast žáků při diskusích • usměrňujeme vyjadřování a vystupování žáků v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování • vytváříme žákům podmínky pro skupinovou práci, upevňujeme jejich komunikativní schopnosti • pomáháme žákům používat odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: • učíme žáky respektovat názory druhých a adekvátně na ně reagovat • pomáháme žákům přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní a využít ji pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozvíjíme jednání žáků v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Název předmětu	Hotelový provoz
	• zdůrazňujeme uplatňování demokratických hodnot
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti • pomáháme žákům uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • žáky směřujeme k efektivnímu užití matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Ovládat techniku odbytu: • učíme žáky zvolit správnou formu obsluhy vzhledem k prostředí a společenské události • rozvíjíme jejich společenské vystupování a profesní jednání ve styku s hosty • seznamujeme žáky se základním rozdělením odbytových a ubytovacích zařízení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • seznamujeme žáky s požadavky na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v gastronomických provozovnách • vysvětlujeme žákům bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • motivujeme žáky k efektivitě při organizování práce • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace ústního a písemného projevu, žákům jsou zadávány případové úkoly se zaměřením na schopnost aplikovat získané znalosti i dovednosti. Při hodnocení je posuzována věcná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Sleduje se samostatnost a aktivita žáka při vyučovacích hodinách, příprava a prezentace seminárních prací. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat techniku odbytu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provozovny stravovacích služeb		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	rozlišuje jednotlivé druhy odbytových středisek a jejich vybavení	Charakteristika provozoven stravovacích služeb
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	Charakteristika provozoven stravovacích služeb
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti		Základní rozdělení odbytových středisek, význam a úkoly odbytu
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	popíše možnosti odbytu výrobků a služeb	Charakteristika provozoven stravovacích služeb
Tematický celek - Ubytovací zařízení		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	charakterizuje ubytovací zařízení, jejich rozdělení do kategorií a tříd	Dělení ubytovacích zařízení
		Kategorizace ubytovacích zařízení
		Klasifikace ubytovacích zařízení
Tematický celek - Organizační struktura hotelu		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	objasní pracovní náplň pracovníků jednotlivých úseků hotelu	Personální obsazení ubytovacího úseku
		Personální obsazení recepce
		Personální obsazení halových služeb
		Personální obsazení úseku hotelových pokojů
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb respektuje společenská pravidla	profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Personální obsazení ubytovacího úseku
		Personální obsazení recepce
		Personální obsazení halových služeb

Hotelový provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		Personální obsazení úseku hotelových pokojů
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	uvede organizační strukturu hotelu	Personální obsazení ubytovacího úseku
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob		Personální obsazení recepce
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt		Personální obsazení halových služeb
		Personální obsazení úseku hotelových pokojů
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	Personální obsazení ubytovacího úseku
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		Personální obsazení recepce
		Personální obsazení halových služeb
		Personální obsazení úseku hotelových pokojů
Tematický celek - Operativní evidence hotelu		
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	popíše operativní evidenci ubytovacího úseku	Kniha rezervací, waiting list, list zvláštních služeb, ubytovací seznam
		Hotelová domovní kniha, recepční list, hotelová legitimace
		Hotelový deník, kniha buzení, kniha VIP hostů, záznamy o věrnostních programech, kniha vydaných faktur, evidence o nalezených předmětech
Tematický celek - Služby hotelu		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	popíše služby poskytované hotelovým hostům	Služby hotelu – placené a neplacené
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání, k trvalému rozvíjení odborných znalostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
žáci doplňují znalosti a dovednosti získané v odborné složce vzdělávání o důležité poznatky, které jim pomohou při vstupu na trh práce		
Člověk a životní prostředí		
žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ke komunikaci a posuzování spolehlivosti digitálních zdrojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé druhy odbytových středisek a jejich vybavení	-->	Hotelový provoz -> 1. ročník -> sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy
charakterizuje ubytovací zařízení, jejich rozdělení do kategorií a tříd	-->	Hotelový provoz -> 1. ročník -> uvede organizační strukturu hotelu
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	-->	Hotelový provoz -> 1. ročník -> profesionálně jedná v souladu se společenským chováním
popíše operativní evidenci ubytovacího úseku	-->	Hotelový provoz -> 1. ročník -> popíše služby poskytované hotelovým hostům
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	<--	Hotelový provoz -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé druhy odbytových středisek a jejich vybavení
uvede organizační strukturu hotelu	<--	Hotelový provoz -> 1. ročník -> charakterizuje ubytovací zařízení, jejich rozdělení do kategorií a tříd
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	<--	Hotelový provoz -> 1. ročník -> vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb
popíše služby poskytované hotelovým hostům	<--	Hotelový provoz -> 1. ročník -> popíše operativní evidenci ubytovacího úseku

6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání, Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Odborný výcvik
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Cílem předmětu odborný výcvik je vytvoření dovedností potřebných při technologii obsluhy, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a dodržovat zásady BOZP . Žák ovládá základní techniky a systémy obsluhy. OV rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu, profesní kariéře a zlepšuje orientaci a adaptaci na změny a požadavky trhu práce. Dokáže sestavit jídelní lístek a menu dle gastronomických pravidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník Úvod do problematiky oboru Dotace učebního bloku: 24 Učivo: • proškolení BOZP a hygieny práce • společenská výchova, konverzace s hostem • pracovní oblečení a pomůcky číšníka • seznámení s inventářem Nácvik pracovních činností a zručností Dotace učebního bloku: 60 Učivo: • seznámení s inventářem na úseku obsluhy, celkové rozdělení • zařízení na úseku obsluhy • ošetřování inventáře • nácvik nošení tácků, plat a talířů • MSI - čištění, doplňování • přípravné práce na provoz • používání pomůcek • společenský styk s hostem Základní pravidla obsluhy Dotace učebního bloku: 48 Učivo:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• hlavní zásady obsluhy, základní pravidla a technika obsluhy • příprava pracoviště před zahájením provozu a jeho údržba během provozu • přijímání objednávek a evidence • zdokonalování zručnosti při nošení talířů, tácků a plat • správné ošetřování inventáře • příprava inventáře na servis nápojů a pokrmů Servis nápojů a pokrmů Dotace učebního bloku: 102 Učivo: • příprava inventáře na servis teplých a studených nápojů • teplota nápojů • servis studených nealko nápojů • servis studených alkoholických nápojů • servis teplých nápojů • příprava inventáře na podávání nápojů • třítalířový způsob nošení talířů • doporučení vhodných příloh a nápojů • odnášení upotřebeného inventáře • servis polévek • předcházení nehod při obsluze • náprava nehod při obsluze • udržování pracoviště během provozu • doplňování inventáře • práce po skončení provozu • seznámení se základními tepelnými úpravami pokrmů • nácvik práce s pokladnou a počítačem, vedení evidence Systém obsluhy a způsoby obsluhy Dotace učebního bloku: 54 Učivo:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• obvodový systém • systém francouzské obsluhy • systém vrchního číšníka • restaurační způsob obsluhy • kavárenský a barový způsob • slavnostní způsob obsluhy • obsluha skupin • servírování kompotů a salátů • servírování příloh a omáček Nácvik pracovních činností ve výrobním středisku Dotace učebního bloku: 24 Učivo: • předběžná příprava při zpracování potravin • základní tepelné úpravy Gastronomické zásady a pravidla Dotace učebního bloku: 60 Učivo: • druhy jídelních lístků • náležitosti a pořadí jídel na jídelním lístku • náležitosti a pořadí nápojů na nápojovém lístku • praktické sestavování jídelního lístku • praktické sestavování nápojového lístku • menu druhy • pořadí chodů při sestavování menu • praktické sestavování menu • harmonizace nápojů v menu • psaní lístků a menu Jednoduchá obsluha Dotace učebního bloku: 36

Název předmětu	Odborný výcvik
	Učivo: • snídaně, příprava pracoviště na podávání snídaní • obědy a večeře - příprava pracoviště • nižší forma jednoduché obsluhy, servis jednotlivých chodů • vyšší forma jednoduché obsluhy, servis jednotlivých chodů • servis teplých nápojů • servis studených nápojů Skladování a ošetřování nápojů, pивní zařízení Dotace učebního bloku: 42 Učivo: • pивní sklep a údržba • pивní zařízení a jeho údržba • narážení, čepování, ošetřování piva • servis piva • skladování a ošetřování ostatních nápojů • teplota nápojů • vhodný inventář na podávání nápojů Procvičování probraných okruhů Dotace učebního bloku: 48 Učivo: • nošení talířů a tácků • dodržování zásad obsluhy • servis pokrmů • servis nápojů • inventáře na úseku obsluhy • jednoduchá obsluha • sestavování menu • procvičování získaných dovedností 2. ročník

Název předmětu	Odborný výcvik
	Opakování získaných dovedností z 1. ročníku Dotace učebního bloku: 70 Učivo: • příprava pracoviště před zahájením provozu • použití inventáře na úseku obsluhy • podávání alkoholických a nealkoholických nápojů • servis polévek, pokrmů a příloh • podávání kompotů a salátů • snídaně • podávání obědů a večeří - jednoduchá obsluha Složitá obsluha Dotace učebního bloku: 70 Učivo: • příprava pracoviště • použití překládacího příboru a potřebného inventáře • základní pravidla při složité obsluze • složitý oběd a večeře • systém table d'hôte, recepce, raut, banket Formy prodeje a systémy obsluhy Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • systém vrchního číšníka • obvodový systém • doplňkový prodej při hromadných akcích • prodej jídel v bufetu a samoobslužném provozu Práce číšníka u stolu hosta Dotace učebního bloku: 175 Učivo: • příprava pracoviště na podávání snídaní, obědů a večeří • založení na složitý oběd a večeři

Název předmětu	Odborný výcvik
	• sestavování jídelního a nápojového lístku • sestavování jednoduchého a složitěho menu • obsluha skupin • příruční stůl a jeho příprava • servírovací vozíky a pomocný inventář • nabídka a servis aperitivů a digestivů • podávání studených předkrmů a polévek • servis hlavního chodu • servis moučníků a ovoce • nabídka a podávání kávy • práce číšníka u stolu hosta Vyšší forma složitě obsluhy Dotace učebního bloku: 84 Učivo: • základní pravidla přípravy pokrmů a nápojů před hostem • ochucování pokrmů u stolu hosta • zjemňování a úprava pokrmů před hostem • míchání ovocného salátu • míchání zeleninového salátu • flambování ovoce • flambování masa • flambování palačinek u stolu hosta Obsluha v kavárně Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • druhy kaváren a jejich zařízení • nabídka nápojů a pokrmů • druhy káv • servis teplých a studených nápojů

Název předmětu	Odborný výcvik
	• technika obsluhy v kavárně Obsluha ve vinárně a baru Dotace učebního bloku: 42 Učivo: • zařízení vináren • vinárenský nápojový a jídelní lístek • technika obsluhy ve vinárně • zařízení baru • barový nápojový a jídelní lístek • technika obsluhy v baru Míšené nápoje Dotace učebního bloku: 28 Učivo: • vybavení baru, barový inventář • používání surovin • pravidla přípravy míšených nápojů • druhy míšených nápojů a zdobení Procvičování a opakování získaných dovedností Dotace učebního bloku: 42 Učivo: • nácvik jednotlivých způsobů obsluhy • podávání snídaní, obědů a večeří • sestavování jednotlivých druhů menu • procvičování složité obsluhy • flambování • míchání salátu 3. ročník Opakování získaných dovedností z 1. a 2. ročníku Dotace učebního bloku: 140 Učivo:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• přípravné práce před zahájením provozu • inventář - druhy • gastronomická pravidla • sestavování jídelních lístků • sestavování nápojových lístků • menu - druhy • příprava menu dle druhů • systémy obsluhy - obvodový systém • systémy obsluhy - systém vrchního číšníka • obsluha skupin • podávání snídaní, obědů a večeří • pravidla jednoduché obsluhy • pravidla složité obsluhy • práce s překládacím příborem • překládání pokrmů z mís • údržba pracoviště během provozu • čepování a servis piva • příprava a servis teplých nápojů • servis studených nápojů ve správné teplotě • komunikace s hostem, evidence objednávek Slavnostní hostiny Dotace učebního bloku: 210 Učivo: • druhy hostin a jejich příprava • organizace hostiny a podle druhu • příprava na vypracování dokumentace pro slavnostní hostinu • příprava dokumentace • písemná objednávka slavnostní hostiny • náležitosti objednávky, administrativní úkony

Název předmětu	Odborný výcvik
	• organizace slavnostní hostiny • příprava místnosti a tabule • výzdoba, zasedací pořádek • příprava slavnostní menu dle dané příležitosti • sestavení slavnostního menu • soupis potřebného inventáře, jeho použití • prostírání tabule, pracovní postup • příprava příručního stolu • banketní obsluha - charakteristika • zásady banketní obsluhy • servis jednotlivých chodů - pokrmů • servis podávaných nápojů • charakteristika jednotlivých chodů - pokrmů • charakteristika podávaných nápojů • vyúčtování hostiny, náležitosti • práce po skončení akce • ošetření a uložení inventáře • nácvik používání překládacího příboru • procvičování překládání • příprava studeného nabídkového stolu • příprava teplého nabídkového stolu • příprava nápojového nabídkového stolu • opakování získaných dovedností a znalostí • samostatná práce na přípravě písemné dokumentace Společenská setkání Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • Druhy společenských setkání • příprava, organizace a způsob obsluhy

Název předmětu	Odborný výcvik
	• obsluha a organizace při rautu, koktejlu a číši vína • obsluha a organizace při odpoledním čaji, garden party a reprezentačním plese • organizace obsluhy v dopravních prostředcích Ubytovací zařízení Dotace učebního bloku: 70 Učivo: • druhy ubytovacích zařízení • ubytovací řád • hotelová střediska • obsluha v hotelové hale • obsluha v hotelovém baru, kavárně a jiných střediscích • room service • vybavení office • zásady práce v hotelovém obsluze • komunikace s hostem • exkurze Zahraniční hosté Dotace učebního bloku: 35 Učivo: • zvyklosti hostů ze zahraničí - snídaně • zvyklosti hostů ze zahraničí - obědy a večeře • hosté z Evropy a Ameriky • hosté z Asie, Afriky a Austrálie • zahraniční kuchyně, současné trendy ve stravování Opakování učiva a příprava na závěrečné zkoušky Dotace učebního bloku: 91 Učivo: • Základní pravidla společenského chování • technika jednoduché a složité obsluhy

Název předmětu	Odborný výcvik
	• překládání • systémy obsluhy • formy prodeje a organizace společenských akcí • obsluha v kavárně, vinárně a baru • sestavování jídelních a nápojových lístků • sestavování všech druhů menu • vyšší forma složité obsluhy - míchaní salátů • vyšší forma složité obsluhy - flambování • slavnostní hostiny • procvičování získaných dovedností • příprava na ZZk
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Společenská výchova • Stolničení • Technologie • Potraviny a výživa • Speciální obsluha • Hotelový provoz • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vštěpujeme význam učení a vzdělání • motivujeme žáky k učení, vedeme je k realizaci vlastních nápadů a představ • vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít

Název předmětu	Odborný výcvik
	pozitivní vztah k učení a vzdělávání • učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, dokázat využívat své dosavadní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí • usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • používáme sebehodnocení žáků • zařazujeme zpětnou vazbu na výuku
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porozumění zadaného úkolu a určení podstaty problému • směřujeme žáky k využívání vlastního úsudku a předchozích zkušeností, k samostatné volbě vhodných pomůcek a literatury • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků a práci v týmu jako vhodný způsob řešení problémů • učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek • vedeme žáky k tomu, aby dokázali objektivně porovnávat odborné názory, mediální tvrzení, vlastní znalosti a praktické zkušenosti
	Komunikativní kompetence: • učíme žáky formulovat srozumitelně a souvisle problém, navrhnout a zdůvodnit jeho řešení • vedeme žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, ovládání odborné terminologie a pracovní pokyny v mluveném a psaném projevu • vedeme žáky k vyjadřování a chování v souladu se zásadami kultury projevu, k vhodnému postoji k radám a připomínkám učitele
	Personální a sociální kompetence: • připravujeme žáky přijímat kritiku své činnosti, poučit se z ní, vyvodit si závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě • učíme žáky odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě • rozvíjíme u žáků kladný postoj k druhým lidem, schopnost respektovat názory druhých jako předpoklad předcházení osobních konfliktů

Název předmětu	Odborný výcvik
	• připravujeme žáky na práci v menších i větších pracovních kolektivech, na jejich výhody, nevýhody i pracovní úskalí • vysvětlujeme žákům důležitost zodpovědnosti k práci, k podniku ve kterém pracuje, ke kolegům i k sobě samotným
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozvíjíme jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • vštěpujeme žákům, aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky • vysvětlujeme důležitost znalosti základních matematických dovedností v běžné číšnické praxi
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: • učíme žáky jak sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek • učíme žáky, jakými způsoby skladovat potraviny a nápoje • vysvětlujeme žákům, aby rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů • vštěpujeme žákům jak je důležitý přehled o výživě, znalosti zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování • vedeme žáky, aby uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: • vedeme k využívání poznatků z oblasti hygieny osobní, provozní, hygieny potravin a bezpečnosti práce • připravujeme žáky využívat teoretické i praktické znalosti o základních druzích potravin

Název předmětu	Odborný výcvik
	• učíme vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů • učíme orientovat se v základním rozdělení masa a jeho použití při přípravě pokrmů • směřujeme žáky aby byli schopni určit správné podmínky pro skladování potravin a nápojů a aby uměli zvolit správný způsob skladování potravin • vedeme k praktickému využití teoretických znalostí gastronomických pravidel • vštěpujeme žákům zásady první pomoci a postupu v případě úrazu na pracovišti • dbáme na to, aby žáci pracovali se stroji a zařízením pod vedením UOV nebo instruktora OV • učíme žáky orientovat se a zvládnout techniky přípravy nápojů
	Ovládat techniku odbytu: • vedeme žáky k tomu aby se chovali vždy slušně a profesionálně • vštěpujeme žákům využívat základy psychologie při jednání s hostem • učíme žáky respektovat osobnost zákazníka • učíme žáky využívat estetické citění při práci a při prezentaci pokrmů a nápojů
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: • učíme žáky jak připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu • učíme žáky jak využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • školíme žáky pravidelně ze zásad BOZP, PO a hygienických pravidel na pracovišti • dbáme aby žáci dodržovali pravidla BOZP • učíme žáky respektovat specifika předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých obytných střediscích • učíme jak postupovat v případě úrazu
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • vštěpuje žákům, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • učíme žáky dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • vštěpujeme žákům, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého

Název předmětu	Odborný výcvik
	jména podnik
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • učíme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • učíme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • vedeme žáky jak nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vštěpujeme žákům, aby efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
	Digitální kompetence: • učíme žáky využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě • učíme žáky využívat a nastavovat digitální technologie podle vlastní potřeby a podle požadavků v pracovním prostředí • učíme žáky využívat digitální prostředky jako nástroj vyjadřování • učíme žáky reagovat na proměnlivost digitálních technologií a posuzovat jejich vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince a na životní prostředí • vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým lidem
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání odborných pojmů, orientace v jednotlivých pracovních postupech a procesech. Prolínají se metody praktického zkoušení s ústním a písemným. Při hodnocení se sleduje věcná správnost. Součástí hodnocení je i aktivní přístup při plnění odborného výcviku na provozech, vystupování v diskuzích, chování žáků v souladu s osvojenými zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	• Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 3. Základní pravidla obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	přípravné práce na provoz
respektuje společenská pravidla	respektuje společenská pravidla	společenský styk s hostem
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje souladu s předpisy a pracovními postupy	zařízení na úseku obsluhy
		ošetřování inventáře
		MSI - čištění, doplňování
		používání pomůcek
připravuje teplé a studené nápoje	připravuje teplé a studené nápoje	zdokonalování zručnosti při nošení talířů, tácků a plat
		příprava inventáře na servis nápojů a pokrmů
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	příprava inventáře na servis nápojů a pokrmů
použije vhodné nástroje na podporu prodeje	použije vhodné nástroje na podporu prodeje	přijímání objednávek a evidence
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	seznámení s inventářem na úseku obsluhy, celkové rozdělení
		nácvik nošení tácků, plat a talířů
		MSI - čištění, doplňování
		správné ošetřování inventáře
Tematický celek - 1. Úvod do problematiky oboru		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	proškolení BOZP a hygieny práce pracovní oblečení a pomůcky číšníka
respektuje společenská pravidla	zná a umí používat zásady společenského chování	společenská výchova, konverzace s hostem
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí rozdělit inventář	seznámení s inventářem
Tematický celek - 2. Nácvik pracovních činností a zručností		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	umí rozeznat způsoby a systémy obsluhy	hlavní zásady obsluhy, základní pravidla a technika obsluhy
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	zná a umí použít správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých potravin a nápojů	příprava pracoviště před zahájením provozu a jeho údržba během provozu
Tematický celek - 4. Servis nápojů a pokrmů		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	příprava inventáře na servis nápojů a pokrmů
		třítalířový způsob nošení talířů
		servis polévek
		udržování pracoviště během provozu
		práce po skončení provozu
		seznámení se základními tepelnými úpravami pokrmů
		nácvik práce s pokladnou a počítačem, vedení evidence
připravuje teplé a studené nápoje	umí připravit teplé a studené nápoje	příprava inventáře na servis teplých a studených nápojů
		teplota nápojů
		servis studených nealko nápojů
		servis studených alkoholických nápojů
		servis teplých nápojů
respektuje společenská pravidla	zná společenská pravidla	společenská výchova, konverzace s hostem
		příprava inventáře na servis nápojů a pokrmů
		příprava inventáře na podávání nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí rozdělit MSI a VSI	doplňování inventáře
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	servis studených nealko nápojů
		servis studených alkoholických nápojů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		doporučení vhodných příloh a nápojů
		odnášení upotřebeného inventáře
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	předcházení nehod při obsluze
		náprava nehod při obsluze
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických a i nealkoholických nápojů	příprava inventáře na servis teplých a studených nápojů
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		teplota nápojů
připravuje teplé a studené nápoje		servis studených nealko nápojů
respektuje společenská pravidla		servis studených alkoholických nápojů
rozlišuje malý a velký stolní inventář		servis teplých nápojů
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		příprava inventáře na podávání nápojů
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
Tematický celek - 5. Systémy obsluhy a způsoby obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	umí rozdělit způsoby a systémy obsluhy	obvodový systém
rozlišuje druhy slavnostních hostin		systém francouzské obsluhy
		systém vrchního číšníka
		restaurační způsob obsluhy
		kavárenský a barový způsob
		slavnostní způsob obsluhy
		obsluha skupin
		servírování kompotů a salátů
		servírování příloh a omáček
rozlišuje druhy slavnostních hostin	umí rozlišit druhy slavnostních hostin	slavnostní způsob obsluhy
		obsluha skupin

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Tematický celek - 6. Nácvik pracovních činností ve výrobním středisku		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	rozlišuje způsoby a předběžné úpravy a přípravy surovin	předběžná příprava při zpracování potravin základní tepelné úpravy
Tematický celek - 7. Gastronomické zásady a pravidla		
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	druhy jídelních lístků
		náležitosti a pořadí jídel na jídelním lístku
		náležitosti a pořadí nápojů na nápojovém lístku
		praktické sestavování jídelního lístku
		praktické sestavování nápojového lístku
		menu druhy
		pořadí chodů při sestavování menu
		praktické sestavování menu
		harmonizace nápojů v menu
		psaní lístků a menu
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	slavnostní způsob obsluhy
		náležitosti a pořadí jídel na jídelním lístku
		náležitosti a pořadí nápojů na nápojovém lístku
		praktické sestavování jídelního lístku
		praktické sestavování nápojového lístku
		menu druhy
		pořadí chodů při sestavování menu
		praktické sestavování menu
		harmonizace nápojů v menu
		psaní lístků a menu
Tematický celek - 8. Jednoduchá obsluha		
připravuje teplé a studené nápoje	umí připravit a servírovat teplé a studené nápoje	servis studených nápojů servírování teplých nápojů
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	snídaně, příprava pracoviště na podávání snídaní
		obědy a večeře - příprava pracoviště
		nižší forma jednoduché obsluhy, servis jednotlivých

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		chodů
		vyšší forma jednoduché obsluhy, servis jednotlivých chodů
Tematický celek - 9. Skladování a ošetřování nápojů, pivní zařízení		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	pivní sklep a údržba
		pivní zařízení a jeho údržba
		narážení, čepování, ošetřování piva
		servis piva
		skladování a ošetřování ostatních nápojů
		vhodný inventář na podávání nápojů
		orientuje se v teplotách podávaných nápojů
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	pivní sklep a údržba
		skladování a ošetřování ostatních nápojů
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	pivní sklep a údržba
		pivní zařízení a jeho údržba
		skladování a ošetřování ostatních nápojů
Tematický celek - 10. Procvičování probraných okruhů		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	umí popsat organizaci práce ve výrobním středisku	nošení talířů a tácků
		dodržování zásad obsluhy
		servis pokrmů
		servis nápojů
		inventáře na úseku obsluhy
		jednoduchá obsluha
		sestavování menu
		procvičování získaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - žáci jsou vedeni k dalšímu sebevzdělávání a orientaci na trhu práce - žáci jsou směřováni ke kladnému vztahu k práci		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
- žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí, dovedností - žáci jsou vedeni k povědomí o pracovním prostředí, pracovních možnostech jaožto i k orientaci na trhu práce - žáci jsou motivováni a vedeni k dalšímu sebevzdělávání v oboru		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů - žáci jsou vedeni k osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví - na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislosti výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů - na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, řešení problémových situací a odpovědnosti ve styku s hostem - žáci se učí diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a být schopni morálního úsudku - učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému - žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu a občanskému životu - vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy.		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy
respektuje společenská pravidla	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
umí rozdělit inventář	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozlišuje malý a velký stolní inventář
umí připravit teplé a studené nápoje	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná přípravy teplých a studených nápojů
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná náležitosti jídelního a nápojového lístku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozlišit druhy slavnostních hostin	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> rozlišuje druhy slavnostních hostin
respektuje společenská pravidla	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> respektuje společenská pravidla
umí rozdělit inventář	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> umí použít malý a velký stolní inventář
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Opakování získaných dovedností z 1.ročníku		
dohotovuje a expeduje pokrmy	dohotovuje a expeduje pokrmy	servis polévek, pokrmů a příloh
		podávání kompotů a salátů
		snídaně
		podávání obědů a večeří - jednoduchá obsluha
připravuje teplé a studené nápoje	připravuje teplé a studené nápoje	použití inventáře na úseku obsluhy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
		podávání alkoholických a nealkoholických nápojů
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	příprava pracoviště před zahájením provozu
Tematický celek - 2. Složitá obsluha		
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	umí rozdělit organizaci práce a jednotlivé úkoly pracovníkům v odbytovém středisku	příprava pracoviště
		použití překládacího přístroje a potřebného inventáře
		základní pravidla při složitě obsluze
		složitý oběd a večeře
rozlišuje druhy slavnostních hostin	rozlišuje druhy slavnostních hostin	systém table d’hote, recepce, raut, banket
Tematický celek - 3. Formy prodeje a systémy obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy	systém vrchního číšníka
		obvodový systém
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	doplňkový prodej při hromadných akcích
		prodej jídel v bufetu a samoobslužném provozu
Tematický celek - 4. Práce číšníka u stolu hosta		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	umí vysvětlit odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	příprava pracoviště na podávání snídaní, obědů a večeří
		založení na složitý oběd a večeři
		obsluha skupin
		příruční stůl a jeho příprava
		servírovací vozíky a pomocný inventář
		nabídka a servis aperitivů a digestivů
		podávání studených předkrmů a polévek
		servis hlavního chodu
		servis moučníků a ovoce
		nabídka a podávání kávy
		práce číšníka u stolu hosta
		uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti
sestavování jednoduchého a složitě menu		
Tematický celek - 5. Vyšší forma složitě obsluhy		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
dohotovuje a expeduje pokrmy	umí dohotovit a expedovat pokrmy	základní pravidla přípravy pokrmů a nápojů před hostem ochucování pokrmů u stolu hosta zjemňování a úprava pokrmů před hostem míchání ovocného salátu míchání zeleninového salátu flambování ovoce flambování masa flambování palačinek u stolu hosta
	vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	míchání ovocného salátu míchání zeleninového salátu flambování ovoce flambování masa flambování palačinek u stolu hosta
Tematický celek - 6. Obsluha v kavárně		
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	druhy kaváren a jejich zařízení technika obsluhy v kavárně
připravuje teplé a studené nápoje	umí připravit teplé a studené nápoje zná jejich servis	nabídka nápojů a pokrmů druhy káv servis teplých a studených nápojů
Tematický celek - 7. Obsluha ve vinárně a baru		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	zná charakteristiku způsobů a systémů obsluhy	technika obsluhy ve vinárně technika obsluhy v baru
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	zařízení vináren zařízení baru
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	umí rozlišit vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	zařízení vináren zařízení baru
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	zná náležitosti jídelního a nápojového lístku	vinárenský nápojový a jídelní lístek barový nápojový a jídelní lístek
Tematický celek - 8. Míšené nápoje		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí rozlišit MSI a VSI	vybavení baru, barový inventář
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých ..	používání surovin pravidla přípravy míšených nápojů druhy míšených nápojů a zdobení
připravuje teplé a studené nápoje	zná přípravy teplých a studených nápojů	pravidla přípravy míšených nápojů druhy míšených nápojů a zdobení
Tematický celek - 9. Procvičování a opakování získaných dovedností		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	umí využít způsoby a systémy obsluhy	nácvik jednotlivých způsobů obsluhy podávání snídaní, obědů a večeří procvičování složité obsluhy
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	sestavování jednotlivých druhů menu
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	umí vysvětlit podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	flambování míchání salátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví - žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů - na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislosti výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů - na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, řešení problémových situací a odpovědnosti ve styku s hostem - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, řešení problémových situací a odpovědnosti ve styku s hostem - žáci se učí diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a být schopni morálního úsudku - učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému		
- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu a občanskému životu		
- vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Člověk a svět práce		
- žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - žáci jsou vedeni k dalšímu sebevzdělávání a orientaci na trhu práce - žáci jsou směřováni ke kladnému vztahu k práci - žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí, dovedností - žáci jsou vedeni k povědomí o pracovním prostředí, pracovních možnostech jaožto i k orientaci na trhu práce - žáci jsou motivováni a vedeni k dalšímu sebevzdělávání v oboru		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> charakterizuje způsoby a systémy obsluhy
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
zná náležitosti jídelního a nápojového lístku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> popíše organizaci práce ve výrobním středisku
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí	-->	Odborný výcvik -> 3. ročník -> je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců
umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje způsoby a systémy obsluhy
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> respektuje společenská pravidla
rozlišuje malý a velký stolní inventář	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> umí rozdělit inventář
zná přípravy teplých a studených nápojů	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> umí připravit teplé a studené nápoje
zná náležitosti jídelního a nápojového lístku	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje druhy slavnostních hostin	<--	Odborný výcvik -> 1. ročník -> umí rozlišit druhy slavnostních hostin
umí vysvětlit odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	<--	Odborný výcvik -> 3. ročník -> sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Opakování získaných dovedností z 1. a 2.ročníku		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	systémy obsluhy - obvodový systém
		systémy obsluhy - systém vrchního číšníka
		obsluha skupin
		podávání snídaní, obědů a večeří
		pravidla jednoduché obsluhy
		pravidla složité obsluhy
		práce s překládacím příborem
		překládání pokrmů z mís

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
respektuje společenská pravidla	respektuje společenská pravidla	gastronomická pravidla
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář	přípravné práce před zahájením provozu
		inventář - druhy
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	sestavování jídelních lístků
		sestavování nápojových lístků
		menu - druhy
		příprava menu dle druhů
Tematický celek - 2. Slavnostní hostiny		
rozlišuje druhy slavnostních hostin	rozlišuje druhy slavnostních hostin	komunikace s hostem, evidence objednávek
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy		druhy hostin a jejich příprava
		organizace hostiny a podle druhu
		příprava na vypracování dokumentace pro slavnostní hostinu
		příprava dokumentace
		písemná objednávka slavnostní hostiny
		náležitosti objednávky, administrativní úkony
		organizace slavnostní hostiny
		příprava místnosti a tabule
		výzdoba, zasedací pořádek
		sestavení slavnostního menu
		banketní obsluha - charakteristika
		zásady banketní obsluhy
		vyúčtování hostiny, náležitosti
		práce po skončení akce
		samostatná práce na přípravě písemné dokumentace
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	údržba pracoviště během provozu
		čepování a servis piva
		příprava a servis teplých nápojů
		servis studených nápojů ve správné teplotě
		příprava slavnostní menu dle dané příležitosti

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		prostírání tabule, pracovní postup
		příprava příručního stolu
		servis jednotlivých chodů - pokrmů
		servis podávaných nápojů
		charakteristika jednotlivých chodů - pokrmů
		charakteristika podávaných nápojů
		ošetření a uložení inventáře
		nácvik používání překládacího příboru
		procvičování překládání
		příprava studeného nabídkového stolu
		příprava teplého nabídkového stolu
		příprava nápojového nabídkového stolu
		opakování získaných dovedností a znalostí
rozlišuje malý a velký stolní inventář	umí použít malý a velký stolní inventář	soupis potřebného inventáře, jeho použití
Tematický celek - 3. Společenská setkání		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	Druhy společenských setkání
		příprava, organizace a způsob obsluhy
		obsluha a organizace při rautu, koktejlu a číši vína
		obsluha a organizace při odpoledním čaji, garden party a reprezentačním plese
		organizace obsluhy v dopravních prostředcích
Tematický celek - 4. Ubytovací zařízení		
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	popíše organizaci práce ve výrobním středisku	druhy ubytovacích zařízení
		ubytovací řád
		hotelová střediska
		obsluha v hotelové hale
		obsluha v hotelovém baru, kavárně a jiných střediscích
		room service

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		zásady práce v hotelovém obsluze
		komunikace s hostem
		exkurze
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	druhy ubytovacích zařízení
		ubytovací řád
		hotelová střediska
		vybavení office
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	hotelová střediska
		obsluha v hotelové hale
		obsluha v hotelovém baru, kavárně a jiných střediscích
		room service
		vybavení office
Tematický celek - 5. Zahraniční hosté		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	zvyklosti hostů ze zahraničí - snídaně
		zvyklosti hostů ze zahraničí - obědy a večeře
		hosté z Evropy a Ameriky
		hosté z Asie, Afriky a Austrálie
		zahraniční kuchyně, současné trendy ve stravování
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů	charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsoby zpracování	zvyklosti hostů ze zahraničí - snídaně
		zvyklosti hostů ze zahraničí - obědy a večeře
		zahraniční kuchyně, současné trendy ve stravování
Tematický celek - 6. Opakování učiva a příprava na závěrečné zkoušky		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy	technika jednoduché a složité obsluhy
		překládání
		systémy obsluhy
		obsluha v kavárně, vinárně a baru
		vyšší forma složité obsluhy - míchaní salátů
		vyšší forma složité obsluhy - flambování
uveče náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	umí uvést náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	sestavování jídelních a nápojových lístků
		sestavování všech druhů menu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		slavnostní hostiny
respektuje společenská pravidla	zná a umí použít společenská pravidla	Základní pravidla společenského chování formy prodeje a organizace společenských akcí
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	umí zajistit přípravu a realizaci gastronomické akce	procvičování získaných dovedností příprava na ZZk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - žáci jsou vedeni k umění jednat s lidmi, řešení problémových situací a odpovědnosti ve styku s hostem - žáci se učí diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách - žáci jsou vedeni ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za své činy a být schopni morálního úsudku - učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení při řešení problému - žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k pracovnímu a občanskému životu - vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání, respektování práv druhých lidí a jednání v souladu s morálními a společenskými principy.		
Člověk a svět práce		
- žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - žáci jsou vedeni k dalšímu sebevzdělávání a orientaci na trhu práce - žáci jsou směřováni ke kladnému vztahu k práci - žáci jsou v odborném výcviku vedeni k rozšiřování svých znalostí, dovedností - žáci jsou vedeni k povědomí o pracovním prostředí, pracovních možnostech jaožto i k orientaci na trhu práce - žáci jsou motivováni a vedeni k dalšímu sebevzdělávání v oboru		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví - žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů - na základě informací z různých zdrojů si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - žáci jsou seznámeni s dopady působení člověka na životní prostředí, v souvislosti výpočetní techniky a likvidace nebezpečných odpadů - na základě informací z internetu a jiných zdrojů získávají žáci vztah k životnímu prostředí, uvědomují si význam životního prostředí pro člověka		
Člověk a digitální svět		
- žáci se učí využívat digitální zařízení ve školním a pracovním prostředí a ve veřejném životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje společenská pravidla	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> respektuje společenská pravidla
umí použít malý a velký stolní inventář	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> umí rozdělit inventář
umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 1. ročník -> charakterizuje způsoby a systémy obsluhy
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	-->	Odborný výcvik -> 2. ročník -> umí vysvětlit odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> umí rozlišit a charakterizovat způsoby a systémy obsluhy
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> zná náležitosti jídelního a nápojového lístku
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	<--	Odborný výcvik -> 2. ročník -> sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Štursově ulici č. 14. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy a smluvních pracovištích školy v Olomouci a okolí. Pomůcky a učebnice pro žáky a studenty jsou k dispozici ve škole, učebnice jsou majetkem KRPŠ a žákům jsou každoročně zapůjčovány. Další vzdělávací aktivity (workshopy, soutěže, projekty, mobility) jsou materiálně zajištěny z grantů a z prostředků KRPŠ.

Pro odborný výcvik jsou čtvrtletně stanoveny závazné limity finančních prostředků na nákup materiálu potřebného k výuce odborného výcviku. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je materiálně zajištěn na těchto pracovištích na základě Smlouvy o realizaci praktického vyučování, která je uzavírána na dobu neurčitou, případně na období školního roku.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku ve škole zajišťují vyučující teoretické výuky a odborného výcviku, kteří jsou plně kvalifikováni. Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou metodička primární prevence, výchovná a kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Pedagogové využívají ke svému dalšímu vzdělávání různých programů, projektů, účastní se odborných seminářů a školení, které pořádají různé vzdělávací instituce, jiné školy, organizace nebo pedagogická centra. Nové zkušenosti a dovednosti získávají i na zahraničních stážích a zahraničních jazykových kurzech.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

neziskové organizace: ARPOK - projekty s tématy týkající se globálního rozvojového vzdělávání (Světová škola, Aktivní občanství v globálních souvislostech) Člověk v tísní - projekty týkající se lidských práv (Z místa kde žijeme) Podané ruce - přednášky a programy pro žáky v rámci prevence závislostí, šikany

škola je fakultní školou: Univerzity Palackého Olomouc

školní rada: školní rada je složena ze zástupců školy, rodičů nezletilých žáků, zletilých žáků a zástupců kraje – zřizovatele školy. Schází se dvakrát ročně a úzce spolupracuje s vedením školy.

základní školy: projekt IKAP 2 - matematická a finanční gramotnost, spolupráce se ZŠ sv. Voršily v Olomouci, ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11, Fakultní ZŠ Olomouc, Hálkova 4 .

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples.